

PERIÓDICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO



Revista da Faculdade de Educação

Vol. **19**
Nº 1 ano 11
jan./jun. 2013



UNEMAT
EDITORA

ISSN 1679-4273 - Publicação Impressa
ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica

<http://www2.unemat.br/revistafaed/>

Universidade do Estado de Mato Grosso - Unemat Editora

Conselho Editorial

Presidente
Membros

Agnaldo Rodrigues da Silva
Marco Antonio Camilo Carvalho
Célia Alves de Souza
Eliane Ignotti
Heloisa Salles Gentil
Fabrício Schwanz da Silva
Geovane Paulo Sornberger
Aroldo José Abreu Pinto
Márcia Helena Vargas Manfrinato
Luiz Juliano Valério Geron
Adriano Aparecido Silva
Dionei José da Silva

Editor: Agnaldo Rodrigues da Silva
Revisão: Elair de Carvalho
Diagramação: José Roberto Mercado
Criação de Capa: Guilherme Angerames R. Vargas
Capa final: José Roberto Mercado

Copyright © 2013 / Unemat Editora
Impresso no Brasil - 2013

CIP - CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

M961 Revista da Faculdade de Educação - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT. Coordenação: Ilma Ferreira Machado. Vol. 19, Ano 11, n.1 (jan./jun. 2013)-Cáceres-MT: Unemat Editora.

Semestral
175p.

ISSN 1679-4273 - Publicação Impressa
ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica

CDU – 37 (05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
- UNEMAT Editora -



UNEMAT
EDITORA

UNEMAT EDITORA

Av. Tancredo Neves, 1095 - Cavallhada - Cáceres - MT - Brasil - 78200000
Fone/Fax 65 3221 0077 - www.unemat.br/editora - editora@unemat.br

Todos os Direitos Reservados. É proibida a reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio. A violação dos direitos de autor (Lei nº 5610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

ISSN 1679-4273 - Publicação Impressa
ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica



Indexada em:

LATINDEX - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - www.latindex.unam.mx

DRJI - Directory of Research Journals Indexing - <http://www.drji.org>

Diadorim - Diretório de Políticas de Acesso Aberto das Revistas Científicas Brasileiras - <http://diadorim.ibict.br>

Solicita-se permuta / Exchange is requested

Revista da Faculdade de Educação

Endereço

Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT
Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEduc
Cidade Universitária (Bloco II)
Cáceres/MT - Brasil CEP: 78.200-000
Fone: + 55 (65) 3223-0728
E-mail: revistaaed@unemat.br

Editora Responsável

Dra. Maria do Horto Salles Tiellet - UNEMAT, Cáceres/
MT, Brasil

Conselho Editorial Executivo – *Executive Editorial board*

Dra. Elizeth Gonzaga dos Santos Lima - UNEMAT,
Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Heloisa Salles Gentil - UNEMAT, Cáceres/MT,
Brasil.

Dra. Ilma Ferreira Machado - UNEMAT, Cáceres/MT.
Brasil.

Dr. Irton Milanesi - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Maria Izete de Oliveira - UNEMAT, Cáceres/MT,
Brasil.

Dra. Marilda de Oliveira Costa - UNEMAT, Cáceres/
MT, Brasil.

Conselho Científico - *Scientific Council*

Dra. Ana Canen - UFRJ, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.

Dr. Antônio Sampaio da Nóvoa - Universidade de
Lisboa, Lisboa/Portugal.

Dra. Berenice Corsetti - UNISINOS, São Leopoldo/
RS, Brasil.

Dra. Celi NelzaZulke Taffarel - UFBA, Salvador/Bahia,
Brasil.

Dra. Claudia Mosquera Rosero-Labbé - Universidad
Nacional de Colombia, Bogotá/Colômbia.

Dr. Danilo Romeu Streck - UNISINOS, São Leopoldo/
RS, Brasil.

Dr. Elizeu Clementino de Souza - UNEB, Salvador/
BA, Brasil.

Dra. Filomena Maria de Arruda Monteiro - UFMT,
Cuiabá/MT, Brasil.

Dr. Jackson Ronie Sá da Silva - UEMA, São Luís/MA,
Brasil.

Dr. José Carlos Libâneo -UCG, Goiânia/GO, Brasil.

Dr. Lindomal dos Santos Ferreira - UFPA, Altamira/
PA. Brasil.

Dr. Luiz Carlos de Freitas - UNICAMP, Campinas/SP,
Brasil.

Dra. Mariluce Bittar - UCDB, Campo Grande/MS,
Brasil.

Dra. Melania Moroz - PUC/SP, São Paulo/SP, Brasil.

Dra. Olga Vasquez del Pilar Cruz - Universidad
Nacional de Colombia, Bogotá/Colômbia.

Dra. Rosane Maria Kreuzburg Molina - UNISINOS,
São Leopoldo/RS, Brasil.

Dr. Rui Eduardo Trindade Fernandes - Universidade
do Porto, Porto/Portugal.

Dra. Vera Maria N. de Souza Placco - PUC/SP, São
Paulo/SP, Brasil.

Missão e Escopo

A Revista da Faculdade de Educação (Universidade do Estado de Mato Grosso) tem como principal objetivo servir de veículo para a divulgação do conhecimento proveniente de pesquisas e estudos relacionados ao campo da educação. O periódico reúne artigos de diferentes aportes teóricos em sintonia com os debates que ocorrem no meio acadêmico nacional e internacional. A revista é de periodicidade semestral e conta com duas versões, uma impressa (ISSN: 1679-4273) e outra eletrônica (ISSN 2178-7476).

SUMÁRIO

EDITORIAL	09
ARTIGOS	
A APLICAÇÃO DAS VERBAS DA EDUCAÇÃO: CONTROLE ESTATAL OU SOCIAL?	15
Nicholas Davies	
POLÍTICAS E PRÁTICAS DE INCLUSÃO ESCOLAR: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO	33
Cristina Angélica Aquino de Carvalho Mascaro	
CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO E SOCIEDADE DE ROUSSEAU A PAULO FREIRE: A ELABORAÇÃO DOS PRINCÍPIOS DE CONVIVÊNCIA	57
Lílian Dilli Gonçalves	
“MENSAGEIRA DE RELAÇÕES”: A PROFESSORA PRIMÁRIA COMO INTELLECTUAL DA CIDADE	71
Wiara Rosa Rios Alcântara	
A FORMAÇÃO PARA O TRABALHO NO ÂMBITO DA FAMÍLIA CAMPONESA E DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO RURAL	93
Renilton Cruz	
A TRAJETÓRIA DO PSICODRAMA PEDAGÓGICO EM CAMPINAS – SP	111
Roseli Coutinho dos Santos Nunes Valério José Arantes	
REFLEXÕES SOBRE A UTILIZAÇÃO DA BRINQUEDOTECA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NO NORTE DE MATO GROSSO	129
Egeslaine de Nez Janete Aparecida Nicastro Moreira	
APONTAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM JORNALISMO: A EXPERIENCIA DE IMPLEMENTAÇÃO DA POLITICA DE ESTAGIO DO CURSO DE COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO DA UNEMAT	147
Antonio Carlos Sardinha Edileusa Gimenes Moralis Marli Barboza da Silva	
NORMAS DA REVISTA PARA APRESENTAÇÃO DE PRODUÇÕES CIENTÍFICAS	173

CONTENTS

EDITOR'S LETTER	09
ARTICLES/PAPERS	
THE USE OF EDUCATION FUNDS: STATE OR SOCIAL CONTROL?	15
Nicholas Davies	
POLICIES AND PRACTICES OF SCHOOL INCLUSION: A NECESSARY DIALOGUE	33
Cristina Angélica Aquino de Carvalho Mascaro	
CONCEPTIONS OF EDUCATION AND SOCIETY FROM ROUSSEAU TO PAULO FREIRE: THE ELABORATION OF COEXISTENCE PRINCIPLES	57
Lílian Dilli Gonçalves	
"MESSENGER OF RELATIONS": THE ELEMENTARY TEACHER AS INTELECTUAL OF THE CITY	71
Wiara Rosa Rios Alcântara	
TRAINING FOR WORK WITHIN THE PEASANT FAMILY AND RURAL HIGH SCHOOL	93
Renilton Cruz	
THE TRAJECTORY OF EDUCATIONAL PSYCHODRAMA IN CAMPINAS-SP	111
Roseli Coutinho dos Santos Nunes	
Valério José Arantes	
REFLECTIONS ON THE USE OF THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION TOY: A CASE STUDY IN NORTHERN ROUGH MATO GROSSO	129
Egeslaine de Nez	
Janete Aparecida Nicastro Moreira	
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL NOTES ON SUPERVISED INTERNSHIP IN JOURNALISM: THE IMPLEMENTATION EXPERIENCE OF INTERNSHIP POLICY IN THE SOCIAL COMMUNICATION / JOURNALISM COURSE AT UNEMAT	147
Antonio Carlos Sardinha	
Edileusa Gimenes Moralis	
Marli Barboza da Silva	
STANDARDS FOR PRESENTATION OF PAPERS	173

EDITORIAL EDITOR'S LETTER

O compromisso e a satisfação com a realização da pesquisa não se esgota com a coleta e análise de dados. Interessa, sobretudo, ao pesquisador socializar o resultado de seu trabalho, como mecanismo importante na efetivação da função social da produção do conhecimento.

Os questionamentos e indagações apontadas pelas pesquisas suscitam novos olhares para as problemáticas educacionais, ajudando a compor/recompor o quadro de análise na perspectiva de superação das antinomias enfrentadas no contexto educacional, que passa pela necessidade de entender melhor a política de financiamento da educação, bem como as políticas de ensino articuladas à inclusão social/educação especial, educação infantil e formação profissional na universidade e no ensino médio, a exemplo do enfoque dado pelos autores nos artigos apresentados nesse número da Revista.

O artigo de **Nicholas Davies** traz uma inquietante discussão sobre o controle da aplicação das verbas da educação; aponta a existência de omissões e equívocos por parte da Secretaria do Tesouro Nacional e dos Tribunais de Contas, que acarretam perdas e reduções das verbas destinadas à educação. As conclusões indicam incongruências no controle exercido pelo Estado e, ao mesmo tempo, fragilidades do controle social para este fim.

Cristina Angélica Aquino de Carvalho Mascaro, aborda a questão da inclusão em educação, analisando a polissemia conceitual que envolve essa discussão e o processo de consolidação da educação especial nesse contexto. A autora procura estabelecer conexões entre políticas educacionais e prática pedagógica no sentido de uma compreensão mais abrangente, que permita identificar os desafios e avanços nesse campo de atuação educacional.

Quais os limites entre autoridade e autoritarismo e quais as possibilidades de se estabelecer, coletivamente, normas de convivência em um contexto universitário? São questões dessa natureza que norteiam o artigo de **Lílian Dilli Gonçalves**, elaborado a partir de uma experiência realizada no Rio Grande do Sul, e baseado no pensamento de Rousseau, Durkheim, Makarenko e Paulo Freire.

Wiara Rosa Rios Alcântara, para além do carácter pedagógico da função docente, preocupou-se em analisar se a professora 'primária' pode constituir-se em um agente intelectual e de que forma isso seria possível. Para tanto, estudou a trajetória da professora Botyra Camorim, que atuou na educação paulista na primeira metade do século XX.

O autor **Renilton Cruz** traz uma discussão sobre a formação para o trabalho no contexto camponês e do ensino médio, procurando evidenciar a relação existente entre família e escola na concretização desse intento, bem como as dificuldades e contradições que permeiam esse processo, de modo particular, no estado do Pará. As expectativas de melhoria de qualidade de vida externadas pelas famílias camponesas não têm encontrado efetivo respaldo no projeto político da escola.

O artigo de **Roseli Coutinho dos Santos Nunes** e **Valério José Arantes**, pautando-se na teoria psicodramática de Jacob Levy Moreno, analisa o processo de implantação e desenvolvimento do Psicodrama Pedagógico na cidade de Campinas, São Paulo. Ao mesmo tempo em que sistematizam e registram esse processo de constituição do psicodrama nessa localidade, apresentam as possibilidades do psicodrama pedagógico como metodologia de ensino aprendizagem.

Egeslaine de Nez e **Janete Aparecida Nicastro Moreira** apresentam o resultado de um estudo de caso realizado com professoras de escolas municipais, no norte de Mato Grosso, no tocante ao uso da brinquedoteca na formação das crianças pequenas, na educação infantil. A pesquisa aponta o valor da brinquedoteca para *o desenvolvimento psíquico-social da criança, por estimular a criatividade e favorecer a formação emocional, física e intelectual, sem deixar, porém, de questionar se estaria havendo umacapacitação profissional adequada ao conceito de brinquedoteca, face à constatação de resistência dos professores em dinamizar e renovar o trabalho pedagógico.*

Antonio Carlos Sardinha, **Edileusa Gimenes Moralis** e **Marli Barboza da Silva** analisam o estágio supervisionado no curso de Jornalismo em um campus da Universidade do estado de Mato Grosso, destacando as dimensões teórico-metodológicas que envolvem esse espaço de formação, bem como os desafios conceituais e didáticos na prática pedagógica da supervisão no estágio.

A publicização das contribuições de todos esses autores é motivo de muita alegria para a Revista da FAED, pelos motivos já explicitados o início desse editorial e, também, pela perspectiva de incorporação em amplos

espaços de estudos, pesquisa e prática pedagógica existentes em nosso país e mesmo fora dele, de modo a provocar outros debates e a abrir 'fendas' para a transformação no campo educacional e social.

Ilma Ferreira Machado
Editora da Revista da FAED/UNEMAT
Cáceres-MT, jun. de 2013.