

# Revista de Comunicação Científica: RCC



## ARTIGO

### O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: SISTEMA PRISIONAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

The supervised curricular internship in youth and adult education - prison system in times of pandemic

El práctico curricular supervisado en la educación de jóvenes y adultos - sistema penitenciario en tiempos de pandemia

Jociana Dias dos Santos

Acadêmica do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade do Estado de Mato Grosso -Campus Universitário de Juara-MT.

E-mail: anadias2509@hotmail.com

Jucieli Bertoncello

Mestra em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso. Professora do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Mato Grosso-Campus de Juara.

E-mail: profjucieli@gmail.com

Douglas Alcir de Andrade

Mestre em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso. Professor do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Mato Grosso-Campus de Juara.

E-mail: douglasalcirdeandrade@gmail.com

Como citar este artigo:

SANTOS, Jociana Dias dos, BERTONCELLO, Jucieli, ANDRADE, Douglas Alcir. A experiência do o estágio curricular supervisionado na educação de jovens e adultos - sistema prisional em tempos de Pandemia In **Revista de Comunicação Científica – RCC**, Jan/Jul, Vol. I, n. 11, pgs. 30-40, 2023. ISSN 2525-670X.

Disponível em:

<https://periodicos.unemat.br/index.php/RCC/index>

Volume I, número 11 (2023)

ISSN 2525-670X

## O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: SISTEMA PRISIONAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

The supervised curricular internship in youth and adult education: prison system in times of pandemic

El práctico curricular supervisado en la educación de jóvenes y adultos: sistema penitenciario en tiempos de pandemia

### Resumo

Durante a pandemia da COVID-19 a sala de aula física foi alterada para o virtual, destacando-se nesse novo cenário as tecnologias digitais da informação e da comunicação. As relações de aprendizagem passaram a se dar noutro tempo e formato em que as tecnologias digitais passaram a mediar o contato e a construção de saberes. O estágio foi realizado na Educação de Jovens e Adultos - EJA, com Pessoas Privadas de Liberdade-PPL do 1º Segmento/ 1º e 2º Ano - Sistema Prisional de Juína-MT, participamos do curso de extensão "Práticas Pedagógicas na Educação de Jovens e Adultos do Sistema Prisional em Tempos de Pandemia" e elaboramos apostilas para os PPL.

**Palavras-chave:** Pandemia, Educação de Jovens e Adultos, Sistema Prisional.

### Abstract

During the COVID-19 pandemic, the physical classroom was changed to a virtual one, with digital information and communication technologies standing out in this new scenario. Learning relationships began to take place in another time and format in which digital technologies began to mediate the contact and construction of knowledge. The internship was carried out in the Youth and Adult Education - EJA, with Persons Deprived of Liberty - PPL of the 1st Segment / 1st and 2nd Year - Prison System of Juína-MT, we participated in the extension course "Pedagogical Practices in the Education of Youth and Adults of the Prison System in Times of Pandemic" and we prepared handouts for PPL.

**Keywords:** Pandemic, Youth and Adult Education, Prison System.

### Resumem

Durante la pandemia del COVID-19, se cambió el aula física por una virtual, destacándose en este nuevo escenario las tecnologías digitales de la información y la comunicación. Las relaciones de aprendizaje comenzaron a darse en otro tiempo y formato en el que las tecnologías digitales comenzaron a mediar el contacto y la construcción del conocimiento. La pasantía se realizó en la Educación de Jóvenes y Adultos - EJA, con Personas Privadas de Libertad - PPL del 1er Segmento / 1º y 2º Año - Sistema Penitenciario de Juína-MT, participamos del curso de extensión "Prácticas Pedagógicas en la Educación de Jóvenes y Adultos del Sistema Penitenciario en Tiempos de Pandemia" y elaboramos folletos para PPL.

**Palabras clave:** Pandemia, Educación de Jóvenes y Adultos, Sistema Penitenciario.

## **Introdução**

O Estágio Curricular Supervisionado V - Ensino Fundamental (EJA em Espaço Escolares e Não Escolares) foi realizado na Educação de Jovens e Adultos - EJA, com Pessoas Privadas de Liberdade-PPL do 1º Segmento/ 1º e 2º Ano - Sistema Prisional de Juína-MT no formato remoto em decorrência da COVID-19 que afetou o mundo todo. O vírus SARS-CoV-2 que provoca a síndrome respiratória aguda grave surgiu em Wuhan, na China, em dezembro de 2019, causando a doença Covid-19 e em poucos meses afetou toda a população mundial, denominando assim de pandemia (OPAS, 2021).

Devido ao surgimento do novo coronavírus, a Organização Mundial de Saúde (OMS), declarou calamidade pública da saúde mundial, recomendando medidas preventivas para frear ou reduzir a propagação do novo vírus, tentando evitar uma intervenção no comércio internacional (OPAS, 2021), porém o vírus se alastrou tão rapidamente que influenciou no fechamento de comércios, escolas e tráfego internacional de pessoas. As instituições de ensino foram as primeiras a serem fechadas devido a propagação desenfreada do coronavírus, evitando a contaminação das pessoas e protegendo a economia (JUNIOR, MORAES, 2020). Para dar continuidade ao ano letivo, na maioria das instituições passou a ser utilizado plataformas on-line, vídeo-aulas gravadas e compartilhamento de materiais digitais.

A adaptação das plataformas digitais com as aulas on-line, deu-se continuidade ao ano letivo em várias Instituições de Ensino Superior. Na Universidade do Estado de Mato Grosso -Unemat o retorno às aulas de forma remota ocorreram em agosto de 2020 a partir da sessão do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Conepe) por meio da Resolução Nº 028/2020 que regulamento a oferta de componentes curriculares por meio de tecnologia de informação e comunicação, meios digitais e demais modalidades remotas, e pela Resolução Nº 029/2020 que regulamenta o Ensino Remoto Emergencial (ERE) e o Período Letivo Suplementar Excepcional (PLSE) como forma de atender a comunidade acadêmica durante a situação de suspensão das aulas presenciais.

Essas resoluções também regulamentaram a realização dos Estágios Supervisionados dos cursos de licenciatura por meio de atividades não presenciais, observados os Projetos Pedagógicos dos Cursos e as Diretrizes Curriculares

**Jociana Dias dos Santos; Jucieli Bertoncello; Douglas Alcir de Andrade.**



## **A experiência do o estágio curricular supervisionado na educação de jovens e adultos - sistema prisional em tempos de Pandemia**

Nacionais de cada Curso, resoluções e pareceres dos CEE e/ou CNE, bem como a legislação pertinente de cada campo de atuação profissional, ouvidos os Colegiados de Curso, os/as docentes responsáveis, e com encaminhamento para autorização da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PROEG. Para o Parecer nº 5/2020 do Conselho Pleno/Conselho Nacional de Educação:

A substituição da realização das atividades práticas dos estágios de forma presencial para não presencial, com o uso de meios e tecnologias digitais de informação e comunicação, podem estar associadas, inclusive, às atividades de extensão das instituições e dos cursos de licenciatura e formação de professores. Dessa forma, permite-se aos acadêmicos o aprofundamento acerca das teorias discutidas em sala e complementam a aprendizagem com a aplicação prática, inclusive de forma não presencial, dada sua experiência com o uso de meios e tecnologias digitais de informação e comunicação, sobretudo, nos cursos da modalidade EaD, mas não exclusivamente a eles (BRASIL, 2020c, p. 17).

Todas as disciplinas tiveram que ser ajustadas para essa nova modalidade, incluindo a disciplina de estágio em que antes, por exemplo, realizava-se 20h de estágio em observação e 20h de estágio em regência em sala de aula ou ambiente não escolar, dependendo da fase formativa do curso. No formato remoto as aulas de observação e regência foram adequadas com encontros síncronos com os professores regentes do estágio e com palestras com professoras atuantes do sistema prisional na modalidade EJA.

### **O estágio curricular supervisionado no sistema prisional em tempos de pandemia: O estágio de observação**

O estágio de observação nesse formato remoto ocorreu primeiramente com a participação no curso de extensão intitulado "Práticas Pedagógicas na Educação de Jovens e Adultos do Sistema Prisional em Tempos de Pandemia", onde pudemos participar das palestras "EDUCAÇÃO PARA RESSOCIALIZAÇÃO NA ESCOLA ESTADUAL NOVA CHANCE EM JUARA-MT: trajetória e desafios dos professores" abordada pela professora Elaine Rodrigues de Souza Bassiqueti e "Prática docente no sistema prisional em tempos de pandemia" pela professora Tatiana Gonzalez Andrade.

A primeira palestra trouxe resultados da pesquisa de conclusão de curso a partir das experiências vivenciadas no sistema penitenciária, apontou a trajetória e desafios dos professores no sistema prisional de Juara, em que as aulas eram ofertadas pela Escola Estadual Nova Chance. Teve como problema de pesquisa os desafios e dificuldades enfrentados pelos professores, e o objetivo central foi resgatar a trajetória desses docentes da Escola Estadual Nova Chance, na unidade prisional de Juara-MT.

No capítulo I de sua pesquisa, abordou a importância da Educação na vida do ser humano, fez uma contextualização do sistema prisional brasileiro com embasamento na LEP 1984 (Lei de Execução Penal), em que garante educação, saúde, medicação, assistência social entre outros direitos aos apenados. No capítulo II intitulado História, Memória e Educação Pública na Cadeia de Juara-MT, inicialmente relatou que a cadeia pública de Juara atende somente público masculino, no período da pesquisa haviam 106 PPL e apenas 30 eram matriculados, com idade entre 20 a 72 anos.

Dentro do contexto de Educação de Jovens e Adultos – EJA, destaca que a primeira ação educativa ofertada na educação do sistema prisional de Juara, foi o Programa Brasil Alfabetizado. A Escola Estadual Nova Chance foi implantada em 2009 e era responsável pela educação das PPL da cidade de Juara e do estado de MT, suas salas eram anexas às cadeias, teve seu fechamento em 2019, com o fechamento a EEDIEB – Escola Estadual de Desenvolvimento da Educação Básica “José Dias” passa ofertar a educação para os PPL.

A pesquisa se desenvolveu através das entrevistas com professores onde relataram as dificuldades para que acontecessem as aulas, a estrutura do sistema prisional, procedimentos de revistas ao adentrar à cadeia, materiais que podiam ou não ser utilizados, aulas lecionadas na frente das grades e muitas vezes sob o sol. Hoje existe uma sala adequada com ar condicionado, quadro branco, cadeiras e mesas, banheiro e uma grade que separa o professor dos PPL.

A segunda palestra trouxe relatos das dificuldades encontradas em atuar no sistema prisional: não podia ter contato com os reeducandos, não sabiam em que fase de aprendizagem se encontravam, não havia materiais para iniciar seu trabalho, não tinha histórico dos reeducandos se tratando da educação e nem de

materiais anteriores trabalhados. Diante dessa situação como elaborar as apostilas, como fazer esse material, sendo que não tinha nada de anteriormente.

A professora relata que ao fazer uma visita no sistema prisional perguntou como e onde era a sala de aula, foi surpreendida quando responderam que a sala era uma cela que não havia separação de reeducandos e professora, e que o agente prisional ficava fazendo a segurança decima da cela. Em relação ao material didático relata que os livros didáticos estavam no almoxarifado em péssimas condições, iniciou então um processo de elaboração de apostilas semanais baseados nas habilidades do 1º segmento - 1º e 2º ano, onde levava e recolhia as apostilas todas as sexta-feira, não havendo contato com os PPL. A professora faz semanalmente um feedback com os PPL para responderem se estavam gostando do material e o que gostariam de ver nas apostilas, teve como retorno alguns pedidos como textos para ler, caderno de caligrafia e cadernos para escrever.

Houve uma grande preocupação quando a professora soube em que um dos PPL não sabia ler e escrever, assinava apenas com o seu polegar, a professora então elaborou material focando em exercícios de memorização como exemplo: “ba, be, bi, bo, bu, bõ”, atividades com pontilhados, atividades de fixação de conteúdo entre outras. Diante disso, decidiu preparar kits de materiais para serem entregues a todos juntamente com as apostilas semanais, kits esses contendo 70 textos pequenos com caderno de caligrafia e tabuada. Até então, todo material entregue aos PPL não ficava com eles e depois de muita insistência com o diretor do sistema prisional conseguiu convencê-lo que esses kits ficassem com os PPL.

O desafio é grande, mas a gratificação é enorme quando soube que teria contato pela primeira vez com 3 alunos da sua turma no dia da aplicação da prova do ENCEJA. Mesmo diante dos desafios, se propôs a continuar com a turma no ano seguinte, pois só com as apostilas não foi o suficiente para saber as dificuldades, fazer seu papel de educadora e sentir realizada por completo.

Os materiais didáticos, nesse caso as apostilas, foram disponibilizadas pela professorado sistema prisional de Juína, apostilas estas que já foram aplicadas até o momento para os PPL nesse ano letivo de 2021. Dentre as apostilas encaminhadas, escolhemos uma que nos identificamos com as atividades propostas, observamos as atividades de cada disciplina, de como foi montada, o tema trabalhado com datas

comemorativas, a forma da escrita dos textos, a maneira da colocação dos textos, enunciados e atividades para que sejam preenchidas, respondidas, calculadas, relacionadas, observadas e justificadas. A partir dessa análise foi feita anotações das observações para que pudéssemos construir nossa apostila sem fugir da proposta da professora do Sistema Prisional.

### **Estágio de regência**

Para elaborar a apostila na etapa de regência primeiro observamos um apostila confeccionada pela professora do sistema prisional de Juína seguido de orientações durante a palestra, organizamos as disciplinas a serem ministradas para os PPL, selecionamos as habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), pertencentes aos anos iniciais do ensino fundamental e adaptadas para os PPL da EJA.

A apostila foi elaborada com a seguinte organização: Língua Portuguesa com duas habilidades e cinco páginas incluindo textos e atividades, Matemática com duas habilidades e cinco páginas entre pequenos textos explicativos e atividades. As demais disciplinas como História, Geografia, Ciências, Ensino Religioso, Educação Física e Arte, tiveram apenas uma habilidade sendo duas páginas de cada para as 03 primeiras disciplinas mencionadas, uma página de cada para Ensino Religioso e Educação Física e três páginas para disciplina de Arte. Concluímos a apostila com 23 páginas, sendo as duas primeiras composta por capa e sobre capa com identificação da escola e da turma de alunos e um pequeno texto explicativo apresentando o objetivo da apostila.

As habilidades da disciplina de Língua Portuguesa foram: "(EF04LP05) - Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto". Para que pudessem concluir a atividade com êxito primeiro colocamos um texto explicativo das seguintes pontuações: ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois-pontos, travessão, reticências, vírgula, ponto-e- vírgula e parênteses. Na atividade proposta foi disponibilizado um texto sem pontuação pedindo para que

reescrevessem utilizando a pontuação correta.

Na segunda habilidade "(EF04LP10) - Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e de reclamação, entre outros textos do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade dotexto". Nessa habilidade, trouxemos um texto intitulado "Cara Sra. Leroy" do gênero textual carta de reclamação seguido de duas questões interpretativas e outra atividade em que pudessem expressar através de desenho uma reclamação que fosse pedida ao diretor do sistemaprisional. Finalizamos a disciplina com atividades sobre pontuação em que deveriam colocar a pontuação correta em cada frase, exigindo delesmuita atenção e concentração de qual seria a pontuação exata e organizar as frases e pontuar corretamente com os devidos sinais de pontuação.

Na disciplina de Matemática foram utilizadas as habilidades "(EF04MA20-B) - Reconhecer e medir comprimentos, incluindo perímetros, massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais". Através dessa habilidade, conceituamos o queé medida e com imagens de alguns tipos de medidas usadas em matemática: metro articulado, trena, régua, metro e fita métrica, e como atividade aplicamos um exercício para completar as frases de acordo com a profissão relacionando com os nomes dos instrumentos que mencionamos acima.

A segunda habilidade "(EF04MA22) - Ler e registrar medidas e intervalos de tempoem horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar oshorários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração". Foi disponibilizado adefinição de medida de tempo e explicado também a diferença entre relógio digital e relógioanalógico. As primeiras atividades foram com enunciados interpretativos para completar ashoras de acordo com as imagens, as outras foram para completar as horas de acordo com o horário pedido nas imagens dos relógios e ligar a hora certa com cada relógio correspondente.

Na disciplina de História usamos a habilidade "(EF04HI07) - Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial".A partir dessa habilidade usamos um pequeno texto explicativo de como ocorria as grandesnavegações, seguindo com questões para responder de acordo com o texto e uma cruzadinhasobre os produtos orientais mais procurados

pelos europeus.

Na disciplina de Geografia escolhemos a habilidade "(GO-EF04GE02-A/B) - Descrever e compreender os processos migratórios, seus motivos e suas contribuições para a formação da sociedade goiana e brasileira". Nessa disciplina conceituamos o que é migração e em seguida apresentamos um texto com um trecho da música *Asa Branca* conhecida na voz de Luiz Gonzaga, em que relata a partida de uma pessoa da sua cidade de origem para outra cidade em busca de uma vida melhor.

Após o texto contém um questionamento para que seja respondido de acordo com seu entendimento, podendo antes, ser discutido entre os colegas sobre o assunto abordado no texto e finalizando a questão com suas próprias conclusões. Uma segunda atividade é formada por uma cruzadinha acompanhada de um texto explicativo de como se formou o povo brasileiro (etnias: índios, brancos e negros) a atividade consiste em completar a cruzadinha buscando as respostas a partir da leitura do texto.

Na disciplina de Ciências a habilidade foi "(EF04CI11-C) - Relacionar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos regulares associando o uso desse conhecimento a construção de calendários em diferentes culturas". Para essa habilidade usamos um texto explicando os movimentos de rotação, movimento de translação e também o movimento da lua durante o mês resultando em suas quatro fases: lua cheia, lua minguante, lua nova e lua crescente. Sobre o conteúdo aplicamos uma atividade de caça-palavras para que pudessem completar um pequeno texto relacionado ao tema estudado.

Na disciplina de Ensino Religioso foi abordada a habilidade "(EF02ER05) - Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas". Como atividade apresentamos um texto com a parábola da Ovelha Perdida seguida de perguntas interpretativas e exercício para marcar as frases verdadeiras de acordo com a história do texto.

Na disciplina de Educação Física a habilidade escolhida foi "(EF35EF06) - Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer)". Nessa disciplina a atividade apresentada é de ligar a imagem do

esporte com sua palavra correspondente.

Na disciplina de Arte trabalhamos a habilidade "(GO-EF04AR08-A) - Contextualizar, apreciar e experimentar manifestações das danças tradicionais, sociais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a dimensão brincante, a capacidade de simbolizar e ampliar o repertório corporal. Valorizar as expressões das tradições e das culturas contemporâneas e periféricas, em âmbito regional e nacional".

Para concluir essa habilidade foi escolhido trabalhar com a dança Frevo, mostrando sua história através do texto, suas roupas marcantes de acordo com as imagens e os exercícios foram vários: questionamento sobre a roupa da dança do frevo para expressar com sua própria opinião a partir da leitura do texto, uma atividade de labirinto que exige atenção para encontrar o caminho de saída, jogo dos 07 erros em que duas imagens estão lado a lado, porém a segunda imagem contém informações diferentes da primeira, estimulando a concentração e percepção ao encontrar os erros da figura, e para finalizar um desenho de um casal dançando Frevo para que pudessem colorir, de acordo com as cores tradicionais da dança ou o que sua criatividade pudesse expressar naquele momento.

### **Considerações finais**

Buscamos apresentar como o Estágio Curricular Supervisionado V - Ensino Fundamental (EJA em Espaço Escolares e Não Escolares) na Educação de Jovens e Adultos - Sistema Prisional foi realizado no curso de Licenciatura em Pedagogia de Juara-MT durante a pandemia.

Vivenciar o estágio em plena pandemia de forma remota através de apostilas, foi sentir na pele como os docentes e discentes tiveram que se adaptar nessa modalidade de ensino, tivemos que nos adaptar com plataformas digitais, encontros virtuais, e-mail, plataforma acadêmica, ligação entre outros meios.

Passar por essa experiência, fez refletir o quanto a educação presencial é rica por ser composta de troca de saberes, debates, aulas campos, estágios, encontros, palestras, afeto, troca de olhares, tudo isso torna o acadêmico mais crítico, reflexivo

e autônomo.

## Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. MEC / CONSED/ UNDIME. Brasília, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>. Acesso em: 27 dez. 2022.

BRASIL. **Parecer CNE/CP Nº: 5/2020**. Reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19. 2020c. Disponível em: [http://www.abrafi.org.br/js/ckeditor/foto\\_internas/pcp005\\_20.pdf](http://www.abrafi.org.br/js/ckeditor/foto_internas/pcp005_20.pdf) Acesso em 04 jun. 2020. [Parecer homologado parcialmente no Despacho de 29 de maio de 2020. Disponível em: <http://www.in.gov.br/en/web/dou/-/despacho-de-29-de-maio-de-2020-259412931> Acesso em: 10 out. 2021.

EDUCA MAIS BRASIL. **Tudo sobre EJA: o que é e como funciona?** Disponível em: <<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/tudo-sobre-eja-o-que-e-e-como-funciona>>. Acesso em 29 de nov. de 2021.

JUNIOR, João Ferreira Sobrinho; MORAES, Cristina de Cássia Pereira. **A. COVID-19 e os reflexos sociais do fechamento das escolas**. Dialogia, São Paulo, n. 36, p. 128-148, set./dez. 2020. Disponível em <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/18249>. Acesso em: 25 de nov. de 2021.

OPAS, Organização Pan-Americana da Saúde. C2021. **Histórico da pandemia de COVID-19**. Disponível em: <<https://www.paho.org/pt/covid19/historico-da-pandemia-covid-19>>. Acesso em: 25 de nov. de 2021.

RESOLUÇÃO 028/2020 - **CONEPE**. Universidade do Estado de Mato Grosso. Disponível em: <http://portal.unemat.br/media/files/PROEG/RESOLU%C3%87%C3%83O%20N%C2%BA%200282020%20%E2%80%93%20CONEPE.pdf>. Acesso em: 10 out. 2021.

RESOLUÇÃO 029/2020 - **CONEPE**. Universidade do Estado de Mato Grosso. Disponível em: <http://portal.unemat.br/media/files/PROEG/RESOLU%C3%87%C3%83O%20N%C2%BA%200292020%20%E2%80%93%20CONEPE.pdf>. Acesso em: 10 out. 2021.

Recebido: 14/11/2022

Aprovado: 21/12/2022

Publicado: 01/01/2023