



Revista

ECS

Educação, Cultura  
e Sociedade.

ISSN: 2237-1648



## UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

**Reitor:** Adriano Aparecido Silva

**Vice-Reitor:** Dionei José da Silva

### **Comissão Editorial:**

Prof. Alceu Zoia

Profa. Cristinne Leus Tomé

Prof. Edison Antonio de Souza

Profa. Edneuzza Alves Trugillo

Profa. Fátima Aparecida da Silva Iocca

Profa. Leandra Ines Seganfredo Santos

Prof. Marion Machado Cunha

Prof. Odimar João Peripolli

Profa. Isabela Augusta Andrade de Souza

### **Conselho Consultivo:**

Profa. Ana Carrilho Romero Grunennvaldt (UFMT/Sinop)

Profa. Ana Paula Soares da Silva (USP Ribeirão Preto)

Prof. Aumeri Carlos Bampi (UNEMAT/Sinop)

Profa. Cristina Rosa (UFPEL)

Profa. Edilza Laray de Jesus (UEA/Universidade do Estado do Amazonas)

Profa. Fernanda Leal (UFPB)

Profa. Heloisa Salles Gentil (UNEMAT/Cáceres)

Profa. Malvina do Amaral Dorneles (UFRGS)

Profa. Maria Lucia Rodrigues Muller (UFMT)

Profa. Marie Jane Soares Carvalho (UFRGS)

Profa. Paula Mariza Zedu Alliprandini (UEL)

Profa. Sara Julia Castellanos Quintero (Universidade de Cienguegos, Cuba)

Profa. Simone Albuquerque (UFRGS)

Profa. Sonia Santana da Costa (UFG)

Prof. Waldir José Gaspar (UFSCar)

### **Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia**

**Coordenador do Curso:** Prof. Marion Machado Cunha

**Editor-gerente:** Profa. Leandra Ines Seganfredo Santos

**Coordenadores da edição:** Prof. Alceu Zoia e Prof. Odimar J. Peripolli



## **Editorial**

Alceu Zoia e Odimar João Peripolli..... 160

## **Artigos**

Educação popular e economia solidária: estudo de uma experiência no Rio Grande do Sul

*La educación popular y economía solidaria: estudio de una experiencia en Rio Grande do Sul*

Jaime José Zitkoski..... 162

Trabalho, educação e cultura: considerações sobre o terceiro movimento de ocupação da Amazônia Mato-Grossense e formação da sociedade local

*Work, education and culture: considerations on the third movement of occupation of the Amazon of Mato Grosso State and formation of the local society*

Lúcio Lord..... 175

O fechamento das escolas do campo: o anúncio do fim das comunidades rurais/camponesas

*The closing of schools field: the announcement of the rural communities*

Odimar João Peripolli e Alceu Zoia..... 188

Política educacional para o ensino de arte em Sinop: narrativas de professores sobre inserção profissional na área de Arte/Música

*Educational policy for teaching Art in Sinop: teachers' narratives about professional output inclusion in the Art/Music area*

Delmary Vasconcelos de Abreu..... 203

*Gestar: formação de professores em serviço e a abordagem da Geometria*

*GESTAR: training of teachers in service and Geometry approach*

Maria Elizabete Rambo Kochhann e Nelson Antônio Pirola..... 219



*Da Teoria Crítica à Teoria da Ação Comunicativa: contribuições de Habermas para compreender o mundo da vida e o mundo sistêmico*

*From the Critical Theory to the Theory of Communicative Action: Habermas's contributions to understanding the world of life and the world systemic*

Roberto Alves Arruda e Enaide Tereza Rempel.....233

*Desconstrução não é sinônimo de destruição: “as dores e as delícias” de uma fonoaudióloga no Instituto de Educação*

*Deconstruction is not synonymous of destruction: "The pains and the delights" of a speech therapist at the Education Institute*

Alessandra Christina Arantes Abdala Azevedo.....250

*La violencia escolar: en el recuerdo de estudiantes universitarios*

*School violence: university students' memories*

Miryam Estrada Morales.....262

*O que ensinar e como ensinar? Aproximações entre a teoria e a prática na formação inicial de alunos de Ciências Biológicas do agreste sergipano*

*What and how to teach? Approximations between theory and practice in the initial formation of biological science students in sergipian agreste*

Graciela da Silva Oliveira.....276

*Ciclos de formação humana: articulação com a Teoria da Educação*

*Cycles of human development: articulation with the Theory of Education*

Thiélide V. S. Pavanelli Troian.....292

*A formação do licenciado em Computação: um estudo sobre as concepções de acadêmicos e professores em relação ao Estágio Supervisionado*

*Titular de la licencia de formación en informática: un estudio sobre las concepciones de los estudiantes y profesores en relación con las prácticas*

Cristiana de Campos Silva e Heloisa Salles Gentil.....305



## EDITORIAL

A Revista Eletrônica *Educação, Cultura e Sociedade* surgiu de uma iniciativa do Departamento de Pedagogia, Campus Universitário de Sinop/MT – UNEMAT. Os textos que compõem esta Revista trazem reflexões sobre a educação brasileira e a sua relação com a política, a educação e a cultura.

Este segundo número tem como propósito contribuir com novas reflexões sobre diferentes temáticas que envolvem a Educação a partir de diferentes olhares teóricos e suas interfaces com realidades empíricas. Os textos aqui apresentados resultam de pesquisas realizadas por estudiosos da questão educacional e seus olhares para a sociedade contemporânea nos mais diversos contextos. As reflexões são resultado das atividades de pesquisas de mestres, doutores e de alunos e docentes vinculados à diferentes Instituições de Ensino Superior durante seus Mestrados/Doutorados.

Esta publicação é uma forma de ampliar o campo de discussões sobre as diferentes temáticas aqui tratadas. Neste sentido, a Revista *Educação, Cultura e Sociedade*, articula-se com o foco na formação de professores, seus desafios e perspectivas. Nosso objetivo é analisar o desenvolvimento das pesquisas e das políticas públicas voltadas à qualificação do trabalho, as práticas culturais e educacionais, da educação superior. Temos como propósito seguir contribuindo com a reflexão sobre as relações entre a educação, a cultura e a sociedade, com a publicação de artigos que tratam de realidades que têm feito parte de pesquisas de diferentes áreas e que refletem contradições sociais da realidade brasileira.

Este número está organizado em onze artigos, apresentados da seguinte forma:

O artigo que abre esta edição, *Educação popular e economia solidária: estudo de uma experiência no Rio Grande do Sul*, de Jaime José Zitkoski, traz a temática voltada à educação popular e à economia solidária. Estas vêm em boa hora, a considerar que diante de um quadro caótico pelo qual passa a educação – projeto do capital – faz-se mister professar a esperança de que, de fato, outro mundo é possível. Esta possibilidade está relacionada a um outro projeto de educação, qual seja, o que emana de experiências pedagógicas que estabelecem um diálogo franco, aberto, entre educação popular e movimentos sociais populares.

O texto *Trabalho, educação e cultura: considerações sobre o terceiro movimento de ocupação da amazônia mato-grossense e formação da sociedade local*, de Lúcio Lord, analisa a formação da sociedade norte-mato-grossense em região de Amazônia Meridional entre as décadas de 1970 e 1980. Discute como o histórico dos grupos populacionais, as relações de trabalho, a educação local e a cultura concorreram para a criação de uma sociedade com características peculiares de coesão social e legitimação da propriedade privada e da exploração intensa da mão-de-obra migrante. O estudo é realizado a partir da revisão de estudos sobre a região e de entrevistas com operários e moradores que residem na região desde a década de 1970.

Odimar J. Peripolli e Alceu Zoia trazem o tema voltado à Educação no/do Campo *O fechamento das escolas do campo: o anúncio do fim das comunidades rurais/camponesas*. As discussões e análises mostram uma realidade preocupante quanto às condições dos camponeses e a educação/escola, mais especificamente, o fechamento das escolas nas comunidades rurais. Este fenômeno é fruto das contradições produzidas pelo atual modelo de campo imposto pelo projeto do capital, cujas políticas agrária, agrícola e educacional são extremamente excludentes e classistas. Ressaltam que um projeto de escola pra o campo não pode prescindir de um projeto de campo.

O quarto artigo, *Política educacional para o ensino de arte em Sinop: narrativas de professores sobre inserção profissional na área de Arte/Música*, de Delmary Vasconcelos de Abreu, trata da inserção profissional de professores licenciados em outras áreas do conhecimento e que atuam com o ensino de arte/música nas escolas da Rede Municipal de



Ensino de Sinop. O objetivo geral da pesquisa foi investigar como professores de outras áreas do conhecimento se tornam professores de música na educação básica.

O artigo apresentado por Maria Elizabete Rambo Kochhann e Nelson Antônio Pirola, *Gestar: Formação De Professores Em Serviço E A Abordagem Da Geometria*, busca responder em que medida um programa de formação de professores em exercício nos anos iniciais do Ensino Fundamental – GESTAR – contribuiu para o desenvolvimento de atitudes positivas em relação à geometria. Os resultados mostraram que houve uma mudança significativa em relação à geometria entre os dados do pré e pós-teste.

A perspectiva teórica proposta no artigo de Roberto Alves Arruda e Enaide Tereza Rempel, *Da Teoria Crítica à Teoria da Ação Comunicativa: contribuições de Habermas para compreender o mundo da vida e o mundo sistêmico*, estabelece um diálogo com a Teoria Crítica, seus cenários e o programa formulado para compreender a pesquisa social, a partir das teorizações de Axel Honneth. Propõe uma reflexão a respeito das concepções metodológicas da Teoria Crítica, construída em torno de um círculo de intelectuais, destacando em especial, as contribuições de Max Horkheimer, quando objetivou a construção de uma teoria interdisciplinar. Na mesma intenção, analisa as contribuições da Teoria da Ação Comunicativa, formulada por Jürgen Habermas de modo a “compreender o mundo da vida e o mundo sistêmico”, pela qual se buscou romper com o funcionalismo marxista, reportando a uma concepção ampliada da história, no sentido da teoria da ação.

Alessandra C. A. Azevedo trata em seu artigo, *Desconstrução não é sinônimo de destruição: as dores e as delícias de uma fonoaudióloga no Instituto de Educação*, da filosofia desconstrutivista de Jacques Derrida, aos moldes do estruturalismo, a respeito da obra de Lévi-Strauss.

O texto, *La Violencia Escolar: em el recuerdo de estudiantes universitarios*, de Miryam E. Morales, traz os resultados de pesquisa sobre o tema voltado à violência escolar nas recordações dos estudantes universitários. Para os entrevistados, esta violência perfaz períodos que vão/acorreram tanto na escola primária quanto na universidade. Prevalecendo a violência recebida por docentes.

A Graciela da S. Oliveira discute no seu texto, *O que ensinar e como ensinar? aproximações entre a teoria e a prática na formação inicial de alunos de Ciência Biológica do agreste sergipano*, a importância do domínio técnico de um conjunto de conhecimentos teórico-metodológicos aliado à ação/prática que possibilitam uma formação docente crítica das condições locais do exercício profissional.

O texto, *Ciclos de formação humana: articulação com a teoria da educação*, apresentado pela autora Thiélide V. S. P. Troian, discute os pressupostos teóricos dos Ciclos de Formação Humana, política pública implementada há mais de dez anos na Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso.

O artigo que fecha esta edição, *A formação do licenciado em Computação: um estudo sobre as concepções de acadêmicos e professores em relação ao estágio supervisionado*, de Cristina de C. Silva e Heloisa S. Gentil, aborda a discussão sobre a relação que alunos e professores do Curso de Computação (Campus Jani Vanini, Cáceres) estabelecem entre o processo de preparação para atividades de estágio e sua efetivação as escolas, visando verificar as aproximações e diferenças entre as perspectivas dos alunos e professores universitários.

Sinop, 10 de dezembro de 2011.

Alceu Zoia e

Odimar J. Peripolli

**Coordenadores da edição**