

PERIÓDICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO



Vol. **22**
Nº2 *ano 12*
jul./dez.2014



ISSN 1679-4273 - Publicação Impressa
ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica

<http://www2.unemat.br/revistafaed/>

Universidade do Estado de Mato Grosso - Unemat Editora

Conselho Editorial

Presidente

Membros

Agnaldo Rodrigues da Silva

Marco Antonio Camilo Carvalho

Célia Alves de Souza

Eliane Ignotti

Heloisa Salles Gentil

Fabrcio Schwanz da Silva

Geovane Paulo Sornberger

Aroldo José Abreu Pinto

Mrcia Helena Vargas Manfrinato

Luiz Juliano Valrio Geron

Adriano Aparecido Silva

Dionei Jos de Silva

Editor:

Agnaldo Rodrigues da Silva

Revisão:

Elair de Carvalho

Diagramação:

Jaime Macedo França

Criação de Capa:

Guilherme Angerames R. Vargas

Capa final:

Jaime Macedo França

Copyright © 2014 / Unemat Editora

Impresso no Brasil - 2014

CIP - CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

M961

Revista da Faculdade de Educaão - Periódico do Programa de Pós-Graduaão em Educaão da Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT. Coordenaão: Maria do Horto Salles Tiellet. Vol. 22, Ano 12, n.2 (jul./dez. 2014)-Cáceres-MT: Unemat Editora.

Semestral

182p.

ISSN 1679-4273 - Publicaão Impressa

ISSN 2178-7476 - Publicaão Eletrônica

CDU – 37 (05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

UNEMAT

Universidade do Estado de Mato Grosso

- UNEMAT Editora -



UNEMAT EDITORA

Av. Tancredo Neves, 1095 - Cavahada - Cáceres - MT - Brasil - 78200000

Fone/Fax 65 3221 0077 - www.unemat.br/editora - editora@unemat.br

Todos os Direitos Reservados. É proibida a reproduão total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio. A violação dos direitos de autor (Lei n° 5610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

ISSN 1679-4273 - Publicação Impressa
ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica



Revista da Faculdade de Educação

Indexada em:

LATINDEX - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - www.latindex.unam.mx

DRJI - Directory of Research Journals Indexing - <http://www.drji.org>

Diadorim - Diretório de Políticas de Acesso Aberto das Revistas Científicas Brasileiras - <http://diadorim.ibict.br>

DOAJ - Directory of Open Access Journals - <http://www.doaj.org>

Solicita-se permuta / Exchange is requested

Revista da Faculdade de Educação

Endereço

Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT
Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGÉdu
Cidade Universitária (Bloco II)
Cáceres/MT - Brasil CEP: 78.200-000
Fone: + 55 (65) 3223-0728
E-mail: revistafaed@unemat.br

Editora Responsável

Dra. Maria do Horto Salles Tiellet - UNEMAT, Cáceres/
MT, Brasil

Conselho Editorial Executivo – *Executive Editorial board*

Dra. Elizeth Gonzaga dos Santos Lima - UNEMAT,
Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Heloisa Salles Gentil - UNEMAT, Cáceres/MT,
Brasil.

Dra. Ilma Ferreira Machado - UNEMAT, Cáceres/
MT, Brasil.

Dr. Irton Milanese - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Maria Izete de Oliveira - UNEMAT, Cáceres/
MT, Brasil.

Dra. Marilda de Oliveira Costa - UNEMAT,
Cáceres/MT, Brasil.

Conselho Científico - *Scientific Council*

Dra. Ana Canen - UFRJ, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.

Dr. Antônio Sampaio da Nóvoa - Universidade
de Lisboa, Lisboa/Portugal.

Dra. Berenice Corsetti - UNISINOS, São
Leopoldo/RS, Brasil.

Dra. Celi NelzaZulke Taffarel - UFBA, Salvador/
Bahia, Brasil.

Dra. Claudia Mosquera Rosero-Labbé -
Universidad Nacional de Colombia, Bogotá/
Colômbia.

Dr. Danilo Romeu Streck - UNISINOS, São
Leopoldo/RS, Brasil.

Dr. Elizeu Clementino de Souza - UNEB, Salvador/
BA, Brasil.

Dra. Filomena Maria de Arruda Monteiro -
UFMT, Cuiabá/MT, Brasil.

Dr. Jackson Ronie Sá da Silva - UEMA, São Luís/
MA, Brasil.

Dr. José Carlos Libâneo -UCG, Goiânia/GO,
Brasil.

Dr. Lindomal dos Santos Ferreira - UFPA,
Altamira/PA, Brasil.

Dr. Luiz Carlos de Freitas - UNICAMP, Campinas/
SP, Brasil.

Dra. Melania Moroz - PUC/SP, São Paulo/SP,
Brasil.

Dra. Olga Vasquez del Pilar Cruz - Universidad
Nacional de Colombia, Bogotá/Colômbia.

Dr. Rui Eduardo Trindade Fernandes -
Universidade do Porto, Porto/Portugal.

Dra. Vera Maria N. de Souza Placco - PUC/SP, São
Paulo/SP, Brasil.

Missão e Escopo

A Revista da Faculdade de Educação (Universidade do Estado de Mato Grosso) tem como principal objetivo servir de veículo para a divulgação do conhecimento proveniente de pesquisas e estudos relacionados ao campo da educação. O periódico reúne artigos de diferentes aportes teóricos em sintonia com os debates que ocorrem no meio acadêmico nacional e internacional. A revista é de periodicidade semestral e conta com duas versões, uma impressa (ISSN: 1679-4273) e outra eletrônica (ISSN 2178-7476).

SUMÁRIO

EDITORIAL.....09

ARTIGOS

SOBRE A POTÊNCIA INVENTIVA DAS PRÁTICAS CURRICULARES E FORMATIVAS: ESPERANÇAS E “CURTIÇÕES” DE EDUCAR.....15

Maria Regina Lopes Gomes

Carlos Eduardo Ferraço

O ATO DA ESCRITA E A CONSTITUIÇÃO DOCENTE – DISCURSOS DA MÍDIA IMPRESSA.....31

Rejane Klein

O QUE REVELAM OS CADERNOS DE ALUNOS SOBRE O ENSINO DA MATEMÁTICA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL53

Anne Harumi Mizuguchi Nakazawa

Rute Cristina Domingos da Palma

O ITINERÁRIO DA FILOSOFIA NO CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO DO ESTADO DE SÃO PAULO.....69

Genivaldo de Souza Santos

José Antônio Leandro filho

André Santiago Baldan

UM ESTUDO SOBRE CRIANÇAS NEGRAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....81

Vilma Aparecida de Pinho

Suelen Lima dos Santos

O PROFESSOR DAS ESCOLAS DO CAMPO: TRABALHADOR DE MÚLTIPLAS JORNADAS DE TRABALHO.....99

Odimar J. Peripolli

Alceu Zoia

**UM ESTUDO SOBRE A MANIFESTAÇÃO DA AGRESSIVIDADE EM CRIANÇAS
NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....115**

Josiane Peres Gonçalves
Sandra Godoy Martines

**POLÍTICAS PÚBLICAS X REALIDADE SOCIAL: A (RE) CONSTRUÇÃO DA
IDENTIDADE ENTRE OS ALUNOS DO PROEJA..... 139**

Roberval Emerson Pizano
Josiane Magalhães

**AQUARELA DO CONHECIMENTO: UM PROJETO EXTENSIONISTA NAS ESCOLAS
PÚBLICAS E PRIVADAS DO MUNICÍPIO PROMOVIDO PELO CAMPUS
UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES-MT/UNEMAT.....153**

Graciela Constantino

RESENHA

**ACESSIBILIDADE E TECNOLOGIA ASSISTIVA: PENSANDO A INCLUSÃO
SOCIODIGITAL DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS.....173**

Vantoir Roberto Brancher
Denise Ferreira da Rosa
Maísa Gisieli Barth

**NORMAS DA REVISTA PARA APRESENTAÇÃO DE PRODUÇÕES
CIENTÍFICAS.....177**

CONTENTS

EDITOR'S LETTER.....09

ARTICLES/PAPERS

ABOUT THE INVENTIVE POTENTIALITY OF CURRICULAR AND FORMATION PRACTICES: HOPE AND JOY IN EDUCATING.....15

Maria Regina Lopes Gomes

Carlos Eduardo Ferraço

THE ACT OF WRITE AND THE PROFESSOR CONSTITUTION - SPEECHES OF THE PRINT MEDIA.....31

Rejane Klein

WHAT DO THE STUDENTS NOTEBOOKS REVEAL ABOUT THE LEARNING OF MATHEMATICS IN THE 1ST YEAR OF ELEMENTARY SCHOOL.....53

Anne Harumi Mizuguchi Nakazawa

Rute Cristina Domingos da Palma

THE PATH OF PHILOSOPHY IN SECONDARY EDUCATION CURRICULUM OF SÃO PAULO.....69

Genivaldo de Souza Santos

José Antônio Leandro filho

André Santiago Baldan

AN ESSAY ON BLACK CHILDREN ON CHILD EDUCATION CONTEX.....81

Vilma Aparecida de Pinho

Suelen Lima dos Santos

TEACHERS OF FIELD SCHOOLS: WORKER OF MULTIPLE WORKING HOURS.....99

Odimar J. Peripolli

Alceu Zoia

A STUDY OF AGGRESSION MANIFESTATION IN KINDERGARTEN CHILDREN.....115

Josiane Peres Gonçalves

Sandra Godoy Martines

**PUBLIC POLICY X SOCIAL REALITY: THE (RE) CONSTRUCTION OF IDENTITY
AMONG STUDENTS OF PROEJA.....139**

Roberval Emerson Pizano

Josiane Magalhães

**WATERCOLOR OF KNOWLEDGE: AN EXTENSIONIST PROJECT IN THE PUBLIC
AND PRIVATE SCHOOLS OF THE MUNICIPALITY PROMOTED BY UNIVERSITY
CAMPUS OF CÁCERES-MT/UNEMAT.....153**

Roberval Emerson Pizano

Graciela Constantino

REVIEW

**ACCESSIBILITY AND ASSISTIVE TECHNOLOGY: THINKING THE INCLUSION
SOCIODIGITAL PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS.....173**

Vantoir Roberto Brancher

Denise Ferreira da Rosa

Máisa Gisieli Barth

STANDARDS FOR PRESENTATION OF PAPERS.....177

EDITORIAL EDITOR'S LETTER

Prezados leitores,

O Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso lança a Revista da Faculdade de Educação de volume 22; encerrando o ano de 2014, com 18 artigos científicos e duas resenhas disponibilizadas para a comunidade científica.

A utilização, a partir de setembro de 2013, do contador de visitas no *site* da versão eletrônica da Revista possibilitou constatar, ao final de 2014, o total de 1.600 acessos, e, destes, 122 foram visitas originárias do exterior (Estados Unidos, Índia, Colômbia, Portugal, Argentina, Canadá, entre outros); o restante foi do território brasileiro, destacando-se os estados de São Paulo, Rio Grande do Sul, Paraná, Minas Gerais, Goiás, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, Tocantins, Rondônia e Pernambuco, o que possibilitou visualizar a abrangência do periódico dos trabalhos publicados em 2014. As regiões Sul, Sudeste e Nordeste totalizaram dez artigos e também dez do Centro-Oeste, dos quais cinco textos são de docentes da Universidade do Estado de Mato Grosso. Em 2014, pareceristas *ad hoc* de diferentes instituições e regiões do país colaboraram com conhecimentos e sugestões aos artigos avaliados, contribuindo para com a qualidade do periódico. Dos sessenta e seis avaliadores, participaram do processo vinte e dois doutores da Universidade do Estado de Mato Grosso.

Essas informações fortaleceram a decisão da Equipe Editorial e do Conselho Editorial Executivo para iniciar a transição do sistema atual da Revista para o sistema eletrônico de editoração *Open Journal Systems* (OJS), o que possibilitará maior visibilidade e também a possibilidade de realização de pesquisas a autores, títulos, resumos, textos completos, além de facilitar o recebimento de artigos do exterior.

Manteremos a Revista da Faculdade de Educação, em 2015, multitemática e de demanda contínua, pois, em outras oportunidades, já havíamos afirmado que esse perfil possibilitará “a organização de assuntos próximos e de facetas que podem desvelar ângulos de um mesmo processo, constituindo o periódico como uma rede cujo balançar conecta, afasta, possibilita saltos que ousam o repensar sobre educação e ensino”.

Os textos, nesta edição, contêm graus de conexões diversos que aprofundam discussões sobre a docência em diferentes ângulos e áreas,

incluindo o debate sobre a constituição e a prática curriculares. Também colocamos em pauta o recorte pontual sobre a educação infantil e a educação de jovens e adultos. E a resenha debate a acessibilidade digital de pessoas com necessidades especiais.

Destacamos, na sequência, o artigo de *Maria Regina Lopes Gomes e Carlos Eduardo Ferraço*, intitulado – **Sobre a potência inventiva das práticas curriculares e formativas**: esperanças e “curtições” de educar – que, intencionou pensar as práticas-políticas de currículo e de formação continuada de professores em cotidianos diferentes em escolas públicas municipais e na SEME de Vitória-ES. Tal estudo, como expressam os autores, indicou *“a importância de um olhar sensível em nossas relações com as escolas, considerando a multiplicidade e a complexidade dos processos de invenção curricular e de formação que potencializam esses cotidianos.”* Não se distanciando da temática desenvolvida pelos autores acima citados, *Rejane Kein*, com o artigo – **O ato da escrita e a constituição docente: discursos da mídia impressa** – apresenta os resultados de sua pesquisa constatando *“que o registro escrito propiciou a reflexão e revisão das atividades desenvolvidas em sala de aula pelos professores entrevistados e [...] a transformação da prática e dos próprios docentes.”*

Em continuidade a discussão, *Anne Harumi Mizuguchi Nakazawa e Rute Cristina Domingos da Palma* apresentam outra perspectiva, ao pesquisarem o ensino da matemática dos professores do 1º ano do Ensino Fundamental, e no artigo intitulado – **O que revelam os cadernos de alunos sobre o ensino da matemática no 1º ano do ensino fundamental** – constatam que, *“não há produções espontâneas das crianças, [...] os exercícios que contemplam número natural se caracterizam pela ênfase na associação, repetição e memorização [e que] nas turmas investigadas, o ensino da matemática no 1º ano não considera as características da infância nem a matemática como produção humana”*. Enquanto que os autores *Genivaldo de Souza Santos, José Antônio Leandro filho e André Santiago Baldan* no texto – **O itinerário da filosofia no currículo do ensino médio do Estado de São Paulo** – revelam que a filosofia, enquanto conhecimento tradicionalmente identificado como emancipador, no contexto escolar é limitada por questões curriculares que provocam a redução de seus sentidos. Já, *Vilma Aparecida de Pinho e Suelen Lima dos Santos* analisam o ensino e a prática pedagógica no contexto da Educação Infantil sob as Diretrizes da diversidade étnico-racial, através do texto – **Um estudo sobre crianças negras no contexto da educação infantil**.

Os pesquisadores *Odimar J. Peripolli e Alceu Zoia* no texto – **O**

professor das escolas do campo: trabalhador de múltiplas jornadas de trabalho – abordam as crescentes transformações socioeconômicas e o desenvolvimento do modo de produção que têm provocado mudanças significativas no mundo do trabalho e se fazem sentir na escola, em especial na escola do campo, e, mais especificamente, nas condições de trabalho do camponês-professor.

No texto – **Políticas públicas x realidade social:** a (re) construção da identidade entre os alunos do Proeja – os autores *Roberval Emerson Pizano e Josiane Magalhães*, na sequência, e ainda tratando dos aspectos relacionados às transformações socioeconômicas, analisam “*algumas políticas públicas voltadas para a educação do trabalhador, construindo uma discussão acerca das potencialidades de tais políticas, particularmente na constituição de identidades individuais.*”

As autoras *Josiane Peres Gonçalves e Sandra Godoy Martines* no artigo – **Um estudo sobre a manifestação da agressividade em crianças na educação infantil** – “*tem por finalidade identificar o entendimento que professoras têm a respeito do comportamento agressivo em sala de aula e como agem diante desse tipo de comportamento.*”

E, por fim, o artigo de *Graciela Constantino* – **Aquarela do conhecimento: um projeto extensionista nas escolas públicas e privadas do município**, promovido pelo campus Universitário de Cáceres-MT/UNEMAT – que analisa o projeto extensionista “*da primeira Gestão de Extensão do Campus Universitário de Cáceres-MT, proporcionando conhecimentos específicos para a comunidade escolar mediante metodologia qualitativa e intervencionista mediante demanda das escolas públicas e privadas do ensino fundamental e médio do município*” de Cáceres, MT.

Este volume nº 22 da Revista conta, ainda, com a resenha produzida pelos autores *Vantoir Roberto Brancher, Denise Ferreira da Rosa e Maisa Gisieli Barth*.

Por fim, agradecemos a todos os colaboradores, avaliadores e revisores dos textos do presente volume da Revista da Faculdade de Educação, e, em especial, aos autores que nos têm confiado seus manuscritos.

Desejamos uma boa leitura.

Maria do Horto Salles Tiellet
Editora da Revista da FAED/UNEMAT
Cáceres-MT, maio. de 2015.