

PERIÓDICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

# Revista da Faculdade de Educação



Nº 1      Vol.  
Ano 17  
Jan | Jun 2019

# 31

ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica



UNEMAT  
EDITORA

**UNEMAT**

Universidade do Estado de Mato Grosso

<http://www2.unemat.br/revistafaed/>

## Universidade do Estado de Mato Grosso - Unemat Editora

---

### Conselho Editorial

Presidente  
Membros

Maria do Socorro de Sousa Araújo  
Ariel Lopes Torres  
Guilherme Angerames Rodrigues  
Gustavo Laet Rodrigues  
José Ricardo M. T. de Oliveira Carvalho  
Luiz Carlos Chieregatto  
Mayra Aparecida Cortes  
Neuza Benedita da Silva Zattar  
Roberto Vasconcelos Pinheiro  
Sandra Mara Alves Silva Neves  
Severino de Paiva Sobrinho  
Tales Nereu Bogoni

Editor:  
Diagramação:  
Criação de Capa:  
Capa final:

Maria do Socorro de Sousa Araújo  
Rangel Gomes Sacramento  
Flora Romanelli Assumpção  
Rangel Gomes Sacramento

Copyright © 2018 / Unemat Editora  
Impresso no Brasil - 2018

### CIP - CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

---

M961

Revista da Faculdade de Educação - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT. Coordenação: Maria do Horto Salles Tiellet. Vol. 31, Ano 17, n.1 (jan./jun. 2019)-Cáceres-MT: Unemat Editora.

Semestral  
298 p.

ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica

CDU – 37 (05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso  
- UNEMAT Editora -



UNEMAT EDITORA

Av. Tancredo Neves, 1095 - Cavahada - Cáceres - MT - Brasil - 78200000  
Fone/Fax 65 3221 0077 - [www.unemat.br/editora](http://www.unemat.br/editora) - [editora@unemat.br](mailto:editora@unemat.br)

---

Todos os Direitos Reservados. É proibida a reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio. A violação dos direitos de autor (Lei nº 5610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.



**Indexada em:**

LATINDEX - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - [www.latindex.unam.mx](http://www.latindex.unam.mx)

DRJI - Directory of Research Journals Indexing - <http://www.drji.org>

Diadorim - Diretório de Políticas de Acesso Aberto das Revistas Científicas Brasileiras - <http://diadorim.ibict.br>

BBE - Bibliografia Brasileira de Educação

Revistas de Livre Acesso - <http://www.cnen.gov.br/centro-de-informacoes-nucleares/livre>

Solicita-se permuta / Exchange is requested

## Revista da Faculdade de Educação

### Endereço

Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT  
Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEduc  
Cidade Universitária (Bloco II)  
Cáceres/MT - Brasil CEP: 78.200-000  
Fone: + 55 (65) 3223-0728  
E-mail: revistafaed@unemat.br

### Editora Responsável

Dra. Rosely Aparecida Romanelli - UNEMAT, Alto Araguaia/MT, Brasil.

### Conselho Editorial Executivo – *Executive Editorial board*

Dra. Elizeth Gonzaga dos Santos Lima - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Heloisa Salles Gentil - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Ilma Ferreira Machado - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dr. Irton Milanesi - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Lóriége Pessoa Bitencout - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Maria do Horto Salles Tiellet - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil

Dra. Marilda de Oliveira Costa - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

### Conselho Científico - *Scientific Council*

Dra. Ana Canen - UFRJ, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.

Dr. Antônio Sampaio da Nóvoa - Universidade de Lisboa, Lisboa/Portugal.

Dra. Berenice Corsetti - UNISINOS, São Leopoldo/RS, Brasil.

Dra. Celi NelzaZulke Taffarel - UFBA, Salvador/Bahia, Brasil.

Dra. Claudia Mosquera Rosero-Labbé - Universidad Nacional de Colombia, Bogotá/Colômbia.

Dr. Danilo Romeu Streck - UNISINOS, São Leopoldo/RS, Brasil.

Dr. Elizeu Clementino de Souza - UNEB, Salvador/BA, Brasil.

Dra. Filomena Maria de Arruda Monteiro - UFMT, Cuiabá/MT, Brasil.

Dr. Jackson Ronie Sá da Silva - UEMA, São Luís/MA, Brasil.

Dr. João Sebastião - Instituto Universitário de Lisboa, Lisboa/Portugal

Dr. José Carlos Libâneo -UCG, Goiânia/GO, Brasil.

Dr. Lindomal dos Santos Ferreira - UFPA, Altamira/PA, Brasil.

Dr. Luiz Carlos de Freitas - UNICAMP, Campinas/SP, Brasil.

Dra. Melania Moroz - PUC/SP, São Paulo/SP, Brasil.

Dra. Olga Vasquez del Pilar Cruz - Universidad Nacional de Colombia, Bogotá/Colômbia.

Dr. Rui Eduardo Trindade Fernandes - Universidade do Porto, Porto/Portugal.

Dra. Vera Maria N. de Souza Placco - PUC/SP, São Paulo/SP, Brasil.

### Missão e Escopo

A Revista da Faculdade de Educação (Universidade do Estado de Mato Grosso) tem como principal objetivo servir de veículo para a divulgação do conhecimento proveniente de pesquisas e estudos relacionados ao campo da educação. O periódico reúne artigos de diferentes aportes teóricos em sintonia com os debates que ocorrem no meio acadêmico nacional e internacional. A revista é de periodicidade semestral e conta com duas versões, uma impressa (ISSN: 1679-4273) e outra eletrônica (ISSN 2178-7476).

# SUMÁRIO

**EDITORIAL.....09**

## **ARTIGOS**

**REVITALIZING THE MEANING OF DIVERSITY FOR RACIAL JUSTICE IN EDUCATION  
REVITALIZANDO O SIGNIFICADO DA DIVERSIDADE POR JUSTIÇA RACIAL NA EDUCAÇÃO.....23**

Tanya Katerí Hernández

**A QUEM CABE A PROTEÇÃO DO VULNERÁVEL? AS CONTRIBUIÇÕES DOS MOVIMENTOS  
SOCIAIS DA DÉCADA DE 1990 NA LUTA PELA GARANTIA DOS DIREITOS DE CRIANÇAS  
E ADOLESCENTES.....35**

Émina Márcia Ney dos Santos

Andréa Márcia Monteiro Ferreira

**POLÍTICAS EM EDUCAÇÃO NA FABRICAÇÃO DE SUJEITOS GOVERNÁVEIS.....57**

Raquel de Melo Giacomini

Claricia Otto

**TENTÁCULOS NEOLIBERAIS FRENTE AO ENSINO NACIONAL: O VELHO SE FAZ NOVO.....75**

Aristóteles Mesquita de Lima Netto

Maria Esperança Fernandes Carneiro

**O PNAIC NA PERSPECTIVA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS INCLUSIVAS E SUA IMPLEMEN-  
TAÇÃO EM ESCOLAS RIBEIRINHAS DO MUNICÍPIO DE MANAUS.....93**

Wania Ribeiro Fernandes

Maria Norma Magalhães Stelli

**A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NA GESTÃO DA ESCOLA: ESCOLA PÚBLICA E ES-  
COLA WALDORF.....113**

Rosely A. Romanelli

Krys Ellem Honório Cardoso

**NEGAÇÃO E ESVAZIAMENTO DO CAMPO: O QUE A ESCOLA TEM A VER COM ISSO?.....135**

Odimar J. Peripolli

Flávia Lorena Brito

**BAÚ DE MEMÓRIAS: HISTÓRIAS DE VIDA DE EGRESSAS DE UM ORFANATO.....161**

Vera Lucia Mendes Vieira Furtado

Carmen Lucia Fornari

Marina Patrício de Arruda

**A MÚSICA COMO DOCUMENTO HISTÓRICO E INSTRUMENTO DIDÁTICO: UM ESTUDO SOBRE A DITADURA CIVIL-MILITAR NO BRASIL (1964-1985).....177**

Fábio Alexandre da Silva

**AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA NAS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DOS CURSOS DE PEDAGOGIA DE PORTO VELHO.....197**

Sandra Monteiro Gomes

Rute Cristina Domingos da Palma

**ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DE GRAMÁTICA E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA.....221**

Ricardo Aparecido da Paixão

Anailton de Souza Gama

**EXPECTATIVAS DE ESTUDO E TRABALHO DE CONCLUINTE DE UMA ESCOLA PÚBLICA.....237**

Renata Mantovani de Faria

Eduardo Pinto e Silva

**EXPECTATIVA E ACEITABILIDADE DA FORMAÇÃO CONTINUADA OFERTADA AOS PROFESSORES DE MATO GROSSO NO ÂMBITO DOS CEFAPROS.....261**

Ângela Rita Christofolo de Mello

Albina Pereira de Pinho Silva

Cleuza Regina Balan Taborda

## **RESENHA**

**A ESCRITA DA NOVA HISTÓRIA: IDEIAS DE UM HISTORIADOR-FAREJADOR.....287**

Helen Arantes Martins

Daiane Trindade da Silva

**NORMAS PARA APRESENTAÇÃO DE PRODUÇÕES CIENTÍFICAS.....293**

**RELAÇÃO NOMINAL DOS AVALIADORES AD HOC DO ANO DE 2019/1.....297**

# CONTENTS

**EDITOR'S LETTER.....09**

## **ARTICLES/PAPERS**

**REVITALIZING THE MEANING OF DIVERSITY FOR RACIAL JUSTICE IN EDUCATION  
REVITALIZANDO O SIGNIFICADO DA DIVERSIDADE POR JUSTIÇA RACIAL NA EDUCAÇÃO....15**

Tanya Katerí Hernández

**WHO WILL THE PROTECTION OF THE VULNERABLE? THE CONTRIBUTIONS OF THE  
SOCIAL MOVEMENTS OF THE 1990S IN THE FIGHT FOR THE GUARANTEE OF THE  
RIGHTS OF CHILDREN AND ADOLESCENTS.....35**

Émina Márcia Ney dos Santos

Andréa Márcia Monteiro Ferreira

**EDUCATION POLICIES IN GOVERNABLE SUBJECTS FABRICATION.....57**

Raquel de Melo Giacomini

Claricia Otto

**NEO-LIBERAL TENDENCIES TOWARDS NATIONAL EDUCATION: THE OLD BECOMES NEW....75**

Aristóteles Mesquita de Lima Netto

Maria Esperança Fernandes Carneiro

**PNAIC IN THE PERSPECTIVE OF INCLUSIVE PUBLIC POLICIES AND ITS IMPLEMENTA-  
TION IN RIBEIRINHA SCHOOLS OF THE MUNICIPALITY OF MANAUS.....93**

Wania Ribeiro Fernandes

Maria Norma Magalhães Stelli

**COMMUNITY PARTICIPATION IN SCHOOL MANAGEMENT: PUBLIC SCHOOL AND  
WALDORF SCHOOL.....113**

Rosely A. Romanelli

Krys Ellem Honório Cardoso

**DENIAL AND EMPTYING THE FIELD: WHAT DOES THE SCHOOL HAVE TO DO WITH IT?.....135**

Odimar J. Peripolli

Flávia Lorena Brito

**MEMORY BOOKS: LIFE STORIES OF EGRESSES OF AN ORPHANATE.....161**

Vera Lucia Mendes Vieira Furtado

Carmen Lucia Fornari

Marina Patrício de Arruda

**MUSIC AS A HISTORICAL DOCUMENT AND DIDACTIC INSTRUMENT: A STUDY ON CIVIL-MILITARY DICTATORSHIP IN BRAZIL (1964-1985).....177**

Fábio Alexandre da Silva

**THE LEARNING DIFFICULTIES IN MATHEMATICS IN THE PEDAGOGICAL PROPOSALS OF PEDAGOGY COURSES FROM PORTO VELHO.....197**

Sandra Monteiro Gomes

Rute Cristina Domingos da Palma

**SOME REFLECTIONS ON TEACHING GRAMMAR AND TEACHING THE PORTUGUESE LANGUAGE.....221**

Ricardo Aparecido da Paixão

Anailton de Souza Gama

**STUDY AND WORK EXPECTATIONS OF HIGH SCHOOL GRADUATES.....237 OF A PUBLIC SCHOOL**

Renata Mantovani de Faria

Eduardo Pinto e Silva

**EXPECTATION AND ACCEPTABILITY OF CONTINUED TRAINING OFFERED TO MATO GROSSO TEACHERS IN THE SCOPE OF CEFAPROS.....261**

Ângela Rita Christofolo de Mello

Albina Pereira de Pinho Silva

Cleuza Regina Balan Taborda

**REVIEW**

**THE WRITING OF THE NEW HISTORY: IDEAS OF A HISTORIAN-CLUSTER.....287**

Helen Arantes Martins

Daiane Trindade da Silva

**STANDARDS FOR PRESENTATION OF PAPERS.....293**

**NOMINAL LIST OF 2019's AD HOC EVALUATORS.....297**



## EDITORIAL

### EDITOR'S LETTER

Prezados leitores,

O Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso publica a edição 31 do seu periódico – Revista da Faculdade de Educação –, correspondente ao período de janeiro a julho de 2019, e que nessa edição apresenta alterações que objetivam a sua melhoria e o seu crescimento contínuo. As alterações têm por base os perfis definidos pela Área de Educação, assim tornou-se obrigatório aos autores a indicação do número de registro ORCID. O periódico passou a aceitar publicações em inglês e espanhol e, excepcionalmente, pode-se publicar artigos em italiano, francês e alemão, de pesquisadores filiados a instituições estrangeiras reconhecidas. Os autores estrangeiros devem encaminhar o texto na língua de origem e na versão em português seguindo na íntegra as normas da REV. FAED/UNEMAT. A modificação mais importante foi a ampliação de dezoito (18) para vinte e seis (26) artigos anualmente, permanecendo o periódico semestral.

Neste número publicamos treze artigos e uma resenha com o DOI - *Digital Object Identifier*, que confere a identificação da propriedade intelectual dos trabalhos publicados, com a colaboração de 4 mestres(as), 16 doutores(as) sendo desses 7 doutores(as), uma doutoranda e quatro mestrands vinculados(as) a programas de pós-graduação em Educação no Brasil, além de termos a colaboração com um artigo bilíngue de uma doutora dos Estados Unidos. Os três artigos na condição de *Ahead of print*, aprovados pelos avaliadores *ad hoc* e indicados à publicação pelo Conselho Editorial Executivo da Revista da Faculdade de Educação foram incluídos nesta edição. E ao final de cada edição será publicada a relação dos pareceristas *ad hoc* que avaliaram os que compõem a edição.

Os itens publicados na edição 31 são originários de professores de instituições nacionais localizadas no Pará, Santa Catarina, São Paulo, Rondônia, Mato Grosso, Amazônia, Mato Grosso do Sul, Paraná.

O fluxo contínuo do periódico possibilitou a submissão e aprovação de treze artigos que tratam de temas relacionados à educação – políticas públicas/educacionais, escola, ensino/aprendizagem, egressos/formação de professores – organizados de modo que possibilitem ao leitor estabelecer diálogo com diferentes campos teórico-conceituais.

Os cinco primeiros textos tratam dos diferentes aspectos relaciona-

dos às políticas públicas e educacionais. O primeiro artigo - **Revitalizing the meaning of diversity for racial justice in education** -, traz uma discussão sobre o conceito de diversidade de autoria de *Tanya Katerí Hernández* da University School of Law, New York. O segundo artigo intitula-se - **A quem cabe a proteção do vulnerável? As contribuições dos movimentos sociais da década de 1990 na luta pela garantia dos direitos de crianças e adolescentes** -, de autoria de Émina Márcia Nery dos Santos e *Andréa Márcia Monteiro Ferreira*, pesquisadoras da Universidade Federal do Pará, consideram que os direitos das crianças e adolescentes “podem ser consolidados com a criação de uma rede de proteção social que articule ações entre diferentes campos, efetivando o atendimento das crianças e dos adolescentes no que diz respeito aos direitos inerentes à existência humana”. A discussão sobre políticas continua no artigo de autoria das professoras da Universidade de Santa Catarina, *Raquel de Melo Giacomini* e *Claricia Otto* intitulado - **Políticas em educação na fabricação de sujeitos governáveis**. Este artigo aborda “aspectos dos processos de subjetivação colocados em ação por políticas educacionais de municípios que aderem aos sistemas de ensino privado”. O quarto artigo, denominado - **Tentáculos neoliberais frente ao ensino nacional: o velho se faz novo** – elaborado pelo doutorando Aristóteles Mesquita de Lima Netto e pela doutora Maria Esperança Fernandes Carneiro que discutem o neoliberalismo expondo considerações a cerca da “alienação do homem em pleno século XXI, por meio do ensino, operado claramente pelo capitalismo.”

O quinto artigo, denominado - **O PNAIC na perspectiva das políticas públicas inclusivas e sua implementação em escolas ribeirinhas do município de Manaus** -, traz uma contribuição para o debate sobre as políticas educacionais inclusivas. Elaborado pelas pesquisadoras *Wania Ribeiro Fernandes* e *Maria Norma Magalhães Stelli* da Universidade Federal do Amazonas, discute “as noções foucaultianas da biopolítica e outras advindas das políticas educacionais inclusivas [de modo a] nos auxiliar a entender o alinhamento do PNAIC com as políticas públicas de inclusão como uma nova prática de governamentalidade das populações ribeirinhas”.

Na sequência três artigos debatem a escola. O artigo - **A participação da comunidade na gestão da escola: escola pública e escola Waldorf** -, é de autoria de *Rosely A. Romanelli* e *Krys Ellem Honório Cardos*. Resultado de uma pesquisa o texto tem por objetivo conhecer a participação da comunidade escolar na gestão de duas unidades de ensino da Educação Básica, situadas em Mato Grosso, de orientação pedagógica diferentes. Os pesquisadores *Odimar J. Peripolli* e *Flávia Lorena Brito* apresentaram o estudo intitulado - **Negação e**

**esvaziamento do campo: o que a escola tem a ver com isso?-,** em que debatem “questões que envolvem o campo, mais especificamente, o esvaziamento e envelhecimento da população (camponesa) e a escola”. E na sequência o texto - **Baú de memórias: histórias de vida de egressas de um orfanato-,** das pesquisadoras de Santa Catarina *Vera Lucia Mendes Vieira Furtado, Carmen Lucia Fornari e Marina Patrício de Arruda* trata das “memórias de egressas de um orfanato de uma cidade de médio porte localizada no interior do estado de Santa Catarina” [...] apresentando “pistas que identificam uma educação que tornou as egressas pessoas dóceis e agradecidas”.

Os três textos seguintes trazem questões relacionadas ao ensino/aprendizagem proporcionado ao leitor reflexões sobre essa dimensão em diferentes áreas. O primeiro artigo desta sequência é de *Fábio Alexandre da Silva* intitulado - **A música como documento histórico e instrumento Didático: um estudo sobre a ditadura civil-militar no Brasil (1964-1985) -,** nele o autor discute sobre o “uso da música enquanto documento histórico e instrumento metodológico de ensino-aprendizagem” a partir “dos efeitos da censura instituída pela ditadura civil-militar no Brasil, sobretudo na música”. O artigo seguinte de *Sandra Monteiro Gomes e Rute Cristina Domingos da Palma,* através do texto - **As dificuldades de aprendizagem em matemática nas propostas pedagógicas dos cursos de Pedagogia de Porto Velho -,** desenvolvem uma “análise de como os projetos pedagógicos dos cursos de Pedagogia e os planos de curso dos professores abordam a aprendizagem da matemática e as dificuldades para aprender matemática”. Os pesquisadores, *Ricardo Aparecido da Paixão e Anailton de Souza Gama,* de Mato Grosso do Sul discutem o ensino da língua portuguesa com o texto intitulado - **Algumas reflexões sobre o ensino de gramática e o ensino de língua portuguesa-,** onde propõem a “apontar possíveis caminhos para resolver ou amenizar um problema tão complexo [...] o ensino de língua portuguesa e a crise do idioma; as concepções de linguagem, gramática e língua; as causas da crise.”

Os dois últimos artigos dessa edição trazem a discussão sobre egressos e formação de professores. O texto - **Expectativas de estudo e trabalho de concluintes de uma escola pública -,** de *Renata Mantovani de Faria e Eduardo Pinto e Silva* tem o objetivo de “analisar as relações entre os capitais econômico, cultural e social de concluintes de uma escola pública e periférica de município do interior do Estado de São Paulo e suas expectativas de estudo e trabalho” e por fim o artigo de *Ângela Rita Christofolo de Mello, Albina Pereira de Pinho Silva e Cleuza Regina Balan Taborda* intitulado - **Expectativa e aceitabilidade da formação continuada ofertada aos professores de Mato Grosso no âmbito**

**dos CEFAPROs** -, nele as autoras apresentam os “resultados de uma pesquisa de abordagem qualitativa, que investigou, de forma interpretativa, a política de formação continuada ofertada aos professores de Mato Grosso pelos Centros de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica (CEFAPROs), nos últimos dez anos”.

Finalmente, na Seção Resenha, destaca-se o trabalho da doutoranda e da mestra em educação, professoras da Faculdade Santo André de Rondônia, *Helen Arantes Martins* e *Daiane Trindade da Silva*. Trata-se da resenha do livro *Apologia da História, ou, O ofício de historiador* de Marc Leopoldo Benjamin Bloch.

Enfim, com essa apresentação sucinta do material publicado na edição 31, convidamos os leitores a lerem os escritos que tiverem despertado interesse e curiosidade. Agradecemos a todos os pareceristas dos textos avaliados neste primeiro semestre de 2019, e, em especial, aos autores que nos confiaram seus escritos.

Desejamos a todos uma boa leitura.

**Rosely Aparecida Romanelli**  
**Editora da Revista da FAED/UNEMAT**  
**Cáceres-MT, jun. de 2019.**