



Revista

ECS

Educação, Cultura
e Sociedade.

ISSN: 2237-1648



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Reitor: Rodrigo Bruno Zanin

CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP

Diretor político-pedagógico-financeiro: Roberto Alves de Arruda

FACULDADE DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM

Diretor: João Batista Lopes da Silva

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

Coordenadora: Edneuzza Alves Trugillo

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA / DIRECCIÓN POSTAL / MAILING ADDRESS

Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop Faculdade de Educação e Linguagem, Curso de Pedagogia Revista Educação, Cultura e Sociedade, Avenida dos Ingás, nº 3001, Centro, CEP: 78555-000 E-mail: revistaedu@unemat-net.br/ Tel. (66) 3511-2126

Home Page: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao>

CIP – CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

Revista Educação, Cultura e Sociedade / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem, Unemat. – Vol. 10, n. 1 (jan./jun. 2020)-. – Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2020- .

V. 10, n. 1 , 19. ed. ; 330 p.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

Disponível em: <<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao>>
ISSN 2237-1648

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Metodologia Científica. I. Lord, L. J. D., Dr. (org.). II. Universidade do Estado Mato Grosso. Campus Universitário de Sinop. Faculdade de Educação e Linguagem. Curso de Pedagogia.

CDU 37(817.2)(05)



REVISTA EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

Editor-Chefe: Lucio Jose Dutra Lord

INDEXADORES / INDEXACIÓN / INDEXATION

Latindex: <http://www.latindex.unam.mx/latindex/ficha?folio=22078>

Sumários.org: <http://www.sumarios.org/>

Diadorim:

<http://diadorim.ibict.br/handle/1/379> **DOAJ:**

goo.gl/SntsAi

Redib: goo.gl/9TNgc7

Periódicos CAPES: <http://www.periodicos.capes.gov.br>

Comissão Editorial / Comisión editorial / Editorial committee

Albina Pereira de Pinho Silva
Alceu Zoia
Aumeri Carlos Bampi
Cristinne Leus Tomé
Edison Antonio de
Souza
Edneuzza Alves Trugillo
Isabela Augusta Andrade Souza
Ivone Cella da Silva
Leandra Ines Seganfredo Santos
Lucio José Dutra Lord
Marion Machado
Cunha
Odimar João Peripolli

Conselho Consultivo / Comisión editorial / Editorial board

Ana Carla Cividanes Furlan Scarin, Centro Universitário de Rio Preto, São José do Rio Preto
Ana Carrilho Romero Grunennvaldt, Universidade Federal do Mato Grosso, Sinop, Brasil
Albina Pereira de Pinho Silva, Universidade do Estado de Mato Grosso, Juara, Brasil
Ana Paula Soares da Silva, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, Brasil
Cristina Rosa, Universidade Federal de Pelotas, Brasil
Cristiane Schmidt, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel, Brasil
Daniel Brailovsky, Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais, Argentina
Dora Lilia Marín-Díaz, Instituto para La Investigación Educativa y El Desarrollo Pedagógico, Colômbia
Eberson Paulo Trevisan, Universidade Federal de Mato Grosso, Sinop, Brasil
Edilza Laray de Jesus, Universidade do Estado do Amazonas, Brasil



Egeslaine de Nez, Universidade Federal de Mato Grosso, Barra do Garças, Brasil
Estela Mafalda Inês Elisa Fernandes da Costa, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal
Fernanda Leal, Universidade Federal da Paraíba, Brasil
Heloisa Salles Gentil, Universidade do Estado de Mato Grosso, Cáceres, Brasil
Henrique Manuel Alonso da Costa Guimarães, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal
Ignacio González López, Universidade de Córdoba, Córdoba, Espanha
Ivone Cella da Silva, Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop, Mato Grosso, Brasil
Janice Cassia Lando, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Jequié, Brasil
Jorge F. Figueroa Flores, Universidad del Este, Carolina, Porto Rico
José Wilson Pires Carvalho, Universidade do Estado de Mato Grosso, Barra do Bugres, Brasil
Juan Manuel Muñoz González, Universidade de Córdoba, Córdoba, Espanha
Karen Ribeiro, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, Brasil
Loriége Pessoa Bitencourt, Universidade do Estado de Mato Grosso, Cáceres, Brasil
Malvina do Amaral Dorneles, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil
Maria Lucia Rodrigues Muller, Universidade Federal do Mato Grosso, Brasil
Marie Jane Soares Carvalho, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil
Miryam Estrada Morales, Universidade Veracruzana, Xalapa, México
Nádie Christina Ferreira Machado-Spence, Instituto Superior de Educação, Juína, Brasil
Olga Vasquez-Cruz, Universidade Nacional de Colombia, Colômbia
Paula Mariza Zedu Alliprandini, Universidade Estadual de Londrina, Brasil
Renato Abreu Lima, Universidade Federal do Amazonas, Brasil
Rosana Rodrigues da Silva, Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop, Brasil
Sandra Luzia Wrobel Straub, Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop, Brasil
Sara Julia Castellanos Quintero, Universidade de Cienfuegos, Cuba
Simone Albuquerque, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil
Sonia Santana da Costa, Universidade Federal de Goiás, Brasil
Vanda Lúcia Vitoriano do Nascimento, Universidade Paulista, Brasil
Vera Lúcia Vieira de Camargo, Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop, Brasil
Verónica Marín Díaz, Universidade de Córdoba, Espanha
Waldir José Gaspar, Universidade Federal de São Carlos, Brasil

Coordenador da edição:

Lucio Jose Dutra Lord

SUMÁRIO

Tabla de contenidos / Table of contents

Editorial

Lucio Jose Dutra Lord

Apresentação / Presentación

Lucio Jose Dutra Lord 1

Dossiê / Dossier

Os professores do ensino superior público em Portugal: uma carreira em perigo?
Higher education teaching staff in Portugal: an endangered career?

Luísa Cerdeira e Belmiro Gil Cabrito 6

Escola, valorização profissional e políticas educacionais
School, professional valuation and educational policies

Renan Antônio da Silva, Darlene Teixeira Castro e Kyldes Vicente Batista 23

Estudantes universitários em contextos emergentes: integrantes da política afirmativa na Ufrgs

University students in emerging contexts: members of affirmative policy at Ufrgs

Marília Morosini e Marisa Helena Erig Sousa Lima 38

Pós-graduação em docência no ensino superior: experiência de ensino-aprendizagem
Post graduation in teaching on higher education: teaching-learning experience

Marilene Marzari e Hidelberto de Sousa Ribeiro 51

Diálogos entre universidade e educação básica: o Pibid como interlocução na formação de professores

Dialogues between university and basic education: the Pibid as an interlocation in teacher training

Warley Carlos de Souza e Egeslaine de Nez 66

FUNDEF, FUNDEB e Novo FUNDEB: perspectivas para o financiamento da educação de estados e municípios

Fundef, Fundeb and new Fundeb: prospects for state and municipal education financing

Remi Castioni, Mônica Serafim Cardoso e Alisson Capuzzo 80

Políticas públicas para a educação em Barra do Garças: desvios de rota e precarização da valorização da carreira do magistério municipal

Public policies for education in Barra do Garças: route deviations and precarization of the valuation of the career of the municipal magistracy

Odorico Ferreira Cardoso Neto 96

As contribuições da didática desenvolvimental no ensino-aprendizagem dos estudantes xavante em escolas urbanas de Barra do Garças/MT

The contributions of developmental teaching in teaching learning of xavante students in urban school in Barra do Garças/MT

Marly Augusta Lopes de Magalhães, Luciana Akeme Sawasaki Manzano Deluci e Luciene de Morais Rosa 110

Artigos / Artículos / Articles

Gestión financiera del presupuesto anual de la Universidad de Santiago de Chile: diagnóstico y propuesta de creación de vicerrectoría de administración y finanzas

Financial management of the annual budget of the University of Santiago de Chile: diagnostic and proposal for the creation of vice-chancellorship of administration and finance

Jaime Caiceo Escudero e Jorge Gallardo Lazo 124

A expansão do ensino superior no Brasil e o predomínio de instituições privadas: um recorte de 2010 a 2016

The expansion of higher education in Brazil and the predominance of private institutions: a cut from 2010 to 2016

Maria de Fátima de Castro Oliveira e Márcio Mosiel do Nascimento Oliveira 146

Do Consenso de Washington às avaliações em larga escala no Brasil: trajetória e reflexões

From the Washington Consensus to large scale evaluations in Brazil: trajectory and reflections

Sheila Maria Muniz, Rita de Fátima Muniz e Adriana Eufrásio Braga 159

Lazer, cultura e educação: a formação cultural de docentes universitários nos estados do Pará e Amapá

Leisure, culture and education: cultural training of university teachers in the states of Pará and Amapá

Gustavo Maneschy Montenegro e Hélder Ferreira Isayama 171

Epistemologia de Gaston Bachelard nos encontros de pesquisadores em educação científica: fundamentação para a pesquisa ou utilização estanque?

Gaston Bachelard's epistemology in researchers 'meetings in science education: a foundation for research or utilization only?

Sérgio Choiti Yamazaki e Regiani Magalhães de Oliveira Yamazaki 187

Relação do espaço escolar acessível no aprendizado dos alunos com deficiência

Relationship of space access to school in learning students with disabilities

Alessandra Olympio de Lima, Zenaide de Fátima Dante Correia Rocha e Daniel Guerrini ... 202

Efeitos de sentido sobre a normalidade e a deficiência nos discursos sobre os sujeitos surdos

Effects on normality and disability in discourse on deaf subjects

Fabiane Ferreira da Silva Moraes 218

O espaço das mulheres na Física: um estudo de caso

Women's space in physics: a case study



| | |
|--|-----|
| Weimar Silva Castilho, Juliana Abrão da Silva Castilho e Carlos Eduardo Panosso | 231 |
| A escolhida: a literatura, a sociedade e o feminino | |
| <i>Gathering blue: literature, society and the feminine</i> | |
| Alessandra Leles Rocha | 246 |
| Repensando o corpo no ensino de Ciências e Biologia a partir de diálogos entre discursos decoloniais africanos e das travestis na América Latina | |
| <i>Rethinking body in Science and Biology teaching from dialogums between african decolonial and travestic speects in Latin America</i> | |
| Yonier Alexander Orozco Marin | 259 |
| Gestão democrática – construção e perspectiva no Sistema Municipal de Ensino de Araguaína (TO) | |
| <i>Construction and perspective in the Municipal System of Seaching of Araguaina (TO)</i> | |
| Deusamara Dias Barros Vaz e Rosilene Lagares | 276 |
| Educação matemática: entre trilhas curriculares | |
| <i>Mathematic education: between curricular trails</i> | |
| Aline Aparecida Slusarz Guimarães, Carmem Lucia Artioli Rolim e Idemar Vizolli | 289 |

Resenhas / Revisión / Review

| | |
|--|-----|
| Descolonizando saberes: a Lei nº 10.639/2003 no ensino de ciências | |
| <i>Anti-racial didactic proposals for science education</i> | |
| Lívia de Oliveira Guimarães e Joana Célia dos Passos | 304 |

Entrevistas / Interviews

| | |
|--|-----|
| Ensino de português como língua adicional nos Estados Unidos: conversa com Tania Martuscelli | |
| <i>Teaching portuguese as an additional language in the United States: conversation with Tania Martuscelli</i> | |
| Marinete Luzia Francisca de Souza e Jociene Carla Bianchini Ferreira | 311 |
| Educação: conhecimento, formação humana e consciência política – entrevista com Giovanni Semeraro | |
| <i>Education: knowledge, human formation and political consciousness</i> | |
| Alceu Zoia e Leandro José do Nascimento | 317 |