



Revista de Educação do Vale do Arinos

ISSN: 2359-0041



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Reitora: Ana Maria di Renzo

CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE JUARA

Diretor Político Pedagógico Financeiro: Gildete Evangelista da Silva

FACULDADE DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

Diretora: Cleuza Regina Balan Taborda

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

Coordenadora: Ariele Mazoti Crubelati

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA

Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Universitário de Juara
Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas, Curso de Pedagogia
Revista de Educação do Vale do Arinos (RELVA)
Rodovia Juara-Brasnorte, Km 02, Zona Rural, CEP: 78578-000
E-mail: relva@unemat.br Tel. (66) 3556-2940
Home Page: <http://periodicos.unemat.br/index.php/relva>

CIP – CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

Revista de Educação do Vale do Arinos / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas, Unemat. – Vol. 3, n. 2 (jul./dez. 2016)-. – Juara: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2016- .

V. 3, n. 2 ;

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar). Disponível em:
<http://periodicos.unemat.br/index.php/relva/index>

ISSN: 2359-0041

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Metodologia Científica. I. Universidade do Estado de Mato Grosso. Campus Universitário de Juara. Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas. Curso de Pedagogia.

CDU 370.11

INDEXADORES:



Latindex:

<http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?opcion=2&folio=22078>



Diadorim: <http://diadorim.ibict.br/handle/1/1131>

REVISTA DE EDUCAÇÃO DO VALE DO ARINOS

Editora-Chefe: Albina Pereira de Pinho Silva

Comissão Editorial

Albina Pereira de Pinho Silva
Ângela Rita Christofolo de Mello
Ariele Mazoti Crubelati
Cleuza Regina Balan Taborda
Jairo Luis Fleck Falcão
Lisanil da Conceição Patrocínio Pereira
Lori Hack de Jesus Hack Jesus
Rosalia de Aguiar Araújo
Waldinéia Antunes de Alcântara Ferreira

Conselho Consultivo

Artemis Torres - UFMT/Cuiabá-MT
Aumeri Carlos Bampi - UNEMAT/Sinop-MT
Celso Luiz Prudente - UFMT/Cuiabá-MT
Claudia Landin Negreiro - UNEMAT/Barra do Bugres-MT
Edson Caetano - UFMT/Cuiabá-MT
Egeslaine De Nez - UNEMAT/Colíder-MT
Eliana Rela - UCS/Caxias do Sul-RS
Jaime José Zitkoski - UFRGS/Porto Alegre-RS
Juliana Brandão Machado – UNIPAMPA/Jaguarão-RS
Karina Marcon – UDESC/Santa Catarina-SC
Kilwangy Kya Kapitango a Samba - UNEMAT/Barra do Bugres-MT
Leonir Amantino Boff - UNEMAT/Sinop-MT
Licínio Carlos Viana da Silva Lima - UMINHO/Braga-PT
Maria Elly Genro - UFRGS/Porto Alegre-RS
Maria Aparecida Bergamashi - UFRGS/Porto Alegre-RS
Marion da Cunha Machado - UNEMAT/Sinop-MT
Nádie Christine Ferreira Machado Spence - AJES/Juína-MT
Loriége Pessoa Bitencourt - UNEMAT/Cáceres-MT
Margarete Fátima Pauletto - EDUVALE/Jaciara-MT
Regiane Cristina Custódio - UNEMAT/Tangará da Serra-MT
Rosenei Bairros de Freitas Carvalho - EDUVALE/Jaciara-MT
Sandra Luzia Wrobel Straub - UNEMAT/Sinop-MT

Coordenadores da Edição: Ariele Mazoti Crubelati e Jairo Luis Fleck Falcão

SUMÁRIO

Apresentação Revista de Educação do Vale do Arinos – Carta ao Leitor Ariele Mazoti Crubelati e Jairo Luis Fleck Falcão	6
Literatura e Ensino: As Múltiplas Faces da Leitura no Processo de Formação de Leitores no Ensino Médio Jesuino Arvelino Pinto	9
Revisão da Literatura e Revisão Sistemática da Literatura Jairo Brizola e Nádia Fantin	23
Reflexões Sobre Letramento em Matemática e Formação Inicial de Professor Vera Cristina de Quadros	41
Estratégias e Práticas Pedagógicas com o Apoio das TICs: reflexões sobre os desafios Maria Aparecida Ramires Zulian e Andressa Ipólito Fonseca Zanetti	56
Reflexões sobre Políticas Curriculares e suas Implicações na Prática Pedagógica Vera Regina Souza dos Santos	67
Estudo Sobre a Realidade da Educação Escolar Indígena no Município de Juina-MT Genivaldo Alves da Silva e Fabio Bernardo da Silva	81
Educação Inclusiva e a Formação Docente: a Educação de Jovens e Adultos como uma Nova Perspectiva Giselle Rodrigues e Márcio Brina	93
Propostas Pedagógicas Fundamentadas na Relação Trabalho e Educação Sonia Aparecida da Silva de Lara Pires, Everton Neves dos Santos e Eneida Aline André Carneiro	109
O Sacerdócio Docente e o Supremo Remunerador: o discurso católico no movimento reivindicatório docente (1940-1965) Júlio César de Oliveira	126
Interação de Alunas Bolsistas do Ensino Médio com o Curso de Agronomia no Projeto Agro Mulher Zulema Netto Figueiredo, Leila Valderéz Souza Gattass, Elisabete Segatto Melo, Taniele Carvalho de Oliveira e Mariana Ferreira de Oliveira	144

Apresentação Revista de Educação do Vale do Arinos – Carta ao Leitor

Juara (MT), janeiro de 2017.

Prezados/as Leitores/as,

Temos a satisfação de compartilhar o 2º número da 3ª Edição da Revista de Educação do Vale do Arinos – RELVA - (v.3, n.2, jul- dez, 2016), versão Eletrônica da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Câmpus Universitário de Juara-MT.

A RELVA teve a sua primeira avaliação pelo Comitê da CAPES, na qual obteve o estrato Qualis B3 em Ensino, C em Letras e B5 em Ciências Sociais Aplicadas. Essa conquista é decorrente do compromisso de inúmeras pessoas envolvidas na difusão da ciência e engajamento na produção de conhecimentos e experiências sobre os mais variados temas educacionais.

A 4ª Edição da RELVA apresenta dez trabalhos que versam sobre diferentes temáticas integradoras da grande área das Ciências Humanas. O trabalho de autoria de Jesuino Arvelino Pinto “Literatura e Ensino: as múltiplas faces da leitura no processo de formação de leitores no ensino médio” elucidada a preocupação referente ao processo ensino-aprendizagem da leitura na formação de leitores no Ensino Médio. O trabalho enfatiza a influência do professor na formação de leitores da Escola Estadual Dr. Ytrio Corrêa no município de Alto Garças-MT, suas práticas de leitura, empenho, estratégia, destacando como fator relevante, para a formação do aluno-leitor, o professor como mediador do conhecimento em sala de aula.

Como contribuições para a área de pesquisa, Jairo Brizola e Nádia Fantin, no artigo denominado “Revisão da Literatura e Revisão Sistemática da Literatura”, procuram levantar e discutir as principais características de uma revisão da produção em uma determinada temática, a aplicabilidades e os vícios que podem ser evitados em pesquisas sob esse enfoque. Os autores concluem o trabalho com a assertiva de que a realização da Revisão da Literatura ou da Revisão Sistemática da Literatura, são extremamente importantes antes de se iniciar qualquer pesquisa sobre determinada temática, posto que poderão auxiliar o pesquisador a acessar as produções realizadas pela comunidade científica, os caminhos seguidos pelos autores, os aspectos destacados em estudos realizados nos últimos anos, o que possibilita ao pesquisador a produção de pesquisas inéditas sobre a temática pesquisada.

O artigo “Reflexões Sobre Letramento em Matemática e Formação Inicial de Professor” de Vera Cristina de Quadros expõe reflexões sobre o letramento na relação com a formação

inicial de professores de matemática. Para isso, a autora argumenta sobre a Educação Matemática como alternativa para a justiça social, aspecto que propicia para a construção do conceito de letramento matemático, direcionando para o processo ensino-aprendizagem da docência. Abarcando os saberes, competências e habilidades adquiridas para a atuação profissional, de inclusão, de garantia da aprendizagem da matemática a todos os alunos, democratização do saber, justiça social e de conscientização.

Maria Aparecida Ramires Zulian e Andressa Ipólito Fonseca Zanetti ao apresentarem o artigo denominado “Estratégias e Práticas Pedagógicas com o Apoio das TICs: reflexões sobre os desafios” articulam a evolução tecnológica com o processo educacional. Em suas análises proferem a ideia de que os recursos digitais da Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs) podem contribuir com o processo educacional brasileiro, uma vez que a sociedade passa por um processo de constante evolução tecnológica. Com isso, as autoras argumentam que um dos principais desafios para área educacional é incorporar os novos recursos tecnológicos nos fazeres pedagógicos de maneira que permita potencializar o desenvolvimento cognitivo de alunos.

No artigo “Reflexões sobre Políticas Curriculares e suas Implicações na Prática Pedagógica”, a autora Vera Regina Souza dos Santos propõe uma análise entre a relação estabelecida entre as políticas curriculares e as práticas docentes no interior das escolas. O trabalho de caráter bibliográfico, relaciona algumas pesquisas que procuraram verificar essa relação e outras pesquisas que focaram na estruturação curricular por parte de professores e professoras. Os professores percebem as necessidades educacionais e de formação, a partir de constatações no cotidiano do seu trabalho e, conseguem estruturar propostas curriculares no âmbito das escolas, questionar a elaboração de políticas curriculares em nível governamental e analisar a questão a partir de diferentes enfoques.

Para Genivaldo Alves da Silva e Fabio Bernardo da Silva o debate sobre a educação escolar indígena e suas peculiaridades é essencial para compreender a realidade da região noroeste do Mato Grosso. No trabalho intitulado “Estudo sobre a Realidade da Educação Escolar Indígena no Município de Juína-MT”, os autores manifestam a preocupação sobre o currículo das unidades escolares indígenas mato-grossenses. Com base na pesquisa de cunho qualitativa pode-se observar que é de suma importância o papel do Estado, para que sejam desenvolvidas políticas de estruturação da assessoria pedagógica, e políticas de formação de professores indígenas, a fim de que unidades escolares indígenas envolvidas tenham o suporte necessário para implementação de tais políticas.

No artigo “Educação Inclusiva e a Formação Docente: a Educação de Jovens e Adultos como uma Nova Perspectiva” escrito por Giselle Rodrigues e Márcio Brina, o processo de inclusão de jovens e adultos com deficiências no ambiente escolar apresenta avanços, mas ainda está aquém do ideal para esses estudantes. Para apresentar essa realidade, o trabalho faz um histórico da educação especial, sobre o conceito de inclusão escolar e sobre a Educação de Jovens e Adultos; além de abordar as propostas atuais de formação docente para a educação inclusiva na modalidade EJA. Os dados produzidos pela pesquisa apontam que a inclusão de jovens e adultos com deficiências no ambiente escolar exige ações político-pedagógicas de todos os profissionais envolvidos com a educação, tendo em vista que a gestão participativa e atuante desses profissionais para a realização de um trabalho qualitativo no âmbito da educação inclusiva, a partir do mapeamento da realidade sociocultural do educando.

A partir de um *link* entre trabalho e educação, Sonia Aparecida da Silva de Lara Pires, Everton Neves dos Santos e Eneida Aline André Carneiro submeteram o artigo “Propostas Pedagógicas Fundamentadas na Relação Trabalho e Educação”, cujo objetivo consiste em refletir acerca das Propostas Pedagógicas dos Cursos Técnicos no âmbito do sistema de ensino de Mato Grosso, de 2012 a 2014. O principal instrumento para a realização da pesquisa parte da análise dos Relatórios de Verificação *in loco* emitidos pelas Comissões Verificadoras do Conselho Estadual de Educação/MT para fins de Autorização para oferta dos Cursos Técnicos na forma integrada, concomitante e subsequente, tendo como ponto de partida o trabalho como princípio educativo, fundamentado nas Diretrizes Nacionais para a Educação Básica como caminho para superar a dualidade estrutural existente no ensino brasileiro. A superação entre a prática e teoria, além da relação, conflituosa, com fatores sócio econômicos como base para seleção e escolha da oferta de Cursos da Educação Profissional de Nível Médio são verificados nesse artigo.

O trabalho intitulado “O Sacerdócio Docente e o Supremo Remunerador: o discurso católico no movimento reivindicatório docente (1940-1965)” escrito por Júlio César de Oliveira apresenta um olhar sobre a relação entre o discurso da Igreja Católica, o movimento reivindicatório docente e seus reflexos na educação no Estado do Rio Grande do Sul, através do cruzamento entre obras referentes à instituição religiosa e o pensamento de professoras que atuavam no magistério. Na interação de discursos proferidos por educadoras entre outros personagens, verifica-se a manutenção de um *status quo* relacionado ao “sacerdócio docente”, uma prática de martírio excludente nos processos de luta do magistério por melhores condições de salário e trabalho.

Por fim, Zulema Netto Figueiredo, Leila Valderez Souza Gattass, Elisabete Segatto Melo, Taniele Carvalho de Oliveira e Mariana Ferreira de Oliveira no artigo “Interação de Alunas Bolsistas do Ensino Médio com o Curso de Agronomia no Projeto Agro Mulher” enfatizam que apesar do aumento de alunas nos cursos de engenharia agrônômica e em outras engenharias, elas ainda encontram vários obstáculos, que podem levar ao desinteresse e evasão do curso. O Projeto Agro Mulher foi desenvolvido pelo curso de Agronomia/UNEMAT, tendo como área de estudo a Escola Estadual Onze de Março na cidade de Cáceres-MT. O projeto tem como objetivo melhorar a aprendizagem das alunas de Ensino Médio em relação às disciplinas de física e matemática, divulgar o curso de engenharia agrônômica da UNEMAT e integrar as estudantes de Ensino Médio, bolsistas do projeto, com o referido curso.

Ariele Mazoti Crubelati e Jairo Luis Fleck Falcão
Coordenadores da Edição