

PERIÓDICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO



**25**  
Vol. **25**  
Nº 1 ano 14  
jan./jun. 2016



ISSN 1679-4273 - Publicação Impressa  
ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso

<http://www2.unemat.br/revistafaed/>

# Universidade do Estado de Mato Grosso - Unemat Editora

---

## Conselho Editorial

Presidente  
Membros

Maria do Socorro de Sousa Araújo  
Ariel Lopes Torres  
Luiz Carlos Chieregatto  
Mayra Aparecida Cortes  
Neuza Benedita da Silva Zattar  
Sandra Mara Alves da Salva Neves  
Severino Paiva Sobrinho  
Tales Nereu Bogani  
Roberto Vasconcelos Pinheiro  
Fernanda Ap. Domingo Pinheiro  
Roberto Tikau Tsukamoto Junior  
Gustavo Laet Rodrigues

Editor:  
Diagramação:  
Criação de Capa:  
Capa final:

Maria do Socorro de Sousa Araújo  
Rangel Gomes Sacramento  
Guilherme Angerames R. Vargas  
Rangel Gomes Sacramento

Copyright © 2016 / Unemat Editora  
Impresso no Brasil - 2016

## CIP - CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

---

M961

Revista da Faculdade de Educação - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT. Coordenação: Maria do Horto Salles Tiellet. Vol. 25, Ano 14, n.1 (jan./jun. 2016)-Cáceres-MT: Unemat Editora.

Semestral  
208p.

ISSN 1679-4273 - Publicação Impressa

ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica

CDU – 37 (05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso  
- UNEMAT Editora -

  
U N E M A T  
EDITORA

**FAPEMAT**  
FUNDAÇÃO DE AMPARO À  
PESQUISA DO ESTADO  
DE MATO GROSSO



GOVERNO DE  
**MATO  
GROSSO**

UNEMAT EDITORA

Av. Tancredo Neves, 1095 - Cavalhada - Cáceres - MT - Brasil - 78200000

Fone/Fax 65 3221 0077 - [www.unemat.br/editora](http://www.unemat.br/editora) - [editora@unemat.br](mailto:editora@unemat.br)

---

Todos os Direitos Reservados. É proibida a reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio. A violação dos direitos de autor (Lei nº 5610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

ISSN 1679-4273 - *Publicação Impressa*  
ISSN 2178-7476 - *Publicação Eletrônica*



**Revista da Faculdade de Educação**

**Indexada em:**

LATINDEX - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - [www.latindex.unam.mx](http://www.latindex.unam.mx)

DRJI - Directory of Research Journals Indexing - <http://www.drji.org>

Diadorim - Diretório de Políticas de Acesso Aberto das Revistas Científicas Brasileiras - <http://diadorim.ibict.br>

BBE - Bibliografia Brasileira de Educação

Revistas de Livre Acesso - <http://www.cnen.gov.br/centro-de-informacoes-nucleares/livre>

Solicita-se permuta / Exchange is requested

## Revista da Faculdade de Educação

### Endereço

Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT  
Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEduc  
Cidade Universitária (Bloco II)  
Cáceres/MT - Brasil CEP: 78.200-000  
Fone: + 55 (65) 3223-0728  
E-mail: revistafaed@unemat.br

### Editora Responsável

Dra. Maria do Horto Salles Tiellet - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil

### Conselho Editorial Executivo – *Executive Editorial board*

Dra. Elizeth Gonzaga dos Santos Lima - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Heloisa Salles Gentil - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Ilma Ferreira Machado - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dr. Irton Milanesi - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Marilda de Oliveira Costa - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

### Conselho Científico - *Scientific Council*

Dra. Ana Canen - UFRJ, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.

Dr. Antônio Sampaio da Nóvoa - Universidade de Lisboa, Lisboa/Portugal.

Dra. Berenice Corsetti - UNISINOS, São Leopoldo/RS, Brasil.

Dra. Celi NelzaZulke Taffarel - UFBA, Salvador/Bahia, Brasil.

Dra. Claudia Mosquera Rosero-Labbé - Universidad Nacional de Colombia, Bogotá/Colômbia.

Dr. Danilo Romeu Streck - UNISINOS, São Leopoldo/RS, Brasil.

Dr. Elizeu Clementino de Souza - UNEB, Salvador/BA, Brasil.

Dra. Filomena Maria de Arruda Monteiro - UFMT, Cuiabá/MT, Brasil.

Dr. Jackson Ronie Sá da Silva - UEMA, São Luís/MA, Brasil.

Dr. João Sebastião - Instituto Universitário de Lisboa, Lisboa/Portugal

Dr. José Carlos Libâneo -UCG, Goiânia/GO, Brasil.

Dr. Lindomal dos Santos Ferreira - UFPA, Altamira/PA, Brasil.

Dr. Luiz Carlos de Freitas - UNICAMP, Campinas/SP, Brasil.

Dra. Melania Moroz - PUC/SP, São Paulo/SP, Brasil.

Dra. Olga Vasquez del Pilar Cruz - Universidad Nacional de Colombia, Bogotá/Colômbia.

Dr. Rui Eduardo Trindade Fernandes - Universidade do Porto, Porto/Portugal.

Dra. Vera Maria N. de Souza Placco - PUC/SP, São Paulo/SP, Brasil.

### Missão e Escopo

A Revista da Faculdade de Educação (Universidade do Estado de Mato Grosso) tem como principal objetivo servir de veículo para a divulgação do conhecimento proveniente de pesquisas e estudos relacionados ao campo da educação. O periódico reúne artigos de diferentes aportes teóricos em sintonia com os debates que ocorrem no meio acadêmico nacional e internacional. A revista é de periodicidade semestral e conta com duas versões, uma impressa (ISSN: 1679-4273) e outra eletrônica (ISSN 2178-7476).

# SUMÁRIO

**EDITORIAL.....09**

## **ARTIGOS**

**A CONCEPÇÃO DE EMANCIPAÇÃO EM PAULO FREIRE PARA UMA LEITURA DO ACESSO À EDUCAÇÃO SUPERIOR.....15**

Edineide Jezine

**O PRESTÍGIO SOCIAL DOS CURSOS DA SAÚDE NA UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA.....35**

Geovânia da Silva Toscano

Izabel Cristina Martins

Rayana Andrade de Carvalho

**ESTUDANTES DE CLASSES POPULARES NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNEMAT: ACESSO À EDUCAÇÃO SUPERIOR.....57**

Graciele Marques Santos

Heloisa Salles Gentil

**O ENSINO UNIVERSITÁRIO: FORMAÇÃO E PRÁXIS DOCENTE EMANCIPADORA.....73**

José Firmino de Oliveira Neto

**PERFIL DOS GRADUADOS EM MEIO À EXPANSÃO DO ENSINO SUPERIOR NO ESTADO DE MATO GROSSO: MUDANÇAS OU PERMANÊNCIAS?.....87**

Márcio Henrique de Freitas Cavichioli

Tereza Christina Mertens Aguiar Veloso

**A PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR PARA ALÉM DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL.....111**

Maria das Graças Martins da Silva

Patrícia Simone Nogueira

**A PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL (UEMS).....131**

Maria José de Jesus Alves Cordeiro  
Ana Luisa Alves Cordeiro  
Maria Lucia Rodrigues Muller

**CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROJETO SALA DE EDUCADOR PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.....155**

Sonia Maria de Oliveira  
Irton Milanesi

**POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA FORMAÇÃO DOCENTE:  
SENTIDOS E SIGNIFICADOS.....175**

Egeslaine de Nez  
Luciane Spanhol Bordignon

**RESENHA**

**CONSTRUÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA: UM TRABALHO DIDÁTICO E SIGNIFICATIVO.....199**

Rosimeri Mirta Fischer

**NORMAS PARA APRESENTAÇÃO DE PRODUÇÕES CIENTÍFICAS.....203**

**RELAÇÃO NOMINAL DOS AVALIADORES AD HOC DO ANO DE 2016/1.....207**

# CONTENTS

<b>EDITOR'S LETTER.....</b>	<b>09</b>
-----------------------------	-----------

## **ARTICLES/PAPERS**

<b>THE EMANCIPATION IN DESIGN PAULO FREIRE FOR ONE ACCESS READING TO HIGHER EDUCATION.....</b>	<b>15</b>
--	-----------

Edineide Jezine

<b>SOCIAL PRESTIGE OF COURSES IN HEALTH AREA AT FEDERAL UNIVERSITY OF PARAIBA (UFPB).....</b>	<b>35</b>
---	-----------

Geovânia da Silva Toscano

Izabel Cristina Martins

Rayana Andrade de Carvalho

<b>STUDENTS OF POPULAR CLASSES IN THE UNEMAT PEDAGOGY COURSE: ACCESS TO HIGHER EDUCATION.....</b>	<b>57</b>
---	-----------

Graciele Marques Santos

Heloisa Salles Gentil

<b>THE UNIVERSITY EDUCATION: TEACHING TRAINING AND PRAXIS EMANCIPATORY.....</b>	<b>73</b>
---	-----------

José Firmino de Oliveira Neto

<b>PROFILE OF GRADUATES DUE TO COLLEGE EDUCACION EXPANSION IN MATO GROSSO STATE: MODIFICATION OR PERMANENCE?.....</b>	<b>87</b>
---	-----------

Márcio Henrique de Freitas Cavichioli

Tereza Christina Mertens Aguiar Veloso

<b>THE PERMANENCE OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION BEYOND THE STUDENT ASSISTANCE.....</b>	<b>111</b>
--	------------

Maria das Graças Martins da Silva

Patrícia Simone Nogueira

<b>THE PERMANENCE OF STUDENTS IN THE UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL (UEMS).....</b>	<b>131</b>
--	------------

Maria José de Jesus Alves Cordeiro

Ana Luisa Alves Cordeiro  
Maria Lucia Rodrigues Muller

**CONTRIBUTIONS OF CONTINUING EDUCATION IN EDUCATOR ROOM PROJECT  
FOR THE LITERACY CYCLE.....155**

Sonia Maria de Oliveira  
Irton Milanese

**EDUCATIONAL POLICIES FOR TEACHER TRAINING: SENSES AND MEANIN-  
GS.....175**

Egeslaine de Nez  
Luciane Spanhol Bordignon

**REVIEW**

**CONSTRUCTION OF READING AND OF WRITING: A DIDACTIC AND SIGNIFICANT  
WOK.....199**

Rosimeri Mirta Fischer

**STANDARDS FOR PRESENTATION OF PAPERS.....203**

**NOMINAL LIST OF 2016's AD HOC EVALUATORS.....207**



## EDITORIAL

### EDITOR'S LETTER

Democratização no Processo de Expansão da Educação Superior: Acesso e Permanência

Prezados leitores,

Este Volume 25 da Revista da Faculdade da Educação da Unemat reúne em sua centralidade artigos que emergiram dos estudos do Sub-Grupo5 “Expansão, Acesso e Permanência na Educação Superior”, integrante da Rede Universitas/Br e Observatório da Educação Superior/CAPES, cuja rede pertence ao Grupo de Trabalho Política de Educação Superior, da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (GT11 - ANPEd). Desde 1993, vários pesquisadores de diversos países, regiões e estados brasileiros reúnem-se em torno da rede Universitas/Br para discutir as políticas de educação superior, cuja produção na área é uma referência nacional e internacional.

O processo de expansão e democratização da educação superior sustenta-se pela lógica constituída no modo de produção capitalista, na perspectiva neoliberal, e vem implicando diretamente na história e na identidade das instituições. A partir da década de 90 do século XX, a educação superior iniciou um processo de expansão acelerada, que induziu as políticas de acesso e permanência à educação superior. O objetivo que sustentou o discurso da expansão nas políticas públicas foi possibilitar a todos(as), indistintamente de cor, raça e classe social, a igualdade de oportunidades para ingressar e concluir um curso superior. A lógica neoliberal sustenta o princípio de que quanto mais acesso à educação superior, mais trabalhadores qualificados e com maiores condições de produzir conhecimento inovador serão formados e, por consequência, mais produtos comercializáveis inovadores para o uso da estrutura produtiva do país estarão disponíveis no mercado. Essa lógica induz o desenvolvimento econômico na sociedade do conhecimento e, para tanto, é preciso expandir a educação superior.

Nesse contexto faz-se necessário estudar as políticas de expansão, analisando o processo de democratização, por meio do acesso à educação superior. A democratização está sendo estudada como o exercício da democracia que vincula as ações, programas e políticas não apenas a igualdade de oportu-

nidades, mas às condições efetivas dos sujeitos e a valorização das diferenças sociais, econômicas e étnico-raciais para pensar a igualdade. Esse conceito de democratização nos leva a questionar o conceito de acesso utilizado pelas políticas públicas apenas como forma de ampliação das vagas. A estratégia das políticas públicas de democratizar a educação superior, tem sido expandir e possibilitar o ingresso da maioria, dando condições de ingresso diferenciado às classes desfavorecidas culturalmente ao longo da história, como índios, negros e alunos oriundos de escolas públicas.

Essa concepção de acesso está sendo ampliada ao entendermos que o acesso deve ser pensado pela inclusão de forma mais ampla em todos os sentidos e, principalmente, possibilitando condições de pertencimento. Nesse sentido, o conceito de acesso significa “fazer parte”, por conseguinte, remete à inserção, participação, acolhimento. Para que aconteça a inserção, participação e acolhimento, a perspectiva do conceito de acesso deve ultrapassar a dimensão do ingresso. Nessa perspectiva, analisar a expansão e o acesso à educação superior implica considerar as dimensões de ingresso, permanência, conclusão e qualidade na formação.

A democratização e a expansão da educação superior é estudada a partir dos conceitos de emancipação, inclusão e democracia participativa como sendo a participação ampliada dos diversos atores nas tomadas de decisões sociais, levando em consideração as decisões globais, porém a priorização deve ser pelas decisões locais e regionais. Com esse conceito de democratização questionamos se as políticas de expansão da educação superior têm atendido às necessidades globais sem desconsiderar a diversidade e o contexto local, atendendo aos grupos que não estão representados politicamente na esfera do estado, os grupos mais vulneráveis econômica e socialmente, os setores sociais menos favorecidos e as etnias minoritárias.

Democratizar a educação superior passa pela implantação e implementação de políticas e ações que possibilitem o ingresso, a permanência e a conclusão na educação superior. Concordamos com (RISTOFF (2008, p. 45) ao afirmar que: “se a palavra de ordem da década passada foi expandir, a dessa década precisa ser democratizar”.

Nesse contexto, os autores dos textos dessa edição analisam o processo de expansão da educação superior, buscando entender não apenas o ingresso, mas também a permanência e a conclusão, para enfim, compreender o processo de democratização. Nesse sentido, questões centrais sobre essa temática foram debatidas e estão publicadas nessa edição. No artigo “A concepção de emancipação em Paulo Freire para uma leitura do acesso à educação

superior” a autora elucida teóricos que analisam a emancipação, demonstrando que essa categoria teórica insere-se no conjunto da problemática da democratização do acesso à educação superior, em que se questiona: o acesso à educação superior de sujeitos em situação de vulnerabilidade econômica, social e cultural pode gerar processos emancipatórios?

No artigo “O prestígio social dos cursos da saúde na Universidade Federal da Paraíba”, as autoras abordam questões fundamentais sobre os sentidos e os significados das carreiras profissionais e evidenciam que no campo do ensino superior, os sujeitos passam a atribuir sentidos diferenciados nas carreiras profissionais, conforme seu prestígio social. Para tanto, analisa-se a origem social dos alunos que ingressaram nos cursos da área de saúde na UFPB e a relação com a ideia de prestígio social, frente aos demais cursos da universidade.

As autoras no artigo “Estudantes de classes populares no curso de pedagogia da Unemat: acesso à educação superior” socializam uma pesquisa realizada com estudantes do curso de pedagogia, cujo objetivo foi apresentar o perfil dos estudantes de classes populares do curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Mato Grosso – Unemat e sua percepção sobre as condições de formação. Ainda analisando perfil dos estudantes, o estudo sobre o “Perfil dos graduados em meio à expansão do ensino superior no estado de Mato Grosso: mudanças ou permanências?”, levanta um questionamento sobre o processo de democratização e expansão da educação superior e analisa a questão: o processo de expansão do ensino superior está colaborando para a diminuição das desigualdades educacionais ou está servindo como um instrumento de reprodução das relações de dominação?

Sobre a permanência destaca-se o artigo “A permanência dos estudantes na educação superior para além da assistência estudantil”, cujo artigo analisa indicadores sobre a permanência na educação superior, bem como explora as ideias que lhe fundamentam e apresenta a permanência sob dois ângulos, como assistência material e pedagógica aos carentes economicamente e/ou discriminados socialmente e como ações institucionais qualificadoras para o universo dos discentes. Ainda discutindo a permanência, o artigo “A permanência de estudantes na universidade estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS)” apresenta os resultados de uma pesquisa com o objetivo de identificar as políticas, programas e ações de permanência de estudantes que a UEMS tem criado e executado na última década, seja de forma geral e/ou direcionada, especificamente, aos/às cotistas negros/as e indígenas

Integram-se a esses estudos sobre expansão, democratização, acesso

e permanência na educação superior, discussões sobre a formação docente e as políticas públicas, levando em consideração a importância da formação docente e da prática pedagógica no processo de permanência e conclusão dos estudantes nos cursos de graduação. Nesse sentido, foi analisada a formação docente no artigo “O ensino universitário: formação e práxis docente emancipadora”, no qual o autor se debruça na análise do ensino que ocorre na sala de aula, na busca por uma formação e ensino universitário emancipador. Ainda, no artigo “Contribuições da formação continuada do projeto Sala de Educador para o ciclo de alfabetização”, os autores analisam a formação docente e práticas pedagógicas, por meio de uma pesquisa no Projeto Sala de Educador, enquanto espaço de formação de professores, na rede estadual de Mato Grosso. As políticas de formação docente tiveram destaque de análises no artigo “Políticas educacionais para formação docente: sentidos e significados”.

Os autores que socializam os resultados de suas pesquisas nessa edição apresentam com rigor científico, análises de estudos realizados que culminam em proposições e possibilidades para a melhoria da qualidade da educação superior na contextura atual de crise institucional e identitária. Santos (1999, p. 230) corrobora com as perspectivas dos autores ao afirmar que “Numa sociedade desencantada, o re-encantamento da universidade pode ser uma das vias para simbolizar o futuro”.

Desejamos uma boa leitura.

**Dra. Elizeth Gonzaga dos Santos Lima**  
Organizadora deste volume/Revista da FAED/UNEMAT  
Cáceres-MT, jun. de 2016.