

PERIÓDICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Revista da Faculdade de Educação



Nº 2 Vol.
Ano 19
Jul | Dez 2020

34



UNEMAT
EDITORA

UNEMAT

Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado

ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica

<https://periodicos.unemat.br/index.php/ppgedu>

Universidade do Estado de Mato Grosso - Unemat Editora

Conselho Editorial

Presidente
Membros

Maria José Landivar de Figueiredo Barbosa-
Judite de Azevedo do Carmo
Ana Maria Lima
Maria Aparecida Pereira Pierangeli
Célia R. Araújo Soares Lopes
Milena Borges de Moraes
Ivete Cevallos
Jussara de Araújo Gonçalves
Denise da Costa Boamorte Cortela
Teldo Anderson da Silva Pereira
Carla Monteiro de Souza
Wagner Martins Santana Sampaio
Fabiano Rodrigues de Melo

Editor: Maria José Landivar de Figueiredo Barbosa
Diagramação: Rangel Gomes Sacramento
Criação de Capa: Flora Romanelli Assumpção
Capa final: Rangel Gomes Sacramento

Copyright © 2018 / Unemat Editora
Impresso no Brasil - 2020

CIP - CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

M961

Revista da Faculdade de Educação - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT. Coordenação: Maria do Horto Salles Tiellet. Vol. 34, Ano 19, n.2 (jul./dez. 2020)-Cáceres-MT: Unemat Editora.

Semestral
300 p.

ISSN 2178-7476 - Publicação Eletrônica

CDU – 37 (05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
- UNEMAT Editora -



UNEMAT EDITORA

Av. Tancredo Neves, 1095 - Cavahada - Cáceres - MT - Brasil - 78200000
Fone/Fax 65 3221 0077 - www.unemat.br/editora - editora@unemat.br

Todos os Direitos Reservados. É proibida a reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio. A violação dos direitos de autor (Lei nº 5610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.



Indexada em:

DIADORIM - <https://diadorim.ibict.br/handle/1/437>

LATINDEX - <https://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22519>

PORTAL PERIÓDICOS DA CAPES - https://www.periodicos.capes.gov.br/?option=com_pmetabusc&mn=88&smn=88&type=p&sfx=aHR0cHM6Ly9idXNjYWRvci5wZXJpb2RpbY29zLmNhcGVzLmdvdi5ici9WP2Z1bmM9Zmluc3RpdHV0ZT1DQVBFUyZwb3J0YWw9Tk9WTyZuZXdfbG5nPVBPUG%3D%3D&sfxparam=revista+faculdade+de+Educa%C3%A7%C3%A3o%2F+unemat+

SUMÁRIOS.ORG - <https://www.sumarios.org/revista/revista-da-faculdade-de-educacao>

REVISTAS DE LIVRE ACESSO - <http://www.cnen.gov.br/centro-de-informacoes-nucleares/livre>

CROSSREF - <https://search.crossref.org/?q=2178-7476>

GOOGLE ACADÊMICO - <https://scholar.google.com.br/citations?hl=pt-BR&user=qzRcbPsAAAAJ>

DOAJ - <https://doaj.org/toc/2178-7476?>

Revista da Faculdade de Educação

Endereço

Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT
Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEduc
Cidade Universitária (Bloco II)
Cáceres/MT - Brasil CEP: 78.200-000
Fone: + 55 (65) 3223-0728
E-mail: revistafaed@unemat.br

Editora Responsável

Dra. Maria do Horto Salles Tiellet - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil

Conselho Editorial Executivo – *Executive Editorial board*

Dra. Elizeth Gonzaga dos Santos Lima - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Heloisa Salles Gentil - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Ilma Ferreira Machado - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dr. Irton Milanesi - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Lóriége Pessoa Bitencout - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Dra. Maria do Horto Salles Tiellet - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil

Dra. Marilda de Oliveira Costa - UNEMAT, Cáceres/MT, Brasil.

Conselho Científico - *Scientific Council*

Dra. Ana Canen - UFRJ, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.

Dr. Antônio Sampaio da Nóvoa - Universidade de Lisboa, Lisboa/Portugal.

Dra. Berenice Corsetti - UNISINOS, São Leopoldo/RS, Brasil.

Dra. Celi NelzaZulke Taffarel - UFBA, Salvador/Bahia, Brasil.

Dra. Claudia Mosquera Rosero-Labbé - Universidad Nacional de Colombia, Bogotá/Colômbia.

Dr. Danilo Romeu Streck - UNISINOS, São Leopoldo/RS, Brasil.

Dr. Elizeu Clementino de Souza - UNEB, Salvador/BA, Brasil.

Dra. Filomena Maria de Arruda Monteiro - UFMT, Cuiabá/MT, Brasil.

Dr. Jackson Ronie Sá da Silva - UEMA, São Luís/MA, Brasil.

Dr. João Sebastião - Instituto Universitário de Lisboa, Lisboa/Portugal

Dr. José Carlos Libâneo -UCG, Goiânia/GO, Brasil.

Dr. Lindomal dos Santos Ferreira - UFPA, Altamira/PA. Brasil.

Dr. Luiz Carlos de Freitas - UNICAMP, Campinas/SP, Brasil.

Dra. Melania Moroz - PUC/SP, São Paulo/SP, Brasil.

Dra. Olga Vasquez del Pilar Cruz - Universidad Nacional de Colombia, Bogotá/Colômbia.

Dr. Rui Eduardo Trindade Fernandes - Universidade do Porto, Porto/Portugal.

Dra. Vera Maria N. de Souza Placco - PUC/SP, São Paulo/SP, Brasil.

Missão e Escopo

A Revista da Faculdade de Educação (Universidade do Estado de Mato Grosso) tem como principal objetivo servir de veículo para a divulgação do conhecimento proveniente de pesquisas e estudos relacionados ao campo da educação. O periódico reúne artigos de diferentes aportes teóricos em sintonia com os debates que ocorrem no meio acadêmico nacional e internacional. A revista é de periodicidade semestral cuja versão é eletrônica (ISSN 2178-7476).

SUMÁRIO

EDITORIAL.....09

ARTIGOS

ANÁLISE DA RETENÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO DE CASO EM UM CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO.....15

Léo Manoel Lopes da Silva Garcia

Daiany Francisca Lara

Franciano Antunes

HIPERATIVIDADE: MITOS E VERDADES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....39

Vera Lúcia Messias Fialho Capellini

Lys Angélica Grande Lamera

Priscila Rocha Machado

FIANDAR: MODOS DE HABITAR - PENSAR, CRIAR, VIVER - (N)O AMBIENTE UNIVERSITÁRIO.....61

Alice Copetti Dalmaso

Fernanda Monteiro Rigue

DESAFIOS DA FORMAÇÃO SUPERIOR INDÍGENA NA AMAZÔNIA BRASILEIRA: REFLEXÕES A PARTIR DE UMA ETNOGRAFIA DO TIPO ESCOLAR.....81

Genivaldo Frois Scaramuzza

Maria Isabel Alonso Alves

Simone Alves Scaramuzza

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A APROXIMAÇÃO COM A DOCÊNCIA EM BIOLOGIA: VIVÊNCIAS, DESAFIOS E POSSIBILIDADES.....101

Leandro Passarinho Reis Júnior

Maria Gorete Rodrigues Cardoso

DIÁLOGOS E REFLEXÕES SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: POSSIBILIDADES DE SUPERAR O MAL-ESTAR DOCENTE.....121

Evandro Consaltér

Altair Alberto Fávero

A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS ANGOLANAS E AS EXPERIÊNCIAS AVALIATIVAS.....135

António Miguel André

Marciele Nazaré Coelho

O FAZER MATEMÁTICO NA PEDAGOGIA WALDORF: O ENSINO VIVO, PULSANTE E DINÂMICO DOS NÚMEROS.....157

Fabiane Passarini Marques Pizaneschi

ALFABETIZAÇÃO E OS MULTILETRAMENTOS: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DOCENTE EM PRÁTICAS DE LETRAMENTO DIGITAL.....175

Rosângela Costa Soares

Verônica Domingues Almeida

PARADAN: CULTIVANDO SEMENTES NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....199

Renata Morgado Silva

Soraya de Araújo Feitosa

Jardielly Alencar Vasconcelos Martins

IDENTIDADES DE COTISTAS NEGROS EGRESSOS: EXPERIÊNCIAS DAS UNIVERSIDADES DO CENTRO-OESTE.....221

Wellington Oliveira dos Santos

O PROCESSO DE (DES)NATURALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS PUNITIVAS A PARTIR DA PROMULGAÇÃO DO ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE E DA LEI 13.010/2014.....243

Rebeca Valadão Bussinger

Roberta Scaramussa da Silva

Bruna de Almeida Costa

AS PRÁTICAS INVESTIGATIVAS E O DIÁRIO DE CAMPO NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES.....265

Cláudia Inês Horn

Fabiane Olegário

QUAL A PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES EM RELAÇÃO ÀS ATIVIDADES GAMIFICADAS? UM ESTUDO SOBRE MOTIVAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR.....281

Gabriela Troyano Bortoloto

Vitor Mendes Stafusa

CONTENTS

EDITOR'S LETTER.....	09
-----------------------------	-----------

ARTICLES/PAPERS

RETENTION ANALYSIS IN HIGHER EDUCATION: A CASE STUDY IN AN INFORMATION SYSTEMS.....	15
--	-----------

Léo Manoel Lopes da Silva Garcia
Daiany Francisca Lara
Franciano Antunes

HYPERACTIVITY: MYTHS AND TRUTHS IN TEACHER EDUCATION.....	39
--	-----------

Vera Lúcia Messias Fialho Capellini
Lys Angélica Grande Lamera
Priscila Rocha Machado

WEAVING: WAYS OF INHABITING - THINKING, CREATING, LIVING - (IN) THE UNIVERSITY SPACE.....	61
--	-----------

Alice Copetti Dalmaso
Fernanda Monteiro Rigue

CHALLENGES OF INDIGENOUS HIGHER EDUCATION IN BRAZILIAN AMAZON: REFLECTIONS FROM A SCHOOL TYPE ETHNOGRAPHY.....	81
---	-----------

Genivaldo Frois Scaramuzza
Maria Isabel Alonso Alves
Simone Alves Scaramuzza

THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM AND THE APPROACH TO TEACHING IN BIOLOGY: EXPERIENCES, CHALLENGES AND POSSIBILITIES.....	101
--	------------

Leandro Passarinho Reis Júnior
Maria Gorete Rodrigues Cardoso

DIALOGUES AND REFLECTIONS ON TEACHER EDUCATION: POSSIBILITIES TO OVERCOME TEACHER MALAISE.....	121
---	------------

Evandro Consaltér
Altair Alberto Fávero

INSTITUTIONAL EVALUATION IN ANGOLAN EDUCATIONAL POLICIES AND EVALUATING EXPERIENCES.....	135
---	------------

António Miguel André
Marciele Nazaré Coelho

MATHEMATICAL PRACTICE IN THE WALDORF PEDAGOGY: THE LIVELY, PULSING AND DYNAMIC TEACHING OF THE NUMBERS.....157

Fabiane Passarini Marques Pizaneschi

LITERACY AND MULTI-TRAINING: A TRAINING TEACHER PROPOSAL ON DIGITAL LITERACY PRACTICES.....175

Rosângela Costa Soares

Verônica Domingues Almeida

PARADAN: CULTIVATING SEEDS IN THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL.....199

Renata Morgado Silva

Soraya de Araújo Feitosa

Jardielly Alencar Vasconcelos Martins

IDENTITIES OF BLACK QUOTES EGRESSES: EXPERIENCES FROM UNIVERSITIES IN BRAZIL'S MIDWEST.....221

Wellington Oliveira dos Santos

THE PROCESS OF NATURALIZATION OF PUNITIVE PRACTICES FROM THE PROMULGATION OS THE CHILD AND ADOLESCENT STATUTE AND LAW 13.010/2014.....243

Rebeca Valadão Bussinger

Roberta Scaramussa da Silva

Bruna de Almeida Costa

INVESTIGATIVE PRACTICES AND THE FIELD JOURNAL ON THE PEDAGOGUE'S FORMATION AT UNSCHOOLED PLACES.....265

Cláudia Inês Horn

Fabiane Olegário

WHAT ARE THE STUDENTS 'PERCEPTION TOWARDS GAMIFIED ACTIVITIES? A STUDY ON MOTIVATION IN HIGHER EDUCATION.....281

Gabriela Troyano Bortoloto

Vitor Mendes Stafusa

EDITORIAL

EDITOR'S LETTER

Prezados leitores,

O Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso fecha o ano de 2020, publicando o volume 34 do seu periódico – Revista da Faculdade de Educação –, correspondente ao período de julho a dezembro de modo a atender a periodicidade semestral.

Como de praxe no editorial da última edição do ano expomos o balanço anual das atividades desenvolvidas pela Equipe Editorial, Assessoria Editorial e Conselho Científico da REV. FAED, utilizando das mesmas categorias usadas em balanços anteriores.

Em 2020 foram oitenta e dois artigos submetidos à avaliação, sendo que: vinte e cinco foram reprovados, trinta e um continuam em avaliação, e, os vinte e seis trabalhos restantes aprovados, publicados e disponibilizados para a comunidade científica, compondo as edições 33 e 34. Nestas edições quatro artigos estiveram na condição de *Ahead of print*, aprovados pelos avaliadores *ad hoc* e indicados à publicação pela Assessoria Editorial da Revista da Faculdade de Educação.

Tivemos setenta e cinco pareceristas *ad hoc* de diferentes instituições e regiões do país, destes, vinte e seis, são da Universidade do Estado de Mato Grosso. A relação nominal e as instituições as quais pertencem estão publicadas no link Avaliadores *ad hoc* (<https://periodicos.unemat.br/index.php/ppgedu/about/editorialPolicies#custom-3>).

Contamos com a colaboração, nas duas edições de 2020, de cinquenta e cinco autores e coautores, dos quais dezessete são mestres, vinte e três são doutores e quinze são discentes de programas de pós-graduação *stricto sensu*.

Os trabalhos nacionais submetidos à avaliação da REV. FAED foram de diferentes Estados da Federação, mantendo-se em destaque como em outras edições os Estados de São Paulo, Mato Grosso, Rio Grande do Sul, Paraná, Mato Grosso do Sul, Pará, Bahia, seguidos pelos estados de Roraima e Goiás. Tivemos também a colaboração de estrangeiros – Angola, África.

A edição 34 da REV. FAED disponibiliza para os leitores, temáticas relacionadas à educação, organizadas em blocos/eixos temáticos. Os artigos em cada bloco/eixo apresentam graus de aproximação com o tema do bloco/eixo, ampliando as discussões relacionadas à educação de modo que é possível ao leitor estabelecer conexões entre os artigos em cada bloco, além de dialogar

com diferentes campos teórico-conceituais.

Nesta edição destacamos três blocos/eixos: permanência, evasão e a retenção nos cursos de formação; políticas educacionais e temas relacionados a Educação Básica e; o tema diversidade relacionado aos negros e índios. Apresentaremos ao leitor os três blocos temáticos, seguindo a ordem dos artigos estabelecida no sumário.

O primeiro bloco/eixo discute a permanência, evasão e a retenção nos cursos de formação é composto de seis artigos. O primeiro artigo denominado **Análise da retenção no ensino superior: um estudo de caso em um curso de sistemas de informação** de *Léo Manoel Lopes da Silva Garcia; Daiany Francisca Lara e Franciano Antunes* desenvolve a premissa de que “enquanto a evasão possui diversas definições que se tornam similares em sua interpretação, a retenção tem um entendimento discrepante a cada estudo, o que se reflete na maneira de analisá-la”. O segundo artigo de autoria de *Vera Lúcia Messias Fialho Capellini, Lys Angélica Grande Lamera e Priscila Rocha Machado* denominado **Hiperatividade: mitos e verdades na formação de professores**. O artigo trata do transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH)”. As autoras afirmam que a “falta de conhecimentos do educador é fonte de erros educacionais, podendo levar a uma mitificação desta patologia”. Assim o estudo tem por objetivo “avaliar os conhecimentos de alunos de Pedagogia sobre TDAH e analisar disciplinas do curso que o abordam.” O artigo **Fiandar: modos de habitar - pensar, criar, viver - (n) o ambiente universitário** das autoras *Alice Copetti Dalmaso e Fernanda Monteiro Rigue* se propõe a “apresentar a potência de um Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação como modo de habitar o ambiente universitário. Por meio de um relato de experiência tecido com uma revisão bibliográfica, tratamos especificamente do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação – Fiandar”. O quarto artigo intitulado **Desafios da formação superior indígena na Amazônia brasileira: reflexões a partir de uma etnografia do tipo escolar** de *Genivaldo Frois Scaramuzza, Maria Isabel Alonso Alves e Simone Alves Scaramuzza*. O texto tem por objetivo central “problematizar os desafios da formação de professores indígenas na Universidade Federal de Rondônia a partir do pressuposto conceitual da interculturalidade”. O quinto artigo denominado **O programa residência pedagógica e a aproximação com a docência em biologia: vivências, desafios e possibilidades** de autoria de *Leandro Passarinho Reis Júnior e Maria Gorete Rodrigues Cardoso* trata de uma investigação sobre “a contribuição do Programa Residência Pedagógica para aprendizagem da docência na formação inicial em Biologia” E finalizando o bloco da temática está o texto denominado **Diálogos e reflexões sobre**

formação de professores: possibilidades de superar o mal-estar docente de *Evandro Consaltér e Altair Alberto Fávero*. O estudo “é resultado de uma investigação bibliográfica de cunho analítico que tem por objetivo refletir sobre a formação inicial e continuada de professores como possibilidade de enfrentar o mal-estar docente”.

Na sequência do sumário encontram-se três artigos referentes ao bloco/eixo: políticas educacionais e temas relacionados a Educação Básica. Inicia o bloco o texto denominado **A avaliação institucional nas políticas educacionais angolanas e as experiências avaliativas** dos angolanos *António Miguel André e Marciele Nazaré Coelho*, que trata dos “pressupostos da avaliação institucional e a sua articulação com a promoção da qualidade de ensino no âmbito das políticas educacionais angolanas”. O segundo artigo é de *Fabiane Passarini Marques Pizaneschi* denominado **O fazer matemático na pedagogia Waldorf: o ensino vivo, pulsante e dinâmico dos números**. O texto tem a intenção de “conhecer as formas de ensino e a aprendizagem da Matemática de alunos do 1º ano do Ensino Fundamental no contexto educacional da pedagogia Waldorf, assim, trazemos um esboço sucinto sobre o contexto pedagógico configurado pelo filósofo Rudolf Steiner.” E para fechar o bloco o artigo **Alfabetização e os multiletramentos: uma proposta de formação docente em práticas de letramento digital** de autoria de *Rosângela Costa Soares e Verônica Domingues Almeida*. O texto inscrito no campo de debates da formação de professores alfabetizadores “em uma perspectiva de multiletramentos, o Projeto de Intervenção foi subsidiado por uma pesquisa exploratória, de cunho qualitativo que investigou, através da revisão de literatura e da aplicação de um questionário *on-line*, como professores da Rede Municipal de Educação de Lauro de Freitas-Ba concebem práticas de alfabetização aliadas aos multiletramentos e como atuam no que tange ao letramento digital”.

O terceiro e último bloco/eixo trata da diversidade com temas relacionados aos índios e aos negros. O primeiro artigo do eixo é de *Renata Morgado Silva; Soraya de Araújo Feitosa e Jardielly Alencar Vasconcelos Martins*, denominado **Paradan: Cultivando sementes nos anos iniciais do Ensino Fundamental** cujo “objetivo central foi ampliar os conhecimentos dos discentes em relação as riquezas culturais dos povos indígenas roraimenses, através de um projeto de extensão intitulado Paradan: cultivando sementes. Partindo de uma realidade concreta, assumiu natureza aplicada. A pesquisa tem abordagem qualitativa e é caracterizada como explicativa. Entre os instrumentos utilizados estão questionários, visita orientada, materiais produzidos pelos discentes.” Na sequência o texto de *Wellington Oliveira dos Santos*. sobre os negros, denominado

Identidades de cotistas negros egressos: experiências das universidades do centro-oeste apresenta “resultado de pesquisa com estudantes egressos do sistema de cotas raciais em instituições públicas de Ensino Superior da região Centro-Oeste. O objetivo foi refletir sobre a construção da identidade racial de estudantes cotistas raciais negros, a partir do relato dos egressos”

E deslocando-se dos eixos anteriores, os três últimos artigos que se seguem tratam de perspectivas independentes, sobre a educação. O texto intitulado **O processo de (des)naturalização das práticas punitivas a partir da promulgação do estatuto da criança e do adolescente e da lei 13.010/2014** escrito por *Rebeca Valadao Bussinger; Roberta Scaramussa da Silva; Bruna de Almeida Costa*. O estudo apresenta “uma revisão sistemática de literatura, cujo objetivo foi analisar os processos históricos de (des)naturalização da violência física contra crianças e adolescentes no âmbito familiar contextualizando tais práticas com o advento do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), promulgado em 1990 e da Lei 13.010/2014”. Na sequência, o artigo das pesquisadoras *Claúdia Inês Horn e Fabiane Olegário* denominado **As práticas investigativas e o diário de campo na formação do pedagogo em espaços não escolares**. O artigo objetiva “apresentar algumas experiências realizadas nas disciplinas de Prática Investigativa I, II e III, que integram o currículo do Curso de Pedagogia da Universidade do Vale do Taquari Univates, localizada na cidade de Lajeado/RS/BRA.” E finalizando, o artigo dos pesquisadores *Gabriela Troyano Bortoloto e Vitor Mendes Stafusa* denominado **Qual a percepção dos estudantes em relação às atividades gamificadas? Um estudo sobre motivação no ensino superior**. O artigo “objetivou estudar a relação existente entre a utilização de elementos de jogos e a motivação dos estudantes para participar de atividades acadêmicas que exijam uma postura ativa”.

Agradecemos a todos os colaboradores (pareceristas, o suporte técnico, os membros da Assessoria Editorial e do Conselho Científico), e, em especial, aos autores que nos confiaram seus escritos.

Desejamos a todos uma boa leitura.

Maria do Horto Salles Tiellet
Editora da Revista da FAED/UNEMAT
Cáceres-MT, dez. de 2020