



# Revista de Educação do Vale do Arinos

**ISSN: 2359-0041**



## UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

**Reitora:** Ana Maria di Renzo

### CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE JUARA

**Diretor Político Pedagógico Financeiro:** Gildete Evangelista da Silva

### FACULDADE DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

**Diretora:** Cleuza Regina Balan Taborda

### CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

**Coordenadora:** Ângela Rita Christofolo de Mello

### ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA

Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Universitário de Juara  
Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas, Curso de Pedagogia  
Revista de Educação do Vale do Arinos (RELVA)  
Rodovia Juara-Brasnorte, Km 02, Zona Rural, CEP: 78578-000  
E-mail: [relva@unemat.br](mailto:relva@unemat.br) Tel. (66) 3556-2940  
Home Page: <http://periodicos.unemat.br/index.php/relva>

### CIP – CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

Revista de Educação do Vale do Arinos / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas, Unemat. – Vol. 5, n. 1 (jul./dez. 2018)-. – Juara: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2018- .

V. 5, n. 2;

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar). Disponível em:  
<http://periodicos.unemat.br/index.php/relva/index>

**ISSN:** 2359-0041

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Metodologia Científica. I. Universidade do Estado de Mato Grosso. Campus Universitário de Juara. Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas. Curso de Pedagogia.

CDU 370.11

### INDEXADORES:



Latindex:

<http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?opcion=2&folio=22078>



Diadorim: <http://diadorim.ibict.br/handle/1/1131>

# REVISTA DE EDUCAÇÃO DO VALE DO ARINOS

**Editores-Chefes:** Ângela Rita Christofolo de Mello e Jairo Luis Fleck Falcão

## **Conselho Editorial**

Dra. Ângela Rita Christofolo de Mello - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT  
Ma. Ariele Mazoti Crubelati - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT  
Ma. Cleuza Regina Balan Taborda - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT  
Dr. Jairo Luis Fleck Falcão - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT  
Dra. Lisaniil da Conceição Patrocínio Pereira - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT  
Ma. Lori Hack de Jesus - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT  
Ma. Rosalia de Aguiar Araújo - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT  
Dra. Waldinéia Antunes de Alcântara Ferreira - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT

## **Conselho Consultivo**

Dra. Albina Pereira de Pinho Silva - Universidade do Estado de Mato Grosso /Sinop-MT  
Dra. Ana Maria de Lima - Universidade do Estado de Mato Grosso /Juara-MT Universidade do Estado de Mato Grosso  
Dr. Aumeri Carlos Bampi - Universidade do Estado de Mato Grosso /Sinop-MT  
Dra. Armgard Lutz – Universidade Estadual do Rio Grande do Sul /Porto Alegre-RS  
Dr. Célio Juvenal Costa – Universidade Estadual de Maringá/Maringá-PR  
Dr. Celso Luiz Prudente - Universidade Federal de Mato Grosso /Cuiabá-MT  
Dr. Edson Caetano - Universidade Federal de Mato Grosso /Cuiabá-MT  
Dr. Edson Pereira Barbosa - Universidade Federal de Mato Grosso /Sinop-MT  
Dra. Eunice Cândida Pereira Rodrigues – Universidade Federal de Mato Grosso – Rondonópolis/MT  
Dra. Isaura Isabel Conte - Universidade Federal de Rondônia - RO  
Dr. Jaime José Zitkoski - Universidade Federal do Rio Grande do Sul /Porto Alegre-RS  
Dr. Kilwangy Kya Kapitango a Samba – UNEMAT /Barra do Bugres - MT  
Dr. Leonir Amantino Boff - Universidade do Estado do Mato Grosso /Sinop-MT  
Dr. Licínio Carlos Viana da Silva Lima – Universidade do Minho /Braga-PT  
Dr. Marion da Cunha Machado - Universidade do Estado do Mato Grosso /Sinop-MT  
Dra. Andréa Rosana Fetzner - Universidade Federal do Rio de Janeiro / Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro /Rio de Janeiro-RJ  
Dra. Andréia Dalcin – Universidade Federal do Rio Grande do Sul /Porto Alegre-RS  
Dra. Artemis Torres - Universidade Federal de Mato Grosso /Cuiabá-MT  
Dra. Claudia Landin Negreiro - Universidade do Estado do Mato Grosso /Barra do Bugres-MT  
Dra. Egeslaine De Nez – Universidade Federal do Mato Grosso /Barra do Garças-MT  
Dra. Eliana Relá – Universidade de Caxias do Sul /Caxias do Sul-RS  
Dra. Helena Dória Lucas de Oliveira - Universidade Federal do Rio Grande do Sul /Porto Alegre-RS  
Dra. Juliana Brandão Machado – Universidade Federal do Pampa /RS  
Dra. Karina Marcon - Universidade do Estado de Santa Catarina/SC  
Dra. Lóriége Pessoa Bitencourt - Universidade do Estado do Mato Grosso /Cáceres-MT  
Dra. Lúcia da Graça Cruz Domingues Amante – Universidade Aberta /PT  
Dra. Margarete Fátima Pauletto – EDUVALE/Jaciara-MT  
Dra. Maria Aparacida Bergamaschi - Universidade Federal do Rio Grande do Sul /Porto Alegre-RS  
Dra. Maria Elly Genro - Universidade Federal do Rio Grande do Sul /Porto Alegre-RS  
Dra. Nádie Christine Ferreira Machado Spence - AJES/Juína-MT  
Dra. Regiane Cristina Custódio – Universidade do Estado do Mato Grosso /Tangará da Serra-MT  
Dra. Rosenei Bairros de Freitas Carvalho - EDUVALE/Jaciara-MT  
Dra. Sandra Luzia Wrobel Straub - Universidade do Estado do Mato Grosso /Sinop-MT

**Coordenadores da Edição:** Ângela Rita Christofolo de Mello e Cleuza Regina Balan Taborda

## SUMÁRIO

Apresentação da Revista de Educação do Vale do Arinos Ângela Rita Christofolo de Mello e Cleuza Regina Balan Taborda .....	5
Usando a Mineração de Dados para Predição de Desempenho de Alunos nas Disciplinas de Português e Matemática Manuel Joaquim Silva Oliveira, Guedes Caetano e Eulanda Maria Pedro Daniel .....	8
Experiência na Construção Pedagógica de Bots para o Ensino de Química Elton Simomukay .....	17
O Dispositivo Dialógico na Educação a Distância como Configuração de Cognição e Aprendizagem Inventiva Rodolfo C. J. Salgado .....	25
A Experiência Como Tutor de um Curso de Letras em EaD Joelinton Fernando de Freitas .....	39
Educación Superior en el Mercosur y el Acceso a Nivel de Grado y Posgrado: Un Estudio Comparado Jorge Augusto de Medeiros Pinheiro .....	54
“Como eu posso Saber o Que Eu Fiz Até Que Eu Veja o Que Eu Produzi?” Sirlene Aparecida Takeda Bresciani e Simone Alves Pacheco de Campos .....	75
Educação Infantil e a Importância da Psicomotricidade no Processo de Desenvolvimento da Criança Pâmela Marques da Silva Cavassani e Genivaldo Alves da Silva .....	93
Letramentos Viabilizados com uso das Tecnologias e Interfaces Digitais: As práticas tecidas no contexto do PIBID Elen Daiane da Silva Carvalho, Albina Pereira de Pinho Silva e Jairo Luis Fleck Falcão	106

## APRESENTAÇÃO DA REVISTA DE EDUCAÇÃO DO VALE DO ARINOS

Ângela Rita Christofolo de Mello  
Cleuza Regina Balan Taborda

A edição da Revista de Educação do Vale do Arinos (RELVA, v. 5, n. 2, jul./dez. 2018) concatena oito textos resultantes de ensaios bibliográficos, relatos de experiências e resultados de pesquisas, que versam sobre temas pertinentes relacionados ao trabalho docente na educação formal, quais sejam:

O texto denominado Usando a mineração de dados para predição de desempenho de alunos nas disciplinas de português e matemática, de autoria de Manuel Joaquim Silva Oliveira, Guedes Caetano e Eulanda Maria Pedro Daniel, relata a utilização de técnicas de mineração de dados para o prognóstico do desempenho dos estudantes nas disciplinas de Português e Matemática. A mineração de dados educacionais é uma técnica que estuda instrumentos que fornecem conhecimentos utilizáveis na predição dos processos de aprendizagem. O relato utiliza dados reais de duas escolas portuguesas do ensino médio concernentes às variáveis relacionadas ao sucesso escolar que depende, em larga escala, de diferentes fatores associados às características demográficas, sociais e relacionadas à escola, as quais foram tomadas como a base do presente estudo.

De autoria de *Elton Simomukay*, o texto com o título *Experiência na construção pedagógica de bots para o ensino de química*, problematiza que os agentes de conversação chamados de bots podem impactar de forma positiva na educação ao implementar novos princípios educacionais para suprir e complementar métodos tradicionais de aprendizagem. Capazes de “dialogar” com os estudantes, os bots podem inovar no fornecimento de conteúdo e na avaliação pedagógica. Como simulam de forma real e convincente uma conversação, eles possuem uma força de atração e curiosidade capazes de ganhar a confiança e simpatia dos estudantes, quanto a sua utilização, e poderá deixar o processo de aprendizagem lúdico e interessante. O autor afirma que com a popularização da tecnologia da informática, a construção de bots tornou-se acessível às pessoas. Com isso, a combinação de tecnologia interativa e inteligência artificial permite aos educadores criar conversações pedagógicas que podem ser utilizadas para o suporte de tutoriais, simuladores, jogos e outras atividades capazes de dinamizar a prática pedagógica. Desse modo, o texto apresenta aspectos da metodologia utilizada para a criação de um bot com vistas a atuar como assistente educacional no ensino de química, bem como uma sucinta discussão acerca dos desafios da programação a nível pedagógico, com o objetivo de difundir o uso da tecnologia de bots na educação.

Com o título *O dispositivo dialógico na Educação à Distância como configuração de cognição e aprendizagem inventiva*, o autor *Rodolfo C. J. Salgado*, aborda o dialogismo como modo de cognição e aprendizagem inventiva para a Educação à Distância (EaD). O autor questiona porque a submissão a hábitos cristalizados, condicionados pela história, continuam presentes na sala de aula, uma vez que essa prática docente ignora as singularidades subjetivas da natureza humana. A produção de dados pautou-se na abordagem qualitativa, sob a ótica da pesquisa-formação e a sua análise diz respeito às enunciações do tutor e dos professores em formação continuada no *Moodle*. O autor conclui que ainda existem concepções pedagógicas que se desvinculam dos hábitos ligados às práticas convencionais, que buscam uma interação virtual dialógica e a produção de sentidos como condição para a aprendizagem e a construção de conhecimentos.

*Joelinton Fernando de Freitas*, autor do artigo denominado *A experiência como tutor de um curso de letras em EaD* teve como objetivo discorrer acerca da sua experiência como professor tutor de um curso de Letras, com habilitação em Português/Inglês e Português Espanhol na modalidade de Educação à distância (EaD), de uma universidade pública federal, pelo polo de apoio presencial (UAB) em Sorriso MT. Neste sentido, pautada nos princípios da pesquisa qualitativa de cunho crítico-reflexiva, problematiza questões que se fizeram presentes durante os seis meses em que atuou como tutor, quais sejam: O que se espera de um tutor? Quais são as principais funções? Qual a importância de um tutor no âmbito de ensino a distância? Com isso, o autor pretendia contribuir no sentido de intensificar as discussões a respeito da prática pedagógica dos tutores, bem como de sua formação.

O artigo escrito em língua espanhola denominado *O Ensino Superior no Mercosul e o acesso nos níveis de graduação e pós-graduação: um estudo comparativo* de autoria de *Jorge Augusto de Medeiros Pinheiro*, discorre acerca do acesso a Educação Superior nos níveis de graduação e pós-graduação. O tema é permanente nas agendas das universidades públicas e privadas dos países que compõem o Mercosul por seus múltiplos tipos e modalidades de acesso. Nas considerações finais o autor lembra que a Argentina e o Brasil, são as duas maiores potências do Mercosul, e, conseqüentemente, têm maiores responsabilidades na Educação Superior com vistas a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos.

As autoras *Sirlene Aparecida Takeda Bresciani* e *Simone Alves Pacheco de Campo* escreveram o ensaio teórico denominado “*Como eu posso saber o que eu fiz até que eu veja o que eu produzi?*” com o objetivo de ampliar nos leitores a compreensão acerca do conceito de sensemaking em ambientes organizacionais e em pesquisas acadêmicas. O ensaio foi escrito a partir das reflexões emanadas da obra de Weick, intitulada *Sensemaking in Organizations*, escrita em Londres no ano de 1969, traduzida por Malanovicz, em 2010. Ao considerar que as organizações realizam constantemente mudanças em produtos, serviços e processos, realizou-se duas buscas na base de dados *Web of Science*, para averiguar se havia publicações sobre *sensemaking* e inovação. Primeiramente, buscou-se publicações com a temática *sensemaking*, resultando em 628 publicações e posteriormente, *innovation and sensemaking*, com o total de 12. Na compreensão das autoras, *sensemaking* auxilia para construção e manutenção da identidade organizacional, como ferramenta que poderá nortear a elaboração do plano estratégico de inovação, para a aprendizagem e comportamento organizacional, e, principalmente, para a comunicação organizacional. Por fim, consideraram que *sensemaking* pode ser utilizado por pesquisadores e principalmente por gestores organizacionais em momentos de crise ou não, para dar sentido a questões importantes que afetam a mudança estratégica organizacional, pela capacidade de gerar novas possibilidades de ação nas organizações.

No texto intitulado *Educação Infantil e a importância da psicomotricidade no processo de desenvolvimento da criança*, a autora *Pâmela Marques da Silva Cavassani* e o autor *Genivaldo Alves da Silva* elucidam a importância da psicomotricidade como ferramenta no processo educativo na Educação Infantil, a partir de um estudo bibliográfico. Neste sentido, adverte que trabalhar a psicomotricidade assegura o desenvolvimento integral da criança, ajuda

na expansão e no equilíbrio da afetividade por meio das relações interculturais efetivadas com atividades que envolvem movimentos psicomotores.

Com o título *Sequência básica: uma proposta pedagógica com o gênero contos de aventura para alunos do 8º ano de uma escola pública*, a autora *Rozani Beatriz Tozzi*, socializa um trabalho pautado em uma Sequência Básica, fundamentada em Cosson (2014). A proposição didática foi trabalhada com estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental II, de uma escola municipal. O conto escolhido foi o *Assassinato na Literatura Infantil – Uma aventura da turma do gordo*, de autoria de João Carlos Marinho. A escolha por esse gênero teve como objetivo incentivar o contato dos estudantes, bem como ampliar seus repertórios de contos narrativos. Segundo a autora, as questões apresentadas trabalharam a compreensão do texto, ao solicitar aos estudantes a localização de informações, inferências ou deduções, assim como o uso adequado de recursos como a pontuação expressiva, figuras de linguagens e palavras que dão sentido e emoção aos textos lidos e produzidos.

Escrito por *Elen Daiane da Silva Carvalho, Albina Pereira de Pinho Silva e Jairo Luis Fleck Falcão* o artigo denominado *Letramentos viabilizados com uso das tecnologias e interfaces digitais: as práticas tecidas no contexto do pibid*, teve como objetivo evidenciar as atividades inovadoras desenvolvidas pelos bolsistas de Iniciação a Docência (IDs), no âmbito escolar por meio de práticas multiletradas, a fim de colocar em destaque a relevância dessas vivências na construção de conhecimentos por meio de propostas metodológicas inovadoras que se constituíram fundamentais no processo de formação dos bolsistas IDs. A partir do envolvimento dos bolsistas IDs nas ações formativas do projeto intitulado “Estudos dos multiletramentos conectados ao uso das tecnologias digitais: uma experiência formadora no contexto do PIBID”, por meio de uma pesquisa de abordagem qualitativa, que se valeu de entrevistas semi estruturadas, o artigo apresenta uma análise parcial do processo de formação dos bolsistas IDs. As atividades desse projeto vincularam-se às ações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto proposto pelo curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Câmpus Universitário de Juara-MT.

Desejamos uma excelente e prazerosa leitura ao público interessado nesta edição!!!

Juara-MT, 31 de dezembro de 2018.

*Ângela Rita Christofolo de Mello*

*Cleuza Regina Balan Taborda*

Coordenadoras da edição.