


PERIÓDICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO



Revista da Faculdade de Educação

Vol. 21
Nº1 ano 12
jan./jun.2014



UNEMAT
EDITORA

ISSN 1679-4273 - Publicação Impressa
ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica

<http://www2.unemat.br/revistafaed/>

Universidade do Estado de Mato Grosso - Unemat Editora

Conselho Editorial

Presidente

Membros

Agnaldo Rodrigues da Silva

Marco Antonio Camilo Carvalho

Célia Alves de Souza

Eliane Ignotti

Heloisa Salles Gentil

Fabrcio Schwanz da Silva

Geovane Paulo Sornberger

Aroldo José Abreu Pinto

Mrcia Helena Vargas Manfrinato

Luiz Juliano Valrio Geron

Adriano Aparecido Silva

Dionei Jos da Silva

Editor:

Agnaldo Rodrigues da Silva

Revisão:

Elair de Carvalho

Diagramação:

José Roberto Mercado

Criação de Capa:

Guilherme Angerames R. Vargas

Capa final:

José Roberto Mercado

Copyright © 2014 / Unemat Editora

Impresso no Brasil - 2014

CIP - CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

M961

Revista da Faculdade de Educação - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT. Coordenação: Maria do Horto Salles Tiellet. Vol. 21, Ano 12, n.1 (jan./jun. 2014)-Cáceres-MT: Unemat Editora.

Semestral

186p.

ISSN 1679-4273 - Publicação Impressa

ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica

CDU – 37 (05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

UNEMAT

Universidade do Estado de Mato Grosso

- UNEMAT Editora -



UNEMAT
EDITORA

UNEMAT EDITORA

Av. Tancredo Neves, 1095 - Cavahada - Cáceres - MT - Brasil - 78200000

Fone/Fax 65 3221 0077 - www.unemat.br/editora - editora@unemat.br

Todos os Direitos Reservados. É proibida a reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio. A violação dos direitos de autor (Lei nº 5610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

ISSN 1679-4273 - Publicação Impressa
ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica



Revista da Faculdade de Educação

Indexada em:

LATINDEX - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - www.latindex.unam.mx

DRJI - Directory of Research Journals Indexing - <http://www.drji.org>

Diadorim - Diretório de Políticas de Acesso Aberto das Revistas Científicas Brasileiras - <http://diadorim.ibict.br>

DOAJ - Directory of Open Access Journals - <http://www.doaj.org>

Solicita-se permuta / Exchange is requested

Revista da Faculdade de Educação

Endereço

Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT
Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDU
Cidade Universitária (Bloco II)
Cáceres/MT - Brasil CEP: 78.200-000
Fone: + 55 (65) 3223-0728
E-mail: revistafaed@unemat.br

Editora Responsável

Dra. Maria do Horto Salles Tiellet - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil

Conselho Editorial Executivo – *Executive Editorial board*

Dra. Elizeth Gonzaga dos Santos Lima - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Heloisa Salles Gentil - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Ilma Ferreira Machado - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dr. Irton Milanese - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Maria Izete de Oliveira - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Marilda de Oliveira Costa - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Conselho Científico - *Scientific Council*

Dra. Ana Canen - UFRJ, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.

Dr. Antônio Sampaio da Nóvoa - Universidade de Lisboa, Lisboa/Portugal.

Dra. Berenice Corsetti - UNISINOS, São Leopoldo/RS, Brasil.

Dra. Celi NelzaZulke Taffarel - UFBA, Salvador/Bahia, Brasil.

Dra. Claudia Mosquera Rosero-Labbé - Universidad Nacional de Colombia, Bogotá/Colômbia.

Dr. Danilo Romeu Streck - UNISINOS, São Leopoldo/RS, Brasil.

Dr. Elizeu Clementino de Souza - UNEB, Salvador/BA, Brasil.

Dra. Filomena Maria de Arruda Monteiro - UFMT, Cuiabá/MT, Brasil.

Dr. Jackson Ronie Sá da Silva - UEMA, São Luís/MA, Brasil.

Dr. José Carlos Libâneo - UCG, Goiânia/GO, Brasil.

Dr. Lindomal dos Santos Ferreira - UFPA, Altamira/PA, Brasil.

Dr. Luiz Carlos de Freitas - UNICAMP, Campinas/SP, Brasil.

Dra. Melania Moroz - PUC/SP, São Paulo/SP, Brasil.

Dra. Olga Vasquez del Pilar Cruz - Universidad Nacional de Colombia, Bogotá/Colômbia.

Dra. Rosane Maria Kreuzburg Molina - UNISINOS, São Leopoldo/RS, Brasil.

Dr. Rui Eduardo Trindade Fernandes - Universidade do Porto, Porto/Portugal.

Dra. Vera Maria N. de Souza Placco - PUC/SP, São Paulo/SP, Brasil.

Missão e Escopo

A Revista da Faculdade de Educação (Universidade do Estado de Mato Grosso) tem como principal objetivo servir de veículo para a divulgação do conhecimento proveniente de pesquisas e estudos relacionados ao campo da educação. O periódico reúne artigos de diferentes aportes teóricos em sintonia com os debates que ocorrem no meio acadêmico nacional e internacional. A revista é de periodicidade semestral e conta com duas versões, uma impressa (ISSN: 1679-4273) e outra eletrônica (ISSN 2178-7476).

SUMÁRIO

EDITORIAL09

ARTIGOS

A PRÁTICA PEDAGÓGICA NO OLHAR DOS PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS.....15

Marilei Casturina Mendes

Verônica Volski

A FORMAÇÃO DO DOCENTE DO ENSINO SUPERIOR: UMA REFLEXÃO SOBRE AS DIMENSÕES PROFISSIONALISMO E PROFISSIONALIZAÇÃO.....31

Franc-Lane Sousa Carvalho do Nascimento

Andressa Graziele Brandt

Nadja Regina Sousa Magalhães

PROFESSOR-ACADÊMICO OU ACADÊMICO-PROFESSOR: PONTOS E CONTRAPONTO53

Antonio Sales

Azenaide Abreu Soares-Vieira

ESPAÇO EDUCATIVO NÃO FORMAL: O NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA EM PAUTA67

Ligia de Carvalho Abões Vercelli

CURSOS DE PEDAGOGIA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA83

Carmem Lucia Artioli Rolim

SINAES E A LEGISLAÇÃO APLICÁVEL NO SISTEMA ESTADUAL: O REGIME DE COLABORAÇÃO99

Elizeth Gonzaga dos Santos Lima

Flávio Luiz S. J. Cunha

Jaime Santana Orro Silva

EDUCAÇÃO INTEGRAL, ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL E CURRÍCULO INTEGRADO: UMA ANÁLISE A PARTIR DE UMA ESCOLA PÚBLICA119

Ozerina Victor de Oliveira
Rita de Cássia Santana Kiss

EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES: O CENTRO DE REFERÊNCIA EM ASSISTÊNCIA SOCIAL (CRAS) COMO CAMPO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL OU PEDAGÓGICO137

Jaqueline Almeida Sousa
Lúcia Gracia Ferreira

DEZ ANOS DO GT EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA ANPED (2002-2012): CONTRIBUIÇÕES E PERSPECTIVAS155

Amurabi Oliveira

RESENHA

REFLEXÕES SOBRE AS RELAÇÕES IDEOLÓGICAS E SOCIAIS175

Waghma Fabiana Borges Rodrigues

NORMAS DA REVISTA PARA APRESENTAÇÃO DE PRODUÇÕES CIENTÍFICAS183

CONTENTS

EDITOR'S LETTER	09
------------------------------	-----------

ARTICLES/PAPERS

EDUCATIONAL PRACTICE BY THE LOOK OF COLLEGE TEACHERS	15
---	-----------

Marilei Casturina Mendes

Verônica Volski

TRAINING OF TEACHERS IN HIGHER EDUCATION: A REFLECTION ON THE DIMENSIONS OF PROFESSIONALISM AND PROFESSIONALIZATION.....	31
---	-----------

Franc-Lane Sousa Carvalho do Nascimento

Andressa Grazielle Brandt

Nadja Regina Sousa Magalhães

ACADEMIC-TEACHER OR TEACHER-ACADEMIC: POINTS AND COUNTERPOINTS	53
---	-----------

Antonio Sales

Azenaide Abreu Soares-Vieira

NON-FORMAL EDUCATIONAL SETTINGS: THE CASE OF THE LEGAL PRACTICE CENTER	67
---	-----------

Ligia de Carvalho Abões Vercelli

PEDAGOGY COURSES: CHALLENGES AND PROSPECTS FOR TEACHING MATH.....	83
--	-----------

Carmem Lucia Artioli Rolim

SINAES AND THE APPLICABLE LEGISLATION FOR THE SYSTEM: THE COLLABORATIVE SCHEME.....	99
--	-----------

Elizeth Gonzaga dos Santos Lima

Flávio Luiz S. J. Cunha

Jaime Santana Orro Silva

**INTEGRAL EDUCATION, FULL-TIME SCHOOL AND INTEGRATED CURRICULUM:
AN ANALYSIS FROM A PUBLIC SCHOOL119**

Ozerina Victor de Oliveira
Rita de Cássia Santana Kiss

**EDUCATION IN NO SCHOOL SPACES: THE CENTER OF REFERENCE IN SOCIAL
ASSISTANCE (CRAS) AS FIELD OF EDUCATIONAL OR PEDAGOGICAL
DEVELOPMENT137**

Jaqueline Almeida Sousa
Lúcia Gracia Ferreira

**TEN YEARS OF THE ANPED'S WG RACIAL-ETHNIC RELATIONS AND
EDUCATION (2002-2012): CONTRIBUTIONS AND PROSPECTS155**

Amurabi Oliveira

REVIEW

REFLECTIONS ON THE IDEOLOGICAL AND SOCIAL RELATIONS175

Waghma Fabiana Borges Rodrigues

STANDARDS FOR PRESENTATION OF PAPERS183

EDITORIAL EDITOR'S LETTER

Prezados leitores,

O Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso lança a 21ª edição da sua revista científica – Revista da Faculdade de Educação –, honrando a Equipe Editorial e o Conselho Editorial Executivo na manutenção da periodicidade aliada à qualidade do que publica. A decisão de mantê-la multitemática e de demanda contínua possibilita a organização de assuntos próximos e de facetas que podem desvelar ângulos de um mesmo processo, constituindo o periódico como uma rede cujo balançar conecta, afasta, possibilita saltos que ousam o repensar sobre educação e ensino.

Os textos selecionados para este número contêm graus de conexões diversos, que aprofundam discussões sobre o papel do ensino superior e da escola pública cuja intersecção de ambas se estabelece no debate sobre a formação profissional, incluindo a de professores.

Assim, destacamos o artigo de *Marilei Casturina Mendes e Verônica Volski* intitulado: A prática pedagógica no olhar dos professores universitários, centrado em problematizar a docência universitária formação profissional e docente que, por sua vez, como temática, é também assunto do artigo de *Franc-lane Sousa Carvalho do Nascimento, Andressa Grazielle Brandt e Nadja Regina Souza Magalhães* – A formação do docente do ensino superior: uma reflexão sobre as dimensões profissionalismo e profissionalização – em que os autores se propõem a refletir sobre a formação do docente do ensino superior.

Segue, ainda, a discussão sobre o ensino superior com *Antônio Sales e Azenaide Abreu Soares-Vieira*, o terceiro artigo intitulado Professor-acadêmico ou acadêmico-professor: pontos e contrapontos. Esses autores expõem uma situação empírica, em que uma segunda licenciatura coloca os docentes na condição de professores-acadêmicos, acadêmicos-professores e professores-formadores, ao investigarem, no contexto escolar, a perspectiva desses professores-acadêmicos e a sua relação com a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado.

Já, *Ligia de Carvalho Abões Vercelli*, em seu texto – Espaço educativo não formal: o núcleo de prática jurídica, em pauta –, aborda a formação

acadêmica do advogado ou do bacharel em Direito, via Núcleo de Prática Jurídica (NPJ), como espaço institucional educativo não formal.

A pesquisadora *Carmem Lucia Artioli Rolim*, por sua vez, também visa à formação acadêmica e profissional ao se propor pensar o curso de Pedagogia no contexto da educação superior brasileira, e refletir sobre os desafios que envolvem o processo de ensino e aprendizagem de matemática através do artigo – Cursos de Pedagogia: desafios e perspectivas para o ensino de matemática. O texto aponta a urgente necessidade de ações conjuntas, das escolas, de políticas públicas, dos professores e da sociedade na busca pela melhoria da matemática desenvolvida nos cursos de pedagogia.

O texto – Sinaes e a legislação aplicável no sistema estadual: o regime de colaboração de *Elizeth Gonzaga dos Santos Lima, Flávio Luiz S. J. Cunha e Jaime Santana Orro Silva* amplia a discussão quanto à qualidade da formação ao analisarem a aplicabilidade da avaliação das Instituições de Educação Superior (IES) aos sistemas estaduais. Esses pesquisadores tomam como referência a Universidade do Estado de Mato Grosso, a partir do Regime de Colaboração.

Na sequência, e ainda tratando dos aspectos relacionados à formação profissional, nos deslocamos do ensino superior, ou das Instituições de Educação Superior, para adentrarmos na outra ponta do processo que, entre outros, se apresenta como sendo a escola, em especial a pública, em questões específicas. Essas questões são discutidas por *Ozerina Victor de Oliveira e Rita de Cássia Santana Kiss* com o texto – Educação integral, escola de tempo integral e currículo integrado: uma análise a partir de uma escola pública. As autoras indagam sobre uma organização curricular na perspectiva da Educação Integral com o objetivo de identificar mudanças na organização do tempo e do conhecimento curricular, além de compreender se essas mudanças interferem positivamente na formação integral dos alunos.

As pesquisadoras *Jaqueline Almeida Sousa e Lúcia Gracia Ferreira* também se propõem a analisar propostas educacionais desenvolvidas em um Centro de Referência em Assistência Social, caracterizado como um espaço de educação não/escolar formal através do artigo – Educação em espaços não escolares: o centro de referência em assistência social (CRAS), como campo de desenvolvimento educacional ou pedagógico.

Amurabi Oliveira, em seu artigo – Dez anos do GT educação e relações étnico-raciais da ANPED (2002-2012): contribuições e perspectivas,

propõe-se a refletir sobre o processo de consolidação da temática, relações étnico-raciais no campo educacional brasileiro e, para tanto, realiza breve balanço de produção acadêmica do GT 21 da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação nos últimos dez anos.

A edição de v. 21 conta, ainda, com a resenha Reflexões sobre as relações ideológicas e Sociais, de *Waghma Fabiana Borges Rodrigues*.

Por fim, registramos nossos agradecimentos aos articulistas, aos pareceristas *ad hoc* e demais colaboradores que nos ajudaram na edição do presente número da Revista da Faculdade de Educação, em especial ao professor Dr. Irton Milanesi.

Desejamos uma boa leitura.

Maria do Horto Salles Tiellet
Editora da Revista da FAED/UNEMAT
Cáceres-MT, jun. de 2014.