



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Caminhos no/para o ensino e aprendizagem de Língua Inglesa em espaços escolares

Sinop, v. 8, n. 2 (22. ed.), p. 608-626, ago./dez. 2017

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

O CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E CONTINUADA A DISTÂNCIA COMO INSTRUMENTO DO ENSINO/APRENDIZAGEM PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES¹

Adriana de Souza Mantovani

Universidade do Estado do Mato Grosso, Sinop/MT - Brasil

RESUMO

Este texto analisa a relevância dos cursos online do Centro de Educação Aberta e Continuada a Distância (CEACD) para a formação continuada de professores. A metodologia foi de cunho qualitativo, com entrevistas de professores e coordenador do centro, e também questionários aos cursistas disponibilizados na plataforma online. A pesquisa teve como objetivo compreender a relevância dos cursos à distância na formação continuada dos professores. O suporte teórico utilizado foi Ilário Straub, Maria Luiza Belloni, Oreste Preti, entre outros. Concluímos que os cursos online do CEACD demonstram ser importante para a formação continuada de professores, promovendo o ensino/aprendizagem para docentes em salas de aula.

Palavras-chave: Educação a Distância. Formação Continuada. Centro de Educação Aberta e Continuada a Distância.

1 INTRODUÇÃO

¹ Este é um recorte do Trabalho de Conclusão de Curso de Curso intitulado **A IMPORTÂNCIA DO CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E CONTINUADA A DISTÂNCIA (CEACD) /SINOP PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES** sob orientação do Dr. Almir Arantes, Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL) da Universidade do Estado do Mato Grosso (UNEMAT), Câmpus Universitário de Sinop, 2017/1.

A educação a distância desde seu início tem acompanhado inúmeras mudanças sociais, econômicas e políticas, despertando o interesse tanto da academia quanto do mercado.

Porém, em nossa história sempre existiu profissionais que conseguiam criar possibilidades para além do nosso “sistema”, entre desafios e lutas hoje nos vemos com uma grande oferta de cursos à distância em várias etapas dentre eles os cursos de capacitação online à distância. Neste sentido, a educação a distância tem possibilitado a atualização de profissionais da área da educação e os cursos do Centro de Educação Aberta e Continuada à Distância vem contribuindo com essa formação.

A metodologia utilizada da pesquisa é de cunho qualitativo por meio de questionários, entrevistas e análise de documentos, além de estudo bibliográfico. Para a pesquisa com os cursistas, disponibilizamos os questionários na plataforma online no quarto trimestre de 2016, onde escolhemos três dos 32 cursos disponibilizados pelo CEACD. Os sujeitos participantes dos questionários foram cursistas e professores, e as entrevistas foram feitas com o coordenador e 2 professores.

Deste modo, o presente artigo tem como eixo principal analisar a relevância dos cursos online à distância como possibilidade de atualização para profissionais na área da educação.

2 TRAJETÓRIA E A RELEVÂNCIA DO CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E CONTINUADA A DISTÂNCIA (CEACD) / UNEMAT

O ensino a distância no Brasil tem uma história consolidada institucionalmente a partir da promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação em 1996, o estado de Mato Grosso, antes mesmo desta data já se despontava nesta modalidade de ensino.

Segundo Vidal e Maia (2010, p. 13) em 1994, a Universidade Federal do Mato Grosso, UFMT, foi uma das pioneiras em realizar um curso de graduação a distância dirigido para a formação de professores, que passou a servir de referência para outras instituições.

A Universidade do Estado de Mato Grosso, UNEMAT, por sua vez, em 1999, através de sua Diretoria de Gestão de Educação a Distância, organizou um Projeto Político Pedagógico de Educação a Distância visando dar conta da grande demanda de professores existente no estado sem qualificação universitária.

A partir de tal início, o processo foi tomando corpo oferecendo cursos semipresenciais, sendo que, segundo Straub (2011, p.20), no período de 2000 a 2002 foi implantado no Campus Universitário de Sinop, um centro de ensino a distância, conhecido como Centro de Educação Aberta e Continuada a Distância, CEACD.

O Centro de Educação Aberta e Continuada a Distância (CEACD), foi um projeto desenvolvido na UNEMAT, a princípio no Campus de Cáceres, ofertando cursos semipresenciais até meados do ano de 2005. A implantação dos cursos, através do CEACD, foi feita de forma contínua e processual, sendo que o mesmo princípio é utilizado até os dias de hoje. Nesse sentido, Straub (2011, p.19) indica que os cursos são construídos:

[...] gradativamente aconteceu/acontece ainda nos dias atuais a sua implementação. Isso principalmente através de projetos de extensão e de pesquisa, do desenvolvimento de disciplinas e de cursos de atualização, capacitação, aperfeiçoamento e de pós-graduação Lato Sensu.

Deste modo, promove uma implantação processual, pois em todo momento são feitas avaliações quanto à efetividade dos cursos em questionários que são direcionados aos cursistas.

Observa-se, ainda que, a (re)construção do conhecimento foi potencializada pela evolução da internet como meio transmissor desses conhecimentos, nos cursos CEACD/ UNEMAT, Câmpus de Sinop, que perpassou no tempo dessa transformação digital desde uma internet 1.0, até a internet que se conhece hoje denominada WEB 2.0, possibilitando a interação entre professor/aluno via online.

Tais informações reforçam a opinião de Tori (2010, p.28), que indica que “[...] as tecnologias interativas conseguem minimizar substancialmente os efeitos da distância na aprendizagem”, ou seja, acredita-se assim que as tecnologias colocadas à disposição do projeto do CEACD puderam estreitar a relação professor/aluno possibilitando uma aprendizagem mais significativa.

Atualmente, o método utilizado no CEACD é totalmente online, dando suporte com materiais disponíveis para download, materiais estes que foram elaborados a partir de dissertações de mestrados e doutorados pelos próprios professores, que aumenta ainda mais a qualidade de todos os conteúdos.

Os conteúdos foram estudados e enriquecidos com materiais complementares, como livros que acrescentam a bibliografia expandindo assim, o conhecimento sobre o assunto o qual é tratado no curso e também inclui filmes com conteúdos que complementam os cursos.

Nesse sentido, conforme indicam Vidal e Maia (2010), o material impresso tem que ser capaz de suprir as tarefas que são passadas pelo professor em sala de aula, como incentivar, informar orientar, dirigir, segundo os especialistas devem ter tudo o que um bom professor faz em sala de aula.

Os materiais pedagógicos dos cursos ofertados por sua vez, são disponibilizados na plataforma Claroline em apostilas formato de PDF, disponível para download, e as atividades são dispostas juntamente com as apostilas. Os cursos oferecidos disponibilizam ainda certificados, que possibilitam aos profissionais da educação agregar aos seus currículos e também em sua graduação profissional, além do aporte para a sua prática em salas de aulas.

3 CEACD PROMOVE A APRENDIZAGEM?

Fazendo um cruzamento de dados entre a fala do coordenador, de 04 professores, 03 acadêmicos escolhidos em 03 cursos oferecidos pelo CEACD, mencionamos os seguintes cursos integrantes da pesquisa:

1-Processos Participativos na Construção dos Conhecimentos em Sala de Aula, área temática em educação e a elaboração do conteúdo do Curso sob-responsabilidade do Prof. Dr. Josivaldo Constantino dos Santos.

2- Infância e Brincadeiras na Pós-Modernidade, na área temática principal da educação, com a elaboração e revisão do conteúdo do curso, sob-responsabilidade do Prof. José Luiz Straub.

3-Práxis pedagógica- Sujeito Professor e Aluno, na área temática principal da educação com a elaboração do conteúdo do curso sob-responsabilidade do Professor Me. José Luiz Müller.

Buscando nesta pesquisa analisar a importância dos cursos oferecidos pelo CEACD, para a formação continuada de professores. Para tanto, com o respaldo teórico segundo Davok (2007) conceituaremos a eficiência e a eficácia na educação que são conceitos usualmente utilizados na gestão escolar, a eficiência indica como se pode ter uma escola de qualidade com menos gasto possível e a eficácia seria o alcance dos resultados esperados.

Seguindo essa linha de pensamento ainda para Davok (2007, p. 506) uma educação de qualidade:

[...] pode significar tanto aquela que possibilita o domínio eficaz dos conteúdos previstos nos planos curriculares; como aquela que possibilita a aquisição de uma cultura científica ou literária; ou aquela que desenvolve a máxima capacidade técnica para servir ao sistema produtivo; ou, ainda, aquela que promove o espírito crítico e fortalece o compromisso para transformar a realidade social [...].

Neste sentido, a eficiência e a eficácia são utilizadas como meio de avaliação na educação à distância, quanto a sua qualidade e efetivação dos cursos disponibilizados.

Ainda na busca de se conceituar eficiência e eficácia na educação, pode-se citar Preti (2002), que considera que a eficiência auxilia o cursista a ser sujeito de sua aprendizagem, ou seja, possibilita o aprendizado estimulando o cursista a adquirir autonomia podendo decidir sobre seus horários, a autoavaliação sobre aquilo que se aprendeu, pois está recebendo todo o apoio “pedagógico, administrativo, cognitivo e efetivo, através dos meios e uma comunicação bidirecional”, assim pode-se entender que a eficiência e a eficácia são conceitos interligados neste processo, precisam estar caminhando lado a lado para que os resultados sejam alcançados.

Para Pereira (2010) por sua vez, na mesma linha indica que a eficiência não se preocupa com os fins, mas com os meios e a eficácia é o resultado alcançado com o auxílio da eficiência. Assim, na educação a distância pode-se entender que se os materiais disponibilizados não tiverem uma clareza em seus objetivos, mesmo com o auxílio dos meios sendo de uma qualidade extrema não se conseguem atingir a aprendizagem do aluno.

Neste sentido, também iremos discutir a eficiência dos recursos utilizados na educação a distância, como ele pode auxiliar para que os cursistas alcancem os

objetivos desejados nos cursos online do CEACD.

Nessa direção, os recursos tecnológicos devem estar em constante aprimoramento para dar suporte aos cursistas, promovendo assim à interação entre professor/aluno dentre outros aspectos, como o aproveitamento de chats de conversa para sanar dúvidas. Ou seja, a eficiência dos recursos é uma base fundamental para que ocorra aprendizagem nos cursos à distância.

Ao se falar em qualidade de cursos oferecidos a distância é sempre bom lembrar que:

[...] as propriedades que dão qualidade a um curso podem ser destacadas: a efetividade (obtenção dos objetivos previstos); a eficiência (resultado da soma as efetividade e da eficiência); a pertinência (adequação do curso às necessidades dos estudantes); a acessibilidade (possibilidade da utilização do serviço de apoio); a oportunidade (disponibilidade do serviço de apoio no momento necessário); a atualidade (oferecidos com a utilização da ciência disponível) e a aceitabilidade (satisfação plena dos estudantes). (RETAMAL, 2009, p. 174).

Sendo assim, existe uma série de elementos que podem auxiliar na avaliação dos cursos *online* à distância, elementos esses de suma importância para que os cursos consigam atingir os objetivos desejados. Sendo eles estudados e discutidos com o corpo docente responsável pelos cursos, adaptando-se a cada momento e a cada mudança comportamental do público envolvido, para que seja garantida a efetividade dos cursos. Nesta direção, Straub (2011, p. 30) indica que o projeto do CEACD:

[...] busca atingir os objetivos pedagógicos, o estudante é estimulado a ser responsável pela sua aprendizagem, pela sua autoavaliação, recebe suporte pedagógico, administrativo, cognitivo e afetivo através de integração dos meios e na comunicação bidirecional [...].

Deste modo, sendo diferente do ensino presencial em alguns aspectos, na educação a distancia o corpo docente deve ter a sua formação voltada para esse novo método, sendo preparado para o trabalho docente direcionado, apoiando os cursistas em todos os elementos que constituem a educação à distância.

Conforme a resposta, o cursista deixa claro que conseguiu atingir seus objetivos e ainda salientando que a metodologia utilizada estimula o aluno a ser coautor da sua aprendizagem, usufruindo da praticidade e da metodologia da EAD.

(01) Aluno N° 2: A Educação a Distância, significa a escolha dos métodos e meios instrucionais estruturados para produzir um aprendizado efetivo. Não deve merecer atenção apenas o conteúdo do curso, mas também decisões sobre o suporte ao aluno, acesso e escolha dos meios. A forma como o tutor e o aluno se comunicam e interagem, dependerá do esquema de aprendizado a ser usado.

Para tanto, deveria o professor estar em constante aprimoramento se adequando às novas tecnologias para poder integrar aos meios de comunicação dos jovens e também estar adequando sua capacidade profissional para poder participar dos cursos de formação continuada à distância.

Para Retamal (2009) na educação à distância as ações devem ser desenvolvidas para alcançar a plena eficácia, pois possuem “demandas próprias no planejamento, organização, controle, coordenação das equipes e das atividades para seu desenvolvimento”, assim a eficácia da gestão está na organização de cada ação.

O planejamento deve ser repensado, e estruturado com clareza nos objetivos e na metodologia das suas atividades. Esse é um passo muito importante o qual vai dar suporte aos alunos em seus estudos, devendo ser bem elaborado com uma linguagem de fácil compreensão. Segundo Libâneo (1994, p.22), “o planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social”. Ou seja, na educação à distância o planejamento pode ser articulado a partir da interação professor/aluno, onde se apresenta as dificuldades e dúvidas pertinentes a realidade de cada turma.

Contudo, ainda para Libâneo (1994), o planejamento não assegura por si só a qualidade educacional, é preciso que o planejamento esteja totalmente ligado á prática do professor e sempre sendo reformulado para atender as mudanças que ocorrem, assim, “a ação docente vai ganhando eficácia na medida em que o professor vai acumulando e enriquecendo experiências” ao lidar com a realidade e sempre registrando a cada acontecimento.

Conforme a fala do Professor N°3 explicita ter uma relação muito importante com a aprendizagem, tantos os materiais disponíveis como os multimeios, devem ser bem planejados e bem organizados para poder auxiliar no processo ensino/aprendizagem.

(02) Professor Nº 3: A metodologia é tudo no ensino/aprendizagem dos educandos, bem como dos que buscam aperfeiçoar seus conhecimentos, devendo assim a metodologia ser eficiente para alcançar a efetividade dos cursos..

Para Duarte (2011), o uso da tecnologia na educação a distância deve ser associado a uma fundamentação na filosofia da aprendizagem, podendo desenvolver cursos e materiais que possibilite o ensino/aprendizagem utilizando a interação de forma mais efetiva, como suporte de ajuda no desenvolvimento de projetos e reconhecimento entre os sujeitos que participam do curso.

E a interação deve ser um método para facilitar a aprendizagem nos cursos online à distância. E por ser utilizada como modo de aproximar os professores dos alunos, deve ser elaborado de forma a possibilitar a comunicação entre alunos/alunos, professores/alunos, e gestores/alunos, estreitando os relacionamentos na formação do ser humano. Reiterando o que indica Pereira et al. (2007, p. 17), a definição de educação a distância deve ser associada em conjunto com a mediação do uso das TICs:

A Educação a Distância pode ser definida como um processo de ensino-aprendizagem mediado por tecnologias de informação e comunicação (TIC's). Neste processo, professores e alunos, embora separados pelo espaço e tempo, estão juntos virtualmente por meio das tecnologias, em especial a internet.

Deste modo, para que isso ocorra, um novo modelo se apresenta; a do aluno comprometido com sua aprendizagem formando cidadãos críticos e autônomos, conscientes e éticos em seu modo de vida.

Por outro lado, a necessidade constante de atualização devido às mudanças socioeconômicas, tem exigido uma constante adaptação dos professores, frente a assuntos relacionados a famílias, discriminação de vários gêneros, assuntos relacionados à inclusão social, etc. Logo, fica evidente que o professor tem que constantemente rever conceitos e atualizar-se a fim de se preparar para os constantes movimentos da sociedade.

Ou seja, a formação continuada torna-se uma necessidade. A educação a distância, por sua vez, apresenta-se como elemento estratégico, para isto dado aos

horários e métodos flexíveis, conteúdos e instruções passadas a distância e interação intermediada pelos meios de comunicação. Deste modo, fica clara a relevância da formação continuada à distância, ou seja, conforme indica Pereira et al (2012 , p. s/n):

A necessidade de uma formação contínua fica ainda mais evidente, ao se tratar da formação de professores, pois estes, como responsáveis pela formação dos demais, devem manter-se atualizados, conciliando sempre a tarefa de ensinar à de aprender.

Para Straub (2011, p.26), esta prática exige uma transformação das práticas e dos recursos pedagógicos tradicionais [...] “objetivando sempre em superar a distancia e o isolamento do estudante, o ensino/aprendizagem devem ser recriado”, assim a educação a distância deve ser tão elaborada quanto uma aula presencial se preocupando com as necessidades dos alunos e se adequando constantemente, possibilitando que seja atingido ensino/aprendizagem.

Assim, esse novo conceito de educação, nos remete a repensar uma educação descentralizada do ambiente escolar com uma metodologia estruturada específica, na mudança do ambiente e na relação professor/aluno tirando a centralidade do professor detentor do saber e criando uma relação bilateral, onde ambos os lados (re) constrói o conhecimento.

Para Libâneo (1994), para ser mais bem compreendido este processo, o ensino aprendizagem deve ser analisado separadamente. A aprendizagem é um processo contínuo e inato do ser humano que poder ser casual, que o tempo todo está em processo, sendo que a aprendizagem escolar é organizada, feita de forma planejada, sistêmica e intencional. Já o ensino é a mediação entre as condições e os meios para os alunos se tornarem sujeitos ativos da assimilação de conhecimentos.

Assim, podemos ressaltar que a educação à distância, tem como objetivo possibilitar a aprendizagem dos profissionais que trabalham em salas de aulas, que vivem em seu dia a dia em realidades sociais diversas, devendo estar em constate aprimoramento de sua prática.

Conforme os professores entrevistados, quando indagados sobre as contribuições que seus cursos podem oferecer diante desta realidade, argumentam o seguinte:

(03) Professor Nº1: Entendo que nesse sentido esses cursos a distância tem ajudado bastante, a quem quer ter um conhecimento diferente do que tem, é uma questão de ser mais aprofundado ou não, talvez, com formas diferentes e locais diferentes, onde as pesquisas foram realizadas trazendo os contextos diferentes e

ideias diferentes do que agente tem, isso ajuda agente a constituir melhor cada um de nós e certamente aqueles que acabam fazendo o curso também.

(04) Professor Nº2: Eu acredito que sim, porque a base teórica a qual eu trabalhei, foi com autores que são bastante consistentes então. Então nos anos iniciais da educação infantil as interações e as brincadeiras que são a principal proposição, ou seja, interagir com os outros é um direito nosso, estar em interação com os outros, e nessa questão das interações sociais das brincadeiras é fundamental que nós conheçamos teoricamente, que esse processo de convivência é um processo de respeito mútuo, de tolerância. Hoje, temos esse grande problema de intolerância, é um processo de disciplina respeitar os outros, temos muito autores que falam dessa questão.

(05) Professor Nº3: Ambos² os cursos estão repletos de reflexões que ampliam as concepções teórico-pedagógicas dos cursistas professores. Por exemplo, quem fizer o curso sobre avaliação participativa, vai entrar em choque se for um professor extremamente tradicional, porque terá contato com conceitos e posturas pedagógicas mais humanizadoras e democráticas. Quem fizer o curso Processos Participativo na Produção do Conhecimento, verá que o conceito de participação vai muito além daquilo que se faz na escola e nesse sentido vai repensar sua prática pedagógica. Além desses, há muitos outros aspectos que provocam em ambos os cursos mudanças nas práticas pedagógicas.

Deste modo observa-se que o CEACD possui um trabalho inovador, de grande qualidade e com um índice muito alto de procura, pois os cursos são oferecidos a vários profissionais sem nenhum custo, e totalmente *online*. Assim, os cursos agregam conhecimentos que possibilitam professores repensar a sua prática se atualizando por meio de materiais científicos de alta qualidade.

Segundo Belloni (1998, p.31), um dos fatores mais importantes da EAD seria a autoaprendizagem ou aprendizagem autônoma, que significa a aprendizagem centrada no aprendente e o professor deve assumir como recurso do aprendente. O

² Neste caso o Professor nº3 disponibiliza dois cursos na plataforma online do CEACD.

aluno deve ter autocontrole em todas as suas ações, sendo responsável por horas de estudos fazendo da flexibilidade uma aliada, direcionando suas ações. Assim, nesta modalidade o aluno é coautor do ensino/aprendizagem fazendo as atividades em horários que mais lhe agrada, tendo autonomia e liberdade, para seu estudo.

E, conforme indicam os acadêmicos e professores entrevistados, os resultados obtidos apontam o quanto a metodologia utilizada pelo CEACD auxiliou no processo de ensino/aprendizagem dos cursos oferecidos, explicitando na questão a seguir:

A metodologia utilizada pelo curso do CEACD auxiliou no alcance dos objetivos esperados ao fazer este curso? Explícite.

(06) Aluno Nº1: Sim. A metodologia não deixa nada a desejar, sendo assim, de fácil acesso e tranquilidade nas buscas e informações.

(07) Aluno Nº2: Sim, dentro das minhas expectativas, acredito que veio somar com a área na qual me formei. O assunto foi abordado de forma clara e sucinta, fazendo com que eu tenha mais propriedade sobre o tema do curso.

(08) Aluno Nº3: A metodologia foi de extrema importância, gostei deste curso, vem a ser mais um suporte para que eu como docente consiga nortear o meu trabalho e exercer minha função diante de meus educandos, podendo perceber como atuar para que o horário dos alunos diante da sua aula seja um momento de aprendizado. Assim, torna-se importante identificar, observar e analisar os principais motivos para que a formação continuada do professor ocorra, bem como quais serão as diferenças que poderão acontecer entre aulas com profissionais atualizados ou não.

Nas respostas obtidas, pode-se observar que a metodologia e os materiais disponíveis auxiliaram para que se tornasse possível a aprendizagem, dando apoio metodológico de grande importância para o dia a dia docente. Assim, para Belloni (2002, p.139):

A educação está se transformando tanto em termos de finalidades sociais quanto no que diz respeito a estratégias e modalidades, notadamente com a

introdução de meios técnicos e com a tendência a uma maior flexibilidade de acesso, currículos e metodologias.

Nesse sentido, a educação a distância promove a atualização profissional em pessoas que estão em lugares afastados de instituições de ensino, mudando a concepção do ambiente escolar, avaliação e também possibilitando que o cursista seja coautor do processo de ensino/aprendizagem.

Assim, conforme as respostas auxiliam na análise demonstrando que nos cursos a distância pode ser alcançada a aprendizagem com o auxílio dos meios de comunicação, que servem como ponte entre professor/aluno nos cursos online possibilitando o ensino/aprendizagem. Para tanto, buscou-se analisar o quanto a plataforma do CEACD auxilia nessa troca de saberes indagando na seguinte questão:

A plataforma online conseguiu corresponder às necessidades apresentadas no decorrer do curso? Explícite.

(09) Aluno Nº 1: Sim, pois até então, não conseguia identificar a relação entre sociedade, indisciplina escola e professor.

(10) Aluno Nº 2: Sim, através de a plataforma conseguir as respostas e material de qualidade para minha aprendizagem.

(11) Aluno Nº 3: Sim. De fácil uso e acessibilidade não apresentou problemas ao ser utilizada.

Dessa maneira, pode-se entender que os cursos a distância oferecidos pelo CEACD conseguem atingir a efetividade dos profissionais de educação, e vale lembrar que as respostas foram unânimes em questão da qualidade e da efetividade. Que segundo Preti (1996, p.26), pode-se dizer que atingir a eficácia é o mesmo que auxiliar:

[...] o estudante, estimulando a se tornar sujeito de sua aprendizagem, a aplicar o que está apreendendo e a se autoavaliar, recebe um suporte pedagógico, administrativo, cognitivo e afetivo, através da integração dos meios e uma comunicação bidirecional.

Conforme as respostas dos alunos pudemos entender que tanto os conteúdos quanto aos meio de comunicações estão correspondendo ao que se espera dos cursos, confirmando na seguinte questão: Segundo as tecnologias utilizadas, estas foram efetivas quanto à disponibilidade dos conteúdos na plataforma *online*? Explícite.

(12) Aluno Nº1: Sim, pois os conteúdos estavam dispostos em pastas, no qual se tornaram fácil o acesso e a busca pelos conteúdos lá dispostos.

(13) Aluno Nº 2: Sim considero mais apta a desenvolver a minha profissão.

(14) Aluno Nº3: Sim. Não houve problema no uso das ferramentas disponibiliza-das.

Com tais argumentos, foi possível perceber que é necessário que os recursos tecnológicos devam estar em constante aprimoramento para dar suporte aos cursistas, promovendo a interação entre professor/aluno, dentre outros aspectos como o aproveitamento de *chats* de conversa, para que suas dúvidas sejam sanadas e o que precisa ser revisto, que os recursos (multimeios) são uma base fundamental para que ocorra essa aprendizagem. Assim para Belloni (2002, p. 139):

A educação a distância surge neste quadro de mudanças como mais um modo regular de oferta de ensino, perdendo seu caráter supletivo, paliativo ou emergencial, e assumindo funções de crescente importância, principalmente no ensino pós-secundário, seja na formação inicial (ensino superior regular), seja na formação continuada, cuja demanda tende a crescer de modo exponencial, em virtude da obsolescência acelerada da tecnologia e do conhecimento.

Conforme as respostas dos Professores quanto à contribuição dos cursos do CEACD para a formação continuada de professores dizem que os cursos são feito com temas muito importantes e bem fundamentados teoricamente, dando suporte para ser colocados em prática nas salas de aula:

E quanto à formação continuada dos cursistas, o seu curso contribui em quais aspectos?

(15) Professor N°1: Pensa que sim, porque me aprofundei em determinados estudos. Aprofundei para o meu conhecimento e pus em confronto com as práticas que eu já tive na minha vida profissional, ao trazer esses elementos confrontados, junto com as práticas que eu tive, com as teorias que eu passei a ter acesso. Produzi alguma coisa que pode ajudar nesse processo e a quem tem esse trabalho junto às crianças.

(16) Professor N°2: Eu acho que ele contribui bastante nessa questão da docência, porque a maneira como escrevi na época, o texto tinha essa preocupação de contribuir com o trabalho pedagógico do professor. Por exemplo, como trabalhar um plano com os alunos no sentido em que eles tenham a ideia de pertencimento aquela aula, Então, quando o aluno entende isso, ele também contribui com o professor para uma aula melhor, porque se você forçar um controle disciplinar isto não é um acordo. Por exemplo, Vasconcelos fala muito deste pacto pedagógico, ou seja, eu combino com meus alunos a disciplina antes. Então, a partir do momento em que construímos esse pacto de boa convivência, vamos conseguir um resultado melhor.

(17) Professor N°3: Os cursos contribuem para que descubram que existem outras maneiras de abordagem da avaliação da aprendizagem, uma avaliação mais dialógica e includente, descubram que participar do processo educativo é desenvolver suas potencialidades criativas.

Contudo, há um fator que perturba neste processo: O alto número de alunos desistentes. Conforme indica na pesquisa, que o percentual de alunos que concluem o curso é de 42,73 %, sendo assim é possível constatar que há um número elevado de desistentes.

Há assim, uma indicação que é necessária se ter profissionais disponíveis para esse trabalho, onde a sua formação deveria estar voltada para esse método, o que possibilita que a aprendizagem autônoma dos cursistas se concretize que para Preti (2002, p. 11), na teoria da autonomia e da independência intelectual é:

[...] o processo de ensino e aprendizagem está centrado no estudante e a educação é entendida como processo de caráter fundamentalmente individualizado, em que os adultos têm capacidade para decidir sobre sua própria aprendizagem e a maneira de conduzi-la.

Assim, a educação a distância pode ter uma efetividade na formação continuada de professores e de profissionais que a procurem, colocando em prática a forma educacional que utiliza dos métodos disponíveis em tecnologias para minimizar a distância entre professor/aluno e entre ensino/aprendizagem, ainda para Preti (idem, p.6):

Essa diferenciação entre educação à distância e presencial é meramente retórica, não faz mais sentido. Ambos buscam a inter-relação, o encontro, fazendo uso dos mais diferentes meios e ocorrendo em espaços e tempos diferenciados. Não importa o que se busca são processos educativos por meios comunicacionais que possibilitem a troca, o diálogo e a mudança.

Conforme a fala do Coordenador diz que o CEACD amplia as possibilidades e abre caminhos, para que a educação possa chegar a lugares onde haja a necessidade de formação oferecendo o conhecimento científico de forma efetiva e de qualidade.

(18) Coordenador: [...] mas eu acredito que a educação a distância é uma situação que está cada vez em voga se expandindo mais, uma vez que ela permite que a nossa clientela, que o nosso acadêmico estude na hora que puder no horário e local que puder, a EAD é uma metodologia disponível, é uma modalidade disponível e a UNEMAT tem que acordar para isso, ela precisa investir mais na área, é uma modalidade que não exige tanto recurso como o presencial, mas exige recurso sim e esses recursos tem que ser canalizados se não ela não desenvolve. Então, temos que pensar nisso, tanto em nível de investimento em espaço físico e em equipamentos em tecnologias que hoje não é só equipamento e principalmente em formação recurso humano. E a EAD em si, no caso do CEACD através dos seus curso favorece a formação continuada.

4 CONCLUSÃO

Nesse trabalho, percebemos que fizemos aqui um breve estudo sobre a relevância dos cursos do Centro de Educação Aberta e Continuada a Distância para a formação continuada de professores que tem um papel muito importante, pois eles auxiliam os professores em exercício a se atualizar, mesmo que morem em lugares

geograficamente distantes das universidades podem por meio dos cursos à distância, entrar em contato com conhecimentos científicos de alta qualidade e sem nenhum custo.

Ao concluir essa pesquisa, constatamos que esse tema pode ser mais explorado e o quanto é importante a oferta de cursos a distância *online*, pois acredito que o Pedagogo deve estar aberto as novas possibilidades, novos olhares e novos caminhos, aprender a lidar com o novo numa perspectiva da formação do ser humano autônomo e crítico, e para isso devemos quebrar as barreiras das nossas antigas concepções.

Destaco ainda, que o CEACD já avançou bastante em suas propostas, porém, é necessário e possível, com os auxílios institucionais adequados, avançar ainda mais para que haja um melhor aproveitamento dos alunos e menos desistência.

CENTER OF OPEN AND CONTINUING EDUCATION FOR DISTANCE LEARNING AS AN INSTRUMENT FOR TEACHING/LEARNING IN CONTINUING EDUCATION OF TEACHERS

ABSTRACT³

This text analyzes the relevance of online courses of Center of Open and Continuing Education for Distance Learning (COCEDL). It was applied a qualitative methodology, with interviews with teachers and the coordinator that work in the center, including also questionnaires answered by students, available on the online platform. The research aimed to comprehend the relevance of distance courses in continuing education of teachers. It was based on authors such as Ilário Straub, Maria Luiza Belloni, Oreste Pretti, and others. We conclude that online courses of COCEDL demonstrate the importance of continuing education of teachers, promoting the teaching/learning to them in classrooms.

3 Resumo traduzido por Vinícius Dallagnol Reis, Graduado em Letras pela Faculdade de Educação e Linguagem, Universidade do Estado de Mato Grosso, Câmpus Universitário de Sinop em 2014. Professor de Cursinho (PPE - Prina Pitt Escola).

Keywords: Distance Learning. Continuing education. Center of Open and Continuing Education for Distance Learning.

REFERÊNCIAS

ALUNO N°01. **Aluno N° 01:** depoimento [15 jan. 2017]. Entrevistadora: Adriana de Souza Mantovani. Sinop: Unemat, 2017.2F. Questionário concedido para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre A Importância do Centro de Educação Aberta e Continuada a Distância (CEADC) / Sinop para a Formação Continuada de Professores.

ALUNO N°02. **Aluno N° 02:** depoimento [15 jan. 2017]. Entrevistadora: Adriana de Souza Mantovani. Sinop: Unemat, 2017.2F. Questionário concedido para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre A Importância do Centro de Educação Aberta e Continuada a Distância (CEADC) / Sinop para a Formação Continuada de Professores.

ALUNO N°03. **Aluno N° 03:** depoimento [15 jan. 2017]. Entrevistadora: Adriana de Souza Mantovani. Sinop: Unemat, 2017.2F. Questionário concedido para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre A Importância do Centro de Educação Aberta e Continuada a Distância (CEADC) / Sinop para a Formação Continuada de Professores.

BELLONI, Maria Luisa. **Educação a Distância:** estudante-usuário e pedagogia da pesquisa. Campinas, Autores Associados, 4 ed.1998. Disponível:< <https://pt.slideshare.net/renatadesousa33/educacao-a-distancia-maria-luiza-belloni>>. Acesso em:01 mar. 2017.

_____. Ensaio sobre a educação a distância no Brasil. **Educ. Soc.** [online]. 2002, v.23, n.78, p.117-142. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S0101-7330200200008>>. Acesso em: 01 mar. 2017.

COORDENADOR do CEACD. **Coordenador Pedagógico:** depoimento [15 jan. 2017]. Entrevistadora: Adriana de Souza Mantovani. Sinop: Unemat, 2017.13,73MB. Questionário concedido para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre A Importância do Centro de Educação Aberta e Continuada a Distância (CEADC) / Sinop para a Formação Continuada de Professores.

DAVOK, Delsi Fries. Qualidade em educação. **Avaliação (Campinas)**, Sorocaba, v.12, n.3, p. 505-513, set. 2007. Availablefrom <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772007000300007&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 20 jul 2017.

DUARTE, Zalina Maria Cancela. **Educação a Distância (Ead):** Estudo dos Fatores Críticos de Sucesso da Gestão de Cursos da Região Metropolitana de Belo Horizonte na Visão dos Tutores. 2011. 82 f. Belo Horizonte, Dissertação de

Mestrado. Universidade Fundação Mineira de Educação e Cultura. Disponível em: <<http://www.fumec.br/revistas/pdma/article/view/4538/2326>> Acesso em: 20 jul. 2017.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática: O Processo de Ensino da Escola**. São Paulo: Cortez, 1994.

PEREIRA, Aline Gabriele; LARANJO, Jacqueline de Castro; FIDALGO, Fernando Selmar Rocha. **Formação Continuada de Professores e EAD: Superação De Limites E Limites Da Superação**. Disponível em: <[http://sistemas3.sead.ufscar.br/ojs/index.php/sied/article/view File/72/38](http://sistemas3.sead.ufscar.br/ojs/index.php/sied/article/view/File/72/38)>. Acesso em: 14 mar. 2016.

PEREIRA, Bernadete Terezinha; PEIXE, Blênio César Severo; STARON, Lucia Avaliar a eficiência e eficácia da gestão escolar integral no processo ensino-aprendizagem: estudos de casos nas escolas estaduais da região de Campo Largo. In: B. C. S. Peixe et al. (Eds.). **Formulação e gestão de políticas públicas no Paraná: reflexões, experiências e contribuições**. Paraná: Edunioeste, 2010. p. 17-31. Disponível: <http://www.escoladegestao.pr.gov.br/arquivos/File/formulacao_e_gestao_de_politicas_publicas_no_parana/volume_1/capitulo_1_educacao/1_2.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2017.

PRETI, Oreste. Educação a Distância: uma prática educativa mediadora e mediatizada. In: _____ (Org.). **Educação a Distância: inícios e indícios de um percurso**. Cuiabá: EdUFMT, 1996. p. 17-53. Disponível em: <http://www.uab.ufmt.br/uploads/pcientifica/ead_pratica_educativa.pdf>. Acesso em: 26 mar. 2016.

PROFESSOR N°01. **Professor N° 01**: depoimento [15 jan. 2017]. Entrevistadora: Adriana de Souza Mantovani. Sinop: Unemat, 2017. 2F. Questionário concedido para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre A Importância do Centro de Educação Aberta e Continuada a Distância (CEADC) / Sinop para a Formação Continuada de Professores.

PROFESSOR N°02. **Professor N° 02**: depoimento [15 jan. 2017]. Entrevistadora: Adriana de Souza Mantovani. Sinop: Unemat, 2017.2F. Questionário concedido para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre A Importância do Centro de Educação Aberta e Continuada a Distância (CEADC) / Sinop para a Formação Continuada de Professores.

PROFESSOR N°03. **Professor N° 03**: depoimento [15 jan. 2017]. Entrevistadora: Adriana de Souza Mantovani. Sinop: Unemat, 2017.2F. Questionário concedido para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre A Importância do Centro de Educação Aberta e Continuada a Distância (CEADC) / Sinop para a Formação Continuada de Professores.

PROFESSOR N°04. **Professor N° 04**: depoimento [15 jan. 2017]. Entrevistadora: Adriana de Souza Mantovani. Sinop: Unemat, 2017.2F. Questionário concedido para o Trabalho de Conclusão de Curso A Importância do Centro de Educação Aberta e

Continuada a Distância (CEADC) / Sinop para a Formação Continuada de Professores.

RETAMAL, Daniela Rodrigues Cunha. **A Gestão em Cursos de Educação a distância via internet:** uma visão a partir dos fatores de sucesso. 2009. 180 f. Tese de Doutorado Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Centro de Novas Tecnologias na Educação. Programa de Pós Graduação em Informática na Educação. Porto Alegre. Disponível em:

<<http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/18252/000727582.pdf?sequence=1>>. Acesso em: 20 jul. 2017.

STRAUB, Ilário. Educação, Pedagogia e Formação de Professores: o cotidiano da escola. Educação a Distância- A Trajetória do CEACD. In: STRAUB, Ilário; PICOLI, Fiorelo; SANTOS, Josivaldo Constantino dos Santos (Org.). **EAD:** Tecnologia Pedagógica e Formação Continuada. Sinop: CEACD/ UNEMAT Ed. 2011.

TORI, Romero. **Educação sem distância:** as tecnologias na redução da distância em ensino e aprendizagem. Blended learning: harmonizando atividades virtuais e presenciais. São Paulo: Editora SENAC São Paulo, 2010.

VIDAL, Eloísa Maia; MAIA, José Everardo Bessa. **Introdução à Educação a Distância.** Educação a distância no Brasil. Editora RDS, 2010. Disponível em:<<http://www.fe.unb.br/catedraunescoead/areas/menu/publicacoes/livros-de-interesse-na-area-de-tics-na-educacao/introducao-a-educacao-a-distancia>>. Acesso em: 26 mar. 2016.

Correspondência:

Adriana de Souza Mantovani. Graduanda em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL), Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: dricerati@gmail.com

Recebido em: 18 de novembro de 2017.

Aprovado em: 05 de dezembro de 2017.