



Revista

ECS

Educação, Cultura
e Sociedade.

ISSN: 2237-1648



REVISTA
Educação, Cultura
e Sociedade

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Reitor: Adriano Aparecido Silva

Vice-Reitor: Dionei José da Silva

CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP

Diretor político-pedagógico-financeiro: Rodrigo Bruno Zanin

FACULDADE DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM

Diretor: Genivaldo Rodrigues Sobrinho

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

Coordenador: Marion Machado Cunha

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA / DIRECCIÓN POSTAL / MAILING ADDRESS

Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop

Faculdade de Educação e Linguagem, Curso de Pedagogia

Revista Educação, Cultura e Sociedade,

Avenida dos Ingás, nº 3001, Centro, CEP: 78550-000

E-mail: revistaedu@unemat-net.br/ Tel. (66) 3511-2126

Home Page: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao>

CIP – CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

Revista Educação, Cultura e Sociedade / Curso de Pedagogia, UNEMAT. –
Vol. 3, n. 1 (jan./jun. 2013)-. – Sinop: Universidade do Estado de
Mato Grosso, 2013-.
v. 3

Semestral.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

Disponível em: <<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao/index>>

ISSN 2237-1648

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Metodologia Científica. I. Universidade
do Estado de Mato Grosso. Campus Universitário de Sinop. Faculdade de
Educação e Linguagem. Curso de Pedagogia.

CDU 37(817.2)(05)



REVISTA EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

Editor-Chefe:

Leandra Ines Seganfredo Santos

Comissão Editorial / Comisión editorial / Editorial committee

Alceu Zoia

Cristinne Leus Tomé

Edison Antonio de Souza

Edneuza Alves Trugillo

Fátima Aparecida da Silva Iocca

Isabela Augusta Andrade de Souza

Leandra Ines Seganfredo Santos

Marion Machado Cunha

Odimar João Peripolli

Conselho Consultivo / Comisión editorial / Editorial board

Ana Carrilho Romero Grunennvaldt (UFMT/Sinop)

Ana Paula Soares da Silva (USP Ribeirão Preto)

Aumeri Carlos Bampi (UNEMAT/Sinop)

Cristina Rosa (UFPEL)

Edilza Laray de Jesus (UEA/Universidade do Estado do Amazonas)

Egeslaine de Nez (UNEMAT/Colíder)

Fernanda Leal (UFPB)

Heloisa Salles Gentil (UNEMAT/Cáceres)

Ivone Alexandre (UNEMAT/Juara)

Lucio José Dutra Lord (UNEMAT/Sinop)

Luzia Aparecida Oliva dos Santos (UNEMAT/Sinop)

Malvina do Amaral Dorneles (UFRGS)

Maria Lucia Rodrigues Muller (UFMT)

Marie Jane Soares Carvalho (UFRGS)

Paula Mariza Zedu Alliprandini (UEL)

Rosana Rodrigues da Silva (UNEMAT/Sinop)

Sandra Luzia Wrobel Straub (UNEMAT/Sinop)

Sara Julia Castellanos Quintero (Universidad de Cienfuegos, Cuba)

Simone Albuquerque (UFRGS)

Sonia Santana da Costa (UFG)

Waldir José Gaspar (UFSCar)

Coordenadora da edição: Leandra Ines Seganfredo Santos

INDEXADORES / INDEXACIÓN / INDEXATION

Latindex: <http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?opcion=2&folio=22078>

Sumários.org: <http://www.sumarios.org/>

Diadorim: <http://diadorim.ibict.br/handle/1/379>



SUMÁRIO

Tabla de contenidos / Table of contents

Editorial

Leandra Ines Seganfredo Santos 05

Artigos / Artículos / Articles

Pedagogia da cooperação: proposições de dimensões formativas para a construção de processos educacionais solidários

Pedagogía de la cooperación: propuestas de dimensiones de formación para la construcción de procesos educacionales de solidaridad

Laudemir Luiz Zart 07

Lei natural, liberdade de consciência e direito social em John Locke

Natural law, liberty of conscience and social law in John Locke

Marco Aurélio da Silva e Aristéia Mariane Kayser 23

Indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão na universidade contemporânea

Indissociability of Education, Research and Extention-courses in the contemporary university

Egeslaine de Nez 46

Alunos com deficiência: um estudo de caso no ensino superior

Students with disabilities: a case study in college education

Antonio Renato Bigansolli, Felipe L. de Brito Costa e Frederico A. de Oliveira Cruz 61

Representações sociais sobre o lidar com a diferença na escola entre adolescentes do município de São José dos Quatro Marcos - MT

Social representations about dealing with the difference at school among adolescents in São José dos Quatro Marcos city – Mato Grosso state

Carlos Henrique Macena Barbosa 71



Educação popular e agricultura familiar: uma análise sobre a implementação do programa Projovem campo na baixada cuiabana - MT

Popular education and family farming: an analysis about the implementation of the rural Projovem in baixada cuiabana - MT

Cleomara Nunes do Amaral e Gabriela Coelho de Souza 87

Uma pequena mesa redonda encostada à janela: análise do conto Dança de Xiva de Paulo Villela Marques

A small round table lean against the window: analysis of the short story Dança de Xiva by Paulo Villela Marques

Aureir Alves de Brito e Cristinne Leus Tomé 103

A docência em artes na educação: formação e profissionalização docente

Arts in teaching in basic education: teacher education and professionalization

Gustavo Cunha de Araújo 123

Contribuições da lógica do desenvolvimento matemático de Irme Lakatos ao trabalho com provas e demonstrações no ensino de matemática

Contributions of logic development of mathematical Irme Lakatos to work with proofs and demonstrations in teaching of mathematics

Eberson Paulo Trevisan 136

Análise de um processo formativo de professores para a educação não formal realizada em organizações não governamentais

Analysis of a formation process of teachers for non-formal educations made in non-governmental organizations

Deivis Perez 149

La infraestructura y su relación con la práctica educativa: escuela de asentamiento rural Zumbi de Los Palmares en el municipio de Claudia-MT/Brasil

The infrastructure and its relationship to educational practice: school of rural settlement Zumbi dos Palmares in the city of Claudia-MT/Brazil

Antonio Carlos de Souza Dinizz e Roberto Alves de Arruda 163

EDITORIAL

A quinta edição da Revista Educação Cultura e Sociedade apresenta onze artigos em diversas áreas da Educação. São resultados de estudos teóricos e práticos de pesquisadores de diferentes contextos.

O artigo intitulado *Pedagogia da Cooperação: proposições de dimensões formativas para a construção de processos educacionais solidários*, escrito por Laudemir Luiz Zart, abre a edição apresentando argumentos para a construção de referenciais para o debate problematizador e instituinte de um pensamento educacional e societal que promova a pedagogia da cooperação, cujo objetivo é analisar e gerar contextos teóricos e práticas sociais para desenvolver conhecimentos que problematizam as estruturas sociais e filosóficas que fundamentam as concepções e as atitudes dos referenciais hegemônicos que têm como princípios éticos orientadores a competitividade e a concorrência fundamentadas na filosofia liberal burguesa.

Marco Aurélio da Silva e Aristéia Mariane Kayser assinam o segundo artigo chamado *Lei natural, liberdade de consciência e direito social em John Locke*, em que analisam a relação entre governo e sociedade civil, apresentando os pontos chave dos argumentos lockesiano que se estruturam a partir de um contrato formado por indivíduos que são livres e consequentemente autônomos.

A *Indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão na universidade contemporânea* é discutida por Egeslaine de Nez. Para a autora, os processos de globalização e da internacionalização do conhecimento afetam a sociedade como um todo e repercute na Educação Superior e na definição de políticas públicas educacionais que constituem um dos campos multidisciplinares que mais têm desencadeado discussões. O objetivo do texto é compreender a indissociabilidade do tripé ensino, pesquisa e extensão na universidade brasileira, com vistas a alavancar o desenvolvimento de atividades universitárias de excelência.

Ainda acerca do ensino superior, o quarto texto – *Alunos com deficiência: um estudo de caso no ensino superior* – de Antonio Renato Bigansolli, Felipe Lins de Brito Costa e Frederico Alan de Oliveira Cruz, retrata resultados de um estudo de caso que identificou a inclusão de alunos com deficiência nas escolas públicas do município de Seropédica/RJ e nos cursos de Graduação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Os dados mostram que o acesso ao ensino superior pelos alunos com deficiência do entorno da UFRRJ tem sido inferior àquele existente no Brasil e no município de Seropédica/RJ.

O artigo *Representações sociais sobre o lidar com a diferença na escola entre adolescentes do município de São José dos Quatro Marcos-MT*, escrito por Carlos Henrique Macena Barbosa, analisa a estruturação das representações sociais, por parte de alunos de escolas da rede municipal de educação de um município mato-grossense em torno do lidar com as diferenças intergrupais, construídas no espaço escolar. Os adolescentes investigados apresentavam dificuldades de convivência, sendo a escola apontada como um espaço de reprodução de violências presenciadas em família.

Cleomara Nunes do Amaral e Gabriela Coelho de Souza abordam de que forma o programa Projovem Campo Saberes da Terra contribui para o fortalecimento da agricultura familiar na região da Baixada Cuiabana. O sexto artigo aborda a agricultura familiar enquanto categoria social e o programa de escolarização oferecido aos agricultores é analisado a partir da perspectiva teórico-metodológica da Educação popular.

No artigo *Uma pequena mesa redonda encostada à janela: análise do conto Dança de Xiva de Paulo Villela Marques*, Aureir Alves de Brito e Cristinne Leus Tomé identificam os recursos literários utilizados pelo autor, considerado um importante expoente da nova literatura



mato-grossense para compor o efeito de infinito/atemporal dentro do universo da história narrada, seus personagens e seus papéis.

Ainda no campo das Artes, Gustavo Cunha de Araújo assina o texto *A docência em artes na educação: formação e profissionalização docente*, com o intuito de contribuir para o debate educacional sobre a temática. Nele o autor descreve uma docência em Artes implicada em questões de formação docente precária, pautada na falta de cursos suficientes para a formação continuada e de problemas relacionados à polivalência.

No texto *Contribuições da lógica do desenvolvimento matemático de Irme Lakatos ao trabalho com provas e demonstrações no ensino da matemática* argumentos são desenvolvidos por Eberson Paulo Trevisan de como a heurística da lógica do desenvolvimento da matemática proposta por Irme Lakatos a respeito das demonstrações matemáticas podem contribuir mais significativamente do que o modelo euclidiano dedutivo no ensino de matemática ao se trabalhar com provas e demonstrações.

Análise de um processo formativo de professores para a educação não formal realizada em organizações não governamentais é o penúltimo artigo da edição. Trata-se de um estudo de caso realizado por Deivis Perez. Nele o autor analisa a definição e abordagem de currículo norteadoras da formação de professores para o trabalho no campo da educação não formal realizada em organizações não governamentais.

O artigo escrito por Antonio Carlos de Souza Dinizz e Roberto Alves de Arruda intitulado *La infraestructura y su relación con la práctica educativa: escuela de asentamiento rural Zumbi de Los Palmares en el municipio de Claudia-MT/Brasil* finaliza a edição. Nele os autores analisam o problema da falta de infraestrutura escolar e sua relação com as práticas pedagógicas.

Desejamos uma excelente leitura dos textos aqui apresentados.

Sinop, 17 de junho de 2013.
Leandra Ines Seganfredo Santos
Coordenadora da edição