



Revista

**ECS**

Educação, Cultura  
e Sociedade.

ISSN: 2237-1648



## UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Reitora: Ana Maria di Renzo

### CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP

Diretor político-pedagógico-financeiro: Marion Machado Cunha

### FACULDADE DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM

Diretor: Genivaldo Rodrigues Sobrinho

### CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

Coordenadora: Claudete Inês Sroczynski

### ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA / DIRECCIÓN POSTAL / MAILING ADDRESS

Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop  
Faculdade de Educação e Linguagem, Curso de Pedagogia  
Revista Educação, Cultura e Sociedade,  
Avenida dos Ingás, nº 3001, Centro, CEP: 78555-000  
E-mail: revistaedu@unemat-net.br/ Tel. (66) 3511-2126  
Home Page: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao>

### CIP – CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

Revista Educação, Cultura e Sociedade. / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem, Unemat. – Vol. 5, n. 1 (jan./jun. 2015)-  
– Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2015- .

V. 5, n. 1 ; 150p.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

Disponível em: <<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao>>

ISSN 2237-1648

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Metodologia Científica. I. Universidade do Estado de Mato Grosso. Campus Universitário de Sinop. Faculdade de Educação e Linguagem. Curso de Pedagogia.

CDU 37(817.2)(05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

### INDEXADORES / INDEXACIÓN / INDEXATION

Latindex: <http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?opcion=2&folio=22078>

Sumários.org: <http://www.sumarios.org/>

Diadorim: <http://diadorim.ibict.br/handle/1/379>



## REVISTA EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

**Editora-Chefe:** Leandra Ines Seganfredo Santos

### **Comissão Editorial / Comisión editorial / Editorial committee**

Alceu Zoia

Cristinne Leus Tomé

Edison Antonio de Souza

Edneuzza Alves Trugillo

Fátima Aparecida da Silva Iocca

Isabela Augusta Andrade de Souza

Leandra Ines Seganfredo Santos

Marion Machado Cunha

Odimar João Peripolli

### **Conselho Consultivo / Comisión editorial / Editorial board**

Ana Carrilho Romero Grunennvaldt (UFMT/Cuiabá)

Ana Paula Soares da Silva (USP/Ribeirão Preto)

Aumeri Carlos Bampi (UNEMAT/Sinop)

Carlos Marcelo Garcia (Universidade de Sevilha, Espanha)

Cristina Rosa (UFPel)

Daniel Brailovsky (FLACSO-Argentina)

Dora Lilia Marín-Díaz (Instituto para a Investigação Educ. e o Desenv. Pedagógico, Colômbia)

Edilza Laray de Jesus (UEA/Universidade do Estado do Amazonas)

Egeslaine de Nez (UNEMAT/Colíder)

Estela Mafalda Inês Elisa Fernandes da Costa (Universidade de Lisboa, Portugal)

Fernanda Leal (UFPB)

Heloisa Salles Gentil (UNEMAT/Cáceres)

Henrique Manuel Alonso da Costa Guimaraes (Universidade de Lisboa, Portugal)

Ignacio González López (Universidade de Córdoba, Espanha)

Jorge F. Figueroa Flores (Universidad del Este, Campus de Carolina, Porto Rico)

Juan Manuel Muñoz González (Universidade de Córdoba, Espanha)

Lucio José Dutra Lord (UNEMAT/Sinop)

Luzia Aparecida Oliva dos Santos (UNEMAT/Sinop)

Malvina do Amaral Dorneles (UFRGS)

Maria Lucia Rodrigues Muller (UFMT)

Marie Jane Soares Carvalho (UFRGS)

Miryam Estrada Morales (Universidade Veracruzana, Xalapa, México)

Nádie Christina Machado-Spence (UNEMAT/Juara)

Olga Vasquez-Cruz (Universidade Nacional da Colômbia/Bogotá, Colômbia)

Paula Mariza Zedu Alliprandini (UEL)

Rosana Rodrigues da Silva (UNEMAT/Sinop)

Sandra Luzia Wrobel Straub (UNEMAT/Sinop)

Sara Julia Castellanos Quintero (Universidade de Cienfuegos, Cuba)

Simone Albuquerque (UFRGS)

Sonia Santana da Costa (UFG)

Verónica Marín Díaz (Universidade de Córdoba, Espanha)

Waldir José Gaspar (UFSCar)

**Coordenadora da edição:** Leandra Ines Seganfredo Santos



## SUMÁRIO

Tabla de contenidos / Table of contents

### Editorial

Leandra Ines Seganfredo Santos ..... 06

### Artigos / Artículos / Articles

Espelhos da leitura na escola pública: por que nossa pátria ainda não é nossa língua?

*Mirrors reading in public school: why our country still is not our language?*

Rosane de Bastos Pereira e Sandra Mara Fulco Pirola ..... 08

Concepções e ideias de professores de Ciências e Biologia sobre a abordagem CTS no tratamento do tema biodiversidade

*Designs and ideas for teachers of science and biology on approach in the treatment of the subject CTS biodiversity*

Adriane da Costa Gonçalves e Maria de Fátima Vilhena da Silva ..... 19

Uma escola para os sujeitos do campo: a questão das especificidades do ensino

*A school to the field's subjects: the questions of the specificity of teaching*

Alceu Zoia e Odimar João Peripolli ..... 33

Reflexos do *bullying* nas relações interpessoais escolares e a necessidade da formação de professores

*Reflections of school bullying in interpersonal relations and the need of teacher education*

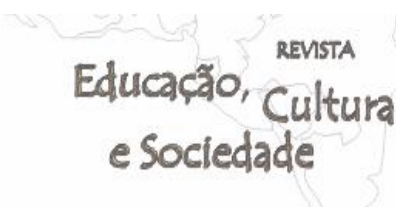
Marcelo Franco Leão e Francisca Melo Agapito ..... 45

Distúrbios osteomusculares relacionados ao trabalho em carteiros ciclistas da cidade de Ariquemes, Rondônia, Brasil

*Related musculoskeletal disorders work in the city cyclists postmen Ariquemes, Rondônia, Brazil*

Mario Mecnas Pagani e Nicaulis Costa Coserva ..... 58

Sistemas Recomendadores de Conteúdo como estratégia para apoiar alunos com dificuldade nas disciplinas de Cálculo



*Content Recomendadores Systems as an strategy to support students with difficulty in the disciplines of Calculation*

Maria Elisabete Bersch, Selma Maria Silva do Nascimento e Viviane Backendorf ..... 70

Vídeo didático como tecnologia audiovisual: antecedentes históricos e implicações pedagógico-metodológicas

*Didactic video as technology audiovisual: historical antecedents and pedagogic-methodological implications*

Marcos Pereira dos Santos ..... 83

Gêneros textuais em cena: uma análise crítica das propostas de produção do gênero resumo nos livros didáticos de Língua Portuguesa

*Genres on stage: a critical analysis of the proposals for summary genre productions in Portuguese textbooks*

Aucélia Vieira Ramos e Juscelino Francisco do Nascimento ..... 107

Práticas docentes, formação em Agronomia, agricultura familiar e sustentabilidade no contexto do Baixo Araguaia, Mato Grosso, Brasil

*Teaching practices, formation in Agronomy, family agriculture and sustainability in the context of low Araguaia, Mato Grosso, Brazil*

Mara Maria Dutra e Aumeri Carlos Bampi..... 123

### **Resenha / Revisión / Review**

Uma educação ampla e emancipadora como premissa para transformação social

Nádia Marota Minó ..... 146

## EDITORIAL

Com prazer, apresentamos a nona edição da Revista Educação, Cultura e Sociedade, periódico que tem contribuído, desde 2011, para a socialização e descentralização do conhecimento produzido em diferentes contextos nacionais e internacionais. Esta edição contempla nove artigos:

O primeiro artigo desta edição – *Espelhos da leitura na escola pública: por que nossa pátria ainda não é nossa língua?* – de Rosane de Bastos Pereira e Sandra Mara Fulco Pirolatrax uma reflexão sobre a política de distribuição de acervos literários às escolas públicas brasileiras. Para as autoras, o sistema educacional público brasileiro tem uma espécie de dívida não paga com os estudantes, e que a língua portuguesa talvez se empobreça nessa longa hibernação, em que a distância entre o aluno e livro, ao invés de se estreitar, aflora.

No texto *Concepções e ideias de professores de Ciências e Biologia sobre a abordagem CTS no tratamento do tema biodiversidade*, Adriane da Costa Gonçalves e Maria de Fátima Vilhena da Silva analisam como as ideias e concepções sobre essa abordagem circulam nas práticas de professores, e relatam que encontram-se fundamentadas na perspectiva salvacionista da ciência, na educação para a cidadania e como recursos tecnológicos. A concepção CTS com vistas a Educação para a cidadania compreende um pensar crítico, pois incorpora aspectos ambientais, sociais, econômicos e políticos e tecnológicos no tratamento do tema, pois estão relacionados, uma vez que a dimensão crítica é importante elemento nesta abordagem.

*Uma escola para os sujeitos do campo: a questão das especificidades do ensino* é o terceiro artigo e foi escrito pelos professores-pesquisadores Alceu Zoia e Odimar João Peripolli, em que tecem algumas reflexões voltadas à Educação do Campo, tendo como pano de fundo, o entendimento de que esta se constitui a partir de uma determinada totalidade de relações que lhe são constitutivas. Para esses autores, o desafio maior, ao se propor uma educação do campo, está no esforço demandado em se pensar a escola a partir da realidade que a cerca, ou seja, pensar primeiro o campo.

Marcelo Franco Leão e Francisca Melo Agapito assinam o próximo texto intitulado *Reflexos do bullying nas relações interpessoais escolares e a necessidade da formação de professores*. Nele encontramos resultados da investigação de um caso ocorrido com um estudante do Ensino Médio de uma escola pública. O estudo mostrou a necessidade da formação do educador frente ao problema em sala de aula.

O quinto artigo, *Distúrbios osteomusculares relacionados ao trabalho em carteiros ciclistas da cidade de Ariquemes, Rondônia, Brasil*, de Mario Mecenias Pagani e Nicaulis Costa Coserva aborda um estudo realizado com o objetivo de avaliar a incidência de distúrbios osteomusculares relacionados ao trabalho em carteiros ciclistas, de ambos os sexos, da cidade de Ariquemes-RO. A pesquisa mostrou que os problemas de saúde encontrados nos carteiros com maior incidência localizam-se na coluna lombar e torácica, nos ombros e punhos. Quedas também foram relatadas por estes profissionais, principalmente ocasionadas por falhas no equipamento (bicicleta) e alguns acidentes ocasionados por cachorros. Os autores recomendam a



implementação de um programa de ginástica laboral e compensatória capaz de minimizar os sintomas de DORT.

Uma proposta para a utilização de sistemas recomendadores de conteúdo como estratégia para apoiar alunos das disciplinas de cálculo no Ensino Superior é apresentada por Maria Elisabete Bersch, Selma Maria Silva do Nascimento e Viviane Backendorf no texto *Sistemas Recomendadores de Conteúdo como estratégia para apoiar alunos com dificuldade nas disciplinas de cálculo*. Objetivando promover maior aprendizagem e, conseqüentemente, diminuir os índices de reprovação nas disciplinas de cálculo, as autoras propõem a organização de ambientes de autoestudo sustentados por sistemas recomendadores de conteúdo de forma integrada ao atual serviço de monitorias.

No sétimo artigo, *Vídeo didático como tecnologia audiovisual: antecedentes históricos e implicações pedagógicas*, Marcos Pereira dos Santos efetua reflexões sobre o vídeo didático como tecnologia audiovisual em termos de seus antecedentes históricos e suas implicações pedagógicas na educação escolar. Nele o autor apresenta algumas definições conceituais de vídeo e um breve panorama histórico deste recurso como tecnologia audiovisual. Também tece comentários referentes a alguns cuidados básicos para o uso de vídeos didáticos no processo ensino-aprendizagem e discute questões concernentes às formas de utilização prática e os principais critérios de análise para exibição de vídeos didáticos na escola.

Propostas de produção do gênero textual resumo em livros didáticos são discutidas no artigo escrito por Aucélia Vieira Ramos e Juscelino Francisco do Nascimento – *Gêneros textuais em cena: uma análise crítica das propostas de produção do gênero resumo nos livros didáticos de Língua Portuguesa*. Os referidos autores descrevem a concepção de gêneros textuais e sua abordagem no currículo brasileiro e apontam as teorias de gêneros textuais que dão suporte à abordagem que conduz à didatização do resumo.

*Práticas docentes, formação em Agronomia, agricultura familiar e sustentabilidade no contexto do Baixo Araguaia, Mato Grosso, Brasil*, é o oitavo artigo e foi escrito por Mara Maria Dutra e Aumeri Carlos Bampi. Nele os autores analisam as contribuições desenvolvidas pelos docentes no contexto formativo do Curso de Agronomia do IFMT Campus Confresa, em relação à sustentabilidade na agricultura familiar no contexto socioambiental do Baixo Araguaia.

O texto *Uma educação ampla e emancipadora como premissa para transformação social*, que fecha esta edição, escrito por Nádia Marota Minó é uma resenha da obra *A educação para além do capital*, de István Mészáros.

Desejamos uma excelente leitura!

Sinop, 20 de janeiro de 2015.  
Leandra Ines Seganfredo Santos  
**Coordenadora da edição**