



ISSN: 2237-1648



REVISTA  
Educação, Cultura  
e Sociedade

## **UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO**

**Reitor:** Dionei José da Silva

### **CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP**

**Diretor político-pedagógico-financeiro:** Rodrigo Bruno Zanin

### **FACULDADE DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM**

**Diretor:** Genivaldo Rodrigues Sobrinho

### **CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA**

**Coordenadora:** Claudete Inês Sroczynski

### **ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA / DIRECCIÓN POSTAL / MAILING ADDRESS**

Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop  
Faculdade de Educação e Linguagem, Curso de Pedagogia  
Revista Educação, Cultura e Sociedade,  
Avenida dos Ingás, nº 3001, Centro, CEP: 78555-000  
E-mail: revistaedu@unemat-net.br/ Tel. (66) 3511-2126  
Home Page: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao>

### **CIP – CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO**

Revista Educação, Cultura e Sociedade. / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem, Unemat. – Vol. 4, n. 1, edição especial (jun 2014)-. – Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2014- .  
V. 4, Edição Especial; 184p.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).  
Disponível em: <<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao>>  
ISSN 2237-1648

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Metodologia Científica. I. Universidade do Estado de Mato Grosso. Campus Universitário de Sinop. Faculdade de Educação e Linguagem. Curso de Pedagogia.

CDU 37(817.2)(05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.



## REVISTA EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

### **Editora-Chefe:**

Leandra Ines Seganfredo Santos

### **Comissão Editorial / Comisión editorial / Editorial committee**

Alceu Zoia

Cristinne Leus Tomé

Edison Antonio de Souza

Edneuza Alves Trugillo

Fátima Aparecida da Silva Iocca

Isabela Augusta Andrade de Souza

Leandra Ines Seganfredo Santos

Marion Machado Cunha

Odimar João Peripolli

### **Conselho Consultivo / Comisión editorial / Editorial board**

Ana Carrilho Romero Grunennvaldt (UFMT/Cuiabá)

Ana Paula Soares da Silva (USP/Ribeirão Preto)

Aumeri Carlos Bampi (UNEMAT/Sinop)

Cristina Rosa (UFPEl)

Daniel Brailovsky (FLACSO-Argentina)

Edilza Laray de Jesus (UEA/Universidade do Estado do Amazonas)

Egeslaine de Nez (UNEMAT/Colíder)

Estela Mafalda Inês Elisa Fernandes da Costa (Universidade de Lisboa, Portugal)

Fernanda Leal (UFPB)

Heloisa Salles Gentil (UNEMAT/Cáceres)

Henrique Manuel Alonso da Costa Guimarães (Universidade de Lisboa, Portugal)

Lucio José Dutra Lord (UNEMAT/Sinop)

Luzia Aparecida Oliva dos Santos (UNEMAT/Sinop)

Malvina do Amaral Dorneles (UFRGS)

Maria Lucia Rodrigues Muller (UFMT)

Marie Jane Soares Carvalho (UFRGS)

Miryam Estrada Morales (Universidade Veracruzana, Xalapa, México)

Nádie Christina Machado-Spence (UNEMAT/Juara)

Paula Mariza Zedu Alliprandini (UEL)

Sandra Luzia Wrobel Straub (UNEMAT/Sinop)

Sara Julia Castellanos Quintero (Universidade de Cienfuegos, Cuba)

Simone Albuquerque (UFRGS)

Sonia Santana da Costa (UFG)

Waldir José Gaspar (UFSCar)

**Coordenadoras da edição:** Egeslaine De Nez e Mariangela da Rosa Afonso

### **INDEXADORES / INDEXACIÓN / INDEXATION**

**Latindex:** <http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?opcion=2&folio=22078>

**Sumários.org:** <http://www.sumarios.org/>

**Diadorim:** <http://diadorim.ibict.br/handle/1/379>



## SUMÁRIO

Tabla de contenidos / Table of contents

### Editorial

Egeslaine De Nez e Mariangela da Rosa Afonso..... 05

### Artigos / Artículos / Articles

A formação de professores em contextos educativos online

*The teacher's training in online educational contexts*

Karina Marcon e Raquel Usevicius Hahn ..... 08

A inserção da informática educativa no Brasil e as influências internacionais pautadas nos princípios neoliberais

*The educational computing insertion and the international influences matched into the neoliberal principles*

Waghma Fabiana Borges Rodrigues, Irton Milanesi e Reila Márcia Borges Rodrigues 20

A internacionalização da educação superior e os impactos do processo de Bolonha nos programas de pós-graduação brasileiros

*The internationalization of higher education and impacts of the Bologna process postgraduate programs in Brazil*

Egeslaine De Nez, Evandro De Nez e Vania Tanira Biavatti ..... 34

A pesquisa na instituição: avanços e desafios para uma universidade emancipatória

*Research in institution: progress and challenges for an emancipatory university*

Richele Timm dos Passos da Silva e Maria Elly Herz Genro ..... 49

As tramas da pesquisa participante em um grupo de trabalho colaborativo: a avaliação dos educadores matemáticos

*The plots of participant research in a group of collaborative work: the assessment of mathematics educators*

Loriége Pessoa Bitencourt e Elizabeth D. Krahe..... 64



Banco Mundial e geopolítica do conhecimento: a privatização do ensino superior <i>Banco mundial y geopolítica del conocimiento: la privatización de la enseñanza superior</i> Leila Yatim e Tchella Maso .....	80
Canais de aproximação entre o modelo do processo de Bolonha europeu e a educação superior brasileira: apontamentos iniciais <i>Channels of approximation between the Bologna process model and Brazilian higher education: initial notes</i> Ralf Hermes Siebiger .....	95
Docência universitária e a formação pedagógica dos professores bacharéis <i>University teaching and pedagogical formation of bachelor teachers</i> Maria Consoladora Parisotto Oro e Carmen Célia Barradas Correia Bastos .....	113
Formação de educadores para escolas do campo <i>Training educators for school field</i> Rosângela Pereira Oliveira e Ilma Ferreira Machado.....	124
Formação docente em Pedagogia: movimentos legais e contextuais de pensar um projeto curricular <i>Formation teachers in pedagogy: contextual and legal moves to think a curriculum project</i> Clésio A. Antonio e Benedita de Almeida.....	138
O Estado e as políticas públicas de avaliação da educação superior no Brasil <i>The state and public policies evaluation of higher education in Brazil</i> Marijane Zanotto .....	154
Universidade comunitária e comunidade: interlocuções necessárias <i>Postgraduate and community: necessary dialogues</i> Luciane Spanhol Bordignon .....	166

## EDITORIAL

O Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) desenvolve, em uma de suas linhas de pesquisa, estudos sob o tema “Universidade: Teoria e Prática”. Seu objeto de pesquisa são as funções da universidade na perspectiva sócio-histórico-política bem como as dimensões e inter-relações macro e micro-institucionais que caracterizam e sustentam seus processos de formação educativa e decisão pedagógica.

Nessa linha, situa-se um dos mais antigos grupos de estudos desta instituição, que atualmente se caracteriza por uma rede consolidada de pesquisa. Trata-se do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU), que tem como objeto a análise dos sistemas de Educação Superior, compreendendo as transformações e as políticas de ciência e tecnologia para o setor na perspectiva do desenvolvimento institucional.

O GEU foi criado em 1988. Em 1995, desdobrou-se no GEU/Sociologia e GEU/Edu/Ipesq. Posteriormente, foram também implementados dois grupos em instituições de Educação Superior no interior do Rio Grande do Sul: GEU/Universidade de Passo Fundo (GEU/UPF) e GEU/Universidade Federal de Pelotas (GEU/UFPel) (FRANCO, LONGHI e RAMOS, 2009). No ano de 2012, foi instituído o GEU/Universidade do Estado de Mato Grosso (GEU/Unemat), um grupo multicampi e interinstitucional, ampliando sua atuação para outros estados. Hoje, esse grupo é uma rede consolidada de estudos e de pesquisas e sua trajetória acompanha a dinâmica da Educação Superior em sua complexidade e em seus paradoxos, tanto no Brasil quanto no cenário internacional.

Os estudos desenvolvidos no âmbito do GEU/Unemat objetivam analisar os sistemas de Educação Superior e suas transformações, assim como suas políticas de ciência e tecnologia, na perspectiva de seu desenvolvimento institucional e suas inter-relações com as políticas públicas. Para isso, dispõe de duas linhas de pesquisa para articulação de seus projetos:

1. Formação de professores e práticas pedagógicas (estudos e pesquisas referentes à formação e ao desenvolvimento profissional docente, bem como a prática pedagógica em diferentes espaços educacionais, níveis e modalidades de educação);
2. Políticas e gestão da educação superior (pesquisas e análises sobre as políticas públicas da educação superior, bem como a gestão dos processos educacionais na sociedade contemporânea).

A Revista Educação Cultura e Sociedade 2014/1 vem mui respeitosamente apresentar aos seus leitores o número especial organizado pelo GEU/Unemat que tem como ênfase divulgar pesquisas, reflexões e debates sobre Educação Superior, entre outras subtemáticas relativas ao espaço universitário.

Para essa edição, foi realizado um trâmite diferenciado com captação de artigos dos membros do GEU/Unemat, além de pesquisadores convidados de alguns Estados brasileiros. Os estudos apresentados decorrem de investigações (teóricas e práticas) desenvolvidas em diferentes instituições (em um total de 12 universidades) que compõem o número especial da Revista Educação, Cultura e Sociedade que segue.

O artigo *A formação de professores em contextos educativos online* de Karina Marcon (Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC) e Raquel Usevicius Hahn (Universidade Luterana do Brasil - ULBRA) abre essa edição apresentando uma reflexão sobre a formação inicial de professores, com foco analítico para as formações realizadas em contextos educativos online. A pesquisa considerou que ambientes virtuais de aprendizagem possuem interfaces que possibilitam uma sala de aula permeada pela comunicação interativa, por isso precisam ser reconhecidos e utilizados em sua totalidade.

Em seguida, destaca-se o estudo bibliográfico sobre *A inserção da informática educativa no Brasil e as influências internacionais pautadas nos princípios neoliberais*, com autoria dos pesquisadores da Unemat, Waghma Fabiana Borges Rodrigues (GEU/Unemat - Colider), Irton Milanesi (GEU/Unemat - Cáceres) e Reila Márcia Borges Rodrigues (GEU/Unemat - Colider). Analisou as principais ações governamentais na área de informática educativa, descrevendo sucintamente a história e a participação da sociedade civil e do governo nas discussões que permearam a política da inserção da informática educativa no Brasil, assim como as influências internacionais.

*A análise do Espaço Europeu do Ensino Superior (EEES) e os impactos nos Programas de Pós-graduação na área contábil* foi o objeto de pesquisa bibliográfica e documental com abordagem qualitativa dos investigadores Egeslaine De Nez (GEU/Unemat - Colider), Evandro De Nez (Centro de Ensino Superior de Realeza - Cesreal), Vania Tanira Biavatti (Universidade Regional de Blumenau – FURB e pesquisadora GEU/Unemat). É pertinência discutir a internacionalização da Educação Superior e seus desdobramentos, entre os quais a sociedade do conhecimento.

O quarto artigo desta edição intitula-se: *A pesquisa na instituição: avanços e desafios para uma universidade emancipatória*, tendo como autoria Richele Timm dos Passos da Silva (Universidade Federal de Rondônia – UNIR e pesquisadora do GEU/Unemat) e Maria Elly Herz Genro (GEU/UFRGS). O texto objetiva compreender as percepções dos professores-pesquisadores sobre o papel da pesquisa na universidade e identificar avanços e desafios na/da atividade de pesquisa.

As pesquisadoras do GEU: Lóriége Pessoa Bitencourt (Unemat/Cáceres) e Elizabeth Krahe (UFRGS) assinam o estudo que discute *As tramas da pesquisa participante em um grupo de trabalho colaborativo: a avaliação dos educadores matemáticos*. Focaliza-se uma experiência em Grupo de Trabalho Colaborativo (GTC) como meio agregador de educadores Matemáticos de três gerações (formadores, formados e em formação). Os resultados destacam que além de *lócus* de formação continuada, o grupo proporcionou a realização de pesquisa que se configurou em um estudo de caso de natureza participante.

A discussão sobre o *Banco Mundial e geopolítica do conhecimento: a privatização do ensino superior* é o sexto texto deste número especial, de autoria de Leila Yatim (Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE) e Tchella Maso (Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD e pesquisadora GEU/Unemat). O artigo apresenta uma análise documental e bibliográfica sobre a perspectiva de educação adotada pelo Banco Mundial, refletindo sobre suas consequências para a Educação Superior brasileira.

Nesse contexto, apresenta-se o sétimo texto desta edição: *Canais de aproximação entre o modelo do processo de Bolonha e a educação superior brasileira: apontamentos iniciais*. O autor Ralf Hermes Siebiger, membro pesquisador do GEU/Unemat (Colider) faz o questionamento sobre o modelo citado e o interesse de adequação à universidade brasileira, considerando o lugar de subalternidade que a Europa reserva à América Latina tanto na economia mercantil como na economia do conhecimento.

No artigo *Docência universitária e a formação pedagógica dos professores bacharéis* - Maria Consoladora Parisotto Oro (Centro Técnico Superior do Oeste Paranaense – CTESOP) e Carmen Célia Barradas Correia Bastos (UNIOESTE) oferecem análises sobre as condições pedagógicas no exercício da ação docente universitária, para os docentes que advêm de cursos de bacharelados. As autoras destacam que as universidades devem criar políticas próprias que permitam a formação continuada desses profissionais.

O entrecruzamento de indicadores e documentos referentes à legislação brasileira, além de experiências de práticas educativas em educação campesina sob um enfoque reflexivo é a discussão apresentada por Rosângela Pereira Oliveira (Escola Família Agrícola de Vinhático-Espírito Santo) e Ilma Ferreira Machado (Unemat/Cáceres), no artigo *Formação de educadores*



para escolas do campo. Os resultados analíticos sinalizam evidências significativas da importância de se constituírem cursos específicos de formação de educadores para o campo.

O décimo estudo apresentado tem o título: *Formação docente em Pedagogia: movimentos legais e contextuais de pensar um projeto curricular*, e insere a colaboração dos pesquisadores da UNIOESTE, Clésio Antonio e Benedita de Almeida. Apresentam-se nessa investigação aspectos históricos, legais e epistemológicos relacionados à Pedagogia, além das particularidades do curso de Francisco Beltrão. Os elementos da prática curricular e formativa em discussões pedagógicas constituídas como espaço institucional refletem as problemáticas do ensino e formação do pedagogo no Brasil.

Marijane Zanotto, pesquisadora da UNIOESTE, autora do décimo primeiro texto desta edição especial, analisa *o Estado e as Políticas Públicas de Avaliação da Educação Superior no Brasil*. Seus estudos detectam que diante de um movimento contraditório existente na universidade brasileira, a avaliação da Educação Superior pode ser uma das formas de fiscalizar e controlar o planejamento da universidade-empresa, dando-lhe fins mercadológicos.

O último artigo apresentado intitula-se: *Universidade comunitária e comunidade: interlocuções necessárias*, de autoria de Luciane Spanhol Bordignon (pesquisadora do GEU/Universidade de Passo Fundo) busca compreender como ocorre a interlocução dos Programas de Pós-graduação *stricto sensu*, relacionados à formação docente, com a comunidade.

Finalmente, é imprescindível ressaltar a pertinência da temática escolhida para este número da revista, visto que disponibiliza à comunidade acadêmica análises profundas e de qualidade, com vistas à socialização do conhecimento produzido nos estudos desenvolvidos pelos pesquisadores que aceitaram o convite de compartilhar suas reflexões.

O GEU/Unemat deseja a todos uma excelente leitura!

Colider/Porto Alegre, 02 de junho de 2014.  
Egeslaine de Nez (Unemat)  
Mariangela da Rosa Afonso (UFPeI)  
**Coordenadoras da edição**