

PERIÓDICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO



<http://www2.unemat.br/revistafaed/>

Universidade do Estado de Mato Grosso - Unemat Editora

Conselho Editorial

Presidente
Membros

Maria do Socorro de Sousa Araújo
Ariel Lopes Torres
Luiz Carlos Chieregatto
Mayra Aparecida Cortes
Neuza Benedita da Silva Zattar
Sandra Mara Alves da Salva Neves
Severino Paiva Sobrinho
Tales Nereu Bogani
Roberto Vasconcelos Pinheiro
Fernanda Ap. Domingo Pinheiro
Roberto Tikau Tsukamoto Junior
Gustavo Laet Rodrigues

Editor:

Maria do Socorro de Sousa Araújo

Diagramação:

Jaime Macedo França

Criação de Capa:

Guilherme Angerames R. Vargas

Capa final:

Jaime Macedo França

Copyright © 2015 / Unemat Editora

Impresso no Brasil - 2015

CIP - CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

M961 Revista da Faculdade de Educação - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT. Coordenação: Maria do Horto Salles Tiellet. Vol. 23, Ano 13, n.1 (jan./jun. 2015)-Cáceres-MT: Unemat Editora.

Semestral
202p.

ISSN 1679-4273 - Publicação Impressa

ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica

CDU – 37 (05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
- UNEMAT Editora -


UNEMAT
EDITORA

UNEMAT EDITORA

Av. Tancredo Neves, 1095 - Cavahada - Cáceres - MT - Brasil - 78200000

Fone/Fax 65 3221 0077 - www.unemat.br/editora - editora@unemat.br

Todos os Direitos Reservados. É proibida a reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio. A violação dos direitos de autor (Lei nº 5610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

ISSN 1679-4273 - Publicação Impressa
ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica



Indexada em:

LATINDEX - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - www.latindex.unam.mx

DRJI - Directory of Research Journals Indexing - <http://www.drji.org>

Diadorim - Diretório de Políticas de Acesso Aberto das Revistas Científicas Brasileiras - <http://diadorim.ibict.br>

DOAJ - Directory of Open Access Journals - <http://www.doaj.org>

Solicita-se permuta / Exchange is requested

Revista da Faculdade de Educação

Endereço

Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT
Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDu
Cidade Universitária (Bloco II)
Cáceres/MT - Brasil CEP: 78.200-000
Fone: + 55 (65) 3223-0728
E-mail: revistafaed@unemat.br

Editora Responsável

Dra. Maria do Horto Salles Tiellet - UNEMAT, Cáceres/
MT, Brasil

Conselho Editorial Executivo – *Executive Editorial board*

Dra. Elizeth Gonzaga dos Santos Lima - UNEMAT,
Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Heloisa Salles Gentil - UNEMAT, Cáceres/MT,
Brasil.

Dra. Ilma Ferreira Machado - UNEMAT, Cáceres/
MT, Brasil.

Dr. Irton Milanese - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Marilda de Oliveira Costa - UNEMAT,
Cáceres/MT, Brasil.

Conselho Científico - *Scientific Council*

Dra. Ana Canen - UFRJ, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.

Dr. Antônio Sampaio da Nóvoa - Universidade
de Lisboa, Lisboa/Portugal.

Dra. Berenice Corsetti - UNISINOS, São
Leopoldo/RS, Brasil.

Dra. Celi NelzaZulke Taffarel - UFBA, Salvador/
Bahia, Brasil.

Dra. Claudia Mosquera Rosero-Labbé -
Universidad Nacional de Colombia, Bogotá/
Colômbia.

Dr. Danilo Romeu Streck - UNISINOS, São
Leopoldo/RS, Brasil.

Dr. Elizeu Clementino de Souza - UNEB, Salvador/
BA, Brasil.

Dra. Filomena Maria de Arruda Monteiro -
UFMT, Cuiabá/MT, Brasil.

Dr. Jackson Ronie Sá da Silva - UEMA, São Luís/
MA, Brasil.

Dr. José Carlos Libâneo -UCG, Goiânia/GO,
Brasil.

Dr. Lindomal dos Santos Ferreira - UFPA,
Altamira/PA, Brasil.

Dr. Luiz Carlos de Freitas - UNICAMP, Campinas/
SP, Brasil.

Dra. Melania Moroz - PUC/SP, São Paulo/SP,
Brasil.

Dra. Olga Vasquez del Pilar Cruz - Universidad
Nacional de Colombia, Bogotá/Colômbia.

Dr. Rui Eduardo Trindade Fernandes -
Universidade do Porto, Porto/Portugal.

Dra. Vera Maria N. de Souza Placco - PUC/SP, São
Paulo/SP, Brasil.

Missão e Escopo

A Revista da Faculdade de Educação (Universidade do Estado de Mato Grosso) tem como principal objetivo servir de veículo para a divulgação do conhecimento proveniente de pesquisas e estudos relacionados ao campo da educação. O periódico reúne artigos de diferentes aportes teóricos em sintonia com os debates que ocorrem no meio acadêmico nacional e internacional. A revista é de periodicidade semestral e conta com duas versões, uma impressa (ISSN: 1679-4273) e outra eletrônica (ISSN 2178-7476).

SUMÁRIO

EDITORIAL.....09

ARTIGOS

FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES (DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO) DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE CAMPUS RIO DE SUL UM ESTUDO A PARTIR DAS VOZES DOS EDUCADORES..... 15

Andressa Grazielle Brandt
Cristiana de Azevedo Tramonte

CONTEXTO HISTÓRICO DA ESCOLA DO CANELA: UMA CONCEPÇÃO CRIATIVA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE35

Maria José de Pinho
Maria José da Silva Moraes

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DO PROFESSOR: SUA RELAÇÃO E TRABALHO COM A ESCRITA.....57

Maria Vilani Soares

DETERMINISMO E LIBERDADE NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO: DA CONDIÇÃO HUMANA ENTRE OS MUROS DA ESCOLA..75

Luiz Carlos Mariano da Rosa

REDESENHO CURRICULAR: ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES.....99

Martin Kuhn
Gilvane Teresinha Savariz Zilli

NARRATIVAS DE LICENCIANDO EM MATEMÁTICA: ELOS POSSÍVEIS DE SEREM REVISITADOS PARA CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE.....115

Rosana Maria Marins
Ivete Cevallos
Simone Albuquerque da Rocha

AS DISCUSSÕES MATEMÁTICAS NA AULA EXPLORATÓRIA COMO VERTENTE DA PRÁTICA PROFISSIONAL DO PROFESSOR.....131

João Pedro Mendes da Ponte

Marisa Alexandra Ferreira Quaresma

PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE ESTUDANTES DE PEDAGOGIA EM AULAS DE MATEMÁTICA.....151

Klinger Teodoro Ciríaco

Rosiclér Gomes Soares

O PENSAMENTO DE LUDWIG WITTGENSTEIN E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: UMA DISCUSSÃO INTRODUTÓRIA.....175

Raimundo Santos de Castro

Ademir Donizeti Caldeira

RESENHA

CICLOS DE FORMAÇÃO: CONTRAPOSIÇÃO AO MODELO SERIADO.....193

Rose Márcia da Silva

NORMAS DA REVISTA PARA APRESENTAÇÃO DE PRODUÇÕES CIENTÍFICAS.....199

CONTENTS

EDITOR'S LETTER.....09

ARTICLES/PAPERS

CONTINUING EDUCATION TEACHERS (BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL) FEDERAL INSTITUTE CATARINENSE CAMPUS SOUTH RIVER FROM A STUDY OF VOICES OF EDUCATORS.....15

Andressa Grazielle Brandt
Cristiana de Azevedo Tramonte

HISTORICAL CONTEXT OF SCHOOL OF CANELA: A CREATIVE CONCEPT IN CONTINUING EDUCATION TEACHERS.....35

Maria José de Pinho
Maria José da Silva Morais

SOCIAL REPRESENTATIONS OF TEACHER: RESPECT AND WORK WITH YOUR WRITING.....57

Maria Vilani Soares

DETERMINISM AND FREEDOM IN THE PROCESS OF CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE: THE HUMAN CONDITION BETWEEN THE WALLS OF SCHOOL..... 75

Luiz Carlos Mariano da Rosa

CURRICULUM REDESIGN: KNOWLEDGE AREAS AND CURRICULUM COMPONENTS.....99

Martin Kuhn
Gilvane Teresinha Savariz Zilli

NARRATIVE OF LICENSING IN MATHEMATICS: POSSIBLE LINKS TO BE REVISITED TO THE CONSTITUTION OF TEACHERS' IDENTITY.....115

Rosana Maria Marins
Ivete Cevallos
Simone Albuquerque da Rocha

MATHEMATICAL DISCUSSIONS IN THE EXPLORATORY CLASS AS A FEATURE OF TEACHER'S PROFESSIONAL PRACTICE.....131

João Pedro Mendes da Ponte

Marisa Alexandra Ferreira Quaresma

TEACHER BEGINNER PROGRAM: PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGY STUDENTS IN MATHEMATIC CLASSES.....151

Klinger Teodoro Ciríaco

Rosiclér Gomes Soares

THE LUDWIG WITTGENSTEIN OF THOUGHT AND MATHEMATICS EDUCATION: A INTRODUCTORY DISCUSSION.....175

Raimundo Santos de Castro

Ademir Donizeti Caldeira

REVIEW

FORMATION CYCLES: CONTRAPOSITION TO THE MODEL SERIES.....193

Rose Márcia da Silva

STANDARDS FOR PRESENTATION OF PAPERS.....199

EDITORIAL EDITOR'S LETTER

Prezados leitores,

O Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso lança o volume 23 do seu periódico – Revista da Faculdade de Educação —, correspondente ao período de janeiro a junho de 2015. Os textos desta edição abrangem os eixos temáticos formação profissional e a construção do conhecimento. Os enfoques da temática formação profissional tratam de programas executados visando ao aprimoramento da formação de professores e expõem a formação continuada. O eixo conhecimento aborda a sua construção na escola e, especificamente, na composição do currículo escolar, além da construção do conhecimento no ensino da matemática e da escrita.

O nosso objetivo, nesta edição, é o de contribuir para o debate nesses dois eixos – *formação de professores* e *a construção do conhecimento* –, apresentando diferentes focos de análise. Procuramos dar uma sequência lógica para esses eixos na forma de apresentação dos artigos, iniciando, com aqueles que debatem a formação de professores e prosseguindo com aqueles relativos à construção do conhecimento.

O primeiro artigo é de *Andressa Grazielle Brandt e Cristiana de Azevedo Tramonte*, intitulado, **Formação continuada dos professores (de ensino básico, técnico e tecnológico) do Instituto Federal Catarinense Campus Rio de Sul**, um estudo a partir das vozes dos educadores. Nesse artigo, as autoras apresentam os resultados da pesquisa que investiga o modo com que o Programa de Formação e Capacitação Continuada contribuiu para a formação e desenvolvimento profissional dos professores do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do IF Catarinense – Campus Rio do Sul, buscando o aprimoramento do Programa em questão, especificamente na formação pedagógica dos professores.

Seguindo o mesmo eixo da formação profissional, as autoras *Maria José de Pinho* e *Maria José da Silva Moraes* elaboraram o artigo **Contexto histórico da Escola do Canela: uma concepção criativa na formação continuada docente**, a partir de investigação sobre a Escola Daniel Batista como propulsora de indícios de criatividade no âmbito da formação continuada de professores, desvelando “[...] o papel da formação continuada

de professores como construção de novos caminhos do aprender e ensinar na perspectiva da criatividade.”

O artigo de *Maria Vilani Soares*, intitulado, **Representações sociais do professor: sua relação e trabalho com a escrita** “[...] propõe uma reflexão das representações sociais do professor em sua relação e trabalho com a escrita, verificando de que forma este constrói o seu saber-fazer bem como a compreensão do docente ser e estar na profissão”.

Em sequência, consta o artigo de *Luiz Carlos Mariano da Rosa*, intitulado, **Determinismo e liberdade no processo de construção do conhecimento: da condição humana entre os muros da escola**, que, a partir do filme *Entre os muros da escola* (2008), do cineasta francês Laurent Cantet, expõe “[...] a tensão que se impõe ao processo de construção do conhecimento [...]”, entre outros aspectos.

Seguindo o desenvolvimento do eixo em pauta, *Martin Kuhn* e *Gilvane Teresinha Savariz Zilli* discutem a organização curricular a partir das áreas do conhecimento e seus componentes curriculares do Projeto Político Pedagógico e da Proposta Pedagógica Curricular da Escola, considerando a Proposta de Reestruturação Curricular do Ensino Médio Politécnico do Estado do Rio Grande do Sul, no artigo, intitulado, **Redesenho curricular: áreas do conhecimento e componentes curriculares**.

Os dois eixos temáticos são mais amplamente desenvolvidos no contexto específico da Matemática. As pesquisadoras *Rosana Maria Marins*, *Ivete Cevallos* e *Simone Albuquerque da Rocha*, no texto, **Narrativas de licenciando em matemática: elos possíveis de serem revisitados para constituição da identidade docente**, apresentam os resultados da pesquisa que analisa “[...] os indícios de constituição da identidade docente de um licenciando em formação, no Curso de Matemática da UFMT/CUR, buscando compreender o que revela esse jovem, aprendiz de professor, nos memoriais de formação”.

No texto, intitulado, **As discussões matemáticas na aula exploratória como vertente da prática profissional do professor**, os autores *João Pedro Mendes da Ponte* e *Marisa Alexandra Ferreira Quaresma* analisam a diversidade de ações que o professor desenvolve em suas aulas durante momentos de discussão coletiva.

Os autores *Klinger Teodoro Ciríaco* e *Rosiclér Gomes Soares*, no artigo intitulado, **Programa de iniciação à docência: o desenvolvimento profissional de estudantes de pedagogia em aulas de matemática**, expõem os dados da pesquisa, que visa compreender possíveis contribuições do Programa

Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) para o desenvolvimento profissional em aulas de matemática no Ensino Fundamental.

E, por fim, no artigo, intitulado, **O pensamento de Ludwig Wittgenstein e educação matemática: conexões possíveis**, os autores *Raimundo Santos de Castro e Ademir Donizeti Caldeira* problematizam os elementos filosóficos de Ludwig Wittgenstein, de maneira a levantar questões que possibilitem fomentar as discussões no campo da Educação Matemática.

O volume nº 23 conta, ainda, com a resenha do livro **Ciclos, Seriação e Avaliação: confronto de lógicas**, do autor Luiz Carlos de Freitas, produzida por *Rose Márcia da Silva*.

Finalizando, agradecemos a todos os avaliadores dos textos do presente volume da Revista da Faculdade de Educação, e, em especial, aos autores que nos têm confiado seus manuscritos.

Desejamos uma boa leitura.

Maria do Horto Salles Tiellet
Editora da Revista da FAED/UNEMAT
Cáceres-MT, jun. de 2015.