



Revista de Educação do Vale do Arinos

ISSN: 2359-0041



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Reitora: Ana Maria di Renzo

CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE JUARA

Diretor Político Pedagógico Financeiro: Gildete Evangelista da Silva

FACULDADE DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

Diretora: Cleuza Regina Balan Taborda

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

Coordenadora: Ariele Mazoti Crubelati

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA

Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Universitário de Juara
Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas, Curso de Pedagogia
Revista de Educação do Vale do Arinos (RELVA)
Rodovia Juara-Brasnorte, Km 02, Zona Rural, CEP: 78578-000
E-mail: relva@unemat.br Tel. (66) 3556-2940
Home Page: <http://periodicos.unemat.br/index.php/relva>

CIP – CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

Revista Educação do Vale do Arinos / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas, Unemat. – Vol. 2, n. 1 (jan./jun. 2015)-. – Juara: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2015- .

V. 2, n. 1 ; 168 p.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar). Disponível em: <http://periodicos.unemat.br/index.php/relva/index>

ISSN: 2359-0041

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Metodologia Científica. I. Universidade do Estado de Mato Grosso. Campus Universitário de Juara. Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas. Curso de Pedagogia.

CDU 370.11

INDEXADORES:



Latindex: <http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?opcion=2&folio=22078>



REVISTA DE EDUCAÇÃO DO VALE DO ARINOS

Editora-Chefe: Albina Pereira de Pinho Silva

Comissão Editorial

Albina Pereira de Pinho Silva
Ângela Rita Christofolo de Mello
Ariele Mazoti Crubelati
Cleuza Regina Balan Taborda
Jairo Luis Fleck Falcão
Lisanil da Conceição Patrocínio Pereira
Lori Hack de Jesus Hack Jesus
Rosalia de Aguiar Araújo
Waldinéia Antunes de Alcântara Ferreira

Conselho Consultivo

Artemis Torres - UFMT/Cuiabá-MT
Aumeri Carlos Bampi - UNEMAT/Sinop-MT
Celso Luiz Prudente - UFMT/Cuiabá-MT
Claudia Landin Negreiro - UNEMAT/Barra do Bugres-MT
Edson Caetano - UFMT/Cuiabá-MT
Eglesaine De Nez - UNEMAT/Colíder-MT
Eliana Rela - UCS/Caxias do Sul-RS
Jaime José Zitkoski - UFRGS/Porto Alegre-RS
Juliana Brandão Machado – UNIPAMPA/Jaguarão-RS
Karina Marcon – UDESC/Santa Catarina-SC
Kilwangy Kya Kapitango a Samba - UNEMAT/Barra do Bugres-MT
Leonir Amantino Boff - UNEMAT/Sinop-MT
Licínio Carlos Viana da Silva Lima - UMINHO/Braga-PT
Maria Elly Genro - UFRGS/Porto Alegre-RS
Maria Aparecida Bergamashi - UFRGS/Porto Alegre-RS
Marion da Cunha Machado - UNEMAT/Sinop-MT
Nádie Christine Ferreira Machado Spence - AJES/Juína-MT
Loriége Pessoa Bitencourt - UNEMAT/Cáceres-MT
Margarete Fátima Pauletto - EDUVALE/Jaciara-MT
Regiane Cristina Custódio - UNEMAT/Tangará da Serra-MT
Rosenei Bairros de Freitas Carvalho - EDUVALE/Jaciara-MT
Sandra Luzia Wrobel Straub - UNEMAT/Sinop-MT

Coordenadores da Edição: Albina Pereira de Pinho Silva e Jairo Luis Fleck Falcão



SUMÁRIO

Editorial	
Albina Pereira de Pinho Silva; Jairo Luis Fleck Falcão	5
A Literatura Infantil como Componente Curricular do Curso de Pedagogia da UNEMAT/ <i>Campus</i> de Juara	
Dayane Cristine Santos Vieira; Sandra Pereira de Carvalho	7
A Música Como Atividade Pedagógica na Creche Municipal Alvorada	
Cristinne Leus Tomé; Maria Luzeti Coelho de Carvalho	21
Análise sobre Ação da Educação Inclusiva de Crianças da Educação Infantil com Necessidades Educacionais Especiais em Grupos de Trabalhos da ANPED (2007-2011)	
Priscila Freire Bondarengo	34
A Gestão Escolar no Contexto da Educação Inclusiva: A Educação Especial em Questão	
Adriene Santanna	55
Políticas e Gestão da Educação do e no Campo no Brasil: Uma análise das experiências educativas da escola de agroecologia Milton Santos na região norte do Paraná	
Kethlen Leite de Moura; Caroline Mari de Oliveira Galina; Daiane Letícia Boiago	83
A Universidade <i>em Tela</i> : sua expressão por meio do cinema	
Egeslaine de Nez; Kelma Flores Marques	104
A Inclusão Das Tecnologias Da Informação e Comunicação na Educação: uma análise da realidade escolar no município de Sorriso/MT	
Jairo Brizola	120
O Mapa Conceitual como Instrumento de Avaliação na Metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas	
Caroline Mari Oliveira; Ricardo Takaki	138
A Linguagem dos Protestos: Uma Análise Discursiva dos Cartazes das Manifestações Sociais Brasileiras	
Denis Alves Farias; Henrique Roriz Aarestrup Alves	156



EDITORIAL

A segunda edição da Revista de Educação do Vale do Arinos (v.2, n. 1, jan.-jun.2015) compõe-se de nove artigos que abordam diferentes temáticas.

O primeiro artigo intitulado *A literatura infantil como componente curricular do curso de Pedagogia da UNEMAT/Campus de Juara-MT*, de autoria de Dayane Cristine Santos Vieira e Sandra Pereira de Carvalho analisa a existência da literatura enquanto componente curricular no curso de Pedagogia da UNEMAT, *Campus* Universitário de Juara.

A música como atividade pedagógica na Creche Municipal Alvorada de autoria de Cristinne Leus Tomé e Maria Luzeti Coelho de Carvalho é uma pesquisa que analisa a música como atividade pedagógica com crianças de quatro e cinco anos no cotidiano de uma sala da Creche Municipal Alvorada na cidade de Sinop, Mato Grosso.

O terceiro artigo *Análise sobre ação da educação inclusiva de crianças da educação infantil com necessidades educacionais especiais em grupos de trabalhos da anped (2007-2011)*, escrito por Priscila Freire Bondarengo, apresenta o resultado de uma pesquisa exploratória de cunho bibliográfico que teve como objetivo analisar como são sistematizadas pelos pesquisadores as políticas inclusivas de crianças com necessidades educacionais especiais, por meio das pesquisas publicadas no portal da ANPED, no período de 2007 a 2011.

Na sequência, a autora Adriene Santanna, no texto *A gestão escolar no contexto da educação inclusiva: a educação especial em questão* analisa o papel do gestor escolar no atual paradigma de educação especial inclusiva, por meio de pesquisa bibliográfica realizada em teses, dissertações, artigos e livros a respeito da temática, a relação entre gestão escolar e educação especial inclusiva.

O artigo *Políticas e gestão da educação do e no campo no Brasil: uma análise das experiências educativas da escola de agroecologia Milton Santos na região norte do Paraná* escrito por Kethlen Leite de Moura, Caroline Mari de Oliveira Galina e Daiane Letícia Boiago, traz resultados de ações de ensino, pesquisa e extensão por meio do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Gestão Educacional – GEPPGE/CNPq, no atendimento a demandas de comunidades camponesas organizadas em movimentos sociais no estado do Paraná e da disciplina de Tópicos Especiais em Educação: Políticas e Gestão da Educação do e no Campo no Brasil.

O sexto artigo intitulado *A universidade em tela: sua expressão por meio do cinema* de autoria de Egeslaine de Nez e Kelma Flores Marques compartilha resultado de um estudo que se insere na organização e perspectiva de uma sociedade em rede que se desenvolve a partir do uso das tecnologias da informação e comunicação, que neste estudo está representada pelo cinema. A centralidade da pesquisa sustenta-se na premissa de que os filmes retratam na maior parte das vezes a Educação Básica, e, em quantidades menores oferecem visibilidade para as universidades. Dada esta realidade, a pesquisa consistiu em identificar como as universidades são apresentadas nas telas do cinema.

Jairo Brizola, autor do texto *A inclusão das tecnologias da informação e comunicação na educação: uma análise da realidade escolar no município de Sorriso/MT* analisa as



inovações tecnológicas presentes na vida dos professores, quer seja particular, o quanto isso tem alterado o papel do educador e quanto esses educadores estão receptivos ao uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC), mais precisamente os professores de uma escola situada na cidade de Sorriso/MT.

O artigo *O mapa conceitual como instrumento de avaliação na metodologia de aprendizagem baseada em problemas* escrito por Caroline Mari de Oliveira e Ricardo Takaki descreve e, ao mesmo tempo, discute como o mapa conceitual pode ser utilizado no processo de avaliação na Metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas. O estudo fundamentou-se nos pressupostos da pesquisa bibliográfica, por meio de consultas a artigos científicos, dissertações, teses e monografias disponibilizadas por banco de dados como os da *Scielo* e da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) a fim de compreender o processo de aquisição de conhecimentos pela Metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas.

Por último, apresentamos o texto intitulado *A linguagem dos protestos: uma análise discursiva dos cartazes das manifestações sociais brasileiras*, escrito por Denis Alves Farias e Henrique Roriz Aarestrup Alves, que compartilha uma análise a partir de uma proposta de intervenção pedagógica desenvolvida por meio de estratégias de sequência didática, em que o objetivo consistiu em promover aos educandos um conjunto de ações pedagógicas organizadas em torno de uma análise discursiva dos cartazes dos manifestos sociais no Brasil.

Juara, Mato Grosso, Brasil, 31 de julho de 2015.

Albina Pereira de Pinho Silva

Jairo Luis Flack Falcão

Coordenadores da Edição