



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Documentação Pedagógica: experiências com projetos

Sinop, v. 9, n. 1 (23. ed.), p. 425-439, jan./jul. 2018

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

ACÇÕES PEDAGÓGICAS ENTRE PROFESSOR E FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL¹

Thais Vitória de Araújo Volman

Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop/MT - Brasil

RESUMO

O presente artigo busca compreender as ações pedagógicas desenvolvidas nas instituições de Educação Infantil, com foco no envolvimento dos pais no processo de aprendizagens das crianças. O objetivo foi verificar como as relações pedagógicas auxiliam no processo de aprendizagem das crianças, envolvendo vínculo entre a família e o professor. A base teórica foi Paulo Freire, José Carlos Libâneo. Esta pesquisa foi de abordagem qualitativa em uma escola de educação infantil. Conclui-se que a família e o professor dialogam referente a aprendizagem das crianças, só que ainda de maneira restrito.

Palavras-chave: Educação Infantil. Professor. Família. Relações pedagógicas. José Carlos Libâneo.

1 INTRODUÇÃO

Este artigo busca compreender as ações pedagógicas desenvolvidas nas instituições de Educação Infantil, com foco no envolvimento dos pais no processo de aprendizagens das crianças. A motivação desta pesquisa parte de experiências vividas no interior da escola, por meio dos estágios que foram realizados no decorrer

¹Este artigo é um recorte do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado **ACÇÕES PEDAGÓGICAS ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA NAS ACÇÕES DESENVOLVIDAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS NA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL**, sob orientação da Dra. Irene Carrillo Romero Beber, Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL) da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Câmpus Universitário de Sinop, 2017/2.

do curso de Pedagogia no Câmpus da UNEMAT - SINOP. Observei que os professores não possuem um diálogo com as famílias das crianças.

O objetivo foi verificar como as relações pedagógicas auxiliam no processo de aprendizagem das crianças, envolvendo vínculo entre a família e o professor. Este artigo teve abordagem qualitativa que no decorrer da pesquisa de campo, busquei descrever, interpretar, observação in loco, análise da documentação escolar, grupo de discussão com os professores voluntários e analisar os dados em função das questões de pesquisa, estabelecendo conclusões. Na conclusão abordaremos os resultados da pesquisa, foi observado na prática dessas relações dentro do âmbito escolar, professor e os pais tenham harmonia entre os mesmos com um único propósito o desenvolvimento da criança.

2 AS RELAÇÕES PEDAGÓGICAS

A palavra relação pedagógica tem o encontro de duas palavras: relação e pedagogia. Podemos dizer que essa relação é o cerne do processo pedagógico. Afinal, esse contato pode estabelecer um movimento de conexão entre a realidade escolar e a realidade do mundo que é vivenciada pelas crianças, fazendo da escola um local de troca de vivências. A relação entre ensino e aprendizagem é uma relação recíproca na qual se destacam o papel do dirigente, do professor e da atividade das crianças e da família.

O trabalho docente, entendido como atividade *pedagógica* do professor, busca os seguintes objetivos primordiais: assegurar aos alunos o domínio mais seguro e mais duradouro possível dos conhecimentos científicos; criar as condições e os meios para que os alunos desenvolvam capacidades e habilidades intelectuais de modo que dominem métodos de estudo e de trabalho intelectual visando a sua autonomia no processo de aprendizagem e independência de pensamento; orientar tarefas de ensino para objetivos educativos de formação da personalidade, isto é, ajudar os alunos a escolherem um caminho na vida, a terem atitudes e convicções que norteiem suas opções diante dos problemas e situações da vida real. (LIBÂNEO, 1994, p. 71)

A arte docente é provocar a fascinação pelo desejo de conhecer, de tal forma que as crianças descubram o sujeito autor que está ali adormecido dentro deles, como a Branca de Neve ao comer a maçã envenenada.

A reflexão sobre a prática não resolve tudo, a experiência refletida não resolve tudo. São necessárias estratégias, procedimentos, modos de fazer, além de uma sólida cultura geral, que ajudam a melhor realizar o trabalho e melhorar a capacidade reflexiva sobre o que e como mudar. (LIBÂNEO, 2005, p. 76).

O professor é fator importantíssimo para que a escola possa alcançar melhores resultados, coloca em prática sua postura, auxiliara no desenvolvimento de um processo reflexivo, estratégias, desenvolvimento das crianças no ambiente escolar.

3 RELAÇÃO DO PROFESSOR COM A CRIANÇA

O relacionamento do professor com a criança deve se desenvolver sem receio, a criança tem que sentir livre para conhecer a si próprio, através desse contato que tem dentro de sala de aula com as práticas pedagógicas, as crianças têm o desejo de aprender, querer em saber, é um dos primeiros instintos para que elas possam de fato adquirir conhecimentos. Por isso a importância do docente dentro da sala, sempre colocando em pratica as suas ações pedagógicas.

O trabalho docente constitui o exercício profissional do professor e este é seu primeiro compromisso com a sociedade. Sua responsabilidade é preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho, nas associações de classe, na vida cultural e política. (LIBÂNEO, 1991, p. 47).

Este artigo busca ressaltar a importância da relação professor-criança no processo de ensino aprendizagem que aparece como ponto forte nas escolas e deve ser visto como ponto chave para o pleno desenvolvimento da criança. Segundo LIBÂNEO (1994, p. 249) A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da situação didática, tendo em vista alcançar os objetivos do processo de ensino: a transmissão e assimilação dos conhecimentos, hábitos e habilidades.

Ensinar e cuidar são elementos principais e fundamental para o processo de ensino e aprendizagem das crianças auxiliando cada uma tudo que é necessário no seu processo de formação. É de extrema importância que o professor esteja capacitado para estimular e desenvolver a criatividade das crianças. O ato de ensinar e cuidar é um “gesto de carinho”, ensinar aquilo que sabe para quem ainda tem que aprender muito ainda e vise-versa.

O profissional de educação de criança pequena possui uma tarefa que, sendo prazerosa, é também exigente de seriedade, de preparo científico, de preparo físico, emocional e afetivo é uma tarefa que requer um gosto especial de quere bem não só aos outros, mas ao próprio processo que ela implica, [...] Para garantir a pratica coerente no compromisso com criança pequena se exige que o educador se assuma e lute pelos direitos como profissional. Educação Infantil não e campo para amadorismo. (DICIONÁRIO de Paulo Freire, p. 138-139).

A relevância da pesquisa se torna necessário um olhar para as práticas que são desenvolvidas na educação das crianças, com o tempo os resultados obtidos podem ser utilizados como reflexão do trabalho desenvolvido no ensino e contribuir para a melhoria da educação de qualidade, que possam se desenvolver de maneira satisfatória, a criança tem que ser valorizada pois são seres que pensam, possuem suas identidades e perspectivas, cumprindo de fato o papel da educação para essa etapa.

Escola, professor, criança e pais estão inseridos na dinâmica das relações pois cada um ocupa um papel dentro da sociedade. O professor não é apenas professor ele participa de outros contextos de relações sociais onde é, também, aluno, pai, filho, membro de sindicato ou de um grupo.

4 CAMINHOS DA PESQUISA

Este artigo foi de abordagem qualitativa como foco de análise nas relações pedagógicas que auxiliam no processo de ensino aprendizagem das crianças na Educação infantil.

A pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se ocupa, nas Ciências Sociais, com um nível de realidade que não pode ou não deveria ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes. Esse conjunto de fenômenos humanos é entendido aqui como parte da realidade social, pois o ser humano se distingue não só por agir, mas por pensar sobre o que faz e por interpretar suas ações dentro e a partir da realidade vivida e partilhada com seus semelhantes. (MINAYO, 2009, p. 21).

No decorrer da pesquisa de campo, descrever, observação in loco, análise da documentação escolar, análise dos dados em função das questões de pesquisa, estabelecendo conclusões. Este estudo tem o fim de contribuir com a comunidade

escolar envolvida na pesquisa, ampliando o olhar dos sujeitos envolvidos acerca do tema pesquisado.

No decorrer da pesquisa pretendeu-se compreender como se processam as práticas e qual o papel da família e o protagonismo das crianças no contexto interior de uma instituição de Educação Infantil. A escola na qual foi realizada a pesquisa está localizada em um bairro no Município de Sinop-MT, possuindo na sua unidade uma equipe 33 funcionários, no total de 141 Crianças são atendidas na unidade. Na pesquisa foi utilizado um questionário com os professores da instituição pesquisada, para levantar dados, para que possam ser desenvolvidas as ideias intencionadas para o desenvolvimento e caracterização da pesquisa. Freire (1996, p. 32) afirma que: “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino”. “Pesquise para constatar, constatando, intervenho, intervindo, educo e me educo. Pesquise para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade.”

5 ANÁLISE DOS DADOS

Para subsidiar a pesquisa, foi importante a fase de observação, onde pude estar observando de perto como acontece no dia-a-dia das crianças e dos professores, como são realizadas as práticas pedagógicas, o contato dos pais com os professores, o cuidado que os professores têm de ensinar e cuidar as crianças.

No decorrer dos dias das observações foi identificado que as professoras visam o desenvolvimento das crianças, utilizam metodologias diferenciadas (socializando com colegas, utilizando brincadeiras livres e diferenciadas), professor possui uma boa comunicação com os pais, sempre dialogando com os eles em busca de melhorias para seus filhos, o professor busca em suas ações pedagógicas o bom desenvolvimento da criança, a partir dessas observações foram realizados os questionários.

1) Como as relações pedagógicas (escola) auxiliam no processo de aprendizagem das crianças.

É importante que os professores saibam o seu espaço de atuação, é importante a verdadeira função da escola no desenvolvimento das crianças, assim como nos diz às professoras que responderam sobre: Qual a principal função da Escola de Educação Infantil?

(01) Professora A²: Ajudar as crianças em seu desenvolvimento integral.

(02) Professora B: Forma cidadãos críticos, a escola emerge como uma instituição fundamental para a constituição do indivíduo e para ele própria.

Pode-se observar que os professores estão engajados na formação das crianças, almejando o futuro delas. E que sabem a verdadeira função da escola, foi feita a pergunta: Segundo PPP da Escola Municipal de Educação Infantil Neusa Graf (SINOP, 2012, p. 18):

Educação Infantil tem papel importante no desenvolvimento da expressividade da criança, associar o brincar e o brincar pedagogicamente orientada possibilita ampliação de diferentes formas de linguagem, contribuindo para seu desenvolvimento integral, frente ao cotidiano que vive e aos desafios inerentes a construção de suas habilidades de aprendizagens. Assim, no âmbito escolar, a criança precisa ser percebida como produtora e produto de sua cultura.

Qual relação e a participação dos pais no processo de aprendizagem das crianças. A família é de suma importância na formação das crianças, pois é com ela que as crianças se constroem, com o contato da escola-família só vem a contribuir ainda mais, os professores desenvolvendo as práticas pedagógicas para desenvolverem o cognitivo, social e motor, com auxílio dos pais em casa também começa a realizar algumas ações que contribuía com o desenvolvimento do seu filho de forma mais eficiente, por isso o diálogo (contato) do professor com os pais para que os dois possam andar em único propósito, com um olhar sempre atento para a criança, foram realizadas quatro perguntas as professoras a respeito da presença dos pais nas escolas, vejamos: O que a escola faz para aproximar a família das crianças à escola?

(03) Professora A: Olha procuramos manter um bom diálogo com os pais e a escola promove eventos visando a participação da família.

² Os nomes das professoras que responderam o questionário constarão como letras A e B para preservar as identidades das mesmas.

(04) Professora B: A escola sempre procura promover vários eventos no decorrer dos anos, e sempre os pais são convidados para participarem.

Conforme as respostas das professoras, vemos que os objetivos das professoras e sempre estar resgatando os pais, tendo esse contato, assim conforme podem realizam reuniões, apresentações para que os pais participem, tenham contato com toda a equipe de funcionários da instituição, passando assim se conhecerem melhor, oportunizando momentos de divertimento para as crianças.

As famílias ficam meio apreensivas por deixarem suas crianças na escola por serem pequenas, por isso é necessário esse contato família e professor, para deixarem os pais mais despreocupados. Foi realizada uma pergunta para questionar a importância da família vejamos: Qual a importância da família na aprendizagem da criança?

(05) Professora A: Fundamental, mais infelizmente isso não acontece como deveria.

(06) Professora B: A família é de suma importância para a formação não apenas no processo de aprendizado, mas também na sua formação completa.

Conforme as respostas obtidas as professoras veem o valor da família no processo de ensino e aprendizagem, só que a participação dos pais é mínima pelo que podemos compreender a fala da professora que é necessário, assim como observei que os pais chegam muito rápido para pegar suas crianças não perguntam se comeram, se passaram bem, isso faz total diferenças pois, e se a criança não quis comer nesse dia, os pais sabem que elas comem na escola, e não comida pra criança ela ficar com fome, deve-se tomar todo cuidado. Com isso foi realizada outra pergunta referente a comunicação do professor vejamos: Qual a importância que tem quando o professor possui uma comunicação com a família?

(07) Professora A: A escola é uma engrenagem que não funciona sozinha precisa de apoio da família para conseguir alcançar seus objetivos.

(08) Professora B: Toda relação depende da comunicação para se tornar bem-sucedida, a do professor com a família não é diferente. O diálogo entre ambos, por mais que seja complexa precisa existir.

Por meio das respostas podemos observar que a escola realiza eventos referente as datas comemorativas sempre visando a participação dos pais, mais que muitas das vezes os pais não participam das mesmas, e que escola e os professores um precisa do outro para proporcionar um desenvolvimento de qualidade para as crianças. Como se dá o diálogo entre os pais, escola e os professores da Educação Infantil na organização cotidiana.

Pensando em uma participação mais ativas pelos pais foi perguntado as professoras o que a escola tem feito para aproximar os pais a eles, vejamos: O que deve ser feito para melhorar essa relação da família com o professor?

(09) Professora A: Infelizmente neste aspecto a escola não possui muito poder, a participação das famílias ainda é muito escassa.

(10) Professora B: Projeto em que a família interaja com a escola, apresentações, datas comemorativas, gincanas, que os pais saibam o seu papel na vida de seus filhos.

Por meio dessas respostas observamos que tem se trabalhado muito em cima para fazer essa aproximação da família com a escola, a participação da família na aprendizagem das crianças, sempre buscando uma forma de melhora a relação da família com o professor, e a importância de se ter uma comunicação harmoniosa com a família, mas alguns professores ainda sentem que não tem poder de propor novas melhorias entre a escola e as famílias.

[...] o diálogo é uma exigência existencial. E, se ele é o encontro em que se solidarizam o refletir e o agir de seus sujeitos endereçados ao mundo a ser transformado e humanizado, não pode reduzir-se a um ato de depositar idéias de um sujeito no outro, nem tampouco tornar-se simples troca de idéias a serem consumidas pelos permutantes. (FREIRE, 2005, p. 91).

Por meio das respostas coletas, observa-se que o planejamento do professor está sempre voltado para as crianças, com um olhar atento para o desenvolvimento, porque nem sempre elas se devolvem por igual, a criança tem um processo de desenvolvimento um pouco mais demorado, sempre observando as crianças e pondo em práticas suas ações pedagógicas para auxiliar as crianças. Foi perguntado para as professoras referente quais práticas utilizam, vejamos: Quais práticas pedagógicas você utiliza para auxiliar no aprendizado das crianças?

(11) Professora A: Práticas que auxiliem em seu desenvolvimento como um todo fazendo com que ela seja a protagonista na construção de conhecimento.

(12) Professora B: Práticas que desenvolvam o psicológico, físico, motor, desenvolvimento integral do mesmo. Professor é mediador nas atividades para o seu desenvolvimento. Trabalhamos: música, brincadeiras, artes plásticas, movimentos, atividades de raciocínio e concentração adequada para cada faixa etária.

Pode-se observar que os professores buscam desenvolver atividades na quais somente contribuam para o desenvolvimento da criança, o professor com um facilitador desse processo de construção, com as observações realizadas pode perceber que as professoras trabalham em cima de atividades que auxiliem as crianças se relacionar uma com as outras, brincadeiras direcionadas, atividades sensoriais, a contação de história percebi que as crianças ficam quietinhas momento das histórias, entre outras atividades. Segundo o PPP da Escola Municipal de Educação Infantil Neusa Graf (SINOP, 2012, p. 13):

Professor - Deverá atuar na Educação Infantil e estes devem ter formação superior em Pedagogia, conforme o Art. 87, das disposições transitórias da LDBEN 9394/96, compete – lhe a elaboração do plano de trabalho em articulação com o projeto pedagógico da unidade, participar das ações coletivas, proposição de práticas educativas consoantes com os princípios da educação infantil, fazer observação e avaliações, bem como acompanhar as avaliações feitas entre professor/aluno bem observar e acompanhar o professor no registro da avaliação do desenvolvimento e aprendizagem da criança, acompanhamento da criança, considerando a necessária articulação com os seus familiares, envolvimento profissional, trabalho articulado com coordenação e direção. O professor deve propor e se envolver em processos de formação em serviço no âmbito da unidade e

fora dela. Deve também envolver a família e sempre proporcionar que todos tenham conhecimento do seu trabalho pedagógico bem como todas as atividades desenvolvidas.

As mães tiveram um papel muito importante na minha pesquisa, através do questionário, onde foi abordado assuntos de forma clara e objetiva para que entendessem a verdadeira intencionalidade da pesquisa. Foram realizadas seis perguntas nelas questionavam-nas a principal função da escola, e a importância delas no processo de ensino e aprendizagem, a frequência que tem ido à escola para saber dos seus filhos, e perguntando algumas sugestões que possam estar facilitando essa relação da família com a escola, algumas das respostas apresentadas pelas mães.

1. Na sua opinião qual a principal função da escola, e onde a família se encaixa nessa função?

(13) Mãe A³: Escola atua no desenvolvimento da coordenação motora, psicológica, social etc. E a família atua na educação e desenvolvimento ético e moral.

2. O que a escola tem feito, no sentido, de aproximar vocês pais, da educação de seus filhos?

(14) Mãe A: Promovido eventos e reuniões.

3. Com que frequência, tem visitado a escola de seus filhos e por quais motivos?

(15) Mãe A: Todos os dias levando e trazendo as crianças.

4. Consideram importante a participação da família no aprendizado de seus filhos? O que vocês fazem para que essa participação de fato aconteça?

(16) Mãe A: Sim, incentivando a irem para a escola, ajudando nas tarefas.

³ Os nomes das mães que responderam questionário constarão como letras A B para preservar as identidades das mesmas.

5. Apresente algumas sugestões para que a relação da família e da escola produza cada vez mais resultados?

(17) Mãe A: Apoiando os trabalhos dos professores e mantendo uma relação de amizade e respeito.

As mães sabem o verdadeiro significado da escola e sabem o seu papel na formação de seus filhos, percebem que a escola promove parcerias para aproximar cada vez mais a família, nos dias de observação foi realizada uma apresentação das crianças e seguida de uma confraternização, notei que tinham muitos pais filmando felizes por seus filhos estarem se divertindo. Alguns dos pais não sabem o que significa o termo escola assistencialista, vem a escola como uma facilitadora do aprendizado de seus filhos, sempre apoiando os professores para melhorias. Vejamos mais umas perguntas feitas para outra mãe:

1. Na sua opinião qual a principal função da escola, e onde a família se encaixa nessa função?

(18) Mãe B: A função da escola é promover uma parceria com a família onde cada um desempenha o seu papel para o bem-estar da criança.

2. O que a escola tem feito, no sentido, de aproximar vocês pais, da educação de seus filhos?

(19) Mãe B :Tendo reunião, palestras um contato mais íntimo com os pais, trazendo os pais para participa de reunião e conselho da escola.

3. Com que frequência, tem visitado a escola de seus filhos e por quais motivos?

(20) Mãe B: Eu estou sempre presente.

4. Consideram importante a participação da família no aprendizado de seus filhos? O que vocês fazem para que essa participação de fato aconteça?

(21) Mãe B: Participando mais dos projetos da escola.

5. Apresente algumas sugestões para que a relação da família e da escola produza cada vez mais resultados?

(22) Mãe B: Mais palestra.

Através das respostas coletadas observamos que os pais estão preocupados com a educação de seus filhos, percebe a importância de ter um bom diálogo com a escola, que ambos têm que andar juntos em busca de um só objetivo. Assim como nos diz no Curricular Nacional (1998, p. 32) relata que:

Cabe ao professor individualizar as situações de aprendizagem oferecidas às crianças, considerando suas capacidades afetivas, emocionais, sociais, cognitivas assim como os conhecimentos que possuem dos mais diferentes assuntos e suas origens socioculturais diversas. Isso significa que o professor deve planejar e oferecer uma gama variada de experiências que responda, simultaneamente, às demandas do grupo e as individualidades de cada criança.

O professor é o principal mediador entre essas trocas de relações, ele estabelece as ações necessárias para uma boa comunicação com os pais, visando sempre melhorias para a qualidade da educação e formação das crianças.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com os objetivos utilizados ressaltam algumas competências nas quais foram desenvolvidas no decorrer da pesquisa dentre são: Como as relações pedagógicas (escola) auxiliam no processo de aprendizagem das crianças; Qual relação e a participação dos pais no processo de aprendizagem das crianças; Como se dá o diálogo entre os pais, a escola e os professores da Educação Infantil na organização cotidiana. As relações que permeia o vínculo entre a escola, aluno, pais, professor da educação infantil.

Conclui-se que a família e o professor possuem um diálogo só que é muito restrito, os pais participam das reuniões, mas não dão sugestões, por meio das

perguntas realizadas no decorrer da pesquisa as famílias pedem mais palestras para que ocorra uma interação maior. Partindo da problemática levantada, procuramos alcançar os objetivos propostos.

Com o estudo realizado, também procuramos destacar os aspectos relevantes que evidenciassem a importância do relacionamento do professor com as crianças, e contato dos pais com a escola e o professor no processo de ensino aprendizagem. Afinal o professor não possui toda responsabilidade de alcançar uma educação de qualidade sozinha, mais com o apoio dos familiares.

A escola ainda traz aspectos da concepção assistencialista, que é representando desde da estrutura física da escola, as relações entre os professores, a forma como os pais são convidados a participar, os conjuntos dessas relações ainda há muitas barreiras, referente como os pais participam, o que os professores conversam com os pais, questões relacionadas com o cuidado se meu filho (comeu, dormiu, coco, se brincou, se passou bem ou não) os pais nunca perguntam isso. A partir das concepções precisa-se romper essas relações, que vão mudando de forma gradativa na medida em que a professora muda sua postura de encarar a crianças, na organização de um planejamento mais diversificado voltado para criança.

É importante sempre proporcionar um ambiente adequado tanto para os pais e para as crianças, necessário planejar, organizar, renovar, dedicar-se para construir um ambiente acolhedor para valorizar e potencializar a participação dos responsáveis. O professor precisa compreender a realidade de cada criança para serem consideradas e respeitadas e muito importante para pode ter resultados e almejar os objetivos para formar cidadão críticos.

PEDAGOGICAL ACTIONS BETWEEN TEACHER AND FAMILY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

ABSTRACT⁴

⁴ Resumo traduzido por Professora Mestra Betsemens B. de Souza Marcelino. Professora interina do curso de Letras da UNEMAT / Sinop. Mestra em Estudos da Linguagem pela UFMT/Cuiabá. Graduada em Licenciatura Plena em Letras - Português/Inglês pela UNEMAT/Sinop.

This article aims to understand the pedagogical actions developed on institutions of early childhood education, focusing on parents involvement in the children's learning process. The main objective was to verify how does pedagogical relations assist on children's learning process, also involving the bond between the family and the teacher. The theoretical framework was Paulo Freire, José Carlos Libâneo. This research had a qualitative approach and was performed in a nursery education school. It is possible to conclude that family and teachers talk about children's learning, but still in a restricted way.

Keywords: Early childhood education. Teacher. Family. Pedagogical relations. José Carlos Libâneo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1988.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia saberes necessários à prática educativa**. 16. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, J.C. **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2005.

LIBÂNEO. José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

MÃE A. **Mãe A**: depoimento [dez. 2017]. Entrevistadora: Thais de Araújo Volman. Sinop-MT, 2017. 2 f. Questionário concedido para o Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia intitulado: AÇÕES PEDAGÓGICAS ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA NAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS NA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.

MÃE B. **Mãe B**: depoimento [dez. 2017]. Entrevistadora: Thais de Araújo Volman. Sinop-MT, 2017. 2 f. Questionário concedido para o Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia: intitulado: AÇÕES PEDAGÓGICAS ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA NAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS NA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.

MINAYO. Maria Cecília de Souza. Ciência, Técnica e Arte: o desafio da pesquisa social. In: _____. **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2009.

PROFESSOR A. **Professor A**: depoimento [dez. 2017]. Entrevistadora: Thais de Araújo Volman. Sinop-MT, 2017. 2 f. Questionário concedido para o Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia intitulado: AÇÕES PEDAGÓGICAS ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA NAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS NA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

PROFESSOR B. **Professor B**: depoimento [dez. 2017]. Entrevistadora: Thais de Araújo Volman. Sinop-MT, 2017. 2 F. Questionário concedido para o Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia intitulado: AÇÕES PEDAGÓGICAS ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA NAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS NA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.

SINOP. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. **Plano político pedagógico da Educação Infantil**. Coordenadoria de Educação Infantil, 2012.

Correspondência:

Thais Vitória de Araújo Volman. Graduanda em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL), Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: thais.thaisvictoria.thais@gmail.com

Recebido em: 28 de abril de 2018.

Aprovado em: 28 de maio de 2018.