



Revista

**ECS**

Educação, Cultura  
e Sociedade.

ISSN: 2237-1648



## **UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO**

**Reitor:** Adriano Aparecido Silva  
**Vice-Reitor:** Dionei José da Silva

### **CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP**

**Diretor político-pedagógico-financeiro:** Rodrigo Bruno Zanin

### **FACULDADE DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM**

**Diretor:** Genivaldo Rodrigues Sobrinho

### **CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA**

**Coordenadora:** Claudete Inês Sroczynski

### **ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA / DIRECCIÓN POSTAL / MAILING ADDRESS**

Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop  
Faculdade de Educação e Linguagem, Curso de Pedagogia  
Revista Educação, Cultura e Sociedade,  
Avenida dos Ingás, nº 3001, Centro, CEP: 78550-000  
E-mail: revistaedu@unemat-net.br/ Tel. (66) 3511-2126  
Home Page: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao>

### **CIP – CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO**

Revista Educação, Cultura e Sociedade / Curso de Pedagogia, UNEMAT. –  
Vol. 3, n. 2 (jul./dez. 2013)-. – Sinop: Universidade do Estado de  
Mato Grosso, 2013- .  
v. 3

Semestral.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

Disponível em: <<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao/index>>

ISSN 2237-1648

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Metodologia Científica. I. Universidade  
do Estado de Mato Grosso. Campus Universitário de Sinop. Faculdade de  
Educação e Linguagem. Curso de Pedagogia.

CDU 37(817.2)(05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.



## REVISTA EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

### Editor-Chefe:

Leandra Ines Seganfredo Santos

### Comissão Editorial / Comisión editorial / Editorial committee

Alceu Zoia

Cristinne Leus Tomé

Edison Antonio de Souza

Edneuzza Alves Trugillo

Fátima Aparecida da Silva Iocca

Isabela Augusta Andrade de Souza

Leandra Ines Seganfredo Santos

Marion Machado Cunha

Odimar João Peripolli

### Conselho Consultivo / Comisión editorial / Editorial board

Aumeri Carlos Bampi (UNEMAT/Sinop)

Henrique Manuel Alonso da Costa Guimarães (Universidade de Lisboa, Portugal)

Lucio José Dutra Lord (UNEMAT/Sinop)

Waldir José Gaspar (UFSCar)

Egeslaine de Nez (UNEMAT/Colíder)

Ana Carrilho Romero Grunennvaldt (UFMT/Cuiabá)

Ana Paula Soares da Silva (USP Ribeirão Preto)

Cristina Rosa (UFPel)

Edilza Laray de Jesus (UEA/Universidade do Estado do Amazonas)

Estela Mafalda Inês Elisa Fernandes da Costa (Universidade de Lisboa, Portugal)

Fernanda Leal (UFPB)

Heloisa Salles Gentil (UNEMAT/Cáceres)

Luzia Aparecida Oliva dos Santos (UNEMAT/Sinop)

Malvina do Amaral Dorneles (UFRGS)

Maria Lucia Rodrigues Muller (UFMT)

Marie Jane Soares Carvalho (UFRGS)

Miryam Estrada Morales (Universidade Veracruzana, Xalapa, México)

Nádie Christina Machado-Spence (UNEMAT/Juara)

Paula Mariza Zedu Alliprandini (UEL)

Sandra Luzia Wrobel Straub (UNEMAT/Sinop)

Sara Julia Castellanos Quintero (Universidade de Cienfuegos, Cuba)

Simone Albuquerque (UFRGS)

Sonia Santana da Costa (UFG)

**Coordenadoras da edição:** Isabela Augusta Andrade de Souza e Sandra Luzia Wrobel Straub

### INDEXADORES / INDEXACIÓN / INDEXATION

**Latindex:** <http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?opcion=2&folio=22078>

**Sumários.org:** <http://www.sumarios.org/>

**Diadorim:** <http://diadorim.ibict.br/handle/1/379>



## SUMÁRIO

Tabla de contenidos / Table of contents

### Editorial

Isabela Augusta Andrade de Souza e Sandra Luzia Wrobel Straub ..... 177

### Artigos / Artículos / Articles

Educação permanente: (re)viendo conceitos

*Continuing education: reviewing concepts*

Alcione Gonçalves Ribeiro Vieira ..... 179

Formação contínua de professores de língua portuguesa: a leitura em questão

*Training of teachers of English Language: reading in focus*

Sílvia de Fátima P. Rodrigues e Danielle Loana Gonçalves de Souza ..... 194

Trabalho pedagógico organizado por projetos de aprendizagem potencializados pelas TIC: uma experiência no âmbito da formação de professores

*Pedagogical work organized by learning projects potentiated by the ICT: an experience under the teacher education*

Albina Pereira de Pinho Silva, Ivone Cella da Silva e Lori Hack de Jesus ..... 205

A implantação dos centros de educação de jovens e adultos de Mato Grosso (2008/2011): adaptabilidade e conformação social

*The establishment of centers of youth and adult education in Mato Grosso (2008/2011): social adaptation and forming*

Ângela Rita Christofolo de Mello ..... 225

Questão racial e ações afirmativas: educação e reserva de vagas no ensino superior

*Actions affirmatives et question raciale: L'Éducation et reserve de sieges dans L'Ensigment Supérieur*

Gustavo da Silva Kern.....241



Igreja e escola/educação e religião: ritos de comunhão e sociabilidade - o caso da escola Nicarágua/RJ (1930-1950)

*Church and school/education and religion: rites of communion and sociability – the case of Nicarágua school (1930-1950)*

Marcelo Araújo ..... 255

Instituições sociais: as interfaces entre escola e CREAS sobre a violência sexual contra crianças

*Social institutions: the interface between school and CREAS on sexual violence against children*

Ariane Camila Tagliacolo Miranda, Edyane Silva de Lima e Eliane Rose Maio ..... 271

Educação ambiental e permacultura na escola: práticas de intervenção mediada pela formação continuada

*Environmental education and permaculture in school: mediated intervention practices for continuing education*

Senilde Solange Catelan, Adenilse Silva de Jesus e Reginaldo Vieira da Costa.....283

Concepções e perspectivas de professores de mato grosso sobre a educação empreendedora e redes cooperativas

*Concepts and perspectives of teachers of Mato Grosso on entrepreneurial education and cooperative networks*

Marcelo Franco Leão, Lucy Gutiérrez de Alcântara, Miguel Julio Zadoreski Junior, Silvana Martins e Márcia J. Hepp Rehfeldt ..... 295

A conflitiva posse da terra no norte mato-grossense

*The conflicting land dispute in north Mato Grosso*

Josemar Pedro Lorenzetti ..... 309

Um relato de vivência com agrotóxicos de um ex-trabalhador rural: o papel social da ciência e da tecnologia e o ensino de ciências

*Experience with a report of a pesticide ex-worker house: the role of social science and technology and teaching sciences*

Cinthia Letícia de Carvalho Genovese e Jadir de Moraes Pessoa.....323



**Resenhas / Revisión / Review**

Ler e escrever: práticas de letramento

Elisangela Dias Saboia.....337

O Letramento: teoria e prática

Tamiris Marques Eng Wang ..... 341



## EDITORIAL

A Revista Educação Cultura e Sociedade 2013/2 traz aos seus leitores uma edição focalizando os entrelaçamentos entre a educação, as questões raciais, ambientais, de aprendizagem, de tecnologia e do conhecimento. Os temas decorrem de pesquisas (estudos teóricos e práticos) desenvolvidas pelos autores em diferentes instituições de ensino da Educação Básica ao Ensino Superior.

Recebemos um número elevado de submissões de artigos, os quais foram criteriosamente avaliados. A sexta edição da Revista apresenta onze artigos nas áreas da Educação, Cultura e Sociedade que apresentamos a seguir.

*Educação permanente: (re)viendo conceitos*, é o artigo de Alcione Gonçalves Ribeiro Vieira, que abre esta edição. A autora busca contribuir para análise dos conceitos acerca da Educação Permanente e da Educação Continuada, abordando como processos educativos distintos, mas com um caráter complementar e não excludente.

O segundo artigo – *Formação contínua de professores de língua portuguesa: a leitura em questão* – assinado por Sílvia de Fátima Pilegi Rodrigues e Danielle Loana Gonçalves de Souza, analisa as práticas de leitura a partir de estudos na sala do educador com observações e entrevistas com coordenadoras dos projetos e professoras participantes. As autoras destacam que as práticas de leitura efetivadas no momento da formação são propiciadoras de reflexões e mudanças sobre as ações de ensino dos sujeitos investigados, bem como momento de se pensar o cotidiano escolar de forma coletiva.

Albina Pereira de Pinho Silva, Ivone Cella da Silva e Lori Hack de Jesus trazem o artigo intitulado *Trabalho pedagógico organizado por projetos de aprendizagem potencializados pelas TICs: uma experiência no âmbito da formação de professores*, em que discutem uma experiência envolvendo o trabalho pedagógico organizado por projetos de aprendizagem potencializados pelas TICs, como artefatos tecnológicos a serem usados nos processos de aprendizagem e formação. As autoras apresentam que a experiência se mostrou fecunda no processo de construção e reconstrução do conceito de educar, ensinar e aprender, principalmente, quando o desafio foi mobilizar os saberes, como também as trocas de experiências no processo de formação.

*A implantação dos centros de educação de jovens e adultos de Mato Grosso (2008/2011): adaptabilidade e conformação social* é o artigo de Ângela Rita Christofolo de Mello que analisa a política de implantação dos Centros de Educação de Jovens e Adultos (CEJAs) no Estado do Mato Grosso, Brasil, no período de 2008 a 2011, em que apresenta que a despeito de ter em seu bojo uma concepção de educação de caráter emancipatório, privilegiou a oferta de uma educação em que a valorização das aprendizagens formal, não formal e informal foi assumida de forma acrítica, como também, o propósito social das aprendizagens pretensamente desenvolvidas.

O quinto artigo – *Questão racial e ações afirmativas: educação e reserva de vagas no ensino superior* – de Gustavo da Silva Kern, apresenta as relações entre a questão racial e as políticas públicas para a Educação no Brasil contemporâneo. Discute as políticas de ação afirmativa desenvolvidas pelo Governo Federal brasileiro desde meados de 1990 e as implicações educacionais referentes à atual política de reserva de vagas no Ensino Superior.

Marcelo Araújo com o artigo *Igreja e escola/educação e religião: ritos de comunhão e sociabilidade - o caso da escola Nicarágua/RJ (1930-1950)*, apresenta a discussão sobre a interação entre educação escolar e religião, tomando por exemplos uma escola pública da rede municipal do Rio de Janeiro e a Igreja de Nossa Senhora da Conceição do Realengo, bairro desta cidade.



*Instituições sociais: as interfaces entre escola e CREAS sobre a violência sexual contra crianças*, artigo organizado por Ariane Camila Tagliacolo Miranda, Edyane Silva de Lima e Eliane Rose Maio, enfatiza as interfaces entre CREAS (Centro de Referência Especializado de Assistência Social) e instituições de ensino em relação à violência sexual contra crianças. As autoras discutem a importância da educação sexual no contexto escolar, visto que no ambiente familiar este assunto nem sempre é discutido com a devida relevância. Seria o ambiente escolar, um lugar estratégico para informar, formar e prevenir as crianças quanto a esta temática.

O oitavo capítulo denominado *Educação Ambiental e permacultura na escola: práticas de intervenção mediada pela formação continuada* assinado por Senilde Solange Catelan, Adenilse Silva de Jesus e Reginaldo Vieira da Costa, trazem reflexões sobre mudanças no fazer pedagógico da escola, atendendo às Orientações Curriculares do Estado de Mato Grosso que sugerem metodologias que promovam a investigação, o trabalho coletivo e a contextualização da realidade escolar frente à Educação Ambiental (EA), através da formação continuada dos profissionais da educação propiciando ações e estratégias de intervenção no ambiente escolar, de maneira que os espaços de aprendizagem sejam pensados e planejados pelos próprios protagonistas do processo educacional baseadas nos princípios da permacultura.

No artigo *Concepções e perspectivas de professores de Mato Grosso, sobre a educação empreendedora e redes cooperativas*, Marcelo Franco Leão, Lucy Gutiérrez de Alcântara, Miguel Julio Zadoreski Junior, Silvana Martins e Márcia J. Hepp Rehfeldt, apresentam reflexões sobre educação empreendedora e redes colaborativas nas instituições de ensino e analisam as concepções e perspectivas das práticas pedagógicas dos professores que nelas atuam.

Josemar Pedro Lorenzetti assina o artigo *A conflitiva posse da terra no norte mato-grossense*, em que aborda a ocupação e a posse da terra no norte mato-grossense sob as categorias de análise de José de Souza Martins, buscando estabelecer os diferentes momentos do processo de expansão da fronteira (Frente de Expansão X Frente Pioneira). Discute a questão ambiental (produção tradicional, sustentabilidade, biodiversidade, terras indígenas, entre outros) como um problema-síntese para se repensar a fronteira.

No último artigo – *Um relato de vivência com agrotóxicos de um ex-trabalhador rural: o papel social da ciência e da tecnologia e o ensino de ciências* – Cinthia Letícia de Carvalho Genovese e Jadir de Moraes Pessoa fazem uma abordagem sobre a realidade do excessivo uso de agrotóxicos em nosso país analisando um recorte de um relato de vivência com agrotóxicos de um ex-trabalhador rural. Discutem a realidade do trabalhador rural e o papel da ciência e da tecnologia em nossa sociedade e as propostas curriculares para o Ensino de Ciências, sob a perspectiva do Movimento/Enfoque CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade).

Para finalizar a edição trazemos o texto de Elisângela Dias Saboia – *Ler e escrever: práticas de letramento* – em que resenha a importante obra de Angela Kleiman intitulada “Preciso ‘ensinar’ o letramento? Não basta ensinar a ler e a escrever?” e o texto de Tamiris Marques Eng Wang – *Letramento: teoria e prática* – resenhando a coletânea “Discurso e práticas de letramento: pesquisa etnográfica e formação de professores”, organizada por Izabel Magalhães.

Boa leitura!

Sinop, 14 de dezembro de 2013.  
Isabela Augusta Andrade de Souza e  
Sandra Luzia Wrobel Straub  
**Coordenadoras da edição**