

ABORDAGEM DO PROJETO DE EXTENSÃO WEBINAR TEMÁTICO INTERDISCIPLINAR 2023

APPROACH OF THE INTERDISCIPLINARY THEMATIC WEBINAR EXTENSION PROJECT 2023

Larissa Lima Putton ¹; Ivan Gabriel Resende Ferreira ²;
Adriana Souza Resende ³

¹ UNEMAT/Sinop – larissa.putton@unemat.br; ² UNEMAT/Sinop – ivan.gabriel@unemat.br;
³ UNEMAT/Sinop – adrisore@unemat.br.

RESUMO

O projeto de extensão "Webinar Temático como Estratégia Interdisciplinar Acadêmica", é uma iniciativa que visa compartilhar conhecimento e promover interação entre a comunidade acadêmica e o público em geral. Iniciado durante a pandemia da COVID-19 em 2020, o projeto se desenvolveu exclusivamente no formato online até 2022. Mas devido ao seu sucesso, foi estendido para o período pós-pandêmico, incluindo palestras presenciais. WTEIA utiliza para as palestras presenciais o miniauditório da UNEMAT-Sinop, campus Imperial, e para as apresentações online, plataformas como o Google Meet e o YouTube para receber apresentações e palestras de profissionais convidados. A seleção dos temas e dos palestrantes é baseada em indicadores de interesse da comunidade acadêmica e do público em geral. Em 2023, o projeto concentrou-se na realização de palestras ministradas por ex-alunos da UNEMAT. Com o objetivo de destacar a qualidade do ensino proporcionado por esta instituição.

Palavras-chave — Pandemia, Online, Palestra.

Abstract

The extension project "Thematic Webinar as an Interdisciplinary Academic Strategy" is an initiative aimed at sharing knowledge and fostering interaction between the academic community and the general public. Initiated during the COVID-19 pandemic in 2020, the project exclusively operated in an online format until 2022. However, due to its success, it was extended into the post-pandemic period, incorporating in-person lectures. WTEIA (Webinar Temático como Estratégia Interdisciplinar Acadêmica) utilizes the mini-auditorium at UNEMAT-Sinop, Imperial campus, for in-person presentations. For online sessions, platforms such as Google Meet and YouTube are employed to host presentations and lectures by invited professionals. The selection of topics and speakers is based on indicators of interest from both the academic community and the public. In 2023, the project focused on organizing lectures delivered by former students of UNEMAT, aiming to highlight the quality of education provided by this institution.

Keywords - Pandemic, Online, Lecture.



1. INTRODUÇÃO

O projeto de extensão "Webinar Temático como Estratégia Interdisciplinar Acadêmica" (WTEIA) é executado na Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas (FACET) da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), campus de Sinop. Esta iniciativa procura apresentar à comunidade, temas de relevância acadêmica e social através dos formatos online e presencial.

O projeto de realização dos webinars teve início durante a pandemia ocasionada pela disseminação da síndrome respiratória infecciosa (COVID-19), causada pelo agente etiológico SARS-CoV-2. Pois, especialmente nesse período, esse formato de contato com os alunos se tornou uma ferramenta importante para o meio acadêmico.

Nesse contexto, cabe ressaltar que o WTEIA também proporcionou, além de conhecimento, a oportunidade em adquirir os créditos em atividades extracurriculares e forneceu aporte às pesquisas e atividades dos acadêmicos durante a pandemia da COVID-19. Uma vez que, o Ministério da Educação e Cultura (MEC), através do art. 3º da Resolução 7, de 18 de dezembro de 2018, determina um mínimo de 10% das atividades curriculares advenha exclusivamente de projetos de extensão. De acordo com Ferreira et al. (2022), as atividades do WTEIA suprimiram essa exigência.

Lieser et al (2018), já afirmava que o webinar vinha sendo um poderoso meio de comunicação online, com grande rapidez na entrega de informações, especialmente nas áreas de educação e tecnologia.

De acordo com Ferreira e Resende (2021), em decorrência da pandemia, as atividades presenciais do curso de bacharelado em Engenharia Elétrica na Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado – UNEMAT, campus universitário de Sinop, foram interrompidas por meio do Decreto Estadual nº 407, datado de 16 de março de 2020. Esse decreto possibilitou a implementação de medidas para viabilizar o ensino remoto como uma alternativa para o retorno das atividades acadêmicas. Nesse contexto, o projeto de extensão Webinar

Temático como Estratégia Interdisciplinar Acadêmica (WTEIA) foi institucionalizado.

Inicialmente, o WTEIA foi institucionalizado com duração de 23 de maio de 2020 a 23 de maio de 2021, após isso, foi prorrogado até 31 de dezembro de 2021. Em 2022, o projeto foi renovado sob uma nova portaria e adequado para englobar todos os cursos, Engenharia Elétrica, Engenharia Civil, Matemática e Sistemas da Informações, da Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas (FACET) da UNEMAT.

Durante a primeira vigência do projeto, foram realizados diversos webinários com palestrantes convidados de universidades brasileiras, assim como acadêmicos e egressos da UNEMAT, em destaque para o webinar internacional sob fala do Professor Mahdi Pourakbari Kasmaei. Assim como a segunda edição de um evento online vinculado ao projeto intitulado Ciclo Acadêmico de Webinários de Engenharia Elétrica.

Desde então, o WTEIA tem se destacado como uma iniciativa inovadora para compartilhar conhecimento e promover interação entre a comunidade acadêmica e o público em geral.

Após o fim do isolamento social e retorno às atividades presenciais na universidade, no ano de 2023, o projeto passou por novas modificações a fim de incluir eventos presenciais, em razão das recorrentes solicitações dos interessados aos organizadores do projeto.

Fato que evidencia que as opiniões sobre a prática dos webinários podem variar bastante. Segundo Smirnova et al. (2019), o uso de webinários no ensino tornou-se um fator de motivação no processo de aprendizagem, em geral. Outrora, para Sharma et al. (2021), assistir a webinários de casa exige uma maior capacidade de atenção, devido as intercorrências cotidianas do lar, o que, de acordo com os autores, acaba gerando uma fadiga.

Por isso, buscando satisfazer a todos os públicos, o WTEIA incluiu, desde 2023, eventos presenciais.

As palestras presenciais são realizadas no miniauditório da UNEMAT-Campus Imperial em Sinop-MT enquanto as apresentações online são realizadas através de plataformas como

Google Meet e transmitidas via YouTube. A escolha dos temas e palestrantes é baseada em indicadores de interesse tanto da comunidade acadêmica quanto do público externo.

No ano de 2023, o projeto inovou também ao incluir eventos especiais para alunos egressos da FACET, proporcionando uma plataforma para compartilhar suas experiências pós-graduação e explorar oportunidades de pós-graduação. Intentou-se com essa ação promover os cursos da universidade, apresentando suas expertises, e inspirar os alunos ingressantes, concluintes e demais participantes nas suas respectivas áreas de interesse, explorando oportunidades dentro e fora do âmbito acadêmico, como por exemplo na pós-graduação.

Nesse sentido, o primeiro evento realizado no ano de 2023 foi intitulado “Oportunidades e perspectivas encontradas pelos alunos egressos dos cursos da FACET”, no qual, foram selecionados e convidados alguns ex-alunos egressos de cada um dos cursos que integram a Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia (FACET). As palestras foram divididas em quatro dias, não consecutivos, sendo que, para cada um destes dias priorizou-se um curso. Os palestrantes puderam escolher entre palestra individual ou mesa redonda, em conjunto com seus colegas de profissão. O evento foi realizado de forma online e na Figura 1, pode-se observar a interface do aplicativo Google Meet utilizado para transmitir as palestras.

Figura 1. Interface do Google Meet durante início da primeira palestra evento: “Oportunidades e perspectivas encontradas pelos alunos egressos dos cursos da FACET”.



Fonte: Própria (2023).

O primeiro dia de palestras foi dedicado ao curso de Matemática e foi dividido em dois momentos distintos, cada um com um palestrante. Na primeira hora do evento, o professor Me. Gabriel Franceschi proferiu sua palestra, seguido, na segunda hora, pela professora Dra. Polyanna Possani.

No segundo dia, a ênfase foi no curso de Engenharia Elétrica, o evento foi organizado na forma de mesa redonda. Participaram como palestrantes os engenheiros eletricitas Matheus Holzbach, Tayenne Dias, Júlia Stacke e Júnior Cavequia. Este formato de evento proporcionou um diálogo dinâmico, permeado pela apresentação abrangente de diversos temas inerentes à Engenharia Elétrica. Os palestrantes, por meio de um diálogo interativo, elucidaram a audiência sobre as variadas oportunidades de especialização dentro dessa disciplina. O conteúdo exposto evidenciou a riqueza e a diversidade de vertentes na área, ressaltando a amplitude de escolhas e a complexidade do campo de estudo da Engenharia Elétrica.

O terceiro dia também adotou o formato de mesa redonda, direcionando-se ao curso de Sistemas de Informação. Os palestrantes, Sérgio Barbosa Reis, professor Me. Jean Zahn, e os graduandos Jhennyfer Cichaseski e Caio Eduardo Justo, compartilharam suas experiências na área.

No quarto dia, a atenção voltou-se ao curso de Engenharia Civil, com a palestra do engenheiro Hugo Manfrinato, proporcionando aos participantes uma visão aprofundada e especializada na área.

O sucesso dessa iniciativa contribuiu para a expansão do projeto e atraiu a participação de ex-alunos destacados, como Héber Arcolezi, doutor em Computação, que ministrou uma palestra presencial no campus Imperial.

O WTEIA realizou em 2023, 6 eventos, sendo que o primeiro destes contou com 4 webinars e os demais foram organizados como palestras individuais. Portanto 9 palestras no total, entre online e presencial.

O segundo evento realizado foi um webinar sobre o tema “CREA: Primeiro registro e conversa com o presidente”, ministrada pelos palestrantes Magali Marcia (estagiária do CREA-MT), Juarez Silveira (presidente do CREA-MT) e Aline de Oliveira (assistente administrativa no CREA-MT).

O terceiro evento realizado foi a primeira palestra presencial, que versou sobre o tema “Explorando Horizontes: Carreiras em Pesquisa e Desafios da Privacidade de Dados”, ministrada

pelo Dr. Héber H. Arcolezi. A Figura 2 captura um momento de fala do aluno egresso.

Figura 2. Foto tirada durante palestra ministrada pelo egresso do curso de Engenharia Elétrica da FACET/Sinop, Dr. Héber Arcolezi.



Fonte: Própria (2023).

O quarto evento na sequência de atividades foi uma palestra que abordou o tema "História da Astronomia: Uma Jornada pelo Cosmos", proferida pelo Dr. Yuri Barbosa, docente titular da cátedra de Astronomia na Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT), estabelecimento reconhecido por sua excelência acadêmica e contribuições significativas para o campo científico. A palestra foi realizada em conformidade com os princípios da divulgação científica, visando à disseminação do conhecimento astronômico para o público presente.

Na Figura 3, apresentamos uma imagem capturada durante um momento específico da exposição proferida pelo eminente professor Dr. Yuri Barbosa, destacando-se sua contribuição como palestrante no evento em questão.

Figura 3: Foto tirada durante palestra ministrada pelo professor Dr. Yuri Barbosa.



Fonte: Própria (2023).

O quinto evento da série de atividades programadas compreendeu uma palestra com o título "Execução de Obras de Infraestrutura: Desafios Profissionais e Relatos sobre Minha Atuação como Engenheiro Civil Júnior", proferida pelo professor Dr. Gustavo Nunes, cuja expertise e experiência na área da engenharia civil são notáveis. O Dr. Nunes, além de possuir vasto conhecimento acadêmico, destaca-se por sua trajetória como ex-aluno destacado do curso de Engenharia Civil da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), instituição reconhecida pela sua excelência no ensino e pesquisa em engenharia.

A palestra, delineada sob uma ótica profissional e educativa, teve como objetivo principal compartilhar experiências e desafios enfrentados na execução de obras de infraestrutura, bem como oferecer relatos concretos sobre as vivências do palestrante enquanto engenheiro civil júnior. Na Figura 4, apresenta-se uma representação visual capturada durante o evento, ilustrando um momento específico da fala do Dr. Gustavo Nunes, evidenciando assim sua participação significativa na ocasião.

Figura 4. Foto tirada durante palestra realizada pelo professor Dr. Gustavo Nunes, apontando conteúdo de relevância para os espectadores.



Fonte: Própria (2023).

O sexto e último evento do ano de 2023 versou sobre o tema "Vida profissional e formação acadêmica", ministrado pela

professora Me. Larissa Kuntz, também aluna egressa do curso de Engenharia Civil da UNEMAT. O que pode ser observado na Figura 5.

Figura 5. Foto tirada durante palestra realizada pela professora Me. Larissa Kuntz.



Fonte: Própria (2023).

Os eventos de palestras promovidos pelo projeto WTEIA não apenas ressaltam a relevância do conhecimento diversificado, mas também destacam a importância do engajamento com os ex-alunos de uma instituição universitária. Conforme observado por Machado (2001), é incumbência dos egressos fornecer à universidade informações valiosas para a análise curricular, incluindo tendências de mercado, avanços tecnológicos, práticas de trabalho e a introdução de novos equipamentos.

Essa interação entre a comunidade acadêmica e os ex-alunos é fundamental para garantir que a universidade se mantenha atualizada e alinhada com as demandas do mercado e as transformações na sociedade. Os eventos de palestras proporcionam uma plataforma para os ex-alunos compartilharem suas experiências, conhecimentos e percepções, permitindo que os estudantes e professores obtenham *insights* valiosos sobre as tendências atuais e futuras em suas respectivas áreas de atuação.

Ao promover esse diálogo contínuo entre ex-alunos e a instituição de ensino, o projeto WTEIA contribui não apenas para a formação acadêmica dos estudantes, mas também para o desenvolvimento constante do currículo e das atividades educacionais da universidade. Essa

troca de informações e experiências beneficia a todos os envolvidos, fortalecendo os laços entre a comunidade acadêmica e o mercado de trabalho.

2. METODOLOGIA

A metodologia empregada para o projeto WTEIA é cuidadosamente elaborada e envolve diversos aspectos essenciais. Inicialmente, destaca-se a seleção dos palestrantes, realizada com o intuito de garantir a relevância dos temas abordados. Além disso, a flexibilidade na definição do formato do evento, que pode ocorrer tanto de forma online quanto presencial, permite adaptar-se às necessidades e preferências do público-alvo, garantindo assim maior acessibilidade e alcance.

A divulgação eficaz das palestras é fundamental para o sucesso do projeto, sendo realizada por meio de estratégias que incluem a utilização intensiva das redes sociais, como Instagram e WhatsApp, bem como a publicação de informações relevantes no site oficial da UNEMAT. Essas ações são complementadas com a veiculação de banners e imagens promocionais, como ilustrado pelas Figuras 6, 7 e 8, visando alcançar um público amplo e diversificado.

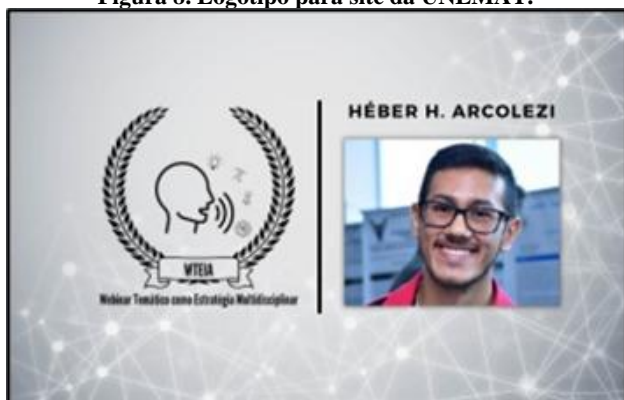
Figura 6. Exemplo de banner de divulgação no Instagram.



Fonte: Própria (2023).

Figura 7. Banner de divulgação para site da UNEMAT.

Fonte: Própria (2023).

Figura 8. Logotipo para site da UNEMAT.

Fonte: Própria (2023).

A interação com ex-alunos desempenha um papel crucial no aprimoramento contínuo do projeto. Para isso, são empregadas diversas ferramentas, como enquetes, formulários e solicitação de feedbacks, que permitem coletar informações valiosas sobre a percepção dos participantes e identificar oportunidades de melhoria. Esse processo iterativo contribui para elevar constantemente a qualidade e relevância das palestras oferecidas.

Quanto à estrutura das palestras, estas têm uma duração média de uma hora, reservando-se um tempo médio de trinta minutos para que os espectadores possam realizar questionamentos e interagir ativamente com o palestrante, enriquecendo assim a experiência de aprendizagem e promovendo o debate construtivo sobre os temas abordados.

Os organizadores do projeto adotam diversas estratégias para promover a divulgação das atividades oferecidas. Uma delas consiste na realização de discursos presenciais direcionados às turmas dos cursos oferecidos pela Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas (FACET), nos quais são apresentados detalhes sobre o projeto e os eventos por ele promovidos.

As inscrições para tais eventos são efetuadas por meio do Sigeventos, uma plataforma integrada ao sistema online da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), conhecido como Sigaa. Tanto os estudantes matriculados quanto a comunidade externa têm acesso a essa plataforma, permitindo-lhes selecionar as

palestras de seu interesse e completar o processo de inscrição.

Após a confirmação da presença nas palestras, os organizadores do projeto são responsáveis por gerar os certificados de participação, os quais são disponibilizados através da mesma plataforma. Além disso, os organizadores elaboram relatórios abrangentes para cada evento utilizando o Sigeventos, registrando assim os principais pontos discutidos e as percepções dos participantes.

É notável também a importância dos ex-alunos como um canal valioso de feedback para a universidade e uma fonte de motivação para os estudantes atuais. Nesse sentido, a organização de eventos que facilitem essa interação é oportuna, conforme destacado por Teixeira (2014). Dessa forma, a metodologia empregada, especialmente no ano de 2023, enfatizou o recrutamento de ex-alunos da UNEMAT interessados em compartilhar suas experiências, bem como a definição do formato dos eventos de acordo com as necessidades e expectativas do público-alvo.

3. RESULTADOS

Os resultados oriundos da iniciativa são multifacetados, abrangendo desde a facilitação da troca de conhecimentos até o estímulo à pesquisa, fornecendo *insights* valiosos para trabalhos acadêmicos e promovendo o incentivo à exploração de oportunidades profissionais. Esse projeto tem sido um catalisador para o estabelecimento de relações de pesquisa tanto entre diferentes instituições quanto entre pesquisadores individuais, oferecendo ideias preciosas para temas de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), dissertações de mestrado, pesquisas de iniciação científica e outras investigações acadêmicas.

Além disso, observou-se um efeito positivo na comunidade externa, ao passo que internamente tem incentivado os membros da comunidade acadêmica a explorarem as diversas oportunidades que uma formação superior pode proporcionar.

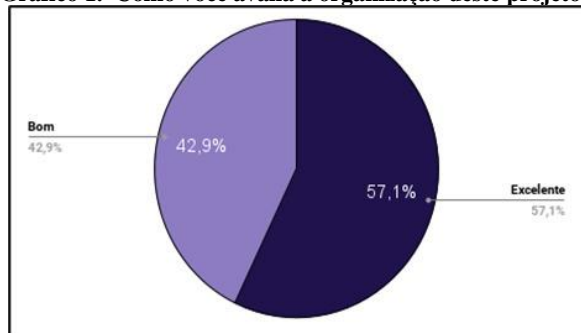
Vale ressaltar que o projeto teve início durante o período de pandemia, fornecendo uma solução eficaz para que os alunos pudessem se

envolver em eventos acadêmicos e acumular créditos para seus currículos, garantindo assim uma continuidade nas atividades acadêmicas apesar das restrições impostas.

Essa iniciativa emergiu como uma estratégia eficaz para fomentar a interação entre estudantes e profissionais do campo, permitindo que os primeiros obtenham uma visão mais ampla do mundo do trabalho por meio da experiência e conhecimento de profissionais experientes, ao mesmo tempo que têm a oportunidade de esclarecer dúvidas e obter respostas para suas inquietações.

Quanto à organização do projeto, realizou-se um levantamento por meio de um formulário disponibilizado no Google Forms, visando obter um feedback detalhado dos participantes. Os resultados dessa avaliação foram compilados e analisados, refletindo-se no Gráfico 1, apresentado a seguir.

Gráfico 1. Como você avalia a organização deste projeto?



Fonte: Própria (2023).

O Quadro 1 apresenta as questões abordadas por meio de um formulário eletrônico, o qual foi distribuído aos participantes após a conclusão dos eventos. Esse instrumento foi desenvolvido com o propósito de colher *feedbacks* e avaliações dos participantes, permitindo uma análise mais aprofundada sobre a eficácia e relevância dos temas abordados, bem como a qualidade geral das atividades oferecidas. A utilização de formulários eletrônicos para coleta de dados constitui uma prática comum e eficaz na obtenção de informações qualitativas e quantitativas, proporcionando subsídios valiosos para o aprimoramento contínuo das iniciativas promovidas. Caracterizando-se como uma atividade de extrema importância para a melhoria do projeto como um todo, desde a

captação de palestrantes, tanto na escolha de temas a serem abordados.

Quadro 1. Feedback.

Feedback
Acredito que a troca de experiências se torne mais completa, ajudando muito na absorção
O foco da palestra, melhor para entendimento.
A maior interação
A facilidade de comunicação
Posso aprender muito mais

Fonte: Própria (2023).

Adicionalmente, após a conclusão das primeiras palestras presenciais, foi constatado um interesse significativo por parte de uma parcela mais expressiva do público pelas atividades conduzidas in loco. Assim sendo, optou-se por priorizar a realização dessas atividades durante o segundo semestre do ano de 2023, em consonância com as demandas e preferências do público participante. Este fato se evidencia pelo incremento substancial no número de participantes nas atividades presenciais, bem como pela intensificação da interação entre os presentes, enriquecendo sobremaneira o ambiente de troca de conhecimento e experiências.

Na Figura 7, apresenta-se um registro visual da segunda palestra realizada no mencionado período, destacando-se a continuidade e relevância das atividades presenciais promovidas durante o segundo semestre de 2023, corroborando assim a eficácia da estratégia adotada em atender às preferências e expectativas do público-alvo.

Figura 7. Foto tirada durante palestra ministrada pelo professor Dr. Gustavo Nunes.



Fonte: Própria (2023).

Ao longo do ano de 2023, foram promovidas um total de 9 palestras pelo projeto, abrangendo

formatos tanto online quanto presenciais. Nesse contexto, o projeto contou com a participação de 18 palestrantes, os quais compartilharam suas valiosas experiências e conhecimentos com o público presente. Como resultado do engajamento e participação ativa dos espectadores, foram emitidos um total de 169 certificados de participação, atestando o envolvimento e interesse dos indivíduos nas atividades oferecidas. Esse número expressivo de certificados reflete não apenas a abrangência e diversidade das temáticas abordadas, mas também o impacto positivo do projeto na promoção do aprendizado e na disseminação do conhecimento científico e profissional.

4. DISCUSSÃO

Existe uma dificuldade em instigar o interesse dos espectadores, em alcançar as pessoas que compõem o público-alvo.

Apesar da existência de enquetes destinadas aos participantes para sugerirem melhorias no projeto, é observado que uma parcela significativa do público não as preenche. Essa lacuna na coleta de feedback prejudica a compreensão das expectativas e necessidades dos participantes, comprometendo a qualidade e relevância das palestras oferecidas.

As estratégias implementadas para minimizar esse obstáculo incluíram a realização de divulgação oral sobre o projeto e seus benefícios junto aos acadêmicos da FACET. Durante o segundo semestre de 2023, os organizadores do projeto conduziram essa iniciativa, proporcionando não apenas uma apresentação abrangente sobre o projeto, mas também permitindo que a coleta de sugestões de temas para palestras diretamente do público-alvo. Essa abordagem promoveu uma interação mais direta e participativa, contribuindo para uma comunicação mais eficaz entre os organizadores e os acadêmicos envolvidos no projeto.

Adicionalmente, foi criado um grupo de WhatsApp aberto para interessados no projeto, facilitando a disseminação de enquetes e formulários para coletar feedbacks e sugestões de temas relevantes, assim como propagar as informações sobre os eventos realizados e

responder a dúvidas dos participantes de forma mais dinâmica e eficaz.

A análise da organização do projeto, baseada nos feedbacks obtidos, demonstra a eficácia dessas estratégias de divulgação e organização. Contudo, apesar do êxito, a preferência dos participantes por atividades online ou presenciais ainda representa um ponto crucial a ser considerado.

Os dados coletados ao longo do ano de 2023 proporcionam *insights* valiosos, porém, ainda não são suficientes para extrair conclusões definitivas sobre a viabilidade das palestras online versus presenciais. Enquanto a realização de palestras online oferece a vantagem do acesso global, as palestras presenciais proporcionam uma experiência mais dinâmica, embora restrita a uma determinada localidade.

Diante dessa complexidade, uma abordagem que concilie ambas as formas, como palestras presenciais gravadas ou transmitidas ao vivo, poderia ser uma solução ideal. No entanto, a limitação da infraestrutura do projeto atualmente impede a implementação imediata dessa proposta. Essa necessidade de adaptação estrutural ressalta a importância de considerar não apenas as preferências dos participantes, mas também a capacidade logística do projeto para oferecer uma experiência enriquecedora e acessível.

Assim, é fundamental que o projeto WTEIA continue a avaliar e aprimorar suas estratégias, buscando encontrar um equilíbrio entre a conveniência do formato online e a interatividade das palestras presenciais, de modo a atender às necessidades e expectativas do público-alvo da melhor maneira possível. Essa análise cuidadosa contribuirá para garantir a eficácia e o sucesso contínuo do projeto no futuro.

5. CONCLUSÕES

A realização de webinários por ex-alunos destacados tem desempenhado um papel fundamental no fortalecimento dos laços entre a Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) e seus graduandos, oferecendo-lhes uma visão positiva das potenciais carreiras. A gratuidade e a acessibilidade das palestras online

evidenciam a natureza democrática do projeto, ao passo que os resultados obtidos sugerem uma contribuição significativa para o enriquecimento acadêmico e profissional dos participantes.

Esses webinários proporcionam uma oportunidade única para os estudantes se conectarem com ex-alunos que alcançaram sucesso em suas respectivas áreas, oferecendo *insights* valiosos sobre as oportunidades e desafios do mercado de trabalho. Além disso, a acessibilidade das palestras online permite que um público mais amplo tenha acesso a esse conhecimento, independentemente de sua localização geográfica ou de suas limitações de mobilidade.

Os webinários também servem como um meio eficaz para os graduandos explorarem diferentes áreas de interesse e ganharem uma compreensão mais profunda das possíveis trajetórias de carreira. Essa exposição precoce a profissionais experientes pode ajudar os alunos a tomar decisões informadas sobre seu futuro acadêmico e profissional, além de inspirá-los a buscar excelência em suas próprias jornadas. Ademais, o projeto oportuniza o conhecimento diverso, visto que o seu acesso pelos alunos é gratuito e facilitado pelas plataformas online de acesso amplo.

Quanto à participação dos acadêmicos no projeto, esta é determinada conforme a modalidade da palestra (online ou presencial), o tema proposto, o dia da semana e o horário. Durante a implementação do projeto, foi observado que algumas estratégias de divulgação se mostraram mais eficazes do que outras. Entre elas, destacou-se o convite feito de forma presencial, por meio de visitas às salas de aula durante o horário de aula, onde os organizadores apresentavam o projeto e faziam uma breve introdução às palestras agendadas.

Essa abordagem presencial permitia aos acadêmicos terem um contato direto com os organizadores do projeto, possibilitando esclarecer dúvidas e obter informações adicionais sobre as palestras oferecidas. Além disso, ao apresentar o projeto pessoalmente, os organizadores podiam destacar a importância e os benefícios de participar das atividades propostas, incentivando assim uma maior adesão por parte dos estudantes.

Essa estratégia demonstrou ser especialmente eficaz devido à sua capacidade de criar um vínculo direto e pessoal com os acadêmicos, tornando-os mais propensos a se envolverem ativamente no projeto. Portanto, o convite feito de forma presencial durante o horário de aula emergiu como a melhor estratégia para promover a participação dos acadêmicos no projeto, garantindo assim o seu sucesso e impacto positivo na comunidade acadêmica da instituição.

Diante do exposto é possível inferir que a aceitação do projeto demonstrou ser satisfatória, o que nos leva a considerar que ele proporcionou uma contribuição significativa ao promover a aquisição de novos conhecimentos e a disseminação de informações entre os membros acadêmicos da instituição universitária.

Outrora, o projeto cumpriu seu objetivo de fornecer aporte às pesquisas e demais atividades acadêmicas e facilitou para que os acadêmicos conseguissem adquirir os créditos curriculares, uma vez que disponibiliza uma oportunidade gratuita e de fácil acesso para isso.

REFERÊNCIAS

- Ferreira, S. T F., Holzbach, M., Resende, A. S. (2022). A importância das práticas do Projeto de Extensão Wteia para a formação acadêmica e desenvolvimento pessoal: sob a perspectiva de seus participantes. In: *Congresso Brasileiro Interdisciplinar Em Ciência E Tecnologia*, 3, virtual. Anais do III CoBICET: 15 anos dos BIs e LIs: retrospectiva, resistência e futuro. Editora do Congresso, p. 1-3.
- Ferreira, S. T F., Resende, A. S. (2021). A Importância da Extensão Universitária no curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica da UNEMAT Frente ao Isolamento Social. In *IV SENGI - Simpósio de Engenharia*. Juazeiro do Norte-CE, p. 1-4.
- Lieser, P., Taff, S. D., Murphy-Hagan, A. (2018). The Webinar Integration Tool: A Framework for Promoting Active Learning in Blended Environments. *Journal of Interactive Media in Education*, 2018 (1): 7, pp. 1–8. Disponível em: <https://doi.org/10.5334/jime.453>. Acesso em: 24 nov. 2023.
- Machado, A. S. (2001). *Acompanhamento de egressos: caso CEFET-PR - unidade de Curitiba*. Florianópolis. Dissertação (Mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina, Centro Tecnológico. 143 f.
- Ministério da Educação e Cultura (MEC). Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 18 de dezembro de 2018. Seção 1, p. 22. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file>. Acesso em: 15 jan. 2024.
- Sharma, M. K., Sunil, S., Anand, N., et al. (2021). Webinar fatigue: fallout of COVID-19. *Journal Egypt Public Health*.

Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s42506-021-00069-y>. Acesso em: 15 dez 2023.

Smirnova, Z., Kamanez, N., Vaganova, O., Kutepova, L., Vezetiu, E. (2019). The experience of using the webinar in the preparation of engineering specialists. *Amazonia Investiga*, n. 8, p. 279-287.

Teixeira, G. C. D. S., & Maccari, E. A. (2014). Proposition of an alumni portal based on benchmarking and innovative process. *Journal of Information Systems and Technology Management*, v. 11, n. 3, p. 591-610. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/131917>. Acesso em: 24 nov. 2023.