



Revista

**ECS**

Educação, Cultura  
e Sociedade.



## UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

**Reitor:** Adriano Aparecido Silva

**Vice-Reitor:** Dionei José da Silva

### **Comissão Editorial:**

Prof. Dr. Alceu Zoia

Profa. Dra. Cristinne Leus Tomé

Prof. Dr. Edison Antonio de Souza

Profa. Ms. Edneuzza Alves Trugillo

Profa. Dra. Fátima Aparecida da Silva Iocca

Profa. Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos

Prof. Dr. Marion Machado Cunha

Prof. Dr. Odimar João Peripolli

Profa. Dra. Isabela Augusta Andrade de Souza

### **Conselho Consultivo:**

Profa. Dra. Ana Carrilho Romero Grunennvaldt (UFMT/Sinop)

Profa. Dra. Ana Paula Soares da Silva (USP Ribeirão Preto)

Profa. Dra. Antonia Fernanda Jalles (UFRN)

Prof. Dr. Aumeri Carlos Bampi (UNEMAT/Sinop)

Profa. Dra. Cristina Rosa (UFPEL)

Profa. Dra. Edilza Laray de Jesus (UEA/Universidade do Estado do Amazonas)

Profa. Dra. Fernanda Leal (UFPB)

Profa. Dra. Heloisa Salles Gentil (UNEMAT/Cáceres)

Profa. Dra. Malvina do Amaral Dorneles (UFRGS)

Profa. Dra. Maria Lucia Rodrigues Muller (UFMT)

Profa. Dra. Marie Jane Soares Carvalho (UFRGS)

Profa. Dra. Paula Mariza Zedu Alliprandini (UEL)

Profa. Dra. Sara Julia Castellanos Quintero (Universidade de Cienguegos, Cuba)

Profa. Dra. Simone Albuquerque (UFRGS)

Profa. Dra. Sonia Santana da Costa (UFG)

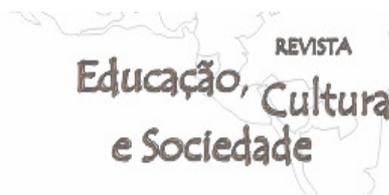
Prof. Dr. Waldir José Gaspar (UFSCar)

### **Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia**

**Coordenador do Curso:** Prof. Dr. Marion Machado Cunha

**Editor-gerente:** Profa. Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos

**Coordenadores da edição:** Profa. Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos e Prof. Dr. Edison Antonio de Souza



## SUMÁRIO

### Editorial

Leandra Ines Seganfredo Santos e Edison Antonio de Souza ..... 04

### Artigos

A busca pelo trabalho em equipe: razões das organizações, razões dos sujeitos

*The search for teamwork: organizations' reasons, subjects' reasons*

Cláudia Zank, Jorge Alberto Rosa Ribeiro e Patricia Alejandra Behar ..... 06

A possibilidade de construir a educação enquanto uma ciência específica e o sentido de se fazer pesquisa em educação em uma relação dialógica entre universidade e escola

*The possibility of setting up the education as a specific science and sense of doing research in education in a dialogic dynamics relationship between university and school*

Josiane Brolo Rohden e Edson Caetano ..... 21

Aspectos sócio-culturais na alimentação no ensino fundamental

*Socio-cultural aspects in food in the elementary school*

Leonardo Almeida Cavalcanti, Vander Jarabiza e Marcia Cristina Lopes Garcia ..... 34

Competencias en TIC e informacionales como agentes de cambio para los docentes del siglo XXI

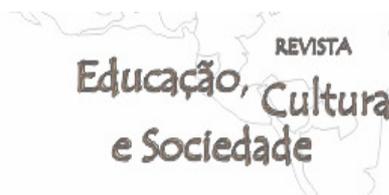
*Compêtnencias TIC como agentes de mudança para os docentes do século XXI*

Alberto Ramírez Martinell et al ..... 48

Desigualdades sociais e redistribuição de renda no Brasil

*Social inequality and redistribution of income in Brazil*

Josemar Pedro Lorenzetti ..... 61



EaD na formação continuada de professores: a experiência de um novo cenário <i>Educación a distancia en la formación continua de profesores: la experiencia de un nuevo escenario</i> Ana Claudia Lemes de Moraes, Dulciene Melo de Brito Almeida e Gildete de Souza Alencar Alves .....	77
 Emergência sócio-interacional em práticas escritas de Weblog <i>Emergencia sociointeracional en prácticas de escritas en Weblog</i> Robério Pereira Barreto .....	 93
 Gestão de mídias na educação em uma perspectiva integradora das dimensões pedagógica, administrativa e tecnológica <i>Management of media in education in an integrated perspective of pedagogical, administrative and technical dimensions</i> Carla Sprizão Ponce .....	 109
 Tecnologias digitais e comunidades surdas: modos de inclusão na sociedade <i>Digital technologies and deaf peoples: manner of inclusion in society</i> Leonarley Rodrigo Silva Barbosa e Carime Rossi Elias .....	 126
 Gramsci educador de “relações hegemônicas” Giovanni Semeraro .....	 143



## EDITORIAL

A revista eletrônica Educação, Cultura e Sociedade surgiu de uma iniciativa do Departamento de Pedagogia do Campus Universitário de Sinop – UNEMAT. Os textos que compõem esta Revista são uma reflexão sobre a educação brasileira e da sua relação com a política, a educação e a cultura. Este primeiro número estabelece, pois, discussões entre várias vertentes teóricas e suas interfaces com realidades empíricas, discutindo seus campos de pesquisas por estudiosos da questão educacional e seus olhares para a sociedade contemporânea, numa busca de apresentar avaliações e subsídios críticos para a construção de instrumentos de superação das injustiças sociais.

Esta publicação é uma forma de ampliar o campo de discussões sobre as temáticas aqui propostas. Neste sentido, a revista articula-se com o foco na formação de professores, desafios e perspectivas. Nosso objetivo é analisar o desenvolvimento das pesquisas e das políticas públicas voltadas à qualificação do trabalho, as práticas culturais e educacionais, da educação superior. Este número é resultado das atividades de pesquisas de alunos e docentes vinculados à diferentes Instituições de Ensino Superior durante seus Mestrados/Doutorados, bem como de Mestres e Doutores e suas devidas políticas educacionais.

A edição está organizada em dez artigos que se apresentam da seguinte forma:

No primeiro artigo, intitulado *A busca pelo trabalho em equipe: razões das organizações, razões dos sujeitos*, Cláudia Zank e Jorge Alberto Rosa Ribeiro, afirmam que no final do século passado as empresas começam a promover alterações na forma de organização do trabalho com o intuito de aumentar a competitividade. Uma das formas encontradas é a das equipes de trabalho. Esse artigo apresenta fatores que levam empresas de diferentes áreas a se articularem para a formação de equipes.

No segundo artigo, *A possibilidade de construir a educação enquanto uma ciência específica e o sentido de se fazer pesquisa em educação em uma relação dialógica entre Universidade e Escola*, de Josiane Brolo Rohden e Edson Caetano, os autores abordam questões relativas à busca de constituir a Educação como disciplina específica e, a importância de compreender o real sentido em fazer pesquisa em educação, analisando as relações entre a pesquisa e as práticas educativas. Mostra os diferentes discursos que cruzam o campo da educação, e que dificultam, de certa maneira, a construção de uma disciplina específica na área discutida.

*Aspectos sócio-culturais na alimentação no ensino fundamental*, é o terceiro artigo que compõe a edição, de autoria de Leonardo Almeida Cavalcanti, Vander Jarabiza e Marcia Cristina Lopes Garcia. Discute a necessidade de se prover mais informações a respeito dos hábitos alimentares tendo como componente o estilo de vida em crianças, a fim de que, se tenham mais subsídios para o planejamento e implementação de programas educacionais, principalmente na Educação Física e Nutrição, bem como no Ensino Fundamental.

O quarto artigo, *Competencias em TIC e informacionales como agentes de cambio para los docentes del siglo XXI*, de Alberto Ramírez Martinell, Sara Julia Castellanos Quintero, Cora Beatriz Excelente Toledo, Pedro Nolasco Vázquez, Karla Paola Martínez Rámila e Eduardo Martínez González, tem como foco central de discussão o Laboratório Nacional de Informática Avançada, apoiado por um Fundo Misto, cuja tarefa é desenvolver um campo de Competências e Tecnologias de Informação e Comunicação para Docentes de Educação Básica.

Já no quinto artigo, *Desigualdades sociais e redistribuição de renda no Brasil*, de Josemar Pedro Lorenzetti, o autor desenvolve reflexão sobre as heterogeneidades do contexto



sócio-político brasileiro e as tentativas de buscar a justiça social com medidas de redistribuição de riqueza, práticas adotadas na última década pelos governos federais.

O sexto artigo intitula-se *EaD na formação continuada de professores: a experiência de um novo cenário*, de Ana Claudia Lemes de Moraes, Dulciene Melo de Brito Almeida e Gildete de Souza Alencar Alves. O artigo apresenta o desenvolvimento de uma experiência em formação continuada com professores no município de Nova Olímpia, viabilizada pelo Ambiente Virtual Moodle, na modalidade à distância. Um cenário implementado para atender aos objetivos e metas do Plano de Ação Articuladas (PAR), principalmente discutir a inserção da Educação à Distância (EaD) no contexto educacional do município, explorando as limitações e os desafios de praticar esta modalidade.

O texto *Emergência sócio-interacional em práticas escritas em weblog*, de autoria de Robério Pereira Barreto, apresenta teorizações a respeito do processo comunicativo que se estabelece a partir do uso de gêneros discursivos escritos, nas interações sócio-discursivas ocorridas no *weblog*. Tal exposição é resultante de pesquisa em fase inicial de doutoramento e que tem nas escolas públicas da microrregião de Irecê-BA que tem laboratórios de informática em atividade.

No oitavo artigo, intitulado *Gestão de mídias na educação numa perspectiva integradora das dimensões pedagógica, administrativa e tecnológica*, de Carla Sprizão Ponce, a autora expõe uma síntese dos resultados obtidos em uma pesquisa realizada na Escola Municipal de Educação Básica Bom Jardim no município de Sinop/MT, sobre a gestão das mídias, abordando suas dimensões pedagógica, administrativa e tecnológica.

No nono artigo, *Tecnologias digitais e comunidades surdas: modos de inclusão na sociedade*, os autores, Leonarley Rodrigo Silva Barbosa e Carime Rossi Elias, analisam alguns modos de comunicação de pessoas surdas em suas relações com as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TICs). Foram entrevistados cinco surdos de várias partes do Brasil, através do MSN.

*Gramsci educador de relações hegemônicas*, é o título do artigo escrito por Giovanni Semeraro, Professor Associado da Universidade Federal Fluminense (UFF), em que desenvolve reflexões acerca das questões educativas presentes no pensamento de Gramsci, onde a política, a filosofia, a educação, a cultura, a vida pessoal e social, embora distintas, andam entrelaçadas inseparavelmente, de modo que não seria possível compreender nenhum desses aspectos fora da relação dialética que os fecunda reciprocamente e da personalidade peculiar que os unifica sem formalismos. Aqui, portanto, procuraremos ver como o seu pensamento se traduz em termos pedagógicos e, por sua vez, de que forma a sua proposta de educação e de escola muda profundamente o sentido convencional de política e um novo conceito de hegemonia que Gramsci elabora.

Sinop, 18 de julho de 2011.  
Leandra Ines Seganfredo Santos e  
Edison Antonio de Souza  
**Coordenadores da edição**