

## Sensibilidad ética en estudiantes versus profesionales de enfermería

### Ethical sensitivity in nursing students and professionals

### Sensibilidade ética em estudantes e profissionais de enfermagem

Alejandro Torres-Reyes<sup>1</sup>, Francisco Adrián Morales-Castillo<sup>2</sup>, Maria Del Rosario Contreras-Torres<sup>3</sup>, Jorge García-Domínguez<sup>4</sup>, Elisa Pacheco-Vera<sup>5</sup>, Judith Molina-Guzmán<sup>6</sup>, Martha Abesita Dávila-De-Román<sup>7</sup>, Edgar Morales-Nieto<sup>8</sup>

#### RESUMEN

*Objetivo: comparar la sensibilidad ética de estudiantes de una universidad privada del estado de Puebla versus profesionales de enfermería adscritos a*

<sup>1</sup>Enfermero. Maestro en Enfermería. Estudiante del Doctorado en Evaluación para la Calidad Educativa, Colegio de Puebla A.C. Puebla, Puebla, México. E-mail: [alexanderreyes20102029@gmail.com](mailto:alexanderreyes20102029@gmail.com) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5133-4172> **Autor para correspondencia** - Dirección: 25 poniente # 1311 Colonia Volcanes, Puebla, México, CP 72000.

<sup>2</sup>Enfermero. Maestro en Enfermería. Estudiante del Doctorado en Evaluación para la Calidad Educativa, Colegio de Puebla A. C. Puebla, Puebla, México. E-mail: [hologic-care21@hotmail.com](mailto:hologic-care21@hotmail.com) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6772-4690>

<sup>3</sup>Enfermera. Maestría en Ciencias de la Educación. Estudiante del Doctorado en Evaluación para la Calidad Educativa, Colegio de Puebla A. C. Puebla, Puebla, México. E-mail: [mariadelrosario.contreras@upaep.mx](mailto:mariadelrosario.contreras@upaep.mx) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8485-784X>

<sup>4</sup>Maestro. Maestría en Administración Pública. Estudiante del Doctorado en Evaluación para la Calidad Educativa, Colegio de Puebla A. C. Director de Investigación, Vinculación y Posgrados de la Escuela de Comunicación y Ciencias Humanas. Puebla, Puebla, México. E-mail: [d.jorgegarciadom@gmail.com](mailto:d.jorgegarciadom@gmail.com) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7636-4009>

<sup>5</sup>Maestra. Maestría en Pedagogía. Estudiante del Doctorado en Evaluación para la Calidad Educativa, Colegio de Puebla A. C. Docente del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 104. Puebla, Puebla, México. E-mail: [pacheco12\\_vera@hotmail.com](mailto:pacheco12_vera@hotmail.com) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5343-8589>

<sup>6</sup>Maestra. Maestría en Administración y Gestión de Instituciones Educativas. Estudiante del Doctorado en Evaluación para la Calidad Educativa, Colegio de Puebla A. C. Analista de Seguimiento Académico de la Vicerrectoría de Docencia BUAP. Puebla, Puebla, México. E-mail: [judith.molina@correo.buap.mx](mailto:judith.molina@correo.buap.mx) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4827-2809>

<sup>7</sup>Maestra. Maestría en calidad de la Educación. Estudiante del Doctorado en Evaluación para la Calidad Educativa, Colegio de Puebla A. C. Supervisora de la Zona 013 de Secundarias Técnicas, Zacapoaxtla. Puebla, Puebla, México. E-mail: [mddroman@hotmail.com](mailto:mddroman@hotmail.com) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4406-7915>

<sup>8</sup>Maestro. Maestría en Administración Pública. Estudiante del Doctorado en Evaluación para la Calidad Educativa, Colegio de Puebla A. C. Apoyo Técnico Pedagógico de Educación Superior de la Subsecretaría de Educación Superior del Estado de Puebla. Puebla, Puebla, México. E-mail: [lic.edgar.mornie@gmail.com](mailto:lic.edgar.mornie@gmail.com) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3692-9201>



Este artículo está licenciado bajo la forma de una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional, que permite uso irrestricto, distribución e reproducción en cualquier medio, desde que la publicación original sea correctamente citada.

*instituciones de salud. Método: comparativo, prospectivo y de corte transversal, en 217 participantes divididos en 109 para estudiantes y 108 para profesionales. Se aplicó el instrumento de sensibilidad ética. Se aplicó estadística descriptiva y ANOVA de un factor. Resultados: la sensibilidad ética de las enfermeras y enfermeros en general es alta ( $\bar{x} = 73.14 \pm 15.38$ ); Sin embargo, en relación al grado académico el promedio de la sensibilidad ética fue más alto en la licenciatura en enfermería ( $\bar{x} = 74.41 \pm 14.47$ ) y posgrado en enfermería ( $\bar{x} = 73.77 \pm 11.57$ ) en comparación el postécnico en enfermería ( $\bar{x} = 69.78 \pm 18.22$ ). Al realizar el análisis de varianza de la ANOVA de un factor, se muestra que no existe diferencia entre el grado académico y la sensibilidad ética ( $F = 1.865$ ,  $p = .167$ ). Conclusión: la sensibilidad ética en estudiantes como profesionales de enfermería es alta y no cambia a pesar de que estén en ámbitos hospitalarios o universitarios, por lo que en la profesión de enfermería existen valores consistentes en sus diferentes ámbitos.*

**Descriptor:** Ética; Enfermería; Atención de Enfermería; Valores Sociales; Educación.

#### **ABSTRACT**

**Objective:** to compare the ethical sensitivity of students from a Public University of the state of Puebla versus nursing professionals assigned to health institutions. **Method:** comparative, prospective, cross-sectional, in 217 participants divided into 109 for students and 108 for professionals. The instrument of ethical sensitivity was applied. Descriptive statistics and one-way ANOVA were applied. **Results:** the Ethical Sensitivity of Nurses in general is high ( $\bar{X} = 73.14 \pm 15.38$ ); However, in relation to the academic degree, the average ethical sensitivity was higher in the undergraduate nursing ( $\bar{X} = 74.41 \pm 14.47$ ) and postgraduate in nursing ( $\bar{X} = 73.77 \pm 11.57$ ) compared to the post-technical in nursing ( $\bar{X} = 69.78 \pm 18.22$ ). When performing the one-way ANOVA analysis of variance, it is shown that there is no difference between academic grade and ethical sensitivity ( $F = 1.865$ ,  $p = .167$ ). **Conclusion:** the ethical sensitivity in students as nursing professionals is high and does not change even though they are in hospital or university settings, so that in the nursing profession there are consistent values in its different fields.

**Descriptors:** Ethics; Nursing; Nursing Care; Social Values; Education.

#### **RESUMO**

**Objetivo:** comparar a sensibilidade ética de estudantes de uma universidade privada do estado de Puebla com profissionais de enfermagem designados a instituições de saúde. **Método:** comparativo, prospectivo y transversal, com 217 participantes divididos em 109 estudantes e 108 profissionais. Foi aplicado o instrumento de sensibilidade ética. Estatísticas descritivas e ANOVA de uma via foram aplicadas. **Resultados:** a sensibilidade ética dos enfermeiros em geral é alta ( $\bar{X} = 73,14 \pm 15,38$ ), porém, em relação ao grau acadêmico, a média da sensibilidade ética foi maior na graduação em enfermagem ( $\bar{X} = 74,41 \pm 14,47$ ) e na pós-graduação em enfermagem ( $\bar{X} = 73,77 \pm 11,57$ ) em comparação à pós-técnica em enfermagem ( $\bar{X} = 69,78 \pm 18,22$ ). Ao realizar a análise de variância

ANOVA de um fator, é mostrado que não há diferença entre a nota acadêmica e a sensibilidade ética ( $F = 1,865$ ,  $p = 0,167$ ). **Conclusão:** a sensibilidade ética dos estudantes como profissionais de enfermagem é elevada e não se altera mesmo estando em ambientes hospitalares ou universitários, de modo que na profissão de enfermagem existem valores consistentes em suas diferentes áreas.

**Descritores:** Ética; Enfermagem; Cuidados de Enfermagem; Valores Sociais; Educação.

## **INTRODUCCIÓN**

*Vivimos en una sociedad donde la información y el conocimiento, en la que la revolución digital juega un papel importante<sup>1</sup>. A través de los avances en las tecnologías de la información y la comunicación digitales. Por otra parte, cada vez los estudiantes y profesionales de enfermería tienen acceso a una gran cantidad de datos de los más variados campos del conocimiento<sup>2</sup>.*

*En este contexto, el cuidado de enfermería reside en la praxis día a día y en tema de valores que residen en el arte de cuidar desde el inicio de la vida hasta el final de esta, por lo que su relevancia no solo involucra la parte teórica, que indica su significado y lo que representan, sino que también implican la parte práctica, que es la forma en que se*

*desenvuelven diariamente al momento de cuidar<sup>1,3</sup>.*

*El cuidado de enfermería es fundamental en el desarrollo de la sensibilidad para hacer frente al sufrimiento, dolor, necesidades espirituales del otro, esto con el fin de generar un cuidado integral, solidario, humanístico y profesional para resolver la situación que se esté presentando. El profesional de enfermería y el estudiante en formación, se les demanda tener una capacidad sensitiva para comprender los sentimientos, actitudes, conductas de grupos colectivos frente a la enfermedad, salud y muerte, además debe de desarrollar la habilidad comunicativa, comunicación, conocimientos científicos, principios éticos y valores que son primordiales en el ejercicio del cuidado<sup>4</sup>. En Brasil, los estudiantes de enfermería reconocen la necesidad de incluir temas*

*durante la formación académica que permitan la reflexión y vivencia de las emociones, y que colaboren para fortalecer la sensibilidad y humanización de este futuro profesional<sup>3</sup>.*

*Sin embargo, ante el mundo globalizado y una era moderna, donde la tecnología ha suplido ciertas necesidades, han omitido procesos naturales y generado por lo que se ha hecho que la disciplina de enfermería incluya en sus programas de formación asignaturas enfocadas al fomento de los valores éticos y morales. Algunos autores afirman que la educación en valores en el estudiante universitario se realiza en el contexto de su formación profesional, es por ello que la calidad de la motivación profesional constituye un factor de primer orden en la educación de valores del estudiante de enfermería<sup>5</sup>. Por lo que, en la educación de enfermería, se ha incluido el concepto de Sensibilidad Ética (SE): es definida como "la capacidad o habilidad de reconocer un problema ético", "la capacidad de decidir con inteligencia y compasión", "comprensión de la*

*situación de los pacientes ", "conciencia de la moral", "implicaciones de las decisiones", y "la conciencia de cómo nuestras acciones afectan a otras personas"<sup>6</sup>.*

*Considera también como una habilidad en reconocimiento que se debe acrecentar, lo cual aún no está claro. Sin embargo, en el ámbito enfermero, la sensibilidad ética necesita mayores esfuerzos, ya que se muestra como una cualidad que define a la ética. Es decir, es la "conciencia" de las implicaciones éticas de las intervenciones de enfermería<sup>7</sup>.*

*Actualmente el término de sensibilidad ética se está incluyendo dentro de la praxis de la enfermería, como un componente fundamental de la ética. Lützen et al<sup>8</sup>, la define como "una comprensión de la situación vulnerable de los pacientes, así como una conciencia de las implicaciones morales de decisiones que se toman en su nombre", el cual exige que las enfermeras sean conscientes de los comportamientos de los pacientes, sus expresiones verbales y no verbales, así como sus condiciones*

*físicas y emocionales; con el objetivo de aumentar la capacidad de interpretar y determinar las necesidades del paciente*<sup>8</sup>.

*Strkalj et al*<sup>9</sup> menciona que la sensibilidad ética toma en cuenta los valores como el respeto por la vida, la dignidad y los derechos del ser humano como factores importantes; además de ser un elemento de la toma de decisiones éticas en la práctica profesional y factor crítico al enfrentar desafíos para tomar decisiones clínicas correctas que logran mejorar la calidad de su cuidado<sup>10</sup>. Por lo tanto, la sensibilidad ética es un concepto nuevo que se incorporado en la disciplina de enfermería y existe poca evidencia científica que ha abordado este concepto en los profesionales y estudiantes de enfermería en diferentes contextos, a pesar de que es un elemento esencial en el arte de cuidado.

*Algunos estudios han explorado características demográficas como sexo, escolaridad, años de experiencia, categoría, área de laboral y turno*<sup>10-15</sup>. Sin embargo, son pocos de los

*estudios que se han realizado en el contexto mexicano, por lo que el objetivo de este trabajo es comparar la sensibilidad ética de estudiantes de una Universidad privada del estado de Puebla versus profesionales de enfermería adscritos a instituciones de salud.*

## **MÉTODO**

*El presente estudio tuvo un diseño de comparativo, prospectivo, de corte transversal, en el cual se consideró la variable sensibilidad de ética. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia con una muestra de 217 participantes (109 estudiantes y 108 profesionales). Se seleccionaron estudiantes de sexto semestre, que previamente asistan a prácticas clínicas, profesionales de enfermería que laboran en diferentes áreas hospitalarias y que acepten por escrito la participación en el estudio. Los criterios de exclusión fueron: no haber cursado asignaturas teóricas de ética, en la licenciatura o retirarse en el momento que ellos lo decidan.*

*Para la recolección de los datos se utilizó el Cuestionario de Sensibilidad Ética (MSQ), diseñado por Lützén<sup>8</sup> para medir la Sensibilidad Ética, consta de nueve ítems con seis respuestas en escala tipo Likert desde 1 indicando total desacuerdo a 6 total acuerdo, por lo que el puntaje mínimo es de 9 y máximo de 54 indicando que a mayor puntaje más alta sensibilidad ética. Su confiabilidad en el contexto mexicano fue de 0.76<sup>12</sup>.*

*Para el procedimiento de recolección de datos, se aprobó por el comité de estudios de posgrado e investigación de la universidad Privada con el folio 010/202. Se obtuvo la autorización del comité de ética de las Instituciones de Salud, además se apejó a la Ley General de Salud en Materia de investigación. Los participantes firmaron el consentimiento informado antes de iniciar las encuestas.*

*La recolección de los datos fue en el periodo de enero a mayo 2021, el cual se realizó de dos maneras: a los estudiantes se les aplicó el instrumento por vía electrónica mediante un formulario*

*electrónico y a los profesionales de enfermería se les aplicó de forma presencial. Ambos se les explicó el objetivo de investigación así la previa firma del consentimiento informado para la aplicación del instrumento. Se aplicaron 280 cuestionarios de los cuales se obtuvo respuesta de un total de 217.*

*Con relación a las técnicas de procesamiento y análisis de datos, se utilizó el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS), versión 23 para Windows. Se aplicó estadística descriptiva para los datos sociodemográficos con análisis de frecuencia y porcentajes, además, se utilizó la prueba de ANOVA para comparar la SE entre grupos.*

## **RESULTADOS**

*La media de edad fue 26.89 ( $\pm 7.91$ ) años, siendo su mayoría mujeres y solo el 9.4% tiene algún posgrado. Las demás características se muestran en la Tabla 1.*

*Con respecto a la confiabilidad del instrumento, se obtuvo una alfa de Cronbach de 0.81 en la escala general, para la*

dimensión Sentido de carga moral de 0.64, fortaleza moral de 0.74 y responsabilidad moral de 0.64.

Asimismo, la tabla 3 se muestra la comparación entre académico y sensibilidad de ética.

En Tabla 2 se reporta la sensibilidad ética por los profesionales de enfermería y los estudiantes de enfermería.

**Tabla 1 - Características personales de la muestra de estudio. (n=217)**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>		
Mujer	183	84.3
Hombre	34	15.7
<b>Grado Académico</b>		
Licenciatura en Enfermería	140	64.5
Postécnico en Enfermería	57	26.3
Posgrado en Enfermería	40	9.2
<b>Frecuencia de situaciones o dilemas éticos relacionadas con el cuidado de los pacientes</b>		
Nunca	20	9.2
Raras veces	54	24.9
Ocasionalmente	64	29.5
Frecuentemente	79	36.4
<b>Asistencia en los últimos tres años a eventos, cursos, talleres, seminarios o capacitaciones de Ética o Bioética</b>		
No	217	100
Si	0	0

Fuente: Cédula de datos Personales, f= frecuencia, % porcentaje.

**Tabla 2 - Descripción del promedio de la Sensibilidad Ética (n= 217)**

<b>Ítems</b>	<b>Media</b>	<b>DE</b>
1. Yo siempre siento la responsabilidad de velar para que los pacientes reciban un buen cuidado, aún si los recursos son insuficientes.	5.24	1.12
2. Mi capacidad de percibir las necesidades del paciente es siempre útil en mi trabajo	5.19	1.05
3. Tengo muy buena capacidad de saber si decirle la verdad a un paciente y cuándo hacerlo.	4.68	1.14
4. Mi capacidad para percibir las necesidades del paciente me obliga a que haga más de lo que tengo fuerza para hacer	4.63	1.16
5. Tengo muy buena capacidad para darme cuenta cuando un paciente no está recibiendo un buen cuidado	5.15	0.93
6. Me resulta muy difícil poder manejar mis sentimientos que se despiertan cuando un paciente está sufriendo.	4.17	1.29
7. Al cuidar a los pacientes, estoy siempre consciente de mantener el equilibrio entre el potencial de hacer el bien y el riesgo de causarles daño	5.14	1.12

8. <i>Mi capacidad para percibir las necesidades del paciente significa que frecuentemente me encuentro en situaciones en las que me siento inadecuado(a) o impotente.</i>	3.69	1.53
9. <i>Me parece que cuando estoy en condiciones de trabajar de acuerdo a las normas y reglamentos del hospital, rara vez me resulta difícil saber lo que es bueno o malo para el paciente.</i>	4.04	1.64

Fuente: Instrumento de Sensibilidad ética de Lutzén<sup>13</sup>.

**Tabla 3 - Comparación entre grado académico y sensibilidad ética del profesional de enfermería**

Fuente de variación	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Intergrupos	876.275	2	438.137	1.865	.157
Intragrupos	50280.942	214	234.958		

Fuente: Instrumento de Sensibilidad ética de Lutzén (2006), gl = grados de Libertad, Nivel de significancia .05.

## DISCUSIÓN

En la presente investigación se analizaron las diferencias de la sensibilidad en cuanto al grado académico. Los resultados mostraron que variables sociodemográficas, la media de edad fue 26.89 ±7.91, rango de 49 a 19, estos resultaos son similares con los que menciona Alonso-Castillo et al<sup>12</sup>, donde las edades para estos grupos aun con cargar laboral y estudiantil comprenden estos rangos.

Además, predominó el sexo femenino con el 84.3%, el 64.5% son de licenciatura en enfermería, donde la disciplina sigue siendo con una prevalencia femenina, por lo cual en su práctica profesional el 24.9% raras veces se han enfrentado a

situaciones o dilemas éticos relacionadas con el cuidado de sus pacientes y por tanto el 100% refiere en los últimos 3 años no haber asistido a eventos, cursos, talleres, seminarios o capacitaciones en el campo de la ética o bioética, esto debido a la pandemia de COVID-9 que se ha vivido a nivel mundial, lo anterior coincide por lo mencionado por Alonso et al, quienes muestran que en México los programas de enfermería se tiene materias con enfoque de formación ética y que han sido expuestos a escenarios de aprendizaje que permiten desarrollar la sensibilidad de ética.

De acuerdo con la sensibilidad ética reportada por los profesionales de enfermería y estudiantes de enfermería, se



muestra que es alta en los ítems como se muestra en la Tabla 2, lo que es respaldado por investigaciones de Almaraz Castruita et al<sup>11</sup>, resultados que son congruentes, donde los profesionales de enfermería muestran una sensibilidad de ética alta, asimismo la sensibilidad ética toma en cuenta los valores como el respeto por la vida, la dignidad y los derechos del ser humano como factores importantes<sup>11</sup>.

Por último, la sensibilidad ética de las enfermeras en general es alta ( $\bar{x}= 73.14 \pm 15.38$ ); sin embargo, en relación con el grado académico el promedio de la sensibilidad ética fue más alto en la licenciatura en enfermería ( $\bar{x}= 74.41 \pm 14.47$ ) y posgrado en enfermería ( $\bar{x}= 73.77 \pm 11.57$ ). Por lo contrario, al realizar el análisis de varianza de la ANOVA de un factor, se muestra que no existe diferencia entre el grado académico y la sensibilidad ética ( $F= 1.865$ ,  $p = .167$ ), por lo que no es congruente con el estudio de Han et al<sup>15</sup> que evidencia que los profesionales de enfermería que tiene posgrado tiene una mayor base

teórica-científica y ética para fundamentar sus cuidados y la toma de decisiones al momento de ejercer el cuidado, por que los profesionales de enfermería con algún posgrado esta mejor preparado al momento de otorgar el cuidado.

Asimismo, el estudio de Almaraz-Castruita & Alonso-Castillo<sup>14</sup>, reporto que existe diferencias importantes para la dimensión de fortaleza moral por sexo, escolaridad y años de experiencia laboral. Así como diferencia atenuada para el índice total de sensibilidad ética por categoría laboral, área laboral y turno, asimismo Alonso-Castillo et al<sup>12</sup>, evidenciaron que existe diferencias significativas para el índice de SE por categoría de desempeño ( $H=8,197$ ,  $p=,017$ ) ya que los profesores obtuvieron medias y medianas más altas ( $\bar{X}=64,3$ ,  $Mdn=66,6$ ) a diferencia de los estudiantes y profesionales de enfermería de área clínica ( $\bar{X}=61,6$ ,  $Mdn=62,2$ ).

Por otro lado, dentro de las limitaciones es importante mencionar la selección de la muestra

*fue nuestro no probabilístico y la aplicación de los instrumentos fue por vía electrónica y presenciales, esto debido a que se estaba cursando por una pandemia provocada por el SARS-CoV-2, por lo que podría existir un sesgo en la contestación de las respuestas por lo que limita los resultados, por lo tanto, se recomienda a futuras investigaciones replicar el estudio con muestras probabilísticas y cambiar el modo de aplicación de los instrumentos. A pesar de las limitaciones del estudio los resultados evidenciados sobre la sensibilidad de ética en los estudiantes y profesionales de enfermería muestra que no hay una diferencia por el grado académico, esto muestra que la sensibilidad de ética se encuentra imperante al momento de dar un cuidado humanístico en las instituciones de salud.*

## **CONCLUSIÓN**

*Con lo anterior se concluye que la presente investigación no se encontro diferencias significativas en los niveles de sensibilidad de ética en*

*respecto al grado académico, esto da pauta a dar un aporte al conocimiento del constructo de sensibilidad de ética, por lo que los resultados de este estudio pueden dar respaldo para la integración de este concepto a los planes curriculares en la enseñanza de enfermería para forma profesionales con valores por la vida acorde a las necesidades y características de cada contexto, así como la creación de intervenciones en el ámbito hospitalario para fomentar los aspectos éticos-humanísticos en los profesionales de enfermería durante el ejercicio profesional.*

*Asimismo, se sugiere profundizar más en el concepto de sensibilidad de ética y la concepción que tienen los estudiantes y profesionales de enfermería, así como aquellas necesidades afecta a la de ética, esto con el fin de mejorar quehacer de enfermería.*

## **REFERENCIAS**

1. Palomeque-López M, Hernández-Romero G. Formación de valores en estudiantes universitarios. Rev

- Cuba Educ Super. 2021; 40(2).
2. Constantin FG. Usos de lo literario en las humanidades médicas: leer a William Carlos Williams y A Fortunate Man de John Berger y Jean Mohr. Lit teoría hist crítica. 2021; 23(1):361-88.
  3. Alvim ALS, Almeida ALO, Santos KC, Oliveira LKC, Silva NR. Morte e o processo de morrer na visão dos discentes de enfermagem. J Health NPEPS. 2021; 6(1):302-313.
  4. Leopardi, Maria Tereza. Ciência e arte: um diálogo possível. Texto Contexto Enferm. 1996; 5(1):11-7.
  5. Alcântara FA. Percepción de fisioterapeutas sobre los aspectos bioéticos que involucran los cuidados paliativos. Rev Bioética. 2021; 29:107-14.
  6. Silveira DGX, Goulart RCL, Santos PE. Ética médica nas Faculdades Integradas do Norte de Minas: percepção do estudante. Rev Bioética. 2021; 29:174-85.
  7. Milliken FJ. Three types of perceived uncertainty about the environment: State, effect, and response uncertainty. Acad Manag Rev. 1987; 12(1):133-43.
  8. Lützn K, Dahlqvist V, Eriksson S, Norberg A. Developing the concept of moral sensitivity in health care practice. Nurs Ethics. 2006; 13(2):187-96.
  9. Strkalj G, El-Haddad J, Hulme A, Strkalj M, Strkalj G, El-Haddad J, et al. Anatomy Commemoration for Body Donors at Macquarie University, Sydney, Australia. Int J Morphol. 2021; 39(1):160-3.
  10. Ertuğ N, Aktaş D, Faydali S, Yalçın O. Ethical sensitivity and related factors of nurses working in the hospital settings. Acta Bioeth. 2014; 20(2):265-70.
  11. Almaraz Castruita DA, Alonso Castillo BA, Alonso Castillo MM, Oliva Rodríguez NN, Alonso Castillo MTJ. Sensibilidad ética en una población mexicana de enfermeras. Index Enferm. 2018; 27(1-2):38-41.
  12. Alonso Castillo MM, López García KS, Armendáriz García NA, Rodríguez Aguilar L, Oliva Rodríguez NN, Alonso Castillo BA. Sensibilidad ética, valores y estrés de conciencia en

- estudiantes, profesores y profesionales de enfermería. Rev Cienc UANL. 2019; 22(94).
13. Noral D, Rigon C, Zoboli ELCP, Margarida V. Moral sensitivity in Primary Healthcare nurses. Rev Bras Enferm. 2017; 70(2):308-316
14. Almaraz-Castruita D, Alonso-Castillo B. Sensibilidad ética y su relación con el consumo de alcohol en el personal de enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2016; 24(2):123-8.
15. Han SS, Kim J, Kim YS, Ahn S. Validation of a Korean version of the Moral Sensitivity Questionnaire. Nursing Ethics. 2010; 17(1):99-105.

**Financiamento:** Os autores declaram que não houve financiamento.

**Conflito de interesses:** Os autores declaram não haver conflito de interesses.

#### **Participação dos autores:**

- **Concepção:** Torres-Reyes A, Morales-Castillo FA, Contreras-Torres MR, García-Domínguez J, Pacheco-Vera E, Molina-Guzmán J, Dávila-De-Román MA, Morales-Nieto E.
- **Desenvolvimento:** Torres-Reyes A, Morales-Castillo FA, Contreras-Torres MR, García-Domínguez J, Pacheco-Vera E, Molina-Guzmán J, Dávila-De-Román MA, Morales-Nieto E.
- **Redação e revisão:** Torres-Reyes A, Morales-Castillo FA, Contreras-Torres MR, García-Domínguez J, Pacheco-Vera E, Molina-Guzmán J, Dávila-De-Román MA, Morales-Nieto E.

**Como citar este artigo:** Torres-Reyes A, Morales-Castillo FA, Contreras-Torres MR, García-Domínguez J, Pacheco-Vera E, Molina-Guzmán J, et al. Sensibilidad ética en estudiantes versus profesionales de enfermería. J Health NPEPS. 2021; 6(2):252-263.

Submissão: 26/07/2021

Aceito: 22/10/2021

Publicado: 01/12/2021