



Revista

ECS

Educação, Cultura
e Sociedade.

ISSN: 2237-1648



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Reitor: Dionei José da Silva

CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP

Diretor político-pedagógico-financeiro: Rodrigo Bruno Zanin

FACULDADE DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM

Diretor: Genivaldo Rodrigues Sobrinho

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

Coordenadora: Claudete Inês Sroczynski

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA / DIRECCIÓN POSTAL / MAILING ADDRESS

Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop
Faculdade de Educação e Linguagem, Curso de Pedagogia
Revista Educação, Cultura e Sociedade,
Avenida dos Ingás, nº 3001, Centro, CEP: 78555-000
E-mail: revistaedu@unemat-net.br/ Tel. (66) 3511-2126
Home Page: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao>

CIP – CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

Revista Educação, Cultura e Sociedade. / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem, Unemat. – Vol. 4, n. 1 (jan./jul. 2014)-
– Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2014- .

V. 4, n. 1 ; 157p.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

Disponível em: <<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao>>

ISSN 2237-1648

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Metodologia Científica. I. Universidade do Estado de Mato Grosso. Campus Universitário de Sinop. Faculdade de Educação e Linguagem. Curso de Pedagogia.

CDU 37(817.2)(05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

INDEXADORES / INDEXACIÓN / INDEXATION

Latindex: <http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?opcion=2&folio=22078>

Sumários.org: <http://www.sumarios.org/>

Diadorim: <http://diadorim.ibict.br/handle/1/379>



REVISTA EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

Editora-Chefe: Leandra Ines Seganfredo Santos

Comissão Editorial / Comisión editorial / Editorial committee

Alceu Zoia

Cristinne Leus Tomé

Edison Antonio de Souza

Edneuzza Alves Trugillo

Fátima Aparecida da Silva Iocca

Isabela Augusta Andrade de Souza

Leandra Ines Seganfredo Santos

Marion Machado Cunha

Odimar João Peripolli

Conselho Consultivo / Comisión editorial / Editorial board

Ana Carrilho Romero Grunennvaldt (UFMT/Cuiabá)

Ana Paula Soares da Silva (USP/Ribeirão Preto)

Aumeri Carlos Bampi (UNEMAT/Sinop)

Carlos Marcelo Garcia (Universidade de Sevilha, Espanha)

Cristina Rosa (UFPel)

Daniel Brailovsky (FLACSO-Argentina)

Dora Lilia Marín-Díaz (Instituto para a Investigação Educativa e o Desenvolvimento Pedagógico, Colômbia)

Edilza Laray de Jesus (UEA/Universidade do Estado do Amazonas)

Egeslaine de Nez (UNEMAT/Colíder)

Estela Mafalda Inês Elisa Fernandes da Costa (Universidade de Lisboa, Portugal)

Fernanda Leal (UFPB)

Heloisa Salles Gentil (UNEMAT/Cáceres)

Henrique Manuel Alonso da Costa Guimarães (Universidade de Lisboa, Portugal)

Ignacio González López (Universidade de Córdoba, Espanha)

Lucio José Dutra Lord (UNEMAT/Sinop)

Luzia Aparecida Oliva dos Santos (UNEMAT/Sinop)

Malvina do Amaral Dorneles (UFRGS)

Maria Lucia Rodrigues Muller (UFMT)

Marie Jane Soares Carvalho (UFRGS)

Miryam Estrada Morales (Universidade Veracruzana, Xalapa, México)

Nádie Christina Machado-Spence (UNEMAT/Juara)

Paula Mariza Zedu Alliprandini (UEL)

Rosana Rodrigues da Silva (UNEMAT/Sinop)

Sandra Luzia Wrobel Straub (UNEMAT/Sinop)

Sara Julia Castellanos Quintero (Universidade de Cienfuegos, Cuba)

Simone Albuquerque (UFRGS)

Sonia Santana da Costa (UFG)

Verónica Marín Díaz (Universidade de Córdoba, Espanha)

Waldir José Gaspar (UFSCar)

Coordenadoras da edição: Cristinne Leus Tomé e Edneuzza Alves Trugillo



SUMÁRIO

Tabla de contenidos / Table of contents

Editorial

Cristinne Leus Tomé e Edneuzza Alves Trugillo..... 06

Artigos / Artículos / Articles

No discurso do ENEM: a projeção imaginária do sujeito “ideal”

In the discourse of ENEM: a projection of imaginary “ideal” subject

Amilton Flávio Coleta Leal, Ana Luiza Artiaga R. da Motta e Ana Maria Di Renzo 08

O lazer das mulheres do campo no município de Sinop, Mato Grosso, Brasil

The leisure for the country women in the city of Sino, Mato Grosso state, Brazil

Ana Carrilho Romero Grunennvaldt, José Tarcísio Grunennvaldt, Mauver Antonio Sartori e Bárbara Kamilla Plens Castelhão 19

A produção de energia elétrica em larga escala no Brasil: uma abordagem CTS para o ensino médio

The Brazilian electric energy production case: a STS approach in high school education

Fábio Ramos da Silva e Lilian Cristiane Almeida dos Santos 32

O reflexo da violência paterna na formação do ser social e sua influência no desempenho escolar

The repercussion of paternal violence in the formation of the social being and its influence in the school performance

Isaias Batista de Oliveira Junior 45

Percepções de alunos e família frente aos desafios para a formação técnica agrícola: um estudo de caso IFRO/Campus Ariquemes

Perceptions of students and family to face challenges for agricultural technical training: a case study IFRO/Campus of Ariquemes

Izaqueu Chaves Oliveira e Lia Maria Teixeira de Oliveira 59



O desenvolvimento de práticas musicais no ensino da química para a educação de jovens e adultos

Development of musical practices in teaching of chemistry education for youth and adults

Marcelo Franco Leão, Mônica Maria Ormelinda de Jesus Costa, Eniz Conceição Oliveira e José Claudio Del Pino 75

Democracia x faz de conta: quando as condições socioeconômicas ameaçam a equidade no desempenho escolar?

Democracy x pretends: when socioeconomic conditions threaten equity in school performance?

Natércia de Andrade Lopes Neta 86

Projeto 'Professor seu lugar é aqui': outro olhar sobre a formação continuada de professores na educação básica

Project 'Teacher your place is here': another look at the continuing education of teachers in basic education

Okçana Battini e Cyntia Simioni França 99

Eterno Tema: A mulher e o saber como bem comum e a cidade do Recife (1870-1909)

Eternal topic: The woman and knowledge as common good and the Recife city (1870-1909)

Tereza Lopes Albuquerque 112

Um estudo das práticas de ensino interdisciplinares no curso de secretariado executivo

A study of the practice of teaching in interdisciplinary course executive secretariat

Vania Silva de Souza Bilert 132

A construção da educação do campo na configuração educacional de um assentamento no município de Cáceres, Mato Grosso, Brasil

Construction field of education in educational setting of a settlement in Cáceres, Mato Grosso, Brazil

Verônica Moreno Machado e Laudemir Luiz Zart..... 144

Resenha / Revisión / Review

Os desafios para uma educação transformadora

Ademir Juvêncio da Silva 155

EDITORIAL

A Revista Educação, Cultura e Sociedade se destaca ao expor uma multiplicidade temática, complexos encontros educacionais e culturais em dada prática social. Neste número, apresentamos um elenco de artigos em que fazem jus às práticas educacionais e culturais em que vivemos, representantes desta sociedade polissêmica que se chama Brasil. Já no próprio sumário, podemos destacar a grande variedade em publicar estudos de várias linhas de pesquisas que são representativas do que se estuda nas universidades brasileiras na atualidade.

Dos onze artigos que compõem esta edição, três deles trata do sujeito e do discurso, quatro sobre a prática de ensino e a reflexão social, três sobre formação profissional e um sobre desigualdade social. Em todas essas quatro divisões temáticas, se destacam a abordagem dialética investigativa que reflete os processos e as construções de uma pesquisa acadêmica. A socialização dos resultados de pesquisas em forma de artigos é uma maneira de proporcionar uma abrangência do debate sobre os temas aqui apresentados.

Dentro da temática sujeito e discurso, temos o artigo *No discurso do ENEM: a projeção imaginária do sujeito "ideal"*, de Amilton Flávio Coleta Leal e Ana Luiza Artiaga R. da Motta discorrendo sobre a posição sujeito-aluno no discurso do ENEM. O segundo artigo *O lazer das mulheres do campo no município de Sinop, Mato Grosso, Brasil* é assinado por Ana Carrilho Romero Grunennvaldt, José Tarcísio Grunennvaldt, Mauver Antonio Sartori e Bárbara Kamilla Plens Castelhão e trata do cotidiano das mulheres do campo nos finais de semana e como utilizam seu tempo livre para atividades de lazer. E o último, *Eterno Tema: A mulher e o saber como bem comum e a cidade do Recife (1870-1909)*, de Tereza Lopes Albuquerque, destaca o papel e o perfil da mulher no século XIX e os interesses dos grupos sociais.

Na temática prática de ensino e reflexão social o artigo *A produção de energia elétrica em larga escala no Brasil: uma abordagem CTS para o ensino médio* de Fábio Ramos da Silva e Lilian Cristiane Almeida dos Santos trabalha o assunto da produção de energia elétrica e sua abordagem social em uma sala de aula. O segundo, *O reflexo da violência paterna na formação do ser social e sua influência no desempenho escolar*, de Isaias Batista de Oliveira Junior destaca o papel dos educadores no processo de aprendizagem dos alunos quem consideram o conjunto das características pessoais, familiares, escolares e sociais aos quais os alunos se encontram envolvidos. O terceiro artigo *O desenvolvimento de práticas musicais no ensino da química para a educação de jovens e adultos* escrito por Marcelo Franco Leão, Mônica Maria Ormelinda de Jesus Costa, Eniz Conceição Oliveira e José Claudio Del Pino aborda a utilização da música no ensino médio e sua contribuição para a aprendizagem dos estudantes. O último artigo, *A construção da educação do campo na configuração educacional de um assentamento no município de Cáceres, Mato Grosso, Brasil*, de Verônica Moreno Machado e Laudemir Luiz Zart discorre sobre a pesquisa realizada pelo Projeto PIBID realizada em três escolas rurais do Assentamento Sadia/Vale Verde – Distrito Nova Cáceres sobre o processo de construção de uma educação no campo.



No tema formação profissional temos o primeiro artigo *Percepções de alunos e família frente aos desafios para a formação técnica agrícola: um estudo de caso IFRO/Campus Ariquemes* de Izaqueu Chaves de Oliveira e Lia Maria Teixeira de Oliveira sobre os desafios encontrados pelos alunos e familiares durante a formação profissional no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO). Okçana Battini e Cyntia Simioni França assinam o segundo artigo, *Projeto 'professor seu lugar é aqui': outro olhar sobre a formação continuada de professores na educação básica*, que estuda os processos formativos dos professores no diálogo universidade e escola, resultados das experiências do projeto Professor Seu Lugar é Aqui. O terceiro e último artigo, *Um estudo das práticas de ensino interdisciplinares no curso de secretariado executivo*, de Vania Silva de Souza Bilert estuda a interdisciplinaridade na área da formação profissional no curso de secretariado executivo.

Sobre a desigualdade social temos o artigo *Democracia x faz de conta: quando as condições socioeconômicas ameaçam a equidade no desempenho escolar?* de Natércia de Andrade Lopes Neta que discorre sobre as representações sociais de escola para professores e encarregados da educação, a função social da escola e as condições socioeconômicas para a promoção dos sujeitos.

Para finalizar este número, trazemos a resenha *Os desafios para uma educação transformadora* de Ademir Juvêncio da Silva da obra *Linguagem, ciência e ensino: desafios regionais e globais* de Kleber Aparecido da Silva e Leandra Ines Seganfredo Santos. O livro aborda a necessidade e a importância do professor atentar-se para a prática crítico-reflexiva, tornando, assim, o ensino uma atividade com objetivos mais claros e sua formação profissional contínua.

Aos leitores, este é o número que temos a compartilhar. Desejamos a todos uma boa leitura e que esta coletânea de ideias, estudos, discursos e temáticas seja mais uma oportunidade para o debate acadêmico, com seus questionamentos, problematizações e interrogações.

Abraços a todos,

Sinop, 27 de junho de 2014.
Cristinne Leus Tomé
Edneuza Alves Trugillo
Coordenadoras da edição