



ISSN: 2237-1648



REVISTA
Educação, Cultura
e Sociedade

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Reitor: Dionei José da Silva

CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP

Diretor político-pedagógico-financeiro: Rodrigo Bruno Zanin

FACULDADE DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM

Diretor: Genivaldo Rodrigues Sobrinho

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

Coordenadora: Claudete Inês Sroczynski

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA / DIRECCIÓN POSTAL / MAILING ADDRESS

Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop
Faculdade de Educação e Linguagem, Curso de Pedagogia
Revista Educação, Cultura e Sociedade,
Avenida dos Ingás, nº 3001, Centro, CEP: 78555-000
E-mail: revistaedu@unemat-net.br/ Tel. (66) 3511-2126
Home Page: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao>

CIP – CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

Revista Educação, Cultura e Sociedade. / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem, Unemat. – Vol. 4, n. 2 (jul./dez. 2014)-
– Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2014-

v. 4, n. 2 ; 136p.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

Disponível em: <<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao>>

ISSN 2237-1648

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Metodologia Científica. I. Universidade do Estado de Mato Grosso. Campus Universitário de Sinop. Faculdade de Educação e Linguagem. Curso de Pedagogia.

CDU 37(817.2)(05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

INDEXADORES / INDEXACIÓN / INDEXATION

Latindex: <http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?opcion=2&folio=22078>

Sumários.org: <http://www.sumarios.org/>

Diadorim: <http://diadorim.ibict.br/handle/1/379>



REVISTA EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

Editora-Chefe: Leandra Ines Seganfredo Santos

Comissão Editorial / Comisión editorial / Editorial committee

Alceu Zoia

Cristinne Leus Tomé

Edison Antonio de Souza

Edneuzza Alves Trugillo

Fátima Aparecida da Silva Iocca

Isabela Augusta Andrade de Souza

Leandra Ines Seganfredo Santos

Marion Machado Cunha

Odimar João Peripolli

Conselho Consultivo / Comisión editorial / Editorial board

Ana Carrilho Romero Grunennvaldt (UFMT/Cuiabá)

Ana Paula Soares da Silva (USP/Ribeirão Preto)

Aumeri Carlos Bampi (UNEMAT/Sinop)

Carlos Marcelo Garcia (Universidade de Sevilha, Espanha)

Cristina Rosa (UFPel)

Daniel Brailovsky (FLACSO-Argentina)

Dora Lilia Marín-Díaz (Instituto para a Investigação Educ. e o Desenv. Pedagógico, Colômbia)

Edilza Laray de Jesus (UEA/Universidade do Estado do Amazonas)

Egeslaine de Nez (UNEMAT/Colíder)

Estela Mafalda Inês Elisa Fernandes da Costa (Universidade de Lisboa, Portugal)

Fernanda Leal (UFPB)

Heloisa Salles Gentil (UNEMAT/Cáceres)

Henrique Manuel Alonso da Costa Guimaraes (Universidade de Lisboa, Portugal)

Ignacio González López (Universidade de Córdoba, Espanha)

Jorge F. Figueroa Flores (Universidad del Este, Campus de Carolina, Porto Rico)

Juan Manuel Muñoz González (Universidade de Córdoba, Espanha)

Lucio José Dutra Lord (UNEMAT/Sinop)

Luzia Aparecida Oliva dos Santos (UNEMAT/Sinop)

Malvina do Amaral Dorneles (UFRGS)

Maria Lucia Rodrigues Muller (UFMT)

Marie Jane Soares Carvalho (UFRGS)

Miryam Estrada Morales (Universidade Veracruzana, Xalapa, México)

Nádie Christina Machado-Spence (UNEMAT/Juara)

Olga Vasquez-Cruz (Universidade Nacional da Colômbia/Bogotá, Colômbia)

Paula Mariza Zedu Alliprandini (UEL)

Rosana Rodrigues da Silva (UNEMAT/Sinop)

Sandra Luzia Wrobel Straub (UNEMAT/Sinop)

Sara Julia Castellanos Quintero (Universidade de Cienfuegos, Cuba)

Simone Albuquerque (UFRGS)

Sonia Santana da Costa (UFG)

Verónica Marín Díaz (Universidade de Córdoba, Espanha)

Waldir José Gaspar (UFSCar)

Coordenadores da edição: Alceu Zoia e Odimar João Peripolli



SUMÁRIO

Tabla de contenidos / Table of contents

Editorial

Alceu Zoia e Odimar João Peripolli 06

Artigos / Artículos / Articles

El entorno personal de aprendizaje en el aula universitaria: una aportación desde el aula de grado de educación infantil

The personal learning environment in the university class: a contribution from the infant education degree
Verónica Marín Díaz, Guadalupe Aurora Maldonado Berea e Begoña Esther Sampedro Requena..... 09

Educação de adultos em Mato Grosso/Brasil: da transição democrática à atualidade

The adult education in Mato Grosso/Brazil: from democratic transition so far
Ângela Rita Christofolo de Mello 24

Educação como redenção, reprodução e transformação

Education comme redemption, reproduction et transformation
Andreia Matias Azevedo 39

Cidadania e webletramento: do prazer à dependência digital

Citizenship and webletramento: from pleasure to digital dependence
Robério Pereira Barreto 51

Relações raciais e os livros didáticos de linguagens e Ciências Humanas: reflexões e apontamentos

Race relations and language and humanity textbooks: reflections and notes
Maureci M. de Almeida e Francisco X. F. Rodrigues 67

Análise sociodiscursiva da “saudação” do grupo étnico-linguístico Tsonga de Moçambique



<i>Sociodiscursive analysis of "salutation" of ethnic-linguistic Tsonga group from Mozambique</i> Alexandre António Timbane	90
<i>Pensamento crítico e a linguagem: a dinâmica social como ferramenta cognitiva</i> <i>Critical thought and language: the social dynamics as cognitive tool</i> Adilson Vagner de Oliveira	106
<i>A articulação entre teoria, prática e recursos tecnológicos no ensino de matemática: uma experiência cinematográfica</i> <i>The articulation among theory, practice and technology resources in the teaching of mathematics: a cinematographic experience</i> Chiara Maria Seidel Luciano Dias, Polyanna Possani da Costa Petry e Thiélide Verônica da Silva Pavanelli Troian	116
Resenha / Revisión / Review	
<i>Identidades de professores de línguas: um campo extremamente fértil na Linguística Aplicada</i> Graciene Verdécio de Gusmão	129



EDITORIAL

Ao apresentar essa edição, gostaríamos de homenagear o poeta Manoel de Barros, cujas palavras/versos – “meu quintal é maior do que o mundo” – refletem um pouco desta coletânea, pois, os trabalhos/textos, aqui apresentados, traduzem, de certa forma, as preocupações dos autores, ora traduzidas em textos/artigos. Importa ressaltar que, embora suas pesquisas dizem respeito a uma realidade específica (“quintal”), traduzem uma realidade maior/totalidade (“mundo”). Neste sentido, apresentamos mais um número da Revista Eletrônica Educação, Cultura e Sociedade do Curso de Pedagogia, da UNEMAT, Campus Universitário de Sinop.

Este número tem como propósito contribuir com novas reflexões sobre diferentes temáticas que envolvem a educação a partir de distintos olhares teóricos e suas interfaces com realidades empíricas. Os textos aqui apresentados resultam de pesquisas realizadas por professores/pesquisadores e estudantes de diferentes instituições preocupados com as muitas questões que dizem respeito à educação, em diferentes contextos, e que precisam ser retomados sobre novos e atentos olhares.

Esta publicação é uma forma de ampliar o campo de discussões sobre as diferentes temáticas aqui tratadas. Neste sentido, este número traz questões diversas que buscam ampliar os horizontes de compreensão acerca de diferentes realidades.

Temos como propósito seguir contribuindo com a reflexão sobre as relações entre a educação, a cultura, a linguagem e a sociedade, com a publicação de artigos que tratam de realidades que têm feito parte de pesquisas de diferentes áreas e que refletem contradições sociais da realidade brasileira.

Este número é composto de oito artigos e uma resenha que, embora tratem de diferentes aspectos da educação, se complementam enquanto busca de compreensão de uma mesma realidade. Estes se encontram dispostos da seguinte forma:

O artigo que abre esta edição, *El entorno personal de aprendizaje en el aula universitaria: una aportación desde el aula de grado de educación infantil*, de Verónica M. Díaz, Guadalupe A. Maldonado e Begoña E. S. Requena, traz importante contribuição ao discutir a necessidade de “nuevos planes de estudio”, por parte da universidade, frente à presença dos multi meios (internet) no cotidiano dos estudantes. Em outros termos, para as autoras, há que se pensar “nuevo giro el la formación universitaria”.

Em *Educação de adultos em Mato Grosso/Brasil: da transição democrática à atualidade*, Ângela R. C. de Mello analisa a trajetória da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em Mato Grosso no período compreendido entre a transição democrática até os dias de hoje. O estudo mostra que as políticas públicas desenvolvidas no estado, voltadas à EJA, refletem o cenário nacional na articulação de programas, projetos e reformas educacionais para atender às imposições internas e aos acordos firmados com as instâncias internacionais.

As reflexões trazidas por Andreia Matias Azevedo, *Educação como redenção, reprodução e transformação*, voltam-se no sentido de mostrar que a educação continua sendo segregativa e reprodutora do *status quo*, isto é, reproduz interesses de classes –

a classe dominante. Ao professor caberia (cabe) o papel de mediador crítico, o que possibilitaria, de certa forma, provocar mudanças/transformações.

O artigo quarto, *Cidadania e webletramento: do prazer à dependência digital*, de Robério Pereira Barreto, apresenta resultados parciais de pesquisa realizada com estudantes do ensino médio de escolas públicas e particulares de Santo Antonio de Jesus – BA. O objetivo foi analisar o grau de dependência da internet do referido público.

Maureci M. de Almeida e Francisco X. F. Rodrigues, com o artigo *Relações raciais e os livros didáticos de linguagens e Ciências Humanas: reflexões e apontamentos*, trazem uma reflexão acerca dos livros didáticos nas áreas de conhecimento de Linguagens e de Ciências Humanas, bem como alguns apontamentos, destacando como o racismo e sua ideologia estão inseridos nesse instrumento didático-pedagógico amplamente utilizado pelos professores e seus educandos.

O artigo *Análise sociodiscursiva da “Saudação” do grupo étnico-linguístico Tsonga de Moçambique*, de Alexandre António Timbane versa sobre análise da saudação no grupo linguístico Tsonga, localizado no sul de Moçambique. Como ponto de partida levantou a seguinte questão: quais as características discursivas e culturais que a saudação tsonga apresenta? A pesquisa tem por objetivo analisar e indicar os significados discursivos da saudação tsonga e discutir a sua relação com cultura moçambicana.

Adilson V. de Oliveira, *Pensamento crítico e a linguagem: a dinâmica social como ferramenta cognitiva*, nos mostra como a dinâmica social promove experiências de aprendizagem linguística imprescindível para o desenvolvimento cognitivo dos indivíduos. E a escola torna-se um espaço de promoção destes momentos em que a linguagem converte-se em principal ferramenta de fortalecimento do pensamento crítico e da autonomia intelectual.

No último artigo de coautoria de Chiara M. S. L. Dias, Polyanna P. da C. Petry e Thiélide V. da S. P. Troian, *A articulação entre teoria, prática e recursos tecnológicos no ensino de matemática: uma experiência cinematográfica*, as autoras socializam uma experiência desenvolvida no curso de Matemática (UNEMAT/Sinop), onde alunos e professores buscam contextualizar o ensino da matemática por meio da articulação entre teoria e prática, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis culminando com a produção de um filme produzido pelos alunos.

Fechamos esta edição com a resenha *Identidades de professores de línguas: um campo extremamente fértil na Linguística Aplicada*, de autoria de Graciene Verdécio de Gusmão, que analisa a obra produzida sob a coordenação de Simone Reis, Van KlassVeen e Telma Gimenez, *Identidade de Professores de Línguas* (2011). Para a autora, “A multiplicidade de olhares sobre diferentes contextos que compõem esta obra revelam os estudos sobre identidades de professores de línguas, como um campo extremamente fértil na Linguística Aplicada, uma vez que a mesma é marcada pelo hibridismo, pois mantém diálogos transdisciplinares, o que foi possível observar neste volume, pois os pesquisadores lançaram mão de diferentes construtos teóricos, além dos estudos identitários, como análise crítica do discurso (doravante ACD), análise de discurso de linha francesa (doravante AD), teoria cognitiva e sociopsicológica, teoria sócio-histórico-cultural, entre outras”. E completam: “O caráter transdisciplinar dos



REVISTA
Educação, Cultura
e Sociedade

diálogos estabelecidos e o foco na formação e atuação de professores de línguas sob a perspectiva da identidade visando um entendimento parcial da inter-relação dessa identidade do professor de línguas vinculam, definitivamente, esta obra, com uma concepção díspar; tornando-a uma referência importante para todos os linguistas aplicados e pesquisadores de áreas afins interessados em estudos identitários de professores de línguas”.

Sinop, 12 de dezembro de 2014.

Alceu Zoia

Odimar J. Peripolli

Coordenadores da edição