



Revista de Educação do Vale do Arinos

ISSN: 2359-0041



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Reitor: Rodrigo Bruno Zanin

CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE JUARA

Diretora Político Pedagógico Financeiro: Ana Maria de Lima

FACULDADE DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

Diretor: Oséias Carmo Neves

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

Coordenadora: Elizabeth Ângela dos Santos Torsi

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA

Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Universitário de Juara
Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas, Curso de Pedagogia
Revista de Educação do Vale do Arinos (RELVA)
Rodovia Juara-Brasnorte, Km 02, Zona Rural, CEP: 78578-000
E-mail: relva@unemat.br Tel. (66) 3556-2940
Home Page: <http://periodicos.unemat.br/index.php/relva>

CIP – CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

Revista de Educação do Vale do Arinos / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas, Unemat. – Vol. 6, n. 2 (jul./dez. 2019)-. – Juara: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2019- .

V. 6, n. 2;

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar). Disponível em:
<http://periodicos.unemat.br/index.php/relva/index>

ISSN: 2359-0041

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Metodologia Científica. I. Universidade do Estado de Mato Grosso. Campus Universitário de Juara. Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas. Curso de Pedagogia.

CDU 370.11

INDEXADORES:



Latindex:

<http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?opcion=2&folio=22078>



Diadorim: <http://diadorim.ibict.br/handle/1/1131>

REVISTA DE EDUCAÇÃO DO VALE DO ARINOS

Editores-Chefes: Ângela Rita Christofolo de Mello e Jairo Luis Fleck Falcão

Conselho Editorial

Dra. Ângela Rita Christofolo de Mello - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT
Ma. Ariele Mazoti Crubelati - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT
Ma. Cleuza Regina Balan Taborda - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT
Dr. Jairo Luis Fleck Falcão - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT
Dra. Lisani da Conceição Patrocínio Pereira - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT
Ma. Lori Hack de Jesus - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT
Ma. Rosalia de Aguiar Araújo - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT
Dra. Waldinéia Antunes de Alcântara Ferreira - Universidade do Estado do Mato Grosso /Juara-MT

Conselho Consultivo

Dra. Albina Pereira de Pinho Silva - Universidade do Estado de Mato Grosso /Sinop-MT
Dra. Ana Maria de Lima - Universidade do Estado de Mato Grosso /Juara-MT Universidade do Estado de Mato Grosso
Dr. Aumeri Carlos Bampi - Universidade do Estado de Mato Grosso /Sinop-MT
Dra. Armgard Lutz – Universidade Estadual do Rio Grande do Sul /Porto Alegre-RS
Dr. Célio Juvenal Costa – Universidade Estadual de Maringá/Maringá-PR
Dr. Celso Luiz Prudente - Universidade Federal de Mato Grosso /Cuiabá-MT
Dr. Edson Caetano - Universidade Federal de Mato Grosso /Cuiabá-MT
Dr. Edson Pereira Barbosa - Universidade Federal de Mato Grosso /Sinop-MT
Dra. Eunice Cândida Pereira Rodrigues – Universidade Federal de Mato Grosso – Rondonópolis/MT
Dra. Isaura Isabel Conte - Universidade Federal de Rondônia - RO
Dr. Jaime José Zitkoski - Universidade Federal do Rio Grande do Sul /Porto Alegre-RS
Dr. Kilwandy Kya Kapitango a Samba – UNEMAT /Barra do Bugres - MT
Dr. Leonir Amantino Boff - Universidade do Estado do Mato Grosso /Sinop-MT
Dr. Licínio Carlos Viana da Silva Lima – Universidade do Minho /Braga-PT
Dr. Marion da Cunha Machado - Universidade do Estado do Mato Grosso /Sinop-MT
Dra. Andréa Rosana Fetzner - Universidade Federal do Rio de Janeiro / Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro /Rio de Janeiro-RJ
Dra. Andréia Dalcin – Universidade Federal do Rio Grande do Sul /Porto Alegre-RS
Dra. Artemis Torres - Universidade Federal de Mato Grosso /Cuiabá-MT
Dra. Claudia Landin Negreiro - Universidade do Estado do Mato Grosso /Barra do Bugres-MT
Dra. Egeslaine De Nez – Universidade Federal do Mato Grosso /Barra do Garças-MT
Dra. Eliana Relá – Universidade de Caxias do Sul /Caxias do Sul-RS
Dra. Helena Dória Lucas de Oliveira - Universidade Federal do Rio Grande do Sul /Porto Alegre-RS
Dra. Juliana Brandão Machado – Universidade Federal do Pampa /RS
Dra. Karina Marcon - Universidade do Estado de Santa Catarina/SC
Dra. Lóriége Pessoa Bitencourt - Universidade do Estado do Mato Grosso /Cáceres-MT
Dra. Lúcia da Graça Cruz Domingues Amante – Universidade Aberta /PT
Dra. Margarete Fátima Pauletto – EDUVALE/Jaciara-MT
Dra. Maria Aparacida Bergamaschi - Universidade Federal do Rio Grande do Sul /Porto Alegre-RS
Dra. Maria Elly Genro - Universidade Federal do Rio Grande do Sul /Porto Alegre-RS
Dra. Nádie Christine Ferreira Machado Spence - AJES/Juína-MT
Dra. Regiane Cristina Custódio – Universidade do Estado do Mato Grosso /Tangará da Serra-MT
Dra. Rosenei Bairros de Freitas Carvalho - EDUVALE/Jaciara-MT
Dra. Sandra Luzia Wrobel Straub - Universidade do Estado do Mato Grosso /Sinop-MT

Coordenadores da Edição: Jairo Luis Felck Falcão e Elenize Vieira Falcão

SUMÁRIO

Apresentação da Revista de Educação do Vale do Arinos Jairo Luis Fleck Falcão e Elenize Vieira Falcão	5
Educação de Jovens e Adultos e as Pesquisas Publicadas na Anped de 2007 a 2010 Ângela Rita Christofolo de Mello	8
Novas Configurações no Ensino Superior Brasileiro: Gestão e implantação dos bacharelados interdisciplinares na Bahia Luciano do Nascimento Costa	26
O Estágio Curricular Obrigatório e a Formação do Professor dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Brasil Amanda Oliveira Rabelo	39
O Projeto CEFAM e o Estágio Supervisionado na Região de São José do Rio Preto/SP: algumas características e especificidades da política de formação Marinéia dos Santos Silva	60
Contexto da Evolução Histórica da Educação a distância (EaD) no Brasil Genivaldo Alves da Silva e José Claudio Del Pino	84
Letramento Digital: Reflexões sobre perspectivas e desafios nas percepções de professores da Educação Básica Alessandra Correa da Silva Ferreira, Suzana Fabrim Aguiar, Juliana Freitag Schweikart	99
PeGa: Objeto de aprendizagem voltado à leitura e compreensão de narrativa Rodolfo Cipriano João Salgado	124
Tensões e Disputas entre a Língua Crioula Cabo-Verdiana e a Língua Portuguesa desde a Independência de Cabo Verde Kelly de Aguiar Arruda e Gabriela Medeiros Nogueira	139
Reflexões Sobre a Importância da Compreensão do Fenômeno da Translinguagem por parte dos Professores das Escolas Públicas: um olhar para o "Criolês" em Cascavel-PR Renan Paulo Bini, Irací Casemiro Weisheimer e Solange Goretti Moreira Pizzatto	160
Práticas Pedagógicas "Moviterra" Antônio Junior e Frederico Maganga	176
A Planilha Eletrônica como Facilitadora na Aprendizagem da Função Linear e Função Quadrática Antônio Junior e Marie Carvalho	186

APRESENTAÇÃO DA REVISTA DE EDUCAÇÃO DO VALE DO ARINOS

Jairo Luis Fleck Falcão¹
jairofalcao@unemat.br
Elenize Vieira Falcão²
elenizevieirafalcao@gmail.com

Prezados (as) leitores (as),

O volume 6, número 2 da Revista de Educação do Vale do Arinos (RELVA), publiciza onze artigos produzidos a partir de pesquisas, sobre diversos contextos da realidade educacional, realizadas por professores em nível de especialização, mestrado e doutorado.

O artigo intitulado “Educação de Jovens e Adultos e as Pesquisas Publicadas na ANPED de 2007 a 2010” de autoria de Ângela Rita Christofolo de Mello, apresenta dados de uma pesquisa realizada no site da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), no Grupo de Trabalho (GT n° 18) com o objetivo de analisar os temas emergentes das pesquisas em EJA no Brasil, no período de 2007 a 2010. As informações contidas nos textos das cinquenta e quatro comunicações apresentadas no referido GT, nos quatro anos consecutivos, foram a base deste levantamento. A autora conclui que as publicações analisadas, em sua maioria pesquisas empíricas, se valeram de entrevistas com estudantes da EJA e demais pessoas envolvidas com esta modalidade educativa, e que os objetos de estudo predominantes foram: políticas públicas, concepções e práticas pedagógicas e formação docente dos educadores da EJA.

O artigo produzido por Luciano do Nascimento Costa, “Novas Configurações no Ensino Superior Brasileiro: Gestão e implantação dos bacharelados interdisciplinares na Bahia” aborda as novas diretrizes e configurações implementadas no ensino superior brasileiro, com a aplicação em cursos de bacharelado de ensino superior na Bahia. O assunto foi estudado a partir do material teórico já existente, e tendo como referência o modelo de ensino proposto pela Universidade Federal da Bahia (UFBA) e pela Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB). Foram analisados os dados apresentados pelas duas universidades. O autor obteve, a partir da literatura, as bases para traçar um panorama das discussões sobre o papel do bacharelado interdisciplinar na reconfiguração do ensino superior brasileiro, como forma de unificar e complementar as diversas áreas do conhecimento.

O artigo elaborado por Amanda Oliveira Rabelo, intitulado “O Estágio Curricular Obrigatório e a Formação do Professor dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Brasil” aborda questões discutidas atualmente sobre o estágio curricular na formação inicial e continuada do professor dos anos iniciais do ensino fundamental (EF) no Brasil. A autora faz uma análise da formação do professor dos anos iniciais do ensino fundamental (EF) associando-a com o estágio curricular obrigatório na formação inicial do professor dos anos iniciais do EF e outras questões atuais que envolvem a docência e a formação continuada de professores.

O artigo intitulado “O Projeto CEFAM e o Estágio Supervisionado na Região de São José do Rio Preto/SP: Algumas características e especificidades da política de formação”,

¹ Licenciado em História pela UFPel, Especialista em Gestão Escolar pela UCB, Mestre em História pela PUCRS, Doutor em História, Pós-Doutor em Economia pela UFMT. Professor do Curso de Pedagogia na UNEMAT Câmpus de Juara e do Mestrado Profissional em Ensino de História – ProfHistória na UNEMAT, Câmpus de Cáceres.

² Licenciada em Letras pelo Centro Universitário Internacional UNINTER, Especialista em Metodologia do Ensino na Educação Superior pela UNINTER, Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da UNEMAT.

produzido por Marinéia dos Santos Silva, discute parte das características do Centro Específico de Formação e Aperfeiçoamento para o Magistério (CEFAM), política educacional implantada, em 1988, pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE/SP) e extinta em 2005 – quando havia 54 Centros em funcionamento em todo território paulista. Este tema foi objeto de estudo de uma pesquisa de mestrado que teve como objetivo constituir uma narrativa histórica sobre a formação de professores em nível secundário no CEFAM na região de São José do Rio Preto/SP. A pesquisa foi desenvolvida com base nos aportes teórico-metodológicos da História Oral. A pesquisa de mestrado faz parte dos interesses do Grupo de Pesquisa História Oral e Educação Matemática (GHOEM) que desde o final da década de 1990, realiza estudos a partir da História Oral como metodologia de pesquisa, questões relacionadas à História da Educação Matemática no Brasil.

O artigo elaborado por Genivaldo Alves da Sialva e José Claudio Del Pino, sob o título “Contexto da Evolução Histórica da Educação a Distância (Ead) no Brasil” discute acerca da Educação a distância (EAD) no Brasil, cuja modalidade de ensino vem ganhando espaço no contexto educacional brasileiro e em diferentes modalidades desse setor, principalmente nos últimos anos na formação de professores. Com isso, esse artigo teve como objetivo compreender o processo histórico da educação à distância em território nacional. Foi utilizada uma pesquisa bibliográfica em fontes documentais sobre o assunto. Como podemos observar a educação a distância teve início com a oferta de cursos de datilografia por correspondência. Posteriormente com projetos via rádio até chegar à modalidade de ensino que conhecemos hoje, utilizando diferentes meios tecnológicos: internet, computador.

O artigo produzido por Alessandra Correa da Silva Ferreira, Suzana Fabrim Aguiar e Juliana Freitag Schweikart, intitulado “Letramento Digital: Reflexões sobre perspectivas e desafios nas percepções de professores da educação básica” tem por objetivo conhecer e analisar as percepções que os professores da educação básica têm acerca do letramento digital, no que corresponde ao processo de ensino aprendizagem, compreendidos em duas categorias de análises, perspectivas e desafios. Ao pensar na necessidade da escola em se adaptar frente às novas demandas da sociedade, considerou-se nesta pesquisa a tecnologia como uma nova demanda, e assim, identificar seus contributos e fragilidades para tal processo.

O artigo elaborado por Rodolfo Cipriano João Salgado, sob o título “PeGa: Objeto de aprendizagem voltado à leitura e compreensão de narrativa”, apresenta o desenvolvimento e aplicação de um objeto de aprendizagem para apoio à compreensão de leitura baseado no conto “O Peixinho e o Gato”. O objeto de aprendizagem PeGa envolve a leitura e a audição do conto e questões de múltiplas alternativas com o objetivo de avaliar a compreensão do texto por parte dos alunos.

O artigo produzido por Kelly de Aguiar Arruda e Gabriela de Medeiros Nogueira, intitulado “Tensões e Disputas entre a Língua Crioula Cabo-Verdiana e a Língua Portuguesa desde a Independência de Cabo Verde” apresenta dados de uma pesquisa realizada entre os anos de 2016 e 2018, que teve o objetivo de compreender como a Língua Crioula cabo-verdiana, considerada a língua materna, vem sendo inserida no sistema educacional de Cabo Verde e a tensão com a Língua Portuguesa, que é a língua oficial do país. Pautada na legislação, a investigação contextualiza historicamente, a constituição de Cabo Verde e da Língua Crioula cabo-verdiana, abordando as relações de diglossia e bilinguismo, ainda existentes no país, bem como, os movimentos políticos educacionais para a inserção da língua materna no sistema de ensino com vistas a sua oficialização.

O artigo elaborado por Renan Paulo Bini, Irací Casemiro Weisheimer e Solange Goretti Moreira Pizzatto, intitulado “Reflexões sobre a Importância da Compreensão do Fenômeno da Translinguagem por parte dos Professores das Escolas Públicas: Um olhar para o “Criolês” em

Cascavel-PR”, aborda as questões relacionadas às práticas comunicativas contemporâneas no contexto dos processos de globalização e compreensão de práticas comunicativas híbridas, além de considerar como este fenômeno influencia na realidade linguística atual de Cascavel-PR. Os autores defendem a necessidade de os professores observarem as singularidades das práticas comunicativas da comunidade haitiana de forma respeitosa e de não incentivarem o apagamento da língua crioula ou da mistura de ambos os idiomas, que denominam nesta proposição como “criolês”.

O artigo escrito por António Junior e Frederico Maganga, intitulado “Práticas Pedagógicas ‘Moviterra’”, apresenta um estudo sobre a utilização da robótica educacional no ensino da teoria heliocêntrica na Escola Secundária Estrela Vermelha. O uso da robótica no ensino moçambicano está em conformidade com a mais recente reforma curricular no ensino secundário geral, que prevê a abordagem integrada dos conteúdos pedagógicos visando a melhoria na compreensão dos mais diversos conceitos abordados no ensino. Os resultados do estudo indicam que a utilização da robótica pode ser uma grande aliada na melhoria da compreensão significativa dos fenômenos em estudo e, sobretudo, mudar a visão e postura dos alunos face à disciplina.

O artigo produzido por António Junior e Marie Carvalho, intitulado “A Planilha Eletrônica como Facilitadora na Aprendizagem da Função Linear e Função Quadrática” apresenta uma proposta pedagógica na abordagem das funções reais de variável real ao nível da 10ª classe do ensino secundário geral moçambicano. A ideia surge da inquietação do autor ao deparar-se com as dificuldades apresentadas pelos alunos na abordagem de tais conteúdos no processo de ensino e aprendizagem. Tendo como pano de fundo a teoria de representações semióticas, o estudo visa explorar as potencialidades tecnológicas oferecidas pelo ambiente virtual que a planilha eletrônica oferece. Os resultados obtidos pelo autor, mostraram que o uso da planilha contribui para uma motivação adicional aliada a um maior comprometimento, o que resulta num maior desempenho dos alunos no processo de ensino e aprendizagem das funções reais neste nível.

Desejamos a todos (as) uma excelente e prazerosa leitura!

Juara-MT, 20 de dezembro de 2019.

Jairo Luis Fleck Falcão

Elenize Vieira Falcão

Coordenadores da Edição