

# **Revista Contabilidade & Amazônia**

ISSN: 2175-1722

SINOP/MT, v. 5, n. 1, art. 7, pp 84 - 104, Jan/Dez., 2012

Disponível em: <http://www.contabilidadeamazonia.com.br/>

## **O PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA UNEMAT CAMPUS DE SINOP DO ANO DE 2010 - 2012**

**Fernando Taglieber de Araujo**

Bacharel em Ciências Contábeis - UNEMAT

E-mail: [fernandotaglieber@hotmail.com](mailto:fernandotaglieber@hotmail.com)

Sinop/MT – Brasil

**Fernanda Mosseline Josende Coan**

Mestra em Ciências Sociais - UNISINOS

E-mail: [fernanda@unemat-net.br](mailto:fernanda@unemat-net.br)

Sinop, MT, Brasil

## Resumo

*O mercado de trabalho está cada vez mais concorrido e está sendo exigindo cada vez mais do profissional contábil. Buscando um meio de comunicação entre mercado de trabalho, universidade e sociedade, este trabalho visa traçar o perfil do egresso do curso de ciências contábeis da UNEMAT do ano de 2010 a 2012. Esta pesquisa tem caráter quali-quantitativa, se caracteriza também como exploratória e descritiva. O contato com egressos foi feito por questionário, usando como ferramenta para produção do questionário o Google Docs, onde foi enviado via email para os egressos e analisado as respostas após 20 dias. De 100 questionários enviados aos egressos, obteve resposta de 51. Após análise das questões foi possível identificar aspectos como idade, sexo, área de atuação profissional e a relação entre conteúdos ensinados e os utilizados na vida profissional. Ademais, visou-se atestar se o foco do ensino condiz com o que o mercado de trabalho necessita. Chegou-se à conclusão de que os egressos atestaram estar razoavelmente preparados para ingressar no mercado de trabalho após o término do curso. Embora, atualmente, os egressos concluem, em sua maioria, estarem bem preparados para exercer a profissão, alegam ainda que o curso deveria trazer mais conteúdo de práticas contábeis.*

**Palavras-chave:** *Perfil Profissional. Egresso. UNEMAT.*

## 1. INTRODUÇÃO

O contador tem um papel fundamental dentro das empresas, que por sua vez, torna-se cada vez mais essencial eficiência e rapidez na apresentação de dados que estão cada vez mais minuciosos, entretanto, essas mudanças estão ocorrendo aos poucos. Uma grande parcela das empresas vê o contador como a pessoa responsável apenas por emitir suas guias de impostos e não como um importante recurso no processo de tomada de decisão da empresa.

Nesse contexto, a Universidade do Estado do Mato Grosso (UNEMAT) tem a preocupação de colocar, no mercado, profissionais que demonstrem capacidade de participação na gestão das empresas e que acompanhem as mudanças que ocorrem no cenário macroeconômico. Conforme o Projeto Político Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis da UNEMAT campos de Sinop tem por objetivo (2006, p. 24),

formar profissionais empreendedores, aptos a interagir com as mudanças na conjuntura nacional e internacional que interferem nas organizações, capacitados e qualificados ao exercício profissional, com visão ampla e abrangente dos sistemas de informações, processos contábeis e gerenciais, dotados de senso analítico-crítico, comprometido com os valores éticos de nossa sociedade, contribuindo para o desenvolvimento desta.

A UNEMAT visa colocar no mercado de trabalho um profissional que esteja apto para mudanças, que possam ocorrer nesse mercado, e assim contribuir com a sociedade. A missão do curso de ciências contábeis da UNEMAT (2006, p.24) é a de formar profissionais qualificados técnica e teoricamente com responsabilidade social e comprometimento com o processo de desenvolvimento econômico, social e político da região.

Diante dessas preocupações a formação do acadêmico se mostra essencial para que a Universidade conheça o perfil profissional do egresso que está atuando no mercado de trabalho, podendo assim averiguar suas habilidades e a necessidade do mercado bem como mostrar se o perfil do profissional desejado é o que está saindo da universidade.

Este trabalho tem por objetivo contribuir não somente com a universidade, mas também com a sociedade e o profissional contábil. Busca conhecer o perfil profissional do egresso do curso de Ciências Contábeis da UNEMAT Campus de Sinop. Com objetivos específicos buscou-se avaliar as percepções e opiniões dos egressos com o propósito de

verificar se o foco do ensino condiz com as exigências do mercado de trabalho. Verificar ainda se para esses egressos foi um diferencial positivo ter um diploma da UNEMAT no momento em que ingressaram no mercado de trabalho. Esse conhecimento para o comércio é de grande valia, pois ele contribui no reconhecimento do profissional contábil, como o acadêmico se encontra após o término do curso, dando assim mais segurança na hora de contratar um profissional contábil formado na UNEMAT.

A pesquisa tem caráter exploratório com abordagem quali-quantitativo do perfil do egresso de ciências contábeis da UNEMAT do campus de Sinop. O trabalho tem caráter exploratório-descritiva, pois se trata de um assunto o qual ainda não foi analisado de maneira analítica ou documentado e logo após, conseqüentemente, apresentar uma descrição do objeto de estudo.

O início da pesquisa se deu com a coleta de dados bibliográficos, visando entender melhor o curso de ciências contábeis e a profissão. Obtendo os conceitos descritos acima a pesquisa passou à fase de campo, em forma de um questionário, no qual se explorou as razões pela qual escolheram o curso de ciências contábeis, idade na qual terminaram o curso, o motivo de terem escolhido a UNEMAT entre outras questões que tenham como objetivo traçar o perfil dos egressos. Totalizando 16 questões.

O questionário antes de ser enviado aos egressos passou por teste com a finalidade de averiguar a compreensão tal como possíveis dificuldades no entendimento das perguntas do questionário.

O questionário foi enviado via e-mail para os egressos através do Google Docs. Ele foi anexado ao e-mail o qual iniciou com uma apresentação sobre o trabalho e o endereço do formulário para que acessassem e respondessem suas questões. Mediante fato da impossibilidade de contatos com todos os egressos, o procedimento adotado foi de amostragem de 51%, onde foi enviado email para 100 egressos e teve resposta de 51.

Para aplicação do questionário foi obtida uma lista através da secretaria da UNEMAT campus de Sinop, com o nome, telefone e e-mails dos egressos para parâmetros de comparação entre os dados recolhidos para análise. Além disso, foi usado o Projeto Político Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis da UNEMAT para melhor visualização do trabalho.

Mediante os dados colhidos dos egressos foram avaliados os seguintes seguimentos: a identificação do egresso a fim de conhecê-lo melhor no cenário social, o objetivo do estudo “perfil do egresso”, no qual o entrevistado pôde responder o questionário demonstrando sua opinião sobre o diferencial de ter estudado na UNEMAT.

## **2. REFERENCIAL TEÓRICO**

Este tópico tratou do material usado como base teórica para que fosse possível a conclusão do trabalho, buscando conhecer as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), conhecer o que é necessário para elaborar o perfil do egresso bem como um breve histórico da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

### **2.1. Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN**

Diretrizes Curriculares Nacionais é o currículo básico que todas as instituições de ensino devem seguir, é ela que define a carga horária de cada curso e estabelece um padrão para suas avaliações. Apresenta ainda uma linha filosófica que irá contribuir para o perfil do curso. A DCN foi criada para servir de referência às instituições com o intuito de haver um parâmetro entre o ensino público e privado no nosso país, e entre o Ministério da Educação (MEC) o qual é responsável pela criação e mudanças dessas diretrizes.

Em sua organização curricular por meio do projeto pedagógico, o curso deverá apresentar as seguintes características conforme a Resolução CNE/CES 10, de 16 de dezembro de 2004, publicada no diário oficial da União de 28/12/2004 p. 13,

- I - perfil profissional esperado para o formando, em termos de competências e habilidades;
- II – componentes curriculares integrantes;
- III - sistemas de avaliação do estudante e do curso;
- IV - estágio curricular supervisionado;
- V - atividades complementares;
- VI – monografia, projeto de iniciação científica ou projeto de atividade – como Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) – como componente opcional da instituição;
- VII - regime acadêmico de oferta;
- VIII - outros aspectos que tornem consistente o referido Projeto.

A DCN página 26, exige da formação profissional, no mínimo, as seguintes competências:

art. 4º O curso de graduação em Ciências Contábeis deve possibilitar formação profissional que revele, pelo menos, as seguintes competências e habilidades:

- I - utilizar adequadamente a terminologia e a linguagem das Ciências Contábeis e Atuariais;
- II - demonstrar visão sistêmica e interdisciplinar da atividade contábil;
- III - elaborar pareceres e relatórios que contribuam para o desempenho eficiente e eficaz de seus usuários, quaisquer que sejam os modelos organizacionais;
- IV - aplicar adequadamente a legislação inerente às funções contábeis;
- V - desenvolver, com motivação e através de permanente articulação, a liderança entre equipes multidisciplinares para a captação de insumos necessários aos controles técnicos, à geração e disseminação de informações contábeis, com reconhecido nível de precisão;
- VI - exercer suas responsabilidades com o expressivo domínio das funções contábeis, incluindo noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, que viabilizem aos agentes econômicos e aos administradores de qualquer segmento produtivo ou institucional o pleno cumprimento de seus encargos quanto ao gerenciamento, aos controles e à prestação de contas de sua gestão perante à sociedade, gerando também informações para a tomada de decisão, organização de atitudes e construção de valores orientados para a cidadania;
- VII - desenvolver, analisar e implantar sistemas de informação contábil e de controle gerencial, revelando capacidade crítico analítica para avaliar as implicações organizacionais com a tecnologia da informação;
- VIII - exercer com ética e proficiência as atribuições e prerrogativas que lhe são prescritas através da legislação específica, revelando domínios adequados aos diferentes modelos organizacionais.

Com isso espera-se um profissional apto para atuar no mercado de trabalho, tendo um conjunto de habilidades suficientes para um bom desenvolvimento sem dificuldades correspondentes as organizações.

## 2.2. Perfil do Egresso

O perfil do egresso trata-se do conhecimento do candidato referente á sua formação, na qual busca evidenciar se ele possui habilidades técnicas e profissionais, bem como a capacidade de desenvolver as atividades pós-formação, além de analisar a área na qual o mesmo pretende atuar.

A visão empresarial sobre uma instituição de ensino é, principalmente, balizada pela formação discente que ela fornece, percebida através dos estágios e egressos. Uma avaliação positiva estende a competência para os seus docentes e, em decorrência, para a instituição como um todo, numa espécie de credenciamento. Do lado acadêmico, é fundamental estender

o papel exercido pelo aluno ou egresso como elemento básico para o processo de interação (MACHADO, 2001).

Na visão de Lousada e Martins (2005), a adoção de sistemas que permitam o acompanhamento dos egressos pode funcionar como um termômetro que consente a avaliação institucional além de como estão sendo conduzidos os cursos de graduação da IES, ademais serve de base para a análise dos aspectos qualitativos e acadêmicos. No estudo realizado pelos referidos autores, verificou-se que os dirigentes das instituições estudadas consideram que o acompanhamento e estudo dos egressos dos cursos de graduação trazem contribuições interessantes para a melhoria de seus cursos, além de deixar as IES mais próximas da realidade e das perspectivas do campo de atuação.

Conhecer o perfil do egresso de ciências contábeis é de suma importância para a universidade, pois é por meio dele que a universidade é avaliada pelos empresários e a sociedade em geral, essa avaliação, se positiva, mostra a competência dos profissionais que estão atuando na universidade.

Quando este egresso vai para o mercado de trabalho é visto de maneira diferente pelos empresários e na sociedade em geral, pois quando se porta um diploma de uma instituição de ensino superior espera-se a identificação das atuais necessidades do mercado, por isso se faz importante o trabalho de pesquisadores buscando novas ferramentas, tendo em vista exercer e aperfeiçoar essa característica tão importante para um profissional contábil.

Segundo Martins (1986), dado o caráter dinâmico da sociedade e a própria condição intrínseca da natureza humana que, por sua capacidade criativa, busca contínuo aperfeiçoamento, necessita-se, cada vez mais, de Instituições de Ensino preocupadas com o seu meio externo, procurando servir e influenciar esse meio.

A UNEMAT traça através de sua grade curricular formas de adicionar ao acadêmico habilidades que lhe sejam úteis no momento em que o mesmo seja inserido no mercado de trabalho. O Comitê de Educação da Federação Internacional de Contadores (IFAC) que são apresentadas na diretiva Internacional Education Guideline (IEG-90 p.27), a qual essas habilidades como a seguir:

- a) habilidades profissionais são aquelas que permitem transformar conhecimentos em soluções concretas de problemas, o que inclui o próprio reconhecimento destes, a capacidade de delimitação de alternativas, a definição de prioridades, a seleção das soluções mais adequadas, enfim, o encaminhamento completo de decisões, o que implica a obtenção, a análise, o relato e o uso de informações;
- b) habilidades interpessoais, ou seja, as relacionadas com o trabalhar e conviver com outras pessoas, mesmo que estas pertençam a outros universos econômico-sociais ou culturais, o que significa liderança, motivação, capacidade de delegação e distribuição de tarefas, de negociação e solução de conflitos, de apresentação de defesa de pontos de vista ou soluções, de ouvir e aceitar opiniões alheias;
- c) habilidade de expressão, tanto escrita quanto falada, em linguagem formal ou informal, segundo as circunstâncias.

É necessária a apresentação das habilidades desejada do egresso para que se possa entender a amplitude de seus deveres como um profissional contábil, pois não se trata somente do entendimento de como funciona as principais ferramentas contábeis, mas também deve entender como se comportar perante a sociedade e ainda como se expressar para que possa desenvolver-se como cidadão e ajudar a sociedade.

Essas habilidades apresentadas são essenciais para o acadêmico para fins de ajudar no desenvolvimento social e econômico do lugar no qual ele, como egresso se encontra. Nota-se então que o perfil do egresso se torna algo essencial para que a faculdade saiba como está ajudando a sociedade, podendo assim atender a demanda de profissionais que a sociedade necessita. Como acrescentam Castro e Schwartzmanf (1999, p.75),

formar cidadãos aptos a exercerem atividades produtivas ainda é um desafio em muitos países como o Brasil. Mas é preciso mais que isso. É preciso formar cidadãos capazes para desempenhar atividades que sequer existem atualmente. Isso significa ensinar conteúdos e habilidades úteis no presente, mas também ensinar a aprender no futuro, fora da escola convencional.

O perfil do egresso que se almeja alcançar é de um profissional capaz de atender o mercado de trabalho, sendo flexível e crítico para uma elaboração de informações mais precisas e rápidas, visando um pesquisador que sempre procurará soluções para os problemas encontrados no cenário que se encontra. Conforme traz o Projeto Político Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis de Sinop pagina 11,

profissionais aptos a interagir com as mudanças na conjuntura nacional e internacional que interferem nas instituições, dotados de solidez conceitual que permita, através do trato ágil com as informações e o domínio das ferramentas tecnológicas, diagnosticar e analisar criticamente os fenômenos empresariais e sociais, fornecendo embasamento imprescindível e fundamental ao tomador de decisão, agindo de acordo com princípios éticos, humanísticos, de preservação ambiental e de responsabilidade social, compromissados com a qualidade, correspondendo aos anseios da sociedade.

Portanto o perfil do egresso se torna fundamental para a orientação dos profissionais que estão atuando na formação dos novos contadores, verificar se está condizente com o perfil traçado pelo Projeto Político Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis da UNEMAT, podendo aprimorar suas percepções sobre o egresso que se encontra no mercado de trabalho e assim contribuir para melhorias no curso e ajudar no desenvolvimento da sociedade onde será inserido o egresso.

### **2.3. Profissão Contábil**

A profissão contábil vem apresentando grande valor, pois está tomando cada vez mais um caráter decisório no sentido de interpretar e analisar os relatórios contábeis, tendo em vista a perspectiva de abordar informações úteis para assessorar os empresários na tomada de decisão.

Conforme Nunes, Pfitscher e Alberton (2006, p. 257),

o mercado vem exigindo, ao longo dos anos, que os egressos da área contábil obtenham uma formação baseada em conhecimentos amplos, que lhes permita trabalhar em seu campo de atuação, de forma a propiciar oportunidades de enfrentar as dificuldades do dia-a-dia, bem como atender as expectativas das organizações.

Essa exigibilidade do mercado é refletida nas instituições de ensino superior que almejam formar profissionais flexíveis para o mercado de trabalho, buscando preparar os futuros contadores, o papel da Escrituração Contábil continua sendo de grande valor, mas devemos focar mais em outras variáveis que diz em respeito á criatividade, capacidade de relacionar-se, flexibilidade capacidade de se trabalhar em grupo, um bom senso crítico, entre outros.

De acordo com Mulatinho (2007, p.213),

com o passar do tempo, às organizações cresceram e o sistema econômico se tornou mais complexo, o que refletiu em um processo evolutivo da contabilidade quanto à incorporação de instrumentos legislativos, que pudessem auxiliar no processo de bem servir a sociedade.

Nesse contexto, a contabilidade evoluiu para um melhor conhecimento do patrimônio dos que a usam, e tendo os instrumentos legislativos para auxiliar no processo de

conhecimento do sistema econômico, de modo que tenham elementos suficientes para uma tomada de decisão.

Das atribuições profissionais Contábeis segundo o Decreto-Lei nº 9.295/4, art. 25,

São considerados trabalhos técnicos de contabilidade:

- a) organização e execução de serviços de contabilidade em geral;
- b) escrituração dos livros de contabilidade obrigatórios, bem como de todos os necessários no conjunto da organização contábil e levantamento dos respectivos balanços e demonstrações;
- c) perícias judiciais ou extrajudiciais, revisão de balanços e de contas em geral, verificação de haveres, revisão permanente ou periódica de escritas, regulações judiciais ou extrajudiciais de avarias grossas ou comuns, assistência aos Conselhos Fiscais das sociedades anônimas e quaisquer outras atribuições de natureza técnica conferidas por lei aos profissionais de contabilidade.

No nosso mercado atual está escasso esse profissional que auxilia na tomada de decisão, pois o histórico do profissional contábil está embasado no que se diz respeito apenas à escrituração e cálculo de impostos, o modelo globalizado no qual nos encontramos não tem mais espaço para o tipo de profissional que usa métodos contábeis ultrapassados, os quais não atendem as mudanças mundiais.

Para Leite e Santoro (2003 p.19) o perfil dos profissionais que o mercado vem exigindo encontra-se em constante transformação, uma vez que novas atividades e possibilidades de atuação requerem maior nível de qualificação.

Com a evolução da economia mundial e do ensino da contabilidade, de uma maneira histórica podemos perceber que se exige muito mais tempo e intelecto do contador, pois o perfil o qual o mercado necessita neste momento é de um profissional especializado em uma área, na qual ele tenha pleno domínio e conhecimento, podendo tratar das mais diversas variáveis que possam ter no mercado usando de um senso crítico o que possa ajudar na tomada de decisão e servir em prol da sociedade.

#### **2.4. A Universidade do Estado de Mato Grosso e o Curso de Ciências Contábeis – Campus de Sinop**

A Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT- surgiu a partir do Instituto de Ensino Superior de Cáceres - IESC - pela Lei nº 703 em 1978 e estadualizada pela Lei nº 4960, de 19 de dezembro de 1985, sua sede se encontra na cidade de Cáceres e está presente em dez regiões.

O campus de Sinop foi o primeiro no programa de expansão da UNEMAT que iniciou em 1990. A UNEMAT campus de Sinop começou com apenas três cursos, Pedagogia, Letras e Matemática, e apenas em 2001, visto a necessidade da cidade por se um polo regional, foram implantados o curso de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas, como relata o Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis (2006, p.11),

na perspectiva de ampliar a oferta de educação superior para a região, o Campus Universitário de Sinop estendeu suas ações para o município de Juara através da criação em outubro do ano de 2001 do Núcleo Pedagógico de Juara. Este Núcleo iniciou suas atividades com o oferecimento dos Cursos de Bacharelado em Administração e Ciências Contábeis e de Licenciatura em Letras.

Segundo o Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis da UNEMAT(2006, p.12),

o Curso de Ciências Contábeis da Unemat foi implantado no ano de 2001/01, tendo como Ato de Autorização do curso a Resolução nº 029/2001 do CONSUNI/UNEMAT. O Departamento de Ciências Contábeis foi implantando aos quatro dias do mês de julho de dois mil e um, com a presença dos professores

Aumeri Carlos Bampi, Almir Arantes, Sandro Benedito Sguarezi, Natalício Pereira Lacerda e Paulo César Ferreira da Cunha, sendo que nesta época, este departamento era ligado ao Instituto de Ciências Sociais e Aplicadas.

Esse curso por sua vez procura formar profissionais aptos para o mercado de trabalho tendo como base em suas referências as habilidades profissionais, interpessoais e de expressão. Formando um profissional crítico e conhecedor das práticas técnicas da contabilidade, podendo assim trabalhar em conjunto para um desenvolvimento multidisciplinar no qual se encaixa o contador.

As instituições de ensino superior são fontes de riquezas e esperanças sociais para uma grande parcela da população que espera por benefícios sociais e culturais, assim sendo a universidade é uma forma de ajudar a sociedade a evoluir em um contexto geral, pois se trata de pesquisa e a busca por melhoramentos.

Segundo Kunz (1999, p. 80),

a universidade tem como função principal formar um cidadão, desenvolvendo sua consciência crítica, contribuindo para o desenvolvimento humano, para o bem-estar da sociedade, para o bom funcionamento das relações sociais, para a reflexão dos valores. Em resumo, os objetivos da Universidade são mais amplos do que aqueles esperados pela maioria dos agentes presentes no mercado de trabalho. Por outro lado, a Universidade não pode se manter independente daquilo que lhe dá a razão de existir: a formação de novos profissionais.

A UNEMAT busca formar profissionais com habilidades que possam ajudar a sociedade, desde o momento de sua criação em 1978, foi a primeira universidade pública do Estado de Mato Grosso, tendo sua sede na cidade de Cáceres. O campus de Sinop foi criado em 1990, na perspectiva de ampliar a oferta de educação superior, visto que Sinop é uma cidade polo e uma das que mais se desenvolveu nestes últimos anos, tendo uma grande procura por profissionais em todas as áreas, como dito no Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis,

em 06 de julho de 1990, o Conselho Curador da Fundação Centro de Ensino Superior de Cáceres, através da Resolução nº014/90, criou o então Núcleo de Ensino Superior de Sinop e também determinou a composição e competência dos órgãos de Estruturação Organizacional do Núcleo de Sinop, através da Resolução nº 016/90.

A UNEMAT visa formar um profissional contábil que possa trazer diversas vantagens para a cidade de Sinop com a proposta de conseguir por meio de pesquisa dar respostas à população que busca por melhorias e um aprimoramento intelectual, traçando ainda um caminho que segue em atender a região.

### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

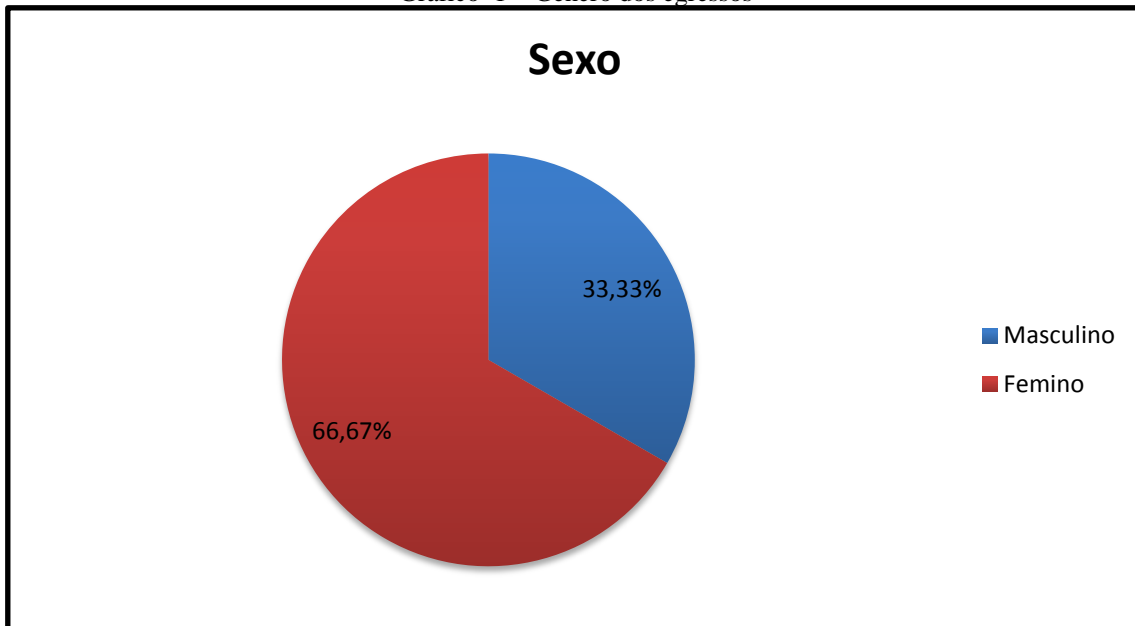
Este tópico tratou da conclusão do trabalho, começando pela análise da coleta de dados e logo após traçando o perfil profissional dos egressos.

#### **3.1 Resultados e Análise dos Dados**

Esta etapa do trabalho vem apresentar o resultado dos questionários aplicados, considerando que dos 100 questionários enviados apenas 51 foram retornados com as respostas, salienta-se ainda que o tempo esperado para a resposta do questionário foi de vinte dias.



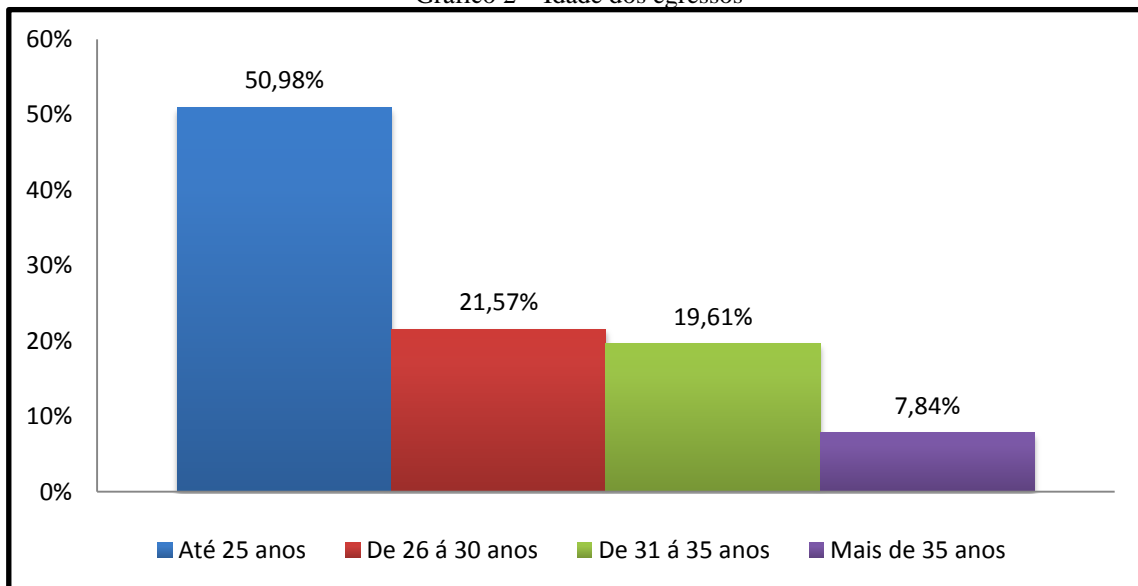
Gráfico 1 – Gênero dos egressos



Fonte: dados da pesquisa.

Observa-se que a maioria dos egressos do curso de ciências contábeis da UNEMAT que responderam ao questionário são mulheres.

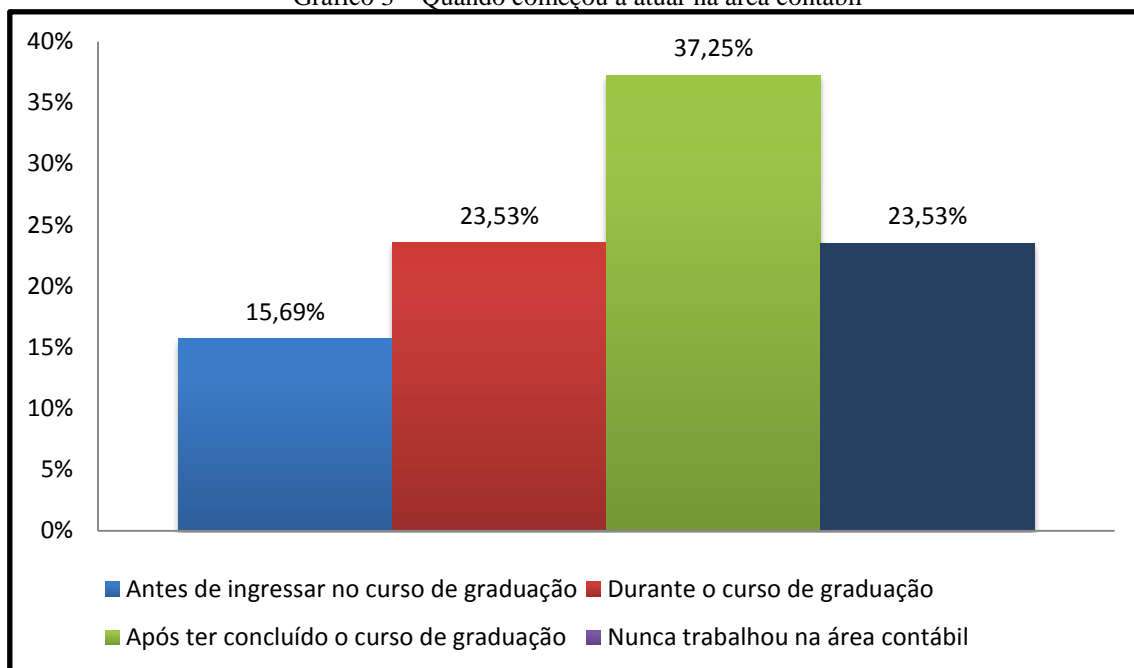
Gráfico 2 – Idade dos egressos



Fonte: dados da pesquisa.

Constata-se com esse gráfico que a maioria dos egressos (50,98%) tem idade até 25 anos, um dos motivos de idade relativamente baixa dos egressos se dá pelo curso ser no período matutino, dificultando a entrada de pessoas que necessitem trabalhar em tempo integral.

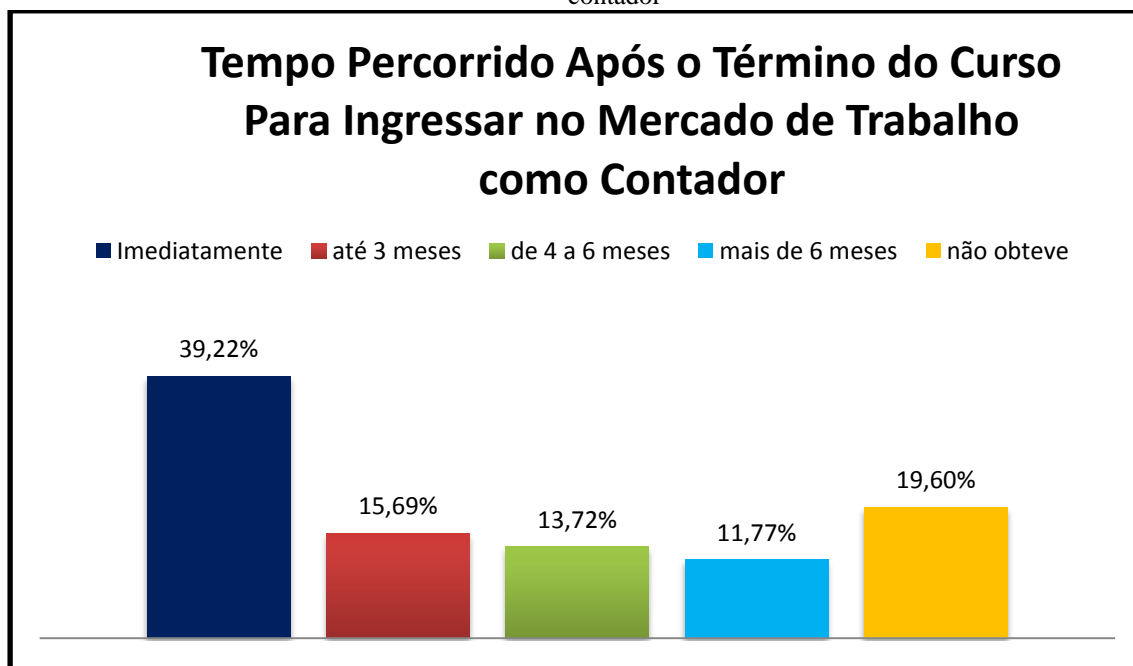
Gráfico 3 – Quando começou a atuar na área contábil



Fonte: dados da pesquisa.

A tabela demonstra que a maioria dos egressos (37,25%) conseguiu trabalho após o término da faculdade, a somatória dos egressos que começaram a atuar antes do curso e durante o curso de graduação totaliza 39,22% somando ainda os egressos que conseguiram ingressar após o término do curso temos 76,47% dos egressos empregados, em contrapartida temos 23,75% dos egressos que nunca atuaram na área contábil.

Gráfico 4 – Tempo percorrido após o término do curso para ingressar no mercado de trabalho como contador

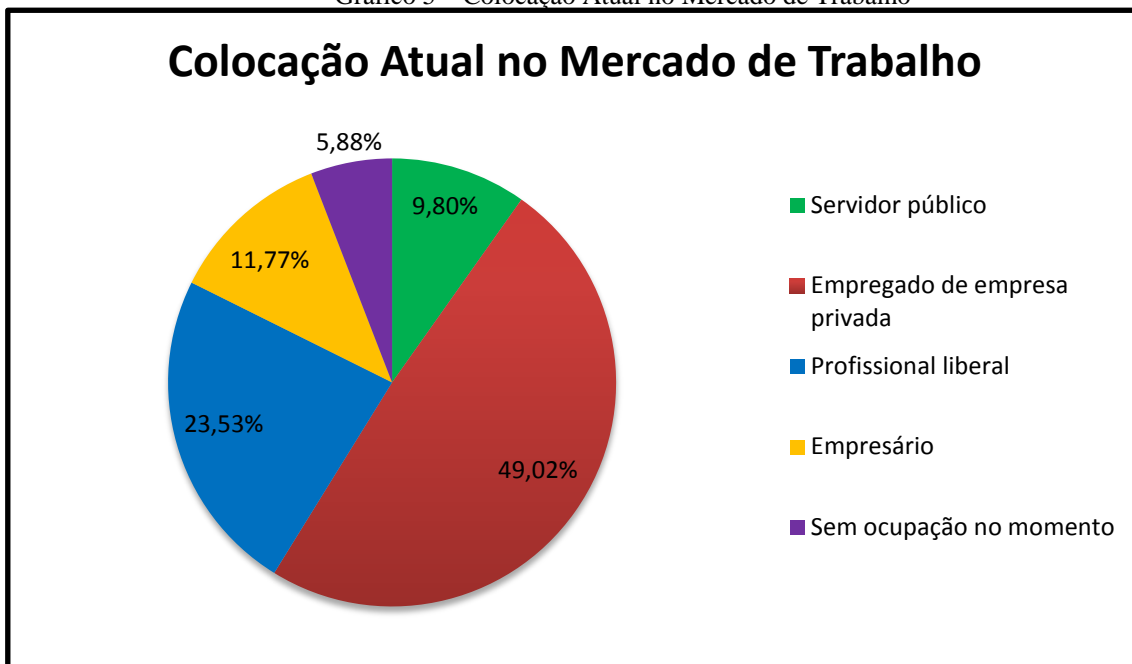


Fonte: dados da pesquisa.

Verifica-se que a maioria dos egressos (39,22%) conseguiu ingressar imediatamente no mercado de trabalho, 15,69% conseguiram ingressar em até 3 meses após o término do

curso, em contrapartida temos o total de 19,60% de egressos que não ingressaram na área contábil.

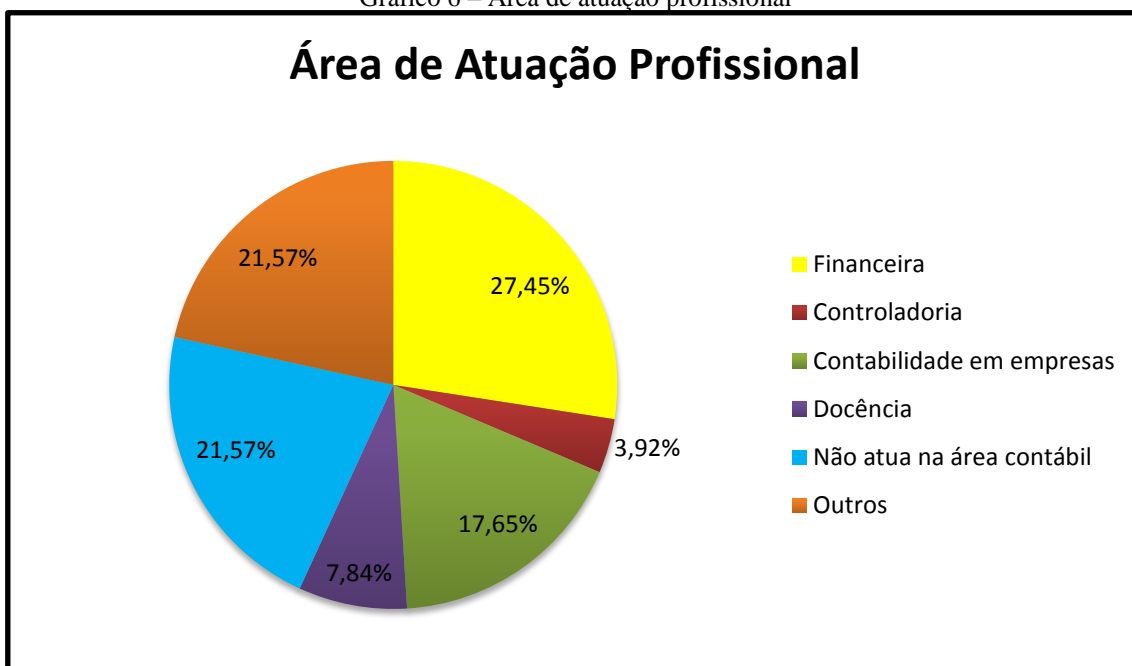
Gráfico 5 – Colocação Atual no Mercado de Trabalho



Fonte: dados da pesquisa

Pode-se constatar com esse gráfico que a maioria dos egressos (49%) do curso de ciências contábeis da UNEMAT está trabalhando como empregados em empresas privadas, tendo apenas 10% trabalhando como servidores públicos, 23% como profissional liberal e apenas 6% dos egressos sem ocupação no momento.

Gráfico 6 – Área de atuação profissional

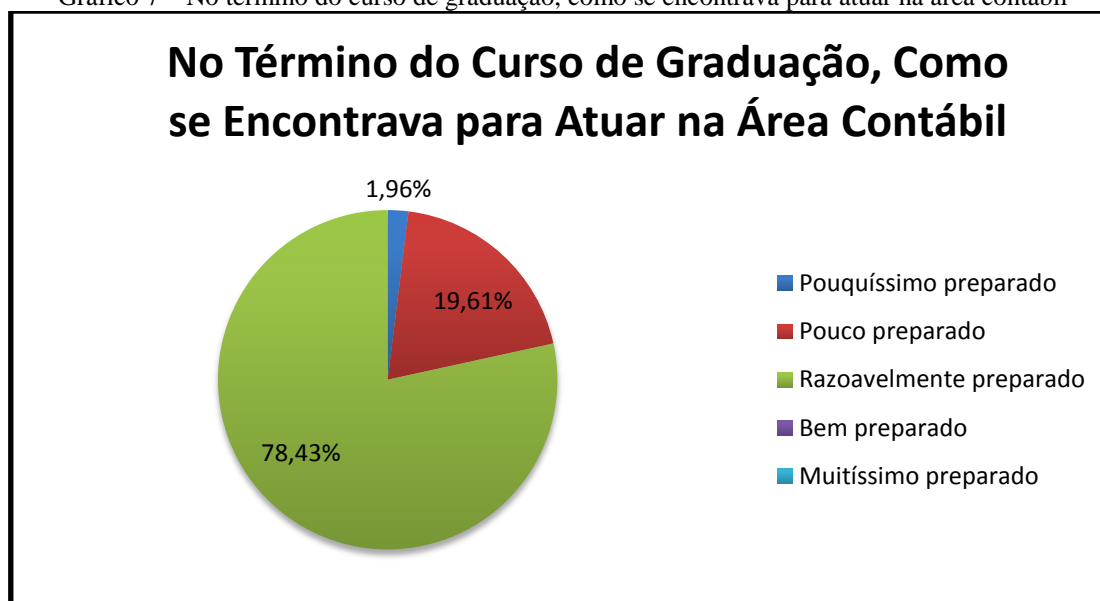


Fonte: dados da pesquisa.

Atesta-se que a maior área de atuação é a financeira com 27% das respostas dos egressos, a opção “Outros” vem logo atrás com 22%, nessa opção tinha a possibilidade de

dizer qual a área estava atuando, entre elas se encontra a Contabilidade Fiscal e Departamento Pessoal. Um número relevante nesse gráfico é o número de egressos o qual optaram pela Docência com 8% sendo maior do que a Controladoria, Perícia, Consultoria entre outros.

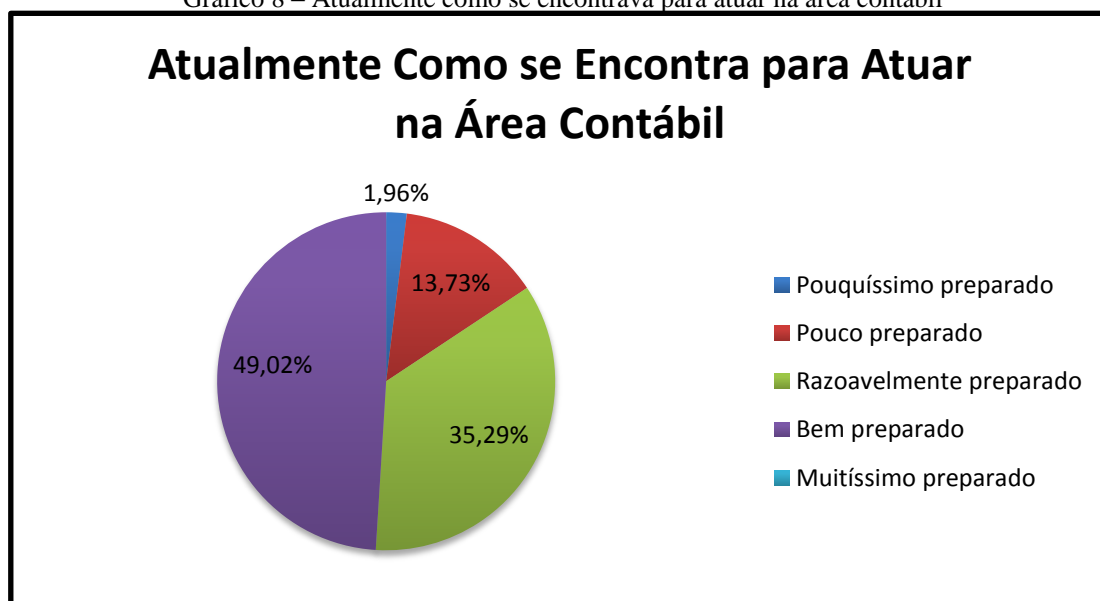
Gráfico 7 – No término do curso de graduação, como se encontrava para atuar na área contábil



Fonte: dados da pesquisa.

Observa-se que 78% dos egressos acham que saíram razoavelmente preparados para o mercado de trabalho, enquanto 20% encontram após o término do curso pouco preparados e 2% atestaram estarem pouquíssimo preparados após o término do curso. Outro dado relevante a ser frisado é que nenhum dos entrevistados atestaram estar bem ou muitíssimo preparados após o término do curso.

Gráfico 8 – Atualmente como se encontrava para atuar na área contábil

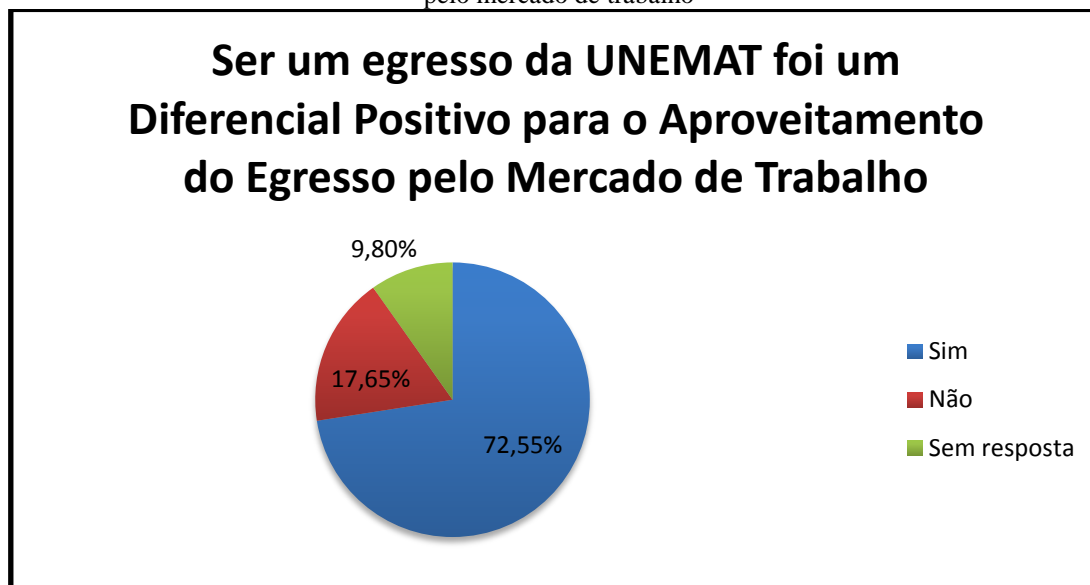


Fonte: dados da pesquisa.

Averigua-se que 49% dos egressos se encontram bem preparados para atuar no mercado de trabalho neste momento, 35% se encontra razoavelmente preparado e 14% se encontra pouco preparado, vale ressaltar que os 2% que se avaliam hoje como pouquíssimo

preparados para atuar na área contábil trata-se do profissional que ao término do curso não teve mais nenhum contato com a área contábil e os 2% da tabela anterior verifica se trata de como se encontravam após o término do curso se encontram hoje razoavelmente preparados para atuar na área contábil.

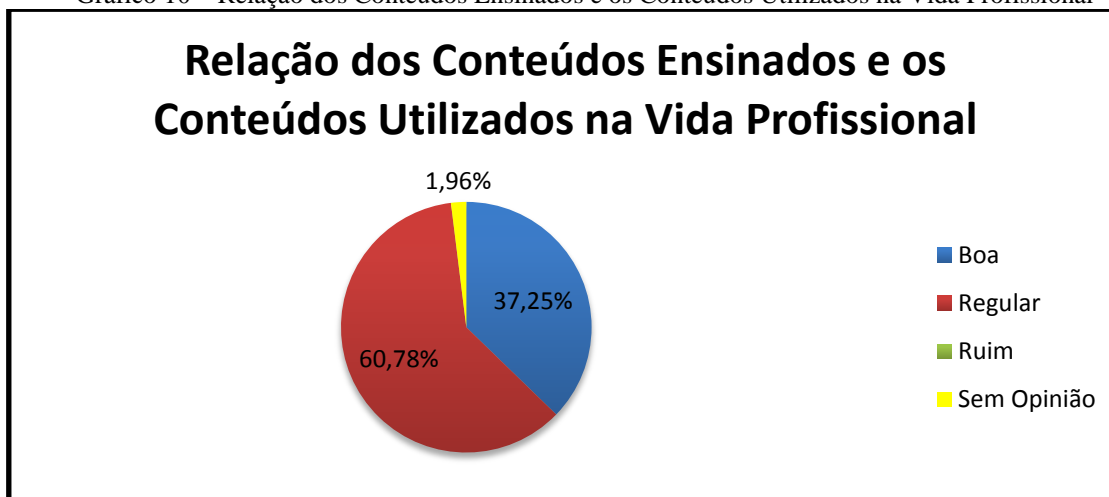
Gráfico 9 – Ser um egresso da UNEMAT foi um diferencial positivo para o aproveitamento do egresso pelo mercado de trabalho



Fonte: dados da pesquisa.

Verifica-se nesse gráfico que 72% dos egressos concordam que foi um diferencial positivo ser um egresso da UNEMAT no momento de ingressar no mercado de trabalho, 18% atesta não ter sido um diferencial no momento de ingressar no mercado de trabalho, no entanto uma parcela destes 18% é de profissionais que resolveram ser empresários ou não atuam na área contábil e 10% atestaram não saber se realmente foi um diferencial positivo portar o diploma da UNEMAT no momento em que ingressaram no mercado de trabalho.

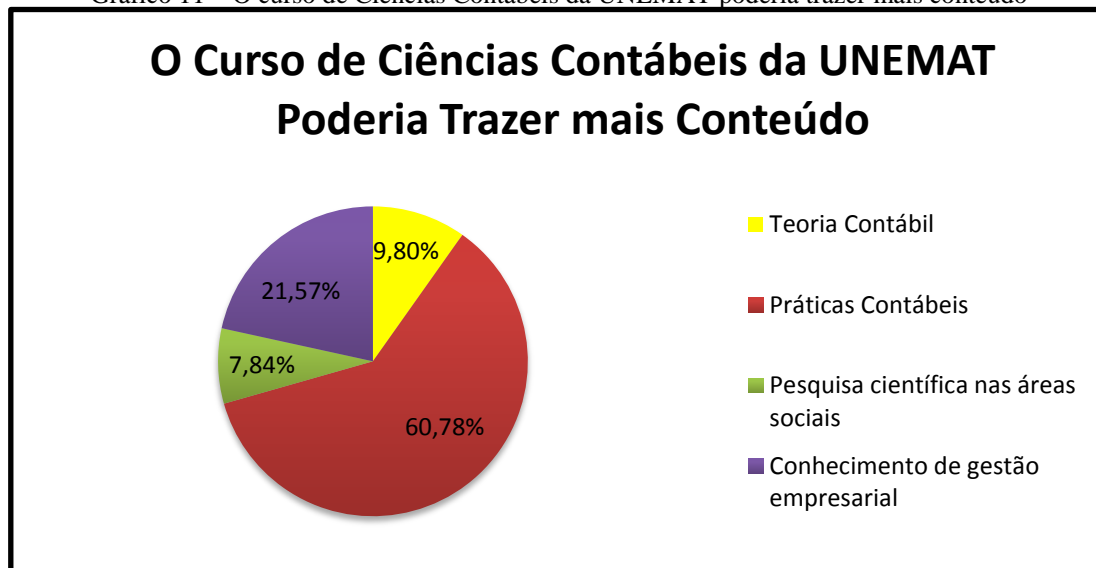
Gráfico 10 – Relação dos Conteúdos Ensinados e os Conteúdos Utilizados na Vida Profissional



Fonte: dados da pesquisa.

Nesse gráfico pode-se constatar que 61% dos egressos acham a relação entre o conteúdo ensinado em sala de aula com o conteúdo utilizado na vida profissional regular, 37% atesta que é boa esta relação, vale ressaltar que nenhuma resposta foi obtida como uma relação ruim entre o conteúdo ensinado e vivenciado no mercado de trabalho.

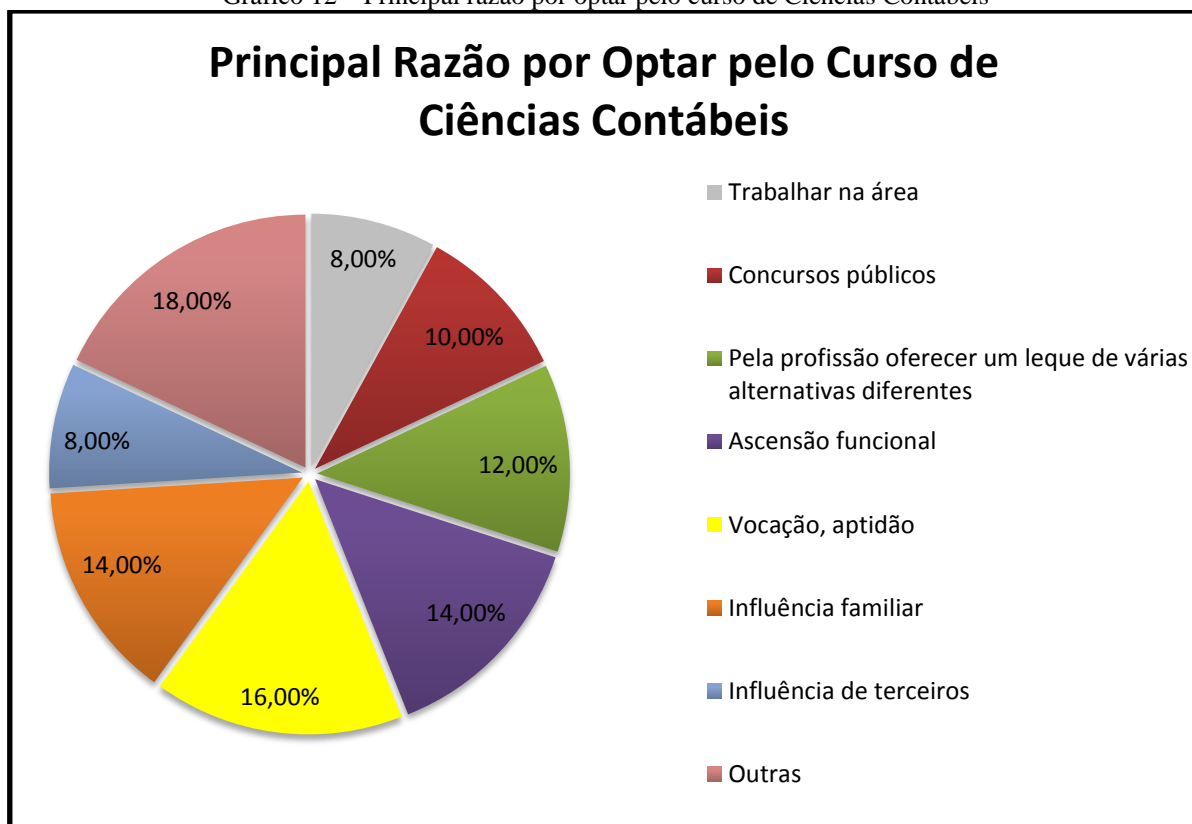
Gráfico 11 – O curso de Ciências Contábeis da UNEMAT poderia trazer mais conteúdo



Fonte: dados da pesquisa.

Constata-se que a maioria dos egressos (61%) atesta que o curso deveria trazer mais práticas contábeis, 21% acham que deveria ter mais matéria de gestão empresarial, 10% acham que deveria ter mais teoria contábil e 8% acham que o curso deveria trazer mais pesquisa científica.

Gráfico 12 – Principal razão por optar pelo curso de Ciências Contábeis

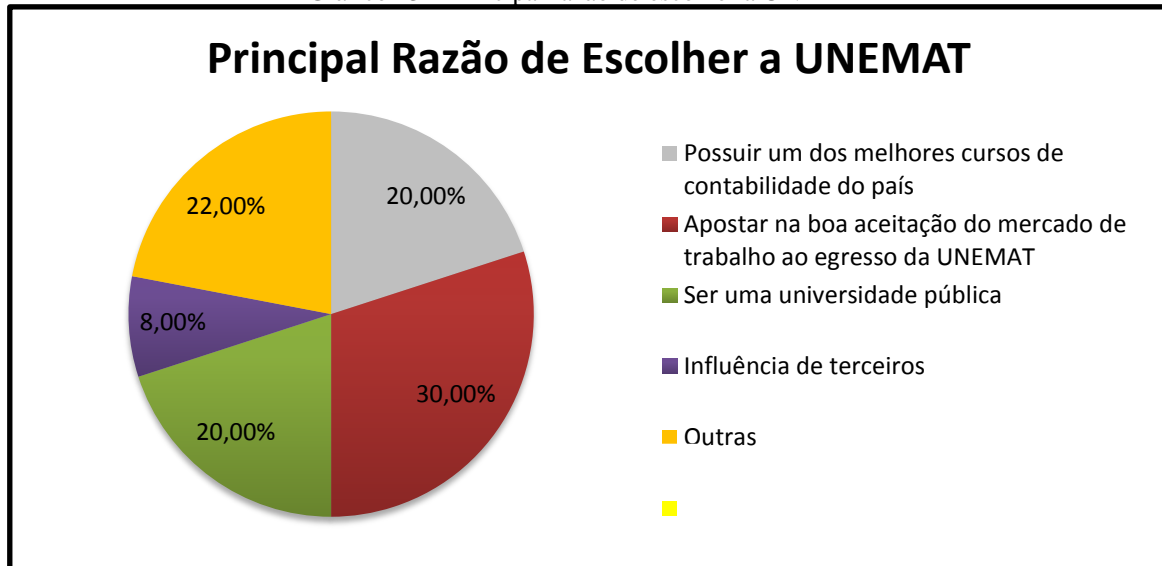


Fonte: dados da pesquisa.

Verifica-se que o motivo por optar pelo curso de ciências contábeis é muito diferente entre os egressos, constando assim como principais motivos em primeiro tem-se com 16% a

vocação e aptidão, ambos com 14% influência de terceiros e influência familiar e com 18% “outras”, nesta opção foi dada a oportunidade do egresso responder qual o motivo, entre elas estão negócio de família, concorrência no vestibular e por apostar na valorização do curso, entre outros.

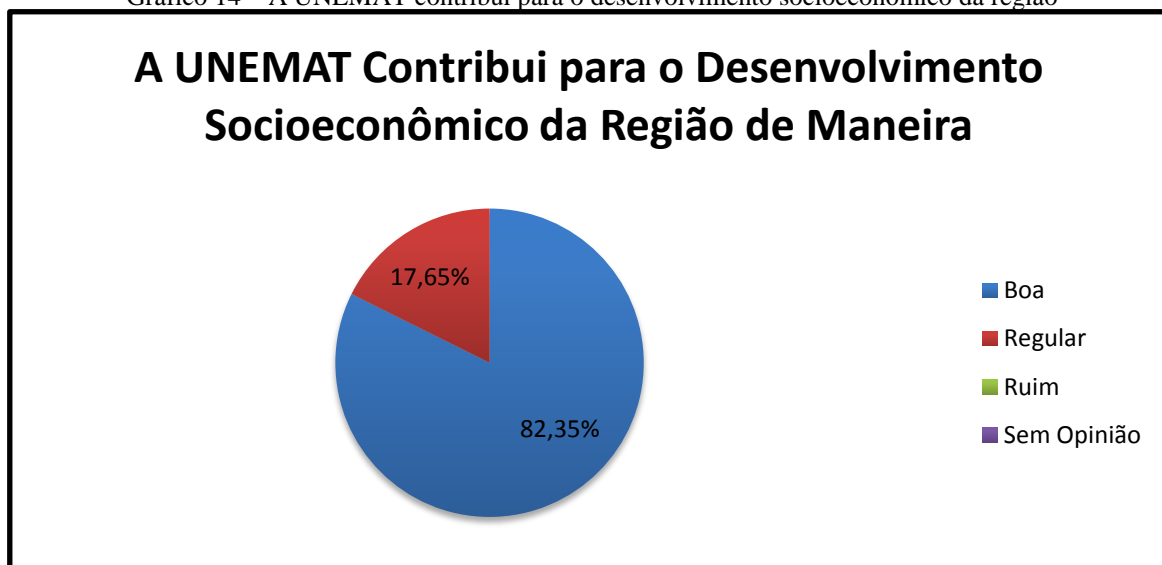
Gráfico 13 – Principal razão de escolher a UNEMAT



Fonte: dados da pesquisa.

O motivo pelo o qual os egressos escolheram a UNEMAT também está bem dividido, as principais respostas foram “apostar pela boa aceitação do mercado de trabalho ao egresso da UNEMAT” com 30%, “Ser uma universidade Pública” e “Possuir um dos melhores cursos de contabilidade do país” ambos com 20% e “outras” com 22% nesta opção foi dada a oportunidade dos egressos dizer quais outros motivos, entre eles estão a localização geográfica, conhecer egressos da UNEMAT, o prestígio de estudar na UNEMAT, entre outros.

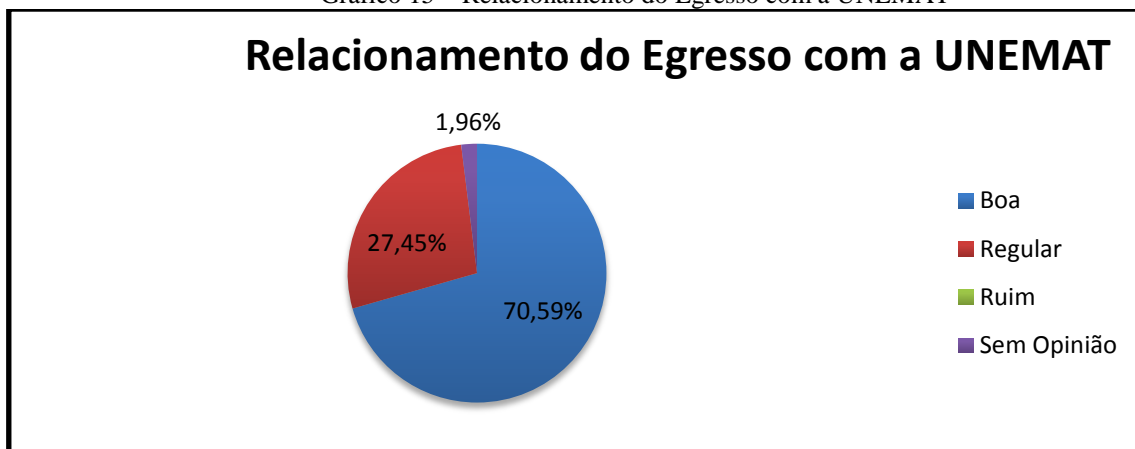
Gráfico 14 – A UNEMAT contribui para o desenvolvimento socioeconômico da região



Fonte: dados da pesquisa.

A grande maioria (82%) atesta que a UNEMAT contribui para o desenvolvimento socioeconômico da região de maneira boa, e 18% acha que contribui de maneira regular, vale ressaltar que nenhum egresso optou pela resposta “ruim”.

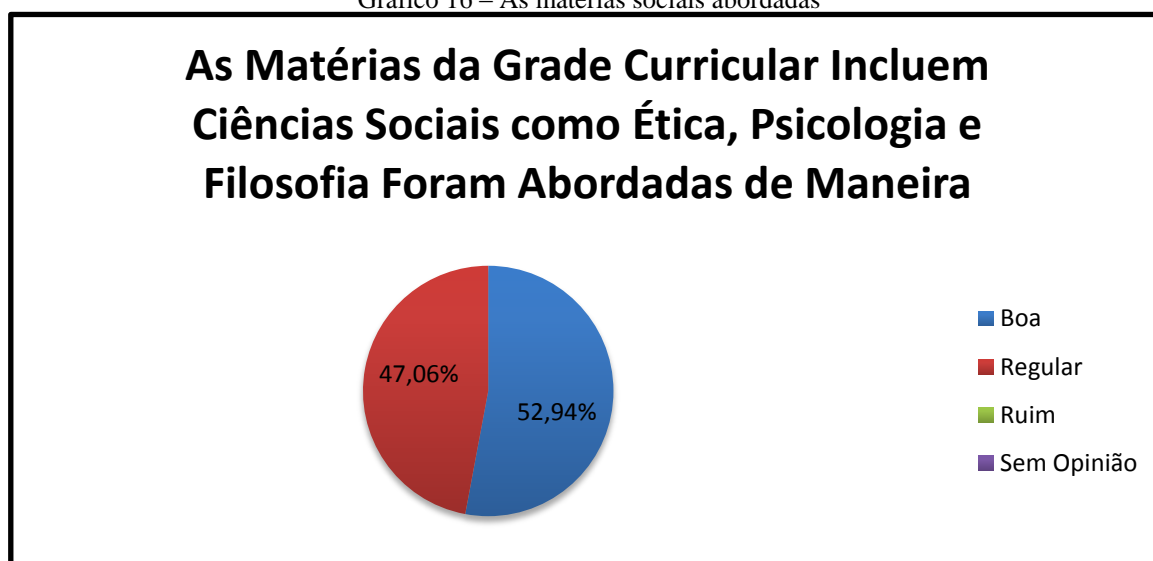
Gráfico 15 – Relacionamento do Egresso com a UNEMAT



Fonte: dados da pesquisa.

Os egressos atestam em sua maioria que sua relação com a universidade é boa com 71%, já 27% acham que o seu relacionamento com a universidade é regular, vale ressaltar que ninguém optou pela opção “ruim” e 2% absteve-se de sua opinião, visto que não procuraram envolvimento com a faculdade após o término do curso.

Gráfico 16 – As matérias sociais abordadas



Fonte: dados da pesquisa.

Quando perguntado aos egressos como foram abordadas as matérias de âmbito mais social, como ética, psicologia, filosofia, entre outras a maioria dos egressos (53%) atestaram que as matérias foram abordadas de maneira boa, e 47% atestaram que a matéria foi abordada de maneira regular, vale ressaltar que ninguém optou pela resposta “ruim”.

Com estas questões foi possível conhecer as percepções e opiniões dos egressos de Ciências Contábeis, ademais, buscou verificar o foco de ensino, as exigências do mercado de trabalho e como foi o acompanhamento da faculdade com os seus egressos.



### 3. CONCLUSÃO

Procurando dar um retorno e um elo de ligação entre a universidade, mercado de trabalho e sociedade esta pesquisa foi realizada com o objetivo de determinar o perfil profissional do egresso do curso de ciências contábeis da UNEMAT campus de Sinop do ano de 2010/01 até 2012/01.

Constatou-se que a relação entre conteúdos ensinados e os conteúdos utilizados na vida profissional teve a maioria das respostas como boa e regular, Observou-se então que está atendendo aos objetivos da universidade, pois está condizendo de maneira regular e boa as exigências desse mercado tão competitivo, verificou-se ainda que a contribuição da UNEMAT com desenvolvimento socioeconômico da região foi avaliada pela a percepção do egresso de maneira boa, podendo assim dizer que a universidade atingiu sua missão. A maioria dos egressos atestou ter um bom relacionamento com a universidade, de todos os egressos respondentes nenhum mostrou insatisfação com o relacionamento com a universidade, respondendo assim o último quesito deste objetivo específico.

A maioria dos egressos atesta que sim, que foi um diferencial positivo estudar na UNEMAT. A contribuição da universidade para o desenvolvimento socioeconômico da região também é um dos fatores importantes para a sociedade e universidade, considerando ainda que a maioria dos egressos afirma que o trabalho social está sendo desenvolvido, esse fator pode ser atribuído ao trabalho da universidade em atingir seu objetivo e missão. Pode-se atribuir como um diferencial da universidade o tempo percorrido para os egressos ingressarem no mercado de trabalho, visto que a maioria dos egressos demorou no máximo seis meses, sendo esse aspecto relevante para mostra a aceitação da universidade pelo mercado de trabalho.

Constata-se a predominância do sexo feminino no curso, com faixa etária entre 21 a 30 anos. Dos egressos, a maioria começou a trabalhar na área durante o curso. Uma grande parcela trabalha em empresas privadas e de acordo com o questionário aplicado verifica-se a predominância no setor financeiro. Os egressos atestaram estar razoavelmente preparados para ingressar no mercado de trabalho após o término do curso, no entanto, atualmente, eles concluem em sua maioria, estarem bem preparados para exercer a profissão. Entretanto há de salientar ainda a alegação colocada pelos egressos que tange a respeito do curso trazer mais conteúdo de práticas contábeis.

Ainda mediante a perspectiva dos questionários analisados denota-se que um dos principais motivos pelo qual os egressos escolheram a UNEMAT está relacionado em apostar pela boa aceitação do mercado de trabalho para esse profissional e um dos principais motivos por escolherem este curso está relacionado á vocação e aptidão por práticas contábeis.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BEUREN, Ilse Maria. Como elaborar trabalhos monográficos em contabilidade: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

CLARETO, Mauricio. Por que os americanos são melhores que nós? Revista Época, edição 343, Dez. de 2004.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/1996, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br/cne>>. Acesso em: 05 jun. 2012.

DECRETO-LEI nº 9.295/46. Cria o Conselho Federal de Contabilidade, define as atribuições do Contador e do Guarda-livros e dá outras providências.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda Ferreira. Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa. 3. Ed. São Paulo: Positivo, 2004.

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1995.

LEITE, Carlos Eduardo Barros; SANTORO, Fernando de Oliveira. O perfil do profissional contábil no contexto das novas tecnologias. Revista Pensar Contábil – CRC-RJ, Rio de Janeiro, ano 5, n. 21, p. 7-13, ago./out. 2003.

LIMA, Cristina Bernardi; SCHOUTEN, Mariana Vieira Meirelles; MARTINELLI, Dante Pinheiro. Perfil Profissiográfico de egresso das cinco primeiras turmas dos cursos de graduação de uma instituição de ensino superior. Revista de Gestão USP, São Paulo, v. 13, n. especial, p. 1-18, 2006.

LOUSADA, Ana Cristina Zenha; MARTINS, Gilberto de Andrade. Egressos como fonte de informação à gestão do curso de ciências contábeis. Revista de Contabilidade e Finanças – USP, São Paulo, n.37, p. 73 – 84, jan/abr. 2005.

MACHADO, Antônio de Souza. Acompanhamento de egressos: caso CEFET-PR - Unidade de Curitiba. 2001. 134 p. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina.

MARTINS, Gilberto de Andrade; LINTZ, Alexandre. Guia para elaboração de monografias e trabalhos de conclusão de curso. São Paulo: Atlas, 2000.

MULATINHO, Caio Eduardo Silva. Educação contábil: um estudo comparativo das grades curriculares e da percepção dos docentes dos cursos de graduação das Universidades Federais da Paraíba, Pernambuco e Rio Grande do Norte, referentes ao Programa Mundial de estudos em Contabilidade proposto pelo ISAR/UNCTAD/ONU. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis) – Programa Multiinstitucional e Inter-Regional de Pós-Graduação em Ciências Contábeis da UnB, UFPB, UFPE e UFRN, Recife, 2007. 254 p.

NUNES, Ricardo Alexandre de Oliveira; PFITSCHER, Elisete Dahmer; ALBERTON, Luiz. Benchmarking educacional: o perfil profissional dos egressos dos cursos de Ciências Contábeis, Administração e Economia. In: Congresso USP de iniciação científica em contabilidade, 3, 27-28 jul. 2006, São Paulo.

SCHWARTZMAN, Simon; CASTRO, Maria Helena de Magalhães. A trajetória acadêmica e profissional dos alunos da USP. Documento de Trabalho 2/91. São Paulo: Núcleo de Pesquisas sobre o ensino superior da Universidade de São Paulo, 1991.

SOUZA, Eda C. B. Machado de. Avaliação de instituições de ensino superior: o caso do Brasil e de outros países. 2. ed. Brasília: Universidade de Brasília, 1999.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, instituto de Administração, Ciências Contábeis e Econômicas campus de Sinop. Reestruturação do projeto político pedagógico do curso de Ciências Contábeis. Sinop, Jun. de 2006

KUNZ, Ivanir. Modalidades distintas na relação universidade/ empresa e suas características específicas no Brasil. In: 1º Concurso de monografia sobre a relação universidade empresa. Curitiba: IPARDES, 1999.

**Anexo****Questionário****Sexo**

Masculino  Feminino

**Idade Atual**

- Até 25 anos  
 26 á 30 anos  
 31 a 35 anos  
 Mais de 35 anos

Informações profissionais

**Quando começou a trabalhar na área contábil?**

- Antes de ingressar no curso de graduação  
 Durante o curso de graduação  
 Após ter concluído o curso de graduação  
 Nunca trabalhou na área contábil

**Com o término do curso de graduação quanto tempo depois obteve uma colocação no mercado de trabalho para contadores?**

- Imediatamente  
 até 3 meses  
 até 6 meses  
 mais de 6 meses  
 não obteve

**Qual sua colocação atual no mercado de trabalho:**

- Servidor público  
 Empregado de empresa privada  
 Profissional liberal  
 Empresário  
 Sem ocupação no momento

**Qual área de atuação profissional:**

- Financeira  
 Auditoria  
 Controladoria  
 Perícia  
 Contabilidade em empresas  
 Consultoria  
 Autônomo  
 Docência  
 Ambiental  
 Não atua com a profissão contábil  
 Outros

**Com o término do curso de graduação, como você se encontrava para atuar na área contábil:**

- Pouco preparado  
 Razoavelmente preparado  
 Bem preparado  
 Muito bem preparado

Excelentemente preparado

**Na sua opinião, o curso de Ciências Contábeis da UNEMAT poderia trazer mais:**

- Teoria Contábil
- Práticas Contábeis
- Pesquisa científica nas áreas sociais
- Conhecimento de gestão empresarial

**Ser um egresso da UNEMAT foi um diferencial positivo para seu aproveitamento pelo mercado de trabalho?**

- Sim
- Não
- Sem resposta

Informações Acadêmicas

**Qual a principal razão por optar pelo curso de ciências contábeis:**

- Trabalhar na área
- Ser técnico contábil
- Negócio de família
- Empregabilidade ainda durante o curso
- Concorrência no vestibular
- Concursos públicos
- Prestígio social da profissão
- Por apostar na valorização da profissão contábil
- Menor custo para realização do curso
- Pela profissão oferecer um leque de várias alternativas diferentes para o exercício profissional
- Ascensão funcional
- Vocação, aptidão
- Influência familiar
- Influência de terceiros
- Outras

**Qual a principal razão de escolher a UNEMAT:**

- Possuir um dos melhores cursos de contabilidade do país
- Apostar na boa aceitação do mercado de trabalho ao egresso da UNEMAT
- Ser uma universidade pública
- Pela sua localização geográfica
- Por parentes e/ou amigos serem egressos, discentes, docentes ou funcionários da instituição.
- Influência familiar
- Influência de terceiros
- Prestígio, reconhecimento social (status)
- Ter obtido classificação somente no vestibular dessa universidade
- A oferta de estágios e vagas de trainees aos discentes dessa instituição
- Outras

**O CIC da UNEMAT, ao formar seus egressos, contribui para o desenvolvimento socioeconômico da região de forma:**

- Muito Boa
- Boa

- Fraca
- Sem opinião

**Em sua opinião a obrigatoriedade do exame CRC:**

- é importante para melhoria da profissão contábil
- é importante para nivelar o grau de conhecimento dos profissionais ativos da área contábil
- não é importante
- fere o direito de exercer livremente a profissão, em função da graduação alcançada.

**Como você considera o seu relacionamento com a UNEMAT após o termino do curso de Ciências Contábeis?**

- Muito Bom
- Bom
- Fraca
- Sem Opinião

**A grade curricular do curso de ciências contábeis da UNEMAT incluem ciências sociais como Ética, Psicologia e Filosofia, no intuito de forma o egresso com qualidades em análises críticas, compromisso social e compromisso com a(s) empresa(s) em que atua. Em sua opinião estas finalidades foram abordadas de maneira:**

- Muito Boa
- Boa
- Regular
- Ruim
- Sem Opinião