

GEOGRAFIA: Ambiente, Educação e Sociedades – GeoAmbES



ARTIGO

OS SUBPROJETOS DO PIBID, INSTITUCIONALIZADOS NA UNEMAT, CÂMPUS DE JUARA, CURSO DE PEDAGOGIA, EM INTERFACE COM A PESQUISA E A EXTENSÃO

PIBID subprojects, institutionalized at Unemat, Campus of Juara, Pedagogy course, interfaced with research and extension

Subproyectos PIBID, institucionalizados en Unemat, Campus de Juara, curso de pedagogía, interconectado con investigación y extensión

Ângela Rita C. de Mello

Professora da Universidade do Estado de Mato Grosso (Brasil), Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas, Curso de Pedagogia, Câmpus de Juara/MT, credenciada no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação (PPGEdu), Câmpus de Cáceres e no Programa de Pós-graduação em Letras, Mestrado Profissional em Letras (Profletras), Câmpus de Sinop. Líder do Grupo de Pesquisa de Formação Docente, Gestão e Prática Educacional (GEFOPE/CNPq). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9732-6175>. Email: angela.mello@unemat.br

Cleuza Regina Balan Taborda

Mestra em Educação, professora da Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus de Juara. E-mail: cbalan@unemat.br

Como citar este artigo:

MELLO, Ângela Rita Christofolo de; TABORDA, Cleuza Regina Balan. Os subprojetos do PIBID, institucionalizados na Unemat, Câmpus de Juara, curso de Pedagogia, em interface com a pesquisa e a extensão. **GEOGRAFIA: Ambiente, Educação e Sociedades – GeoAmbES**, jan./jun. vol. 3, n. 1, p. 103-112, 2020. ISSN 25959026.

Disponível em:

<https://periodicos.unemat.br/index.php/geoambes/index>

Volume 3, número 1 (2020)
ISSN 25959026

OS SUBPROJETOS DO PIBID, INSTITUCIONALIZADOS NA UNEMAT, CÂMPUS DE JUARA, CURSO DE PEDAGOGIA, EM INTERFACE COM A PESQUISA E A EXTENSÃO

PIBID subprojects, institutionalized at Unemat, Campus of Juara, Pedagogy course, interfaced with research and extension

Subproyectos PIBID, institucionalizados en Unemat, Campus de Juara, curso de pedagogía, interconectado con investigación y extensión

Resumo

Este projeto de pesquisa ação, em interface com o ensino e a extensão, é desenvolvido no âmbito das ações dos subprojetos vinculados ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Edital Pibid nº 07/2018/CAPES, na Universidade do Estado de Mato Grosso. No câmpus de Juara, por meio da Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas, Curso de Pedagogia, o projeto envolve as seguintes instituições parceiras: Escola Estadual Iara Maria Minotto Gomes (Juara/MT); Escola Estadual Luiza Nunes Bezerra (Juara/MT); Escola Estadual Nivaldo Fracarolli (Juara/MT); Escola Municipal Jardim Califórnia (Juara/MT); Escola Municipal Presidente Costa e Silva (Juara/MT); Escola Municipal Ulisses Guimarães (Novo Horizonte do Norte). Tem como objetivo identificar, estudar e analisar os problemas de aprendizagem dos estudantes matriculados nos anos iniciais do ensino fundamental nas escolas da rede pública estadual e municipal que aderiram ao PIBID (Edital n. 07/2018/CAPES), com vistas à promoção da apropriação dos direitos de aprendizagem dos educandos, bem como de conhecimentos inerentes à docência.

Palavras-chave: PIBID. UNEMAT. Iniciação à Docência; Direitos de Aprendizagem.

Abstract

This action research project, in interface with teaching and extension, is developed within the scope of the actions of the subprojects linked to the Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships (PIBID), Pibid Notice No. 07/2018 / CAPES, at the University of State of Mato Grosso. In the Juara campus, through the Faculty of Education and Applied Social Sciences, Pedagogy Course, the project involves the following partner institutions: Iara Maria Minotto Gomes State School (Juara / MT); Luiza Nunes Bezerra State School (Juara / MT); Nivaldo Fracarolli State School (Juara / MT); Jardim California Municipal School (Juara / MT); Presidente Costa e Silva Municipal School (Juara / MT); Ulisses Guimarães Municipal School (Novo Horizonte do Norte). It aims to identify, study and analyze the learning problems of students enrolled in the early years of elementary school in state and municipal public schools that adhered to PIBID (Public Notice No. 07/2018 / CAPES), with a view to promoting the appropriation students' learning rights, as well as the knowledge inherent to teaching.

Key words: PIBID. UNEMAT. Teaching Initiation; Learning Rights

Resumen

Este proyecto de investigación de acción, en interfaz con la enseñanza y la extensión, se desarrolla dentro del alcance de las acciones de los subproyectos vinculados al Programa Institucional para Becas de Iniciación Docente (PIBID), Aviso Pibid No. 07/2018 / CAPES, en la Universidad de Estado de Mato Grosso. En el campus de Juara, a través de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales Aplicadas, Curso de Pedagogía, el proyecto involucra a las siguientes instituciones asociadas: Iara Maria Minotto Gomes State School (Juara / MT); Escuela Estatal Luiza Nunes Bezerra (Juara / MT); Escuela Estatal Nivaldo Fracarolli (Juara / MT); Escuela Municipal Jardim California (Juara / MT); Escuela Municipal Presidente Costa e Silva (Juara / MT); Escuela Municipal Ulisses Guimarães (Novo Horizonte do Norte). Su objetivo es identificar, estudiar y analizar los problemas de aprendizaje de los estudiantes matriculados en los primeros años de la escuela primaria en las escuelas públicas estatales y municipales que se adherieron al PIBID (Aviso Público No. 07/2018 / CAPES), con el fin de promover la apropiación derechos de aprendizaje de los estudiantes, así como el conocimiento inherente a la enseñanza.

Palabras clave: PIBID. UNEMAT. Iniciación docente; Derechos de aprendizaje.

Ângela Rita Christofolo de Mello; Cleuza Regina Balan Taborda.

104

Introdução

Em atenção à sua intencionalidade, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) oportuniza aos IDs, aprofundamento teórico, conceitual, metodológico e vivências práticas por meio da aproximação das especificidades requeridas pelo processo de alfabetização na perspectiva dos letramentos. A inserção dos bolsistas IDs em turmas dos anos iniciais da Educação Fundamental promove o envolvimento destes em planejamentos, bem como em situações de intervenções didáticas, com estratégias voltadas a leitura, a escrita, a interpretação, a oralidade e a estruturação linguística, ou seja, aos direitos de aprendizagem que envolve os respectivos eixos nos anos iniciais da Educação Fundamental. Esta condição viabiliza, ainda, o aperfeiçoamento do trabalho das professoras supervisoras.

A hipótese formulada para esta pesquisa conceitua a alfabetização como um processo complexo que demanda conhecimentos específicos dos professores. Todavia, os professores quando assumem uma turma de alfabetização nem sempre dominam os conhecimentos requeridos. Com isso, são inúmeros os problemas de aprendizagem vivenciados no ciclo da alfabetização, que resultam em índices preocupantes de estudantes que concluem esse ciclo sem a apropriação do Sistema de Escrita Alfabético (SEA). A última Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), realizada em 2016 apresentou dados alarmantes em que menos de 10% dos estudantes concluíram o ciclo nos níveis desejados (MELLO, 2018).

Diante desse quadro, espera-se que as ações de pesquisa, em interface com as ações de ensino e de extensão, realizadas no âmbito do subprojeto PIBID/Pedagogia, câmpus de Juara, contribua para que os bolsistas IDs, bem como os professores supervisores ampliem seus conhecimentos docentes para atuarem na alfabetização, e, assim, cooperarem com a superação dos problemas de aprendizagem vivenciados nesta etapa educativa.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no curso de Pedagogia/UNEMAT, câmpus de Juara

Como contextualizado por Nascimento e Barolli (2018), o Programa Institucional de

Ângela Rita Christofolo de Mello; Cleuza Regina Balan Taborda.

105

Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) foi implantado em 2007, com uma Portaria Normativa nº 38/2007 do Ministério da Educação. Em 2010, essa Portaria foi substituída pelo Decreto nº 7.219/2010. Financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o Programa estabelece parcerias entre as Instituições de Educação Superior (IES), públicas e privadas, e as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, com vistas à melhoria da qualidade social da educação pública. Neste sentido, as IES institucionalizam projetos com objetivos institucionais particulares, porém vinculados aos objetivos gerais do PIBID.

Sua característica é a interação entre os diferentes perfis: professores coordenadores de IES, professores supervisores da Escola Básica e estudantes dos cursos de licenciaturas. Todos os perfis recebem bolsas de incentivo, e têm como tarefa o desenvolvimento de projetos educacionais que realizem a articulação entre universidade e escola, entendendo também esta última como espaço de formação. Dentre os objetivos expressos no documento em apenas um deles o professor supervisor comparece na perspectiva de se constituir como coformador, porém não há uma manifestação clara quanto à intencionalidade do programa em contribuir com a formação em exercício. (NASCIMENTO; BAROLLI, 2018, p. 6).

Desse modo, as ações do PIBID voltam-se para a valorização do exercício do magistério, por meio do aperfeiçoamento da formação ofertada, com foco na Educação Básica. Neste processo, as escolas da rede pública de educação são consideradas lócus de formação dos licenciandos. Observa-se então, que a política de valorização do magistério investe na formação inicial e continuada de professores e articulam atividades formativas que fomentam:

[...] a iniciação à docência ao contribuir com a formação dos acadêmicos matriculados em cursos de licenciaturas ao integrá-los nas escolas, posterior local de trabalho dos licenciandos. Essa integração insere os acadêmicos nas atividades didático-pedagógicas, como também, nas discussões acerca dos desafios enfrentados no dia a dia das escolas. Consequentemente, as ações do Pibid poderão contribuir com a melhoria da educação básica pública brasileira. (TREVISAN, et al, 2017, p. 122).

Neste contexto, no ano de 2014, foi institucionalizado um subprojeto do PIBID no curso de Pedagogia, Câmpus Universitário de Juara, que ofereceu bolsas para sessenta e três acadêmicos que atuaram como bolsistas IDs nas escolas. Estes foram acompanhados por quatro professores do Câmpus, que assumiram o trabalho de coordenadores de área, e por

doze professores lotados nas redes públicas: municipal e estadual que atuavam nas escolas parceiras como professores supervisores. As escolas parceiras localizavam-se nos municípios de Novo Horizonte do Norte e Juara.

O Programa do Governo federal encerrou uma etapa em 2017 e só foi novamente institucionalizado por que houve um insistente e intenso movimento de resistência para a sua continuidade. Mediante as incontáveis manifestações das IES, licenciandos e redes escolares parceiras, no início de 2018 o MEC/CAPES lançou novo edital. Nesse Edital, no âmbito do Projeto Institucional da UNEMAT, foram aprovados dois subprojeto do curso de Pedagogia – Câmpus de Juara, que objetivam oportunizar a aproximação dos Bolsistas de Iniciação à Docência - IDs, às especificidades requeridas no primeiro e segundo ciclo do Ensino Fundamental, por meio do desenvolvimento de estratégias didáticas voltadas para a leitura, a escrita, a interpretação, a oralidade e a estruturação linguística; bem como viabilizar aos acadêmicos/bolsistas o aperfeiçoamento da sua formação inicial ao tempo que poderão contribuir com o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes das escolas envolvidas, e, assim, contribuir para a superação das dificuldades de aprendizagem voltadas para os respectivos eixos de ensino.

A importância do professor com perfil reflexivo

Pesquisadores da linha de formação inicial e continuada de professores, como Candau (1998), Zeichner (1993, 2003), Imbernón (2005, 2010), afirmam que uma característica que destaca o perfil de um bom educador é a capacidade de refletir a sua própria atuação docente. A partir desta reflexão o educador se disporá a recomeçar sempre, a rever seus conceitos e suas práticas, a reconstruir e reelaborar seus métodos de trabalho docente. Também o perfil reflexivo ajuda o educador a melhor compreender os processos formativos e de aprendizagem, a interagir e a expressar-se integralmente na coletividade, bem como a partilhar experiência que poderão ser recriadas em outras situações didáticas.

Neste sentido, com a aproximação que o desenvolvimento desta pesquisa, em interface com o ensino e a extensão propiciará entre os bolsistas IDs e os supervisores, junto à realidade das escolas envolvidas, as características do professor reflexivo poderão ser trabalhadas.

Ângela Rita Christofolo de Mello; Cleuza Regina Balan Taborda.

Esta aproximação poderá, também, instrumentalizar os envolvidos na pesquisa de forma que possam desenvolver uma aprendizagem que supere a histórica dualidade educacional, especialmente em relação aos estudantes matriculados nos anos iniciais do Ensino Fundamental com problemas de aprendizagem na leitura, na escrita, na interpretação, na oralidade e na estruturação linguística. Portanto, as ações aqui propostas, poderão contribuir para elevar o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDs) ao propiciar aos estudantes o direito de aprender.

A condição dos bolsistas IDs de estabelecer relações entre os fundamentos teóricos e metodológicos estudados nas diferentes disciplinas do curso, com a realidade observada e as atividades práticas desenvolvidas no contexto escolar, permitirá a construção de conceitos articulados às especificidades que envolvem o processo de alfabetização na perspectiva dos letramentos. Estes conhecimentos, por sua vez, reeditarão a responsabilidade social dos educadores quando assumem uma turma, com a consolidação dos direitos de aprendizagem que envolve as práticas de linguagem dos educandos dos anos iniciais. Estas vivências corroboram posteriores enfrentamentos e a constatação da necessidade de investir sempre na formação continuada e na inovação pedagógica.

Ao propiciar a aproximação da Universidade à realidade das instituições educativas parceiras, o desenvolvimento desta pesquisa, que integra o ensino e a extensão, poderá provocar reflexões acerca da necessidade de se repensar a matriz curricular do curso de Pedagogia, dada à persistência no expressivo número de crianças que concluem os anos iniciais da Educação Fundamental sem se apropriarem do Sistema de Escrita Alfabética (SEA).

A inserção dos bolsistas IDs na realidade escolar oportunizará, ainda, reflexões acerca das atuais políticas de alfabetização, bem como das atribuições do pedagogo frente aos desafios na construção de uma educação de qualidade social. Os aspectos observados e vivenciados no interior das salas de aulas, bem como o envolvimento destes em ações pedagógicas com estratégias didáticas diferenciadas voltadas para a superação dos problemas de aprendizagem apresentados pelos estudantes, trará uma formação diferenciada a eles.

Também os resultados destas ações subsidiarão os licenciandos na escolha de temas para projetos de pesquisa que resultam nos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e na elaboração de trabalhos científicos divulgados em eventos locais, regionais e nacionais. Estas ações contribuirão com a promoção da capacidade investigativa e comunicativa dos

Ângela Rita Christofolo de Mello; Cleuza Regina Balan Taborda.

licenciandos. Fundamentadas nas concepções de avaliações diagnóstica, processual e formativa (HOFFMANN, 1992), as atividades realizadas por todos os integrantes deste subprojeto são continuamente avaliadas e redimensionadas sempre que necessário. O diálogo estabelecido entre os integrantes deste projeto denotam que muitos estudantes estão vencendo suas dificuldades de aprendizagem a partir do trabalho colaborativo entre os bolsistas IDs, supervisores das escolas parceiras e coordenadoras do subprojeto PIBID/Pedagogia/Unemat, câmpus de Juara.

Abordagem metodológica

Este projeto de pesquisa ação desenvolvido em interface com o ensino e a extensão, envolve duas coordenadoras de área, seis supervisores e quarenta e oito bolsistas IDs. As ações propostas têm por finalidade intervir na realidade das respectivas instituições educativas envolvidas (Universidade e Escolas Estaduais e Municipais), por meio de um processo interconectado às ações dos subprojetos PIBID/Pedagogia, câmpus de Juara com atividades de ensino e de extensão. Nesta perspectiva, adotou-se a abordagem qualitativa, pautada nos princípios da pesquisa-ação/intervenção em que a equipe realiza diferentes atividades em uma estreita interação entre Universidade e Escolas parceiras de modo cooperativo, com vistas a atingir os objetivos desta pesquisa (THIOLLENT, 1995).

Desse modo, além das doze horas semanais asseguradas pelo subprojeto PIBID que são realizadas nas escolas, divididas entre participação em planejamentos com elaboração de recursos didáticos e colaboração em sala de aulas, a equipe realiza mensalmente quatro horas de formação. Nesta atividade são estudados temas relacionados ao trabalho do professor alfabetizador para que a apropriação dos direitos de aprendizagem da alfabetização na perspectiva dos letramentos pelos educandos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, aconteça.

Os bolsistas IDs e supervisores foram orientados a registrarem todas as experiências desencadeadas a partir das ações do subprojeto PIBID em portfólios ou cadernos de campos. Estes registros resultarão em relatórios semestrais por eles elaborados. Assim, semestralmente e no encerramento do projeto, recolheremos os relatórios e a partir dos relatos autobiográficos contidos nestes relatórios, as coordenadoras deste projeto de pesquisa ação em interface com

Ângela Rita Christofolo de Mello; Cleuza Regina Balan Taborda.

o ensino e a extensão, elaborarão os relatórios científicos que publicizarão os resultados das ações realizadas no âmbito do PIBID/Pedagogia/Juara, institucionalizado na UNEMAT em 2018.

Os relatórios autobiográficos dos bolsistas IDs e supervisores serão analisados de forma interpretativa. Fundamentados na abordagem qualitativa, este tipo de análise se esforça para “entender, e interpretar fenômenos sociais inseridos em um contexto”, neste caso, no contexto do PIBID/Pedagogia/UNEMAT, câmpus de Juara. Assim, a partir das informações contidas nos relatos autobiográficos, as pesquisadoras analisarão “[...] como os atores sociais envolvidos nesse processo o percebem, ou seja: como o interpretam” (BORTONI-RICARDO, 2008, p. 32).

Por isso, a configuração da pesquisa ação demanda dos seus objetivos e do contexto em que é realizada. Pela sua característica participativa, o envolvimento é mútuo, em que pesquisadores e pesquisados desempenham ações na realidade dos fatos. Compreendida como uma estratégia metodológica de pesquisa social permite ampla interação entre os participantes, por meio de ações concretas e, por isso, pode contribuir com a solução de problemas coletivos. As atividades são realizadas nas escolas parceiras e na UNEMAT, câmpus de Juara, com materiais de consumo e permanentes disponíveis nas escolas e na UNEMAT. A UNEMAT, câmpus de Juara possui laboratório de aprendizagem equipado com computadores e internet. Também possui importante acervo bibliográfico que é utilizado nas formações continuadas.

Apontamentos

A abordagem metodológica triangular que respalda este projeto de pesquisa ação, em interface com o ensino e a extensão, propiciará aos integrantes, aprofundamento teórico, conceitual e metodológico, com leituras e debates voltados, tanto para a formação de professores, inicial e continuada, como para as especificidades requeridas ao professor alfabetizador. Essas leituras oportunizarão uma formação inicial e continuada que poderá favorecer o pleno exercício da docência nos anos iniciais da Educação Fundamental a equipe do projeto de pesquisa, e, conseqüentemente, contribuirão para uma efetiva aprendizagem dos

educando dos anos iniciais, diretamente envolvidos com as ações dos subprojetos PIBID/Pedagogia/Juara, realizado em interface com a pesquisa e a extensão.

Com isso, o projeto auxiliará na superação dos problemas de aprendizagem dos estudantes matriculados nos anos iniciais das instituições educacionais vinculadas ao subprojeto PIBID/2018, voltadas aos respectivos eixos de ensino, em defesa da apropriação dos direitos de aprendizagem.

Referências

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **O professor pesquisador**: introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

CANDAU, Vera Maria (Org.) **Magistério**: construção cotidiana. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

IMBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

_____. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

HOOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliação**: Mito e Desafio: uma perspectiva construtivista. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 1992.

MELLO, Ângela Rita Christofolo de. **Alfabetização e avaliações em Mato Grosso**: direitos de aprendizagem e níveis de proficiência em conflitos. 1 ed. Cuiabá: EdUFMT, 2018.

NASCIMENTO, Wilson Elmer; BAROLLI, Elisabeth. **Desenvolvimento profissional docente: a trajetória de uma professora supervisora no PIBID**. Educação em Revista. Belo Horizonte, n.34, e169378, 2018.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. São Paulo: Cortez, 1996.

TREVISAN, Daniele; SILVA, Albina Pereira de Pinho; MELLO, Ângela Rita Christofolo de; FALCÃO, Jairo Luis Fleck. Formação de professores potencializada pelo uso das tecnologias de rede: um recorte das ações e experiências do subprojeto pibid/pedagogia. **Revista de Educação do Vale do Arinos**. Juara/MT/Brasil, v. 4, n. 1, p. 118-134, jan./jun. 2017.

ZEICHNER, K. M. **A formação reflexiva de professores**: ideias e práticas. Lisboa: Educa, 1993.

_____. Formando professores reflexivos para a educação centrada no aluno: possibilidades e contribuições. In: BARBOSA, R. L. L. (Org.) **Formação de educadores**: desafios e perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 2003. p. 35-55.

Recebido: 10/05/2019

Aprovado: 20/11/2019

Publicado: 31/12/2019