

APRESENTAÇÃO

O presente Volume 5, Nº 10, da Revista de Letras Norte@mentos, dedicado aos *Estudos Linguísticos*, foi coordenado pela Profa. Ms. Marcela Dias Pinto Perez, e apresenta trabalhos com abordagens distintas de questões relacionadas aos Estudos de Linguagem, trabalhos estes de indiscutível qualidade e que agregam conhecimento a toda comunidade científica. Dentre os aportes teóricos utilizados pelos autores desta edição, destacam-se, em especial, vieses apreendidos da Linguística Aplicada e da Análise de discurso.

A ênfase temática, que se mostra diversificada, traz resultados e apontamentos de pesquisa ligados a áreas como cinema, revista institucional, formação continuada de docentes, Libras no ensino superior, leitura e recreação literária, usos de tecnologias na escola, paradigmas ambientais e ensino, poesia e desafios da profissão do professor.

Esta edição encontra-se dividida em três partes: a primeira parte conta com sete artigos científicos, a segunda parte põe em evidência uma entrevista e a última contempla três poesias. A disposição destas partes encontra-se da seguinte forma:

As autoras Catichilene Gomes de Sousa e Adriana Lins Precioso, no primeiro artigo deste volume intitulado *O cinema sob o olhar dos professores de Língua Portuguesa*, fazem uma abordagem sobre o cinema como uma ferramenta que pode contribuir na formação do educador. Nesse sentido buscou, em entrevistas com três professores de Língua Portuguesa e Literaturas, averiguar como o cinema é apresentado à escola, as quais apontaram que o mesmo é visto como um contextualizador de conteúdo. Para fundamentação teórica, utilizou-se de autores como Moita-Lopes (2009), Vera Menezes, Marina Morena Silva e Iran Felipe Gomes (2009), Salete Therezinha de Almeida e Silva (2001), Gláucia Guimarães (2001).

No artigo *A língua de comunicação científica: um estudo sobre as publicações na Revista Eventos Pedagógicos*, Cristinne Leus Tomé trata das experiências vivenciadas na organização da *Revista Eventos Pedagógicos*, revista do Departamento de Pedagogia do *Campus* Universitário de Sinop – UNEMAT. A revista é organizada a partir dos artigos produzidos pelo 7º semestre de Pedagogia sobre suas pesquisas realizadas para os Trabalhos de Conclusão de Curso e, também, por artigos da comunidade. Este texto trata do contexto acadêmico que se cria no momento de

organizar uma edição da revista em que o aluno se coloca como autor de um artigo científico, como cientista divulgador de sua produção de conhecimento e como organizador de uma publicação.

Formação continuada de docentes: um olhar no contexto público de ensino estadual de Sinop/MT, de Leandra Ines Seganfredo Santos, se propõe a apresentar um projeto de ação colaborativa em desenvolvimento no Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica do Estado de Mato Grosso (CEFAPRO), polo de Sinop, com um grupo de professores formadores da área de linguagem e especificidades. Destacam-se os aspectos teóricos que embasam o projeto o qual preconiza uma educação linguística que valoriza o uso da língua em diferentes situações ou contextos sociais em que se utilizam letramentos. Discutem-se os desafios da formação docente, estreitando diálogos sobre formação continuada e ações colaborativas. Por fim, apresentam-se ações em desenvolvimento e aspectos evidenciados no processo formativo.

No texto *Libras no ensino superior: sessenta horas para aprender a língua ou para saber que ela existe e/ou como se estrutura*, de autoria de Claudio Alves Benassi, Anderson Simão Duarte e Simone de Jesus Padilha, contextualiza-se a lei nº 10.436 de 24 de abril de 2002, que estabeleceu a obrigatoriedade do ensino de Libras nos cursos de licenciaturas e saúde, significando um grande avanço para a sociedade. Mas, conforme os autores, a lei não determina qual deve ser a carga horária mínima da disciplina de LBS. Questionam então: é possível aprender uma língua em sessenta horas? Seria suficiente para que o professor pudesse aplicar seus conteúdos, estabelecer um diálogo eficaz com seu aluno surdo e acompanhar o intérprete para que não cause danos no processo de aprendizagem? Os dados obtidos foram discutidos à luz dos principais paradigmas teóricos da linguagem.

Miryam Estrada Morales também contribui para esta edição com o artigo denominado *La lectura y recreación literária. Péndulo de significados entre docentes de educación primaria*. Neste artigo a autora mostra os resultados da investigação “A Leitura e Recreação Literária. Péndulo de significados entre docentes de educação primária”. O problema de investigação foi o seguinte: o que prevalece nos significados, através dos quais os docentes de escolas primárias vespertinas interpretam o objeto de conhecimento da leitura através da recreação literária? O objetivo geral da investigação

foi: Interpretar os significados de docentes de educação primária sobre suas práticas educativas leitoras, mediante a recreação literária. A investigação qualitativa fundamentou-se no Paradigma Hermenêutico e Interpretativo. A autora recorreu cronologicamente aos seguintes métodos de obtenção de informação: pesquisa por meio de questionário (10 docentes), entrevista aberta ou não estruturada (5 docentes) e observação não participante (2 docentes). Este presente texto corresponde à análise e interpretação sobre os significados e sua relação com os sentidos que os informantes atribuem à leitura através do uso de textos literários. Em seus argumentos, verificam-se diferentes significados relacionados à leitura e à recreação literária. As categorias de análise que permeiam o presente estudo são: construção de significados em torno da leitura, valor e impacto da leitura, valor e impacto da recreação literária. Os informantes selecionados foram docentes da educação primária, de escolas oficiais da zona escolar 64, cujo campo de ação som 17 escolas primárias de turnos vespertino e noturno. Xalapa, Veracruz, México. Em dezembro de 2010 a autora utilizou métodos de entrevista e observação não participante.

No sexto artigo desta edição se evidencia *O olhar governamental sobre o sujeito-professor no discurso sobre as tecnologias de informação e de comunicação*, de Sandra Luzia Wrobel Straub, que analisa no discurso do governo, na perspectiva da análise de discurso materialista francesa, a noção da formação imaginária na produção de sentidos sobre o sujeito-professor, no lançamento do Programa *Telecomunidade* (2001) e nas diretrizes do *ProInfo* (1997). As análises, segundo a autora, permitiram compreender o confronto político-ideológico no modo de instituir sentidos à/na educação brasileira. Possibilidades de novas interrogações se inscrevem nessa materialidade simbólica do uso das tecnologias na escola, e assim outros sentidos podem ser buscados.

Como fechamento desta primeira parte, encontra-se o texto denominado *Um espaço de dizer: o discurso pedagógico e os paradigmas ambientais na região norte mato-grossense*, de Tânia Pitombo de Oliveira. Conforme esta autora, a presente proposta tem o propósito de dar continuidade e densidade às atividades do Grupo de pesquisa Educação e Estudos de Linguagem, que se apresenta interdepartamental, multidisciplinar e interinstitucional. Este trabalho tem como objeto compreender a discursividade posta na região norte mato-grossense, inserida na Amazônia Legal, na

formulação “desenvolvimento sustentável” por meio dos pressupostos teóricos da Análise de Discurso e, assim, evidenciar a constituição de um espaço de dizer em suas relações político-jurídico-ambientais e econômicas que possibilite apreender os efeitos de sentidos que circulam nesta região no discurso pedagógico.

Na segunda parte deste volume, apresenta-se uma entrevista com Antônio Nóvoa, Professor Catedrático da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, e na qual atua, atualmente, como reitor. Esta entrevista denominada *Face a face com Nóvoa: formação inicial e continuada, relevância social e desafios da profissão do professor* foi feita por Leandra Ines Seganfredo Santos, Rosinda de Castro Guerra Ramos, Arlete Tavares Buchardt, Cassia Aparecida do Vale, Eliane Carvalho de Oliveira, Éliidi Preciliana Pavanelli Zubler, Ketheley Leite Freire Rey, Lucineide da Silva, Márcia Weber, Marli Cichelero e Sara Cristina Gomes Pereira em agosto de 2012, quando Nóvoa esteve presente em Sinop/MT para a realização de dois grandes eventos: i) no dia 20, realizou-se o Encontro “Experiências e Vivências na formação profissional docente” com os bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), acadêmicos dos Cursos de Licenciatura em Letras, Pedagogia e Matemática da UNEMAT/Sinop, em que o Professor discutiu o tema: Passar a formação de professores para dentro da profissão; ii) no dia 21, ele proferiu a Conferência “O papel social da profissão do professor na contemporaneidade” para mais de oitocentas pessoas, dentre acadêmicos, professores e comunidade em geral. Na entrevista discute-se sobre problemas e necessidades acerca da formação inicial e continuada do docente, os desafios da profissão do professor, a ação, a reflexão e o desenvolvimento da profissionalidade a partir da autoformação e da autorreflexão. Também estão registradas as concepções do autor sobre a relevância social do professor e a defesa de uma formação de professores construída dentro da profissão, mediante trabalho colaborativo.

Para encerrar o volume, na parte intitulada Textos Literários, encontram-se dispostas três poesias, todas de autoria de Sinara Dal Magro. A primeira traz como título *Dai-me*, a segunda *Eu em mim* e a terceira *Indigente*.

Nos trabalhos aqui apresentados encontram-se os resultados de atividades desenvolvidas por profissionais da educação, professores, pesquisadores e poetiza, que nos presentearam com as publicações presentes neste Volume 5, Nº 10. Obrigada a

todos que compartilharam estes resultados conosco, para os quais convidamos aos interessados lançarem olhar e interagirem com novas produções e discussões científicas.

Editora Científica: “Estudos Linguísticos”.

Ms. Marcela Dias Pinto Perez