



LA INFRAESTRUCTURA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA: ESCUELA DE ASENTAMIENTO RURAL ZUMBI DE LOS PALMARES EN EL MUNICIPIO DE CLAUDIA-MT/BRASIL

Antonio Carlos de Souza Dinizz*
professorcarlos2008@hotmail.com

Roberto Alves de Arruda**
roberto_a_arruda@hotmail.com

RESUMEN

El tema central de este trabajo se analiza el problema relacionado con el déficit de infraestructura escolar y su influencia en la calidad de la práctica educativa. El informe de investigación tiene como objetivo demostrar que la ausencia de una infraestructura escolar adecuada, es un campo fértil para las desigualdades en la práctica educativa, determinando de esta manera, una pérdida significativa de calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La investigación hace una opción por una mirada cualitativa-descriptiva. Los principales hallazgos señalan específicamente la problemática social causada por la falta de infraestructura en términos de los aspectos físicos, educativos y humanos, así como la ausencia de políticas públicas dirigidas a la educación en el campo, especialmente en el área estudiado, lo que aumenta considerablemente el número de educandos y los educadores marginados por los órganos responsables.

Palabras-claves: Infraestructura escolar. Práctica Educativa. Asentamiento. Desigualdad.

1 INTRODUCCIÓN

Este artículo presenta y defiende la idea fundamental de que una práctica educativa de calidad debe incluir la infraestructura de la escuela. El objetivo principal es mostrar que las desigualdades infraestructurales entre las escuelas determinan de manera decisiva e irreversible así como afecta a la calidad de la práctica educativa.

La consulta "¿Cómo están nuestras escuelas y nuestros niños?", Organizada por la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), revela que una buena infraestructura en las escuelas puede ser uno de los diferenciales de rendimiento de los alumnos y en la reducción de la edad/grado de desajuste. La investigación indica que "medidas como pintar

* Doctorando en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", CUBA. Profesor en la UNEMAT – Campus Universitario de Sinop.

** Maestría en Ciencias Sociales por la Universidad del Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS). Profesor en la UNEMAT – Campus Universitario de Sinop.

las paredes, la compra de equipos, tales como una fotocopiadora, hacen una diferencia importante" (CODO & VASQUES-MENEZES, 2012, p. 294).

La CNTE investigación también reveló que sólo el 12% en el promedio de escuelas públicas brasileñas creen que su infraestructura es muy grande. La encuesta indicó que, "cualquier tipo de trabajo en cualquier tipo de institución, en cualquier sector de la economía, más confort significa más productividad" (CODO & VASQUES-MENEZES, 2012, p. 297).

Por lo tanto, se puede inferir de los datos presentados por la CNTE, que una práctica educativa de calidad pasa a través de una adecuada infraestructura, influyendo así en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se describe a la escuela del asentamiento "Zumbi de los Palmares" MST¹ - Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra, ubicada en el municipio de Claudia - Mato Grosso, cuya realidad histórica social está impregnada por las frecuentes ausencias y por el modus de su producción que engendra las desigualdades, la exclusión y vulnerabilidad social.

La escuela "Zumbi de los Palmares" abarca la escuela primaria I y II, teniendo un contingente de aproximadamente 100 estudiantes. Tres clases se organizan en la mañana y la tarde, con sólo dos profesores que imparten clases de forma simultánea en un mismo espacio. La escuela cuenta con un cobertizo de madera todo en el piso de tierra, no tiene ni siquiera una simple división de madera para la separación de clases, siendo que estas se limitan a un área de aproximadamente 1,5 metros entre sí, como se muestra en la figura 1.

Sin embargo, una realidad que se puede ver en otras partes del país, por ejemplo, las reivindicaciones de los llamados "niños sin tierra", dirigido al Ministro de Educación, donde se puede leer: "Estas son las peticiones de mejoras en la infraestructura de las escuelas y de transporte escolar los programas de formación del profesorado, y mayores recursos para el Programa Nacional de Educación en la Reforma Agraria (Pronea)" (BRASIL DE FATO, 2012). O los mismos reclamos al Gobierno del Paraná, que es:

¹El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra, también conocido como Movimiento de los Sin Tierra o MST, es el fruto de una cuestión agraria que es estructural e histórica en Brasil. Nació de la articulación de las luchas por la tierra que fueron retomadas a partir del final de la década de 70, especialmente en la región centro-sur del país, y a los pocos se expandió por el Brasil entero. El MST tuvo su gestación en el período de 1979 a 1984, y fue creado formalmente en el Primer Encuentro Nacional de los Trabajadores Sin Tierra, que aconteció de 21 a 24 de enero de 1984, en Cascavel, en el estado del Paraná. In: CALDART, Roseli Salet. **Pedagogía del Movimiento Sin Tierra**. Petrópolis. Vozes. 2000, p.125.

Además de las demandas de la continuidad y expansión de las escuelas móviles, los niños le preguntaron de infraestructura para que las escuelas rurales y las condiciones para todos los niños, jóvenes y adultos puedan estudiar en los lugares donde viven. [...] Los 'niños sin tierra' piden la continuación y expansión en el número de escuelas móviles (AEN, 2013).

Figura 1



Fuente: Dos autores. Diseño de la clase creada por el investigador.

En Mato Grosso esta realidad desigual es más visible, especialmente cuando se comparan las escuelas de las ciudades con las del campo, especialmente aquellas que atienden a estudiantes en el asentamiento de los sin tierra. Por lo tanto, podemos decir que el nivel de la educación depende en gran medida de los recursos que el estado de Mato Grosso tiene que dedicar a esta área.

2 RELACIÓN ENTRE LA INFRAESTRUCTURA Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Según Sátyro & Soares (2007) en la infraestructura de las escuelas brasileñas del enseñanza fundamental: un estudio con base en los censos escolares de 1997 a 2005, existen pautas básicas que guían este proceso y establecen los siguientes parámetros para la

infraestrutura básica, suministro de electricidad, agua, alcantarillado y saneamiento en la escuela.

Aunque el documento señala que en 1997, el 80,84% de las escuelas rurales han tenido suministro de agua, el mismo documento señala también que en 2005, "de las 4.224 escuelas que no tienen suministro de agua, 3.912 se encontraban en las zonas rurales" (SÁTYRO & SOARES, 2007, p. 09).

En el caso de la electricidad, el problema es aún mayor, ya que, según el informe Del IPEA, casi uno de cada tres escuelas rurales están sin ningún tipo de fuente de alimentación. El mismo hecho se observa en relación con el sistema de alcantarillado sanitario, donde 14.039 escuelas en las zonas rurales carecían de este tipo de servicio para el año 2005.

Estos datos confirman la precariedad en que se encuentran las escuelas rurales con respecto a la infraestructura básica. Es importante señalar aquí que la infraestructura de las escuelas se considera un factor "barato" en comparación con los gastos necesarios para la buena educación. La infraestructura está también en lo que dice respecto a los elementos básicos, tales como pintar las paredes, la compra de una máquina fotocopidora y se extiende a los aspectos más complejos, tales como las redes de computadoras y las funciones multimedia. De lo que se puede decir sin temor a equivocarnos, que la infraestructura está directamente relacionada con la calidad de la educación.

Los factores de infraestructura son muchos, destacamos aquellos que son relevantes para una educación de calidad en cualquier entorno. Por ejemplo, la computadora en la escuela depende de factores externos a la escuela. Depende de la red eléctrica, que puede no estar disponible. Esto significa que el elemento computadora en la educación de calidad debe ser considerada dentro de una infraestructura más grande y no solamente educacional.

En el caso de la escuela de Zumbi de los Palmares, no hay manera de instalar un equipo, ya que en el asentamiento no hay electrificación rural. Se puede observar una batería de coche, que genera una pequeña cantidad de energía para una sola bombilla. Así, el manejo de tecnologías de la información, su uso como ayuda para el aprendizaje se convierte en inviable.

El abandono que los organismos públicos mantienen con la infraestructura en las escuelas no se justifica, ya que en cualquier trabajo en cualquier tipo de institución, en cualquier sector de la economía, siempre se supo que más comodidad significa más productividad, ¿por qué sería diferente en la educación?

Otro aspecto observado durante la investigación incluye los problemas relacionados con la gestión y necesidades que experimentan las escuelas y su influencia en la calidad de la educación. Deficiencias debilitan los resultados que se pueden lograr, sin embargo, es útil saber cuáles son las necesidades sentidas por la escuela que más afectan a la calidad de la enseñanza y aún intentar cuantificar estos efectos, incluso los ya conocidos.

3 LAS DESIGUALDADES

Las desigualdades muestran sus consecuencias en los diversos sectores de la vida cotidiana de los habitantes de estos mundos tan diversos y contrastantes. Pero es sobre todo, en la educación y la práctica educativa que las desigualdades se revelan más cruel y más pronunciadas.

Cuatro escuelas y las prácticas educativas se fijan para ser evaluadas: una escuela privada, una escuela del Estado, una escuela del municipio, las tres establecidas en la ciudad de Sinop y una escuela ubicada en el asentamiento Zumbi de los Palmares.

Comenzando con la escuela privada de enseñanza infantil, primaria y secundaria "Colegio Cristhiane Archer Dal Bosco" (Figura 2), se observa un alto nivel de sofisticación y funcionalidad de los edificios construidos. Cada sector de la construcción fue planeada para realizar una función específica y mantener una actividad específica. Del mismo modo, tanto la "Escuela del Estado de Educación Primaria y Secundaria Edeli Mantovani" (Figura 3) como la "Escuela Municipal de Educación Básica Rodrigo Damasceno" (Figura 4), siguen el mismo modelo de construcción, proporcionando cada actividad de la escuela en un sector adecuado para dicha actividad.

En el caso de los grados superiores hay una completa falta de instituciones y de espacios físicos adecuados para acomodar a los estudiantes, que los obligan a caminar muchos kilómetros hasta llegar a la escuela más cercana. En este caso, los niños tienen que levantarse de madrugada para tomar el autobús que se dirija a la escuela en la ciudad más cercana.

Por otro lado, en el asentamiento rural Zumbi de los Palmares, existe una "escuela" (Figura 5), construido en madera, que se encuentra en un cobertizo que alberga tres clases al mismo tiempo, y los dos maestros que enseñan simultáneamente.

Figura 2



Colegio Cristhiane Archer Dal Bosco

Figura 3



Escola de Estado de Educação Primária
Y Secundária Edeli Mantovani

Figura 4



Escola Municipal de Educação Básica Rodrigo Damasceno

Figura 5



Escola Zumbi de los Palmares

En el asentamiento hay un entorno único para todas las actividades escolares, mientras que otras escuelas han evaluado la infraestructura para cada actividad. Mientras que las escuelas públicas y privadas de las ciudades cercanas tienen comidas abundantes, en la escuela ubicada en el asentamiento Zumbi de los Palmares no hay ni siquiera agua potable disponible para los niños. Las condiciones de los recursos humanos también presentan una situación de desigualdad flagrante.

Si en las escuelas privadas y públicas hay personas preparadas para cada función dentro de la escuela, en el caso de la escuela del asentamiento una o dos personas son responsables de todo el proceso educativo.

En las escuelas públicas y privadas de la ciudad hay recursos tecnológicos, laboratorios de computación, biblioteca, sala de vídeo. En la escuela del asentamiento no hay nada igual. Las actividades extracurriculares de aprendizaje, en la escuela del asentamiento, se realizan fuera de la escuela, como la rueda de capuera, por ejemplo, o el grupo de teatro. En las escuelas de la ciudad las actividades adicionales se integran en la práctica el espacio-tiempo de la práctica educativa de la escuela.

Condiciones de higiene revelan una diferencia aún mayor, ya que se encuentran en el uso de los recursos disponibles. El agua tratada en comparación con el agua de arroyos, sistema de alcantarillado frente al sistema abierto, calzados los pies contra los pies descalzos. La brecha de la desigualdad entre las escuelas es impresionante.

La falta de recursos pedagógicos para la enseñanza es común en la escuela Zumbi de los Palmares, lo que dificulta el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje. Allí, se convierte predominante identificar los problemas, que muestran una correlación directa con los alumnos y denunciar a los órganos responsables las condiciones deplorables encontradas en el mismo. Esta falta de recursos humanos se encuentra en un punto crítico, denunciando así la total falta de infraestructura y recursos humanos. A veces esta falta se hace sentir por el personal de apoyo administrativo, a veces mediante la enseñanza y a veces por la falta de maestros.

Todos estos problemas se agravan cuando se trata de la escuela pública. Empeorar mucho más cuando se trata de la educación de la primera infancia, 0-6 años de edad², debido a falta de

² MEC - Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2006.

recursos financieros para la primera infancia del campo, una vez que la asignación de fondos públicos sólo contemplan las escuelas de la ciudad y no hay la más mínima preocupación en la asignación de recursos a las escuelas en los asentamientos y campamentos.

La educación es una de las reivindicaciones básicas hechas por los sin tierra al gobierno desde las primeras manifestaciones de la lucha por la tierra, y se ha logrado a expensas de intensas protestas y acusaciones sin tregua. Los campamentos y asentamientos prácticamente "obligan" a los gobiernos locales a reconocer como legítimas las escuelas organizadas espontáneamente por ellos.

El transporte de los niños que viven en las regiones más remotas del asentamiento se realiza en camiones de ganado o camionetas, en carreteras en mal estado, lo que aumenta considerablemente, el desgaste físico de los mismos, que ya llegan cansados para el comienzo de la clase.

Los graves problemas que enfrenta la escuela como: infraestructura, la apreciación y calificación de la enseñanza, la falta de apoyo a las iniciativas de renovación pedagógica, curricular inadecuado para las necesidades e intereses de los miembros del asentamiento, son factores muy importantes que acaban olvidados en las políticas públicas ya que como casi todas las escuelas que se encuentran en el campo, esta también constituye un mero apéndice de una escuela diseñada para la ciudad.

4 POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA LUCHA PARA REDUCIR LA DESIGUALDAD

Al igual que cualquier otra área o sector, el campo necesita de políticas públicas para romper con los procesos de discriminación y, en consecuencia, fortalecer la identidad cultural negada a las minorías y así garantizar un servicio diferenciado.

Sin embargo, uno de los grandes problemas con el campo en Brasil hoy en día, así como señala el documento "Conferencia Nacional para la Educación del Campo", (CNBB, MST, UNICEF, UNESCO, UNB, 1998), es la ausencia de políticas públicas más coherentes que interfiera en el desarrollo de medidas adecuadas para mejorar la calidad de vida de las personas que viven y trabajan allí. Sin embargo, la discusión de una propuesta de Educación básica del campo implica el avance de la definición y la eficacia de estas políticas.

Aún de acuerdo con el documento se requiere:

Programas o iniciativas en curso de alfabetización de jóvenes y adultos; el acceso a una escuela pública, gratuita y de calidad a todas las personas; gestión democrática; el apoyo a las iniciativas de innovación de estructuras y programas de estudio en todos los niveles de la educación básica; proceso específico y diferenciado de selección de profesores para las escuelas del campo; programa específico de educación continua para educadores en el campo; la inclusión de las competencias específicas, o por lo menos de disciplinas específicas en la formación docente, la pedagogía y otras Carreras; el apoyo para la realización de la investigación y estudios sobre el medio rural; Proposición de políticas públicas que relacione la educación con otros temas de los programas de desarrollo social; Programas de valoración y apoyo a las producciones culturales; Programas combinados de la producción y formación profesional; Financiación, por parte del Estado, las escuelas y los procesos educativos (1998, p. 32).

Por lo tanto, la identificación antes mencionada de las necesidades de formación en el campo de la educación, incluidas las prácticas didáctico-pedagógicas y los problemas de infraestructura, constituyó un paso importante para la resolución del problema de la educación rural; sin embargo, aún falta la implementación de proyectos educativos relacionados con la realidad experimentado por los campesinos.

Es necesario la implementación y aplicación de prácticas consistentes con el fin de responder a estas necesidades, que deben ser suministrados, principalmente por los órganos públicos, que deben responder sobre todo a las demandas más urgentes de la esfera de la educación del campo, favoreciendo así el aspecto cualitativo de la educación y aprendizaje y la considerable reducción de las desigualdades existentes entre las zonas rurales y urbanas. (ARROYO & FERNANDES, 1999, p. 62).

En cuanto a la necesidad de políticas específicas en materia de educación en el campo, Santos (2002), destaca la importancia de la participación activa de las escuelas en el desarrollo de estas, ya que son parte integral de este proceso:

El objetivo de estas políticas indican que la escuela puede ser una parte importante de las estrategias de desarrollo rural, pero para eso se necesita desarrollar un proyecto educativo contextualizado el cual debe trabajar la producción de conocimiento desde las cuestiones pertinentes para la intervención social en esta realidad (SANTOS, 2002, p. 70).

Pensando en este problema, la realidad de los asentamientos rurales, como Zumbi de los Palmares, requiere la participación efectiva de los miembros en la formulación de proyectos educativos coherentes dirigidos a escuelas en los campamentos y asentamientos

rurales. Dicha participación deberá incluir las peculiaridades de la realidad que viven sus habitantes, para fomentar el desarrollo educativo y de infraestructura, contribuyendo así a la transformación de la propia realidad social, como marcado por Gohn (2002).

Corroborando esta idea, Nascimento (2004, p. 07) amplía el ámbito de los requisitos regulados por las políticas públicas para el campo, afirmando que “la eficacia y la construcción de políticas públicas para la educación del campo debe ser dirigida a contemplar los problemas que han existido durante décadas en las zonas rurales brasileñas”

Esta propuesta de Nascimento tiene por objeto insertar en la política pública para el campo, temas que giran en torno a la inclusión social y reforzar la lucha contra diversos tipos de discriminación que se originan a partir de la dualidad rural-urbana. Tanto en la propuesta de Santos como de Nascimento, se puede ver la preocupación por la educación como un pilar central y estructural de las políticas públicas para el desarrollo del campo.

La demanda de la política pública no es una concesión del Estado, pero como se propone en los documentos oficiales del Gobierno Federal, es un deber público. Leemos el siguiente documento: Referenciáis para una Política Nacional del Educación del Campo.

Infraestructura física e instalaciones. La Junta de Educación para la Ciudadanía y Diversidad, a través de resoluciones que se publicará por FNDE, proporcionará apoyo financiero para la construcción de 550 escuelas en las comunidades rurales: 50 en áreas quilombolas, 100 en las zonas indígenas, 100 en zonas de asentamiento de reforma agraria y 300 en las comunidades rurales. Transferencias se realizarán a los gobiernos municipales en la forma del acuerdo. Los criterios de prioridad se basará, entre otros, en los principios de la maximización del uso del edificio y la necesidad percibida en cada situación de la demandante (MEC, 2004, p. 12).

También es visible los esfuerzos del Gobierno Federal para ayudar a los estados y ciudades, sino en la solución definitiva de los problemas, al menos en las acciones de búsqueda y encaminamiento de acciones que visan la reducción de "precariedad" de la realidad de las escuelas en estos sectores de la sociedad brasileña.

Por lo tanto, es necesario crear los canales y los movimientos para presionar al gobierno local para hacer cumplir la ley y proteger los derechos de los ciudadanos. Y esto es, en parte, el resultado de las luchas propuestas por la Segunda Conferencia Nacional por una Educación del Campo³.

³Documento da II Conferencia Nacional por Una Educación del Campo, Luziânia-GO, 02 a 06 de agosto de 2004.

En el ámbito de la lucha y la demanda de una escuela de calidad en el campo fue escrito un documento firmado por varias entidades, entre ellos el MST, bajo el título de Directrices operacionales para la Educación Básica en las Escuelas del Campo (MEC, 2002). A lo largo de este documento puede ser leído la comprensión de la situación de las escuelas en el campo y las propuestas para una agenda de lucha.

Hemos denunciado los graves problemas de la educación en el campo y que continúan hasta hoy: • faltan escuelas para atender a todos los niños y los jóvenes; • todavía hay muchos adolescentes y jóvenes fuera de la escuela; • carecen de infraestructura en las escuelas y todavía hay muchos maestros sin la capacitación necesaria; • falta una política de apreciación de la enseñanza; • falta de apoyo a las iniciativas de renovación pedagógica; • falta de financiación diferenciada para dar cuenta de muchas faltas; • las mayores tasas de analfabetismo están en el campo; • planes de estudio han sido desplazadas de necesidades y los problemas del campo y de los intereses de sus miembros. Reafirmamos la lucha social por un campo visto como un lugar de vida y por las políticas públicas específicas para su población (MEC, 2002, p. 25).

En el diagnóstico de la situación figura la "falta de infraestructura en las escuelas." Este elemento se coloca entre las principales conclusiones del documento, que revela su importancia vital para el proceso de mejora de la calidad del proceso educativo en las escuelas del MST.

Así, las acciones de mejora y cambio en la política pública en relación con el campo son legítimas y legales, en este caso de la educación, derecho inalienable, como está garantizado en la Constitución Federal Brasileña. Por lo tanto, exigir políticas públicas del gobierno con respecto a las escuelas en los asentamientos, no es estar pidiendo favores a los poderes establecidos, sino que esto es el legítimo ejercicio de la ciudadanía en Brasil (MST, 1991, p. 08).

5 CONCLUSIÓN

Como educadores y profundamente involucrados con los temas sociales, miramos los problemas educativos como resultado de las desigualdades sociales, agravadas por la pobreza y las condiciones infrahumanas de las poblaciones que viven en los campamentos y asentamientos, en particular cerca de Sinop, en el asentamiento Zumbi de los Palmares. Transitamos entre el mundo académico y la realidad cotidiana de estas personas, lo cual nos da una visión global de los problemas educativos en estos sectores de la sociedad. Además, nos ayuda a hacer la

interconexión entre el discurso de la enseñanza y la práctica educativa, que se traduce en una práctica importante en la formación de los alumnos.

Nos damos cuenta de que el tema de la educación en estas formaciones sociales está fuera del alcance de la división territorial entre la ciudad y zona rural. La pregunta es sobre la relación entre el poder político establecido en la ciudad y la ausencia del mismo en el campo.

En las ciudades podemos encontrar una infraestructura básica que atiende a la población con agua potable, electricidad y sistema de recolección de aguas residuales; con un sistema de salud municipal que sirve en muchas las especialidades médicas, ofreciendo una amplia gama de camas por habitante; con una economía que sigue creciendo, que también tiene un gran parque industrial y una creciente red de servicios, con una escuela municipal, estatal y privado, que cumplan con la demanda de vacancia en todos los niveles de escolaridad.

Por otro lado, en los campamentos y asentamientos encontramos una cultura de subsistencia, a menudo de extracción, sobre todo en la extracción de aceite de copaiba, nandiroba, miel silvestre, nueces de Brasil, peque, palmeras y una gran variedad de flores como bromelias, orquídeas, entre otros. El cultivo de la yuca, el maíz, los frijoles, los pimientos también están destinadas a la subsistencia. Hay una fabricación artesanal emergente que utiliza el material extraído de la naturaleza misma, como la liana y la paja.

En cuanto a la infraestructura, sin servicios sanitarios, seguridad, electricidad, agua potable y otros beneficios que los impuestos recaudados deben proporcionar. Incluso, ninguna clínica de salud se puede encontrar cerca. Para cualquier problema de salud, los residentes deben trasladarse a la ciudad más cercana, que suele ser muchas millas de distancia. Las condiciones de vida son los peores que se espera de los mínimos aceptables para una persona humana. La vida se vive en el borde de la desigualdad.

Las diferencias y las “desigualdades sociales se manifiestan en cada segmento de la salud pública, sanidad, seguridad, ocio y especialmente en la educación” (MST, 1990, p. 15). Se trata de dos mundos diferentes y contrastantes estos de la vida urbana y los campesinos sin tierra. Es especialmente en la educación y en la práctica educativa que las desigualdades se revelan más cruel y más pronunciadas.

La brecha de la desigualdad entre las escuelas es impresionante. No hay manera de ocultar o maquillar la misma. Tenemos que hacerle frente. Desafiarla. Luchar por su transformación.



THE INFRASTRUCTURE AND ITS RELATIONSHIP TO EDUCATIONAL PRACTICE: SCHOOL OF RURAL SETTLEMENT ZUMBI DOS PALMARES IN THE CITY OF CLAUDIA-MT/BRAZIL

ABSTRACT

The central theme of this paper discusses the problem related to school infrastructure deficit and its influence on the quality of educational practice. The research reports are intended to demonstrate that the lack of an adequate school infrastructure, provides inequalities in educational practice, determining this way, a significant loss of quality in teaching and learning. The primary research by looking at qualitative descriptive. The main findings point specifically to the social problem caused by lack of infrastructure in terms of physical, educational and human as well as the absence of public policies directed at education in the field, especially in the area surveyed, thus increasing considerably the number of students and educators by underserved bodies.

Keywords: School Infrastructure. Practice. Settlement. Inequality.

REFERÊNCIAS

AEN. **Agencia Estatal de Noticias del Gobierno del Paraná.** Disponible en <<http://www.agenciadenoticias.pr.gov.br/modules/news/article.php?storyid=9774>> Acceso en 27 mai.2013.

ARROYO, M. G. Fernandes, Bernardo Mançano. **La educación básica los movimientos sociales del campo.** v. 2. Brasilia: Fundación Universidad de Brasilia, 1999.

BRASIL DE FATO. **El ministro de la Educación recibió mochila de reivindicaciones del MST.** Disponible en <<http://www.brasildefato.com.br/v01/agencia/especiais/5-congresso-mst/ministro-da-educacao-recebe-mochila-de-reivindicacoes-do-mst>> Acceso en mayo. 2012.

CODO, Wanderley; VASQUES-MENEZES, Iône. **Como están nuestras escuelas y nuestros niños:** las relaciones entre la escuela, la Vida y la cualidad de ensino. In: CNTE - Confederación Nacional de los Trabajadores en Educación. Disponible en: <http://sintep.org.br/adm/arquivo/pesquisa/12_8_2009_17_50_11_pesquisa_retrato_da_escola_2_complemento.pdf> Acceso en abr. 2012, p. 25.

CNBB, MST, UNICEF, UNESCO, UNB (Ed.). **Conferencia Nacional:** hacia un campo de la educación básica. Brasilia, 1998.

Documento Final de la Segunda Conferencia Nacional de Una Educación del Campo. Luziania-GO, 02-06 de ago.2004.

GOHN, M. G. **Movimientos sociales y la educación.** 2. ed. São Paulo: Cortez. 1994.



MEC - Ministério de Educação y Cultura. Departamento de Educação Básica. **Parâmetros básicos de la Infraestrutura las Instituciones educativas**. Brasília: MEC, SEB, 2006.

_____. Ministério de Educação y Cultura del. Las referencias a la política nacional de Una Educación del campo - Cuadernos del subsidios. Brasília: MEC / SECAD - Grupo Permanente de Educación Rural, 2004.

_____. Consejo Nacional de Educación. Resolución N°. 01 de 03/04/2002. **Directrices Operacionales para la Educación Básica en las Escuelas del Campo**. Brasília, 2002.

MST. **Lo que queremos con las escuelas de los asentamientos**. Cuaderno de Formación n. 18. São Paulo. 1991.

_____. **Líneas básicas de la propuesta de la educación do MST para las escuelas de acampamientos e asentamientos** (documento para discusión). Sector del Educación, São Paulo, 1990.

NASCIMENTO, Claudemiro Godoy do. **Educación ciudadanía políticas sociales: la lucha por la educación básica del campo en Goiás**. Revista Iberoamericana de Educación, 2004, p.07.

SANTOS, Fátima Maria dos. **La educación en el movimiento Sin-tierra: concepciones, alcances, limitaciones perspectivas de la experiencia**. Belém, 2002, p.70. (Trabajo de Conclusión de Curso).

SÁTYRO, Natália; SOARES, Sergei. **La infra-estructura de las escuelas brasileñas del enseño fundamental: un estudio con base en los censos escolares de 1997 a 2005**. IPEA: Brasília, 2007.

Recebido em 26 de abril de 2013. Aprovado em 12 de junho de 2013.