



*REP's - Revista Even. Pedagóg.*

Número Regular: Sociologia da Educação

Sinop, v. 9, n. 3 (25. ed.), p. 1133-1144, nov./dez. 2018

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

DOI: 10.30681/2236-3165

## A FORMAÇÃO DOS BOLSISTAS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA<sup>1</sup>

### EDUCATION PROCESS OF SCHOLARSHIP HOLDERS FROM THE INSTITUTIONAL PROGRAM FOR BEGINNERS TEACHERS

Solange do Nascimento Santos Silva

#### RESUMO

Neste artigo analisou-se o Subprojeto Programa de Iniciação à Docência Interdisciplinar como tema formador de acadêmicos do Curso de Pedagogia no campo da Universidade do Estado de Mato Grosso de Sinop que atual em uma escola parceira. Na coleta de informações usou-se documentos e entrevistas semiestruturada para com os participantes que compõem: coordenadora de área, e supervisora, com base em Paulo Freire visando necessário à formação acadêmica (inicial e continuada) dos licenciandos e professores de graduação e da educação básica, na perspectiva da qualificação profissional e da educação escolar.

**Palavras-chave:** Pedagogia. Formação inicial e continuada. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência Interdisciplinar.

#### ABSTRACT<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Este artigo é um recorte do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado **A FORMAÇÃO DOS BOLSISTAS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**, sob a orientação da Dr. Marion Machado Cunha, Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL) da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Câmpus Universitário de Sinop, 2018/1.

<sup>2</sup>Resumo traduzido pela professora Mestra Betsemens B. de Souza Marcelino. Professora interina do curso de Letras da UNEMAT/Sinop. Mestra em Estudos de Linguagem pela UFMT/Cuiabá, 2015. Graduada em Licenciatura Plena em Letras, Português/Inglês pela UNEMAT/Sinop, 2013.

This article analyzes the subproject from the Interdisciplinary Institutional Program of Scholarship for Beginners Teachers as an educational thematic of the academics in the Pedagogy Undergraduate Course in the University of Mato Grosso State which works in a partner school in Sinop city. For the data collecting it was used documents and semi-structured interviews with the following participants: are a coordinator and supervisor. The research was based on Paulo Freire's conceptions aim ingat the academic education (initial and continued) of under graduate students, professors and basic education teachers, viewing to the professional qualification and school education.

**Keywords:** Pedagogy. Initial and continued Education. Interdisciplinary Institutional Program of Scholarship for Beginners Teachers (PIBID)

Correspondência:

**Solange do Nascimento Santos Silva.** Graduanda em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL). Sinop, Mato Grosso, Brasil. E- mail: [su\\_pe\\_123@hotmail.com](mailto:su_pe_123@hotmail.com)

Recebido em: 18 de setembro de 2018.

Aprovado em: 24 de outubro de 2018.

Link: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/article/view/3308/2402>

## 1 INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é um programa de incentivo e valorização dos acadêmicos e os profissionais da Educação, vinculada a Diretoria de Educação Básica Presencial Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Este programa foi essencial para nossa formação promovendo qualificação integrada dos licenciandos na escola. As relações de formação se baseiam na interação do processo de formação com o tempo vivo da escola e com sua realidade. E podemos ter contato direto com os alunos da escola, saber qual é a realidade deles e a da Escola, como os Professores lidam com as situações ali propostas, pois só assim podemos ter uma visão de mundo que permita uma constante reavaliação da prática e da teoria.

Assim, para analisar as condições teóricas do PIBID como formação docente na Universidade do Estado de Mato Grosso, o Curso de Pedagogia proporciona a nossa opção metodológica pela pesquisa. Nesse sentido, buscar sempre o melhor com a direção certa e com o que aprendemos na universidade.

Diante dos direcionamentos da coleta de dados, entendemos que é indispensável ao pesquisador debruçar-se em seu campo de pesquisa e toda sua exteriorização. Como afirma Andrade (1999, p.135), a coleta de dados no campo corresponde o lugar “[...] onde ocorrem espontaneamente os fenômenos, uma vez que não há interferência do pesquisador sobre eles”.

Nessa perspectiva, para darmos respostas as problematizações da pesquisa, utilizamos dos seguintes instrumentos de coleta de dados: são eles, pesquisa documental e entrevista semiestruturada.

## **2 PIBID E SUA IMPORTÂNCIA**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em sua importância foi criado somente como incentivo e valorização dos licenciandos para aprimorar o processo de formação de docentes para o ensino fundamental, e está vinculado a Diretoria de Educação Básica Presencial Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

O PIBID oferece bolsas para que alunos de licenciatura exerçam atividades pedagógicas em Escolas públicas de Ensino Fundamental, contribuindo para a integração entre prática e teoria, para a junção entre universidades e escolas e para a melhoria de qualidade da educação. Para assegurar os resultados educacionais, os bolsistas são orientados por coordenadores de área docentes das licenciaturas e por supervisores - docentes das escolas públicas onde exercem suas atividades, assim podendo perceber a satisfação de professores, da rede com o projeto de acordo com o Decreto Nº 7.219, de 24 de junho de 2010.

O PIBID tem como principal objetivo promover a formação dos acadêmicos em licenciatura imprimindo vivências em escolas públicas para que tenham experiência prática ao sair da universidade. Assim são inseridos desde o início da sua formação para que desenvolvam atividades. O PIBID nos estimula a estar sempre com esta satisfação e nós, como acadêmicos, precisamos sempre estar à

procura de instruções e formação continuada para melhor desenvolver práticas atribuídas aos professores.

Desta maneira, entendemos que o educador que tem esta prática já chega às escolas com técnicas de ensino-aprendizagem melhores do que os que não participam do programa, enfatizado que não podemos pensar que já estamos prontos e sim buscar incansavelmente o conhecimento, o PIBID nos estimula a estar sempre com esta satisfação e nós, como acadêmicos, precisamos sempre estar à procura de instruções e formação continuada para que possamos nos desenvolver cada dia melhor, desta forma auxiliando os seus alunos de modo a despertar o valor pelo mundo onde cada um tem uma visão diferente.

Desta maneira, a pesquisadora entende que o educador que tem esta prática já chega às escolas com uma forma de aprendizado melhor do que os que não participam do programa, enfatizado que não podemos pensar que já estamos prontos e sim buscar incansavelmente o conhecimento, o PIBID nos estimula a estar sempre com esta satisfação e nós como acadêmicos precisamos sempre estar à procura de instruções e formação continuada para que possamos nos desenvolver cada dia melhor, desta forma auxiliando os seus alunos de modo a despertar o valor pelo mundo onde cada um tem uma visão diferente.

Dessa forma, Programa estimula o acadêmico a desenvolver, a criar e, principalmente, a aguçar a criatividade, nos proporcionando uma visão mais humanista. De acordo com Freire (2011, p. 26),

Entende-se que o desenvolver de pesquisas, leituras, atividades, práticas pedagógicas vem de modo a somar na formação desse futuro educador, pois esses processos aguçam o despertar a cerca de construções de conceitos responsáveis por tornar o professor em um profissional crítico e reflexivo capaz de trazer para a docência um olhar significativo.

Partindo desses pressupostos de Freire, a formação crítica do profissional ganha relevância no processo de construção profissional e das nas relações com toda a ambiência formativa. O educador é desafiado pela teoria e pela prática no conjunto de educativo da sociedade.

Considerando assim as novas experiências de formação inicial e fortalecimento das relações de formação dos licenciados, são ainda fomentados três programas importantes, sendo eles os primeiros, Plano Nacional de Formação de

Professores da Educação Básica (PARFOR), o segundo, Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, e o terceiro, Programa de Consolidação das Licenciaturas (Prodocência)(CAPES-DEB, 2013).

O PARFOR destina-se a professores que já atuam na rede pública, porém, sem a formação superior exigida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. O PIBID para os alunos das licenciaturas que ainda estão em formação. O Prodocência promove a melhoria e a inovação nas licenciaturas.

É visível a importância desses programas para a formação de professores. Um dos objetivos é o aprimoramento do papel do professor, ainda durante sua formação, visando superar os inúmeros desafios da educação brasileira.

### **3 UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO: a formação em licenciatura**

Nesse contexto, a universidade reflete as relações sociais, culturais e econômicas da sociedade de acordo com Vásquez (2007). Em outras palavras, também reproduz a dominação e as lutas que se travam entre as classes sociais. E, dessa forma, também reflete um campo aberto pelas lutas. A universidade assim se constitui como uma instituição de conflitos da sociedade capitalista e, ao mesmo tempo, também como espaço de possibilidades de rupturas em função das lutas que se travam entre as classes sociais (Edital 001/2011/CAPES).

E dessa compreensão, portanto, a UNEMAT, campus universitário de Sinop, foi escolhida como o campo de pesquisa empírica, na qual já existem vários Subprojetos do PIBID em vigor. Contudo, neste trabalho não foi possível abordar pontualmente cada Subprojeto. Sendo assim optou-se em fazer análise do Subprojeto o Interdisciplinar, vinculado à Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL).

Para obtenção dos dados referente à pesquisa utilizou-se entrevista com roteiro semiestruturado em que os sujeitos da pesquisa foram, bolsista iniciação à docência, coordenador de área e supervisores. Para poder exemplificar os pontos analisados em uma discussão teórica metodológica, foi inserido recorte de falas dos

sujeitos entrevistados, e no intuito de resguardar e cuidar para que estes tenham seus direitos de preservação de sua identidade.

O Curso de Pedagogia é um curso no qual os acadêmicos em formação são em sua maioria trabalhadores, que passam por diversas dificuldades para conciliar o trabalho e o estudo (MARX, 1996, p. 749). As desigualdades sociais, culturais e financeiras é o que impulsiona esses sujeitos a buscarem melhoria de vida através de formação superior no período noturno. Diante disso, podemos observar que dentre os cursos ofertados pela UNEMAT no período noturno as licenciaturas têm sua maioria de acadêmicos que são trabalhadores.

#### **4 REFERENCIAL TEÓRICO**

O PIBID nos estimula a estar sempre com esta satisfação e nós como acadêmicos precisamos sempre estar à procura de instruções e formação continuada para que possamos nos desenvolver cada dia melhor, desta forma auxiliando os seus alunos de modo a despertar o valor pelo mundo onde cada um tem uma visão diferente. Dessa forma, Programa estimula o acadêmico a desenvolver, a criar e, principalmente, a aguçar a criatividade, nos proporcionando uma visão mais humanista. De acordo com Freire (2011, p. 26),

Entende-se que o desenvolver de pesquisas, leituras, atividades, praticas pedagógicas vem de modo a somar na formação desse futuro educador, pois esses processos aguçam o despertar a cerca de construções de conceitos responsáveis por tornar o professor em um profissional crítico e reflexivo capaz de trazer para a docência um olhar significativo.

Partindo desses pressupostos de Freire, a formação crítica do profissional ganha relevância no processo de construção profissional e das nas relações com toda a ambiência formativa. O educador é desafiado pela teoria e pela prática no conjunto de educativo da sociedade.

Assim Pimenta (2005, p. 528) aponta que “cada atividade realizada pelos graduandos se torna uma troca de conhecimento”. A instituição de ensino proporciona saberes e aprendizados a partir desta troca de acadêmicos supervisores e coordenadores do programa PIBID de modo que, esses saberes se refazem a cada novo contato com os educandos.

A universidade é indispensável para a formação de um pedagogo. No entanto não é somente esta, de acordo com Nóvoa (2003, p. 23) que permitirá ao acadêmico a base fundamental para as práticas pedagógicas, estar inserido no meio escolar e ter contato com essas vivências, proporcionará ao graduando maior experiência e familiaridade ao ambiente que futuramente irá se inserir.

É preciso conhecer a realidade da criança para que possa realizar a transformação real daquele indivíduo, partir desse conhecimento é que se pode traçar um planejamento adequado. Ao ingressar no programa a impressão que se tem do ambiente escolar é de várias dificuldades e obstáculos a serem superados, e, ainda de não aceitação do bolsista.

Nessa dimensão, segundo o relatório CAPES (2013), consta os critérios para oferecer as bolsas, especificando que o PIBID oferece bolsas para que alunos de licenciatura exerçam atividade pedagógica em escolas públicas da educação básica, contribuindo para a integração entre teoria e prática, para a aproximação entre universidades e escolas e para a melhoria de qualidade da educação brasileira. Para assegurar os resultados educacionais, os bolsistas são orientados por coordenadores de área – docentes das licenciaturas – e por supervisores docentes das escolas públicas onde exercem suas atividades.

## **5 METODOLOGIA**

O Curso de Pedagogia é um curso no qual os acadêmicos em formação são em sua maioria trabalhadores, que passam por diversas dificuldades para conciliar o trabalho e o estudo. As desigualdades sociais, culturais e financeiras é o que impulsiona esses sujeitos a buscarem melhoria de vida através de formação superior no período noturno. Diante disso, podemos observar que dentre os cursos ofertados pela UNEMAT no período noturno as licenciaturas têm sua maioria de acadêmicos que são trabalhadores.

A maioria dos alunos pesquisados relata que a escolha pelo curso, se deu por ser visto como um curso menos complicado em relação aos outros sendo assim a pesquisadora conclui que no ponto de que a maioria acha que já sou mãe então sei como funciona dentro da escola. E essa visão voltada para o curso, ocorre por que existe a sensação de que seria mais acessível e descomplicado apreender os



saberes voltados à educação infantil, logo, a formação voltada para os pedagogos seria a mais viável pela foto de serem mulheres, ou ainda por saberem lidar com crianças.

Enfatizamos que os bolsistas em sua maioria IDS durante a entrevista, relata que se não der para fazer Pedagogia faço Letras, porém a bagagem de aprendizagem do PIBID com sua eficaz prática no “chão da escola” só assim nos dá a dimensão a construir e a desconstruir uma nova idealização na esteira do saber o que possibilita promover uma reflexão aprofundada sobre a posição do educador e seu engajamento com o aluno. Esse direcionamento implica em umas práxis capazes de modificar realidades, contribuindo especialmente para que os bolsistas assumam um comprometimento real com a educação.

A compreensão da importância do PIBID na caminhada acadêmica do bolsista fica evidente, juntamente com interação entre coordenadores e supervisores no relato a seguir.

**(01) Coordenador 1:** O PIBID aconteceu nesta Escola todo projeto que havia aqui na escola o PIBID estava presente, só se falava nele, eles eram muito parceiros tudo o que precisa eles ajudam são parceiros incondicional da escola.

**(02) Coordenador 2:** O PIBID foi uma peça fundamental porque aqui aprendi o que é ser uma professora responsável, e junto com a faculdade pude juntar o que aprendia lá e colocar em pratica na Escola

**(03) Supervisor 1:** Vi como uma grande oportunidade de aprendizagem para minha profissão, pois estaria junto com acadêmicos, que me ajudaria a estar sempre atualizada com teóricos, pois quando sai da Universidade, não temos muito tempo de estarmos lendo sobre novas teorias, e contribuir para a formação de novos profissionais comprometidos com a Educação e aprendizagem me motivou muito.

**(04) Supervisor 2:** Devido ao processo de transformação que vem ocorrendo na educação, caracterizado por mudanças curriculares e metodológicas, a docência universitária mostra-se como uma temática bastante importante a formação do



acadêmico, cada vez mais a universidade traz as teorias e a prática para a formação do docente.

Segundo Castela (2014) o PIBID é um programa que abre uma possibilidade maior para o desenvolvimento do aluno e do acadêmico (bolsista) isto é possível dentro da experiência vivida na escola através dos materiais pedagógicos e das oficinas que o Pibid proporciona. De acordo com Castela (2014, p. 90), “realizando a tão almejada relação entre teoria e prática e aprendendo a realizar a transposição didática destes conteúdos de forma sistemática e a partir do diálogo com o grupo, em escolas de alto e baixo IDEB e com grande diversidade sócio educacional.” Essa relação de aprendizagem destaca-se nas falas dos bolsistas supervisores:

O PIBID expressou relações de nova sensibilidade com a docência e os sujeitos nele envolvidos. A disposição e os alcances funcionavam como deslumbrante e contagiavam: “Todo início contém um evento mágico, um encontro de amor, um deslumbrar no olhar [...] É aí que nascem as grandes paixões, a dedicação às causas, a disciplina que dá asas na imaginação e faz os corpos voarem.” (ALVES, 1995, p. 95).

**(05) supervisora 1:** Os acadêmicos puderam oportunizar aos alunos desta Escola a estarem sempre perto deles assim fazendo uma junção assim os acadêmicos puderam se preparar e conhecer cada espaço da escola para que futuramente possam estar atuando como formador de sala de aula.

Ter em mente que futuros professores estabelecem outra relação com a futura profissão, a importância do contato com os alunos em seu espaço escolar para observar e refletir os possíveis problemas no ensino, desde a formação e a inserção na graduação de projetos que auxiliam essa experiência permitia qualidade de análise

**(06). Acadêmico 1:** O curso é ótimo pois nele pude confrontar a minha necessidade de ser um professor inovador, porque não entendo como professores que passam por uma faculdade como está e ainda tem a cabeça tradicionalista, que trata os alunos como a maneira que vejo muitos.

**(07) Acadêmico 2:** Posso relatar com muita gratidão como tem sido imensamente maravilhoso quando vejo que os alunos gostam do PIBID e já nos aceitam como professores para eles como muitos já falaram que o Programa vem para somar e com o desenvolvimento de cada um é gratificante ver a interação dos alunos com o trabalho proposto pelo projeto.

## **6 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Esta pesquisa objetivou expor a importância do programa PIBID para a formação acadêmica através dos relatos dos coordenadores, supervisores e bolsistas estagiários remunerados, corroborando para a práxis docentes dos acadêmicos embasadas por leituras teóricas, feitas em formações para melhor elaboração dos planejamentos de aulas a serem ministrados pelos mesmos.

Com o programa o acadêmico pode estar junto como professor em sala de aula uma vez por semana. Uma vez que com essa visão nos possibilita a usar a prática do docente para nossas futuras práticas, e como ter o jogo de cintura em meio à dificuldade de alfabetizar um aluno que chega sem saber a ler nas séries mais avançadas, sem usar a velha desculpa porque vou alfabetizar se não o fizeram nas séries iniciais, mas sim resolver o problema mesmo que não seja em sua totalidade.

O licenciando ID que participou do Programa apresenta uma relação de vínculos com a formação em sua área bem como com a futura profissão, elevando a qualidade de compreensões e análises das práticas pedagógicas.

O PIBID representa um programa necessário a formação inicial para os licenciandos e continuada para os professores de graduação e da educação básica, mobilizados pelo planejamento e ações que o Programa requer.

É importante ressaltar, o quão significativo é o PIBID, bem como a relevância da sua continuidade para que mais alunos do ensino superior de licenciaturas, desenvolvam as habilidades necessárias para ser um profissional da educação que faça a diferença positivamente na vida escolar de seus alunos.

Diante das informações neste trabalho, externamos ainda a receptividade dos bolsistas nas escolas, em que foram contempladas pelo projeto e ainda a forma com

que os pibidianos, em sua maioria, souberam lidar com as adversidades e contornar a situação através de orientações das coordenadoras e supervisoras, para que assim desenvolvessem atividades visando o melhor para os alunos das escolas contempladas.

A relevância de participar do programa e desenvolver projetos como “Da leitura de mundo a leitura da palavra” que propiciavam aos alunos a atividades que aumentavam sua gana por conhecimento, a citar “A semana da literatura, pedalada ambiental e semana do meio ambiente” o qual proporcionava aos educandos sair da rotina tradicional e vivenciar novas formas de aprendizagem, ampliando o conhecimento de mundo.

O Programa PIBID, mostrou-se extremamente necessário a formação acadêmica do licenciando, corroborando para que este se torne um professor qualificado e com bagagens suficientes para vivenciar a experiência de um profissional da educação.

## REFERÊNCIAS

ACADÊMICO 1. **Acadêmico 1**: depoimento [mar. 2018]. Entrevistadora: Solange do Nascimento Santos Silva. Sinop, MT, 2018. Gravação digital (13,1 MB). Entrevista concedida para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre a formação dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

ACADÊMICO 2. **Acadêmico 2**: depoimento [mar. 2018]. Entrevistadora: Solange do Nascimento Santos Silva. Sinop, MT, 2018. Gravação digital (18,5 MB). Entrevista concedida para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre a formação dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

ANDRADE, Maria. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

CAPES. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Disponível em: <[www.capes.gov.br](http://www.capes.gov.br)>. Acesso em: 31 maio 2013.

CASTELA, Greice da Silva. Experiências bem-sucedidas do PIBID na formação inicial de professores de língua espanhola. In: CASTELA, Greice da Silva (Org.). **O PIBID como Espaço de Formação de Professores em Letras no Paraná**. Porto Alegre: Evangraf/UNIOESTE, 2014.

COORDENADOR 1. **Coordenador 1**: depoimento [mar 2018]. Entrevistadora: Solange do Nascimento Santos Silva. Sinop, MT, 2018. Gravação digital (10, 2 MB).

Entrevista concedida para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre a formação dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

COORDENADOR 2. **Coordenador 2:** depoimento [mar 2018]. Entrevistadora: Solange do Nascimento Santos Silva. Sinop, MT, 2018. Gravação digital (10, 1 MB). Entrevista concedida para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre a formação dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 50. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido. Pesquisa-ação crítico colaborativo: construindo seu significado a partir de experiências com a formação docente. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 521-539, set./dez. 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v31n3/a13v31n3.pdf>>. Acesso em: 07 jul. 2018.

SUPERVISOR 1. **Supervisor 1:** depoimento [mar 2018]. Entrevistadora: Solange do Nascimento Santos Silva. Sinop, MT, 2018. Gravação digital (15,9 MB). Entrevista concedida para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre a formação dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

SUPERVISOR 2. **Supervisor 2:** depoimento [mar 2018]. Entrevistadora: Solange do Nascimento Santos Silva. Sinop, MT, 2018. Gravação digital (12,1 MB). Entrevista concedida para o Trabalho de Conclusão de Curso sobre a formação dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

NÓVOA, António. **Novas disposições dos professores:** a escola como lugar da formação; Adaptação de uma conferência proferida no II Congresso de Educação do Marista de Salvador (Baía, Brasil), em julho de 2003. Disponível em: <<https://core.ac.uk/download/pdf/12421028.pdf>>. Acesso em: 09 ago. 2018.