



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Educação e Literatura: saberes, cultura e leitura

Sinop, v. 10, n. 1 (26. ed.), p. 451-463, jan./jul. 2019

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

DOI: 10.30681/2236-3165

EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO NOS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL¹

TRAFFIC EDUCATION IN THE FIRST YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL

Sandra Regina Mendes

RESUMO

Este artigo apresenta um estudo sobre a educação para o trânsito como tema interdisciplinar nos primeiros anos do ensino fundamental nas escolas municipais de Sinop, Mato Grosso. O objetivo foi identificar como esta educação está contribuindo para um melhor comportamento no trânsito e com este propósito foram realizadas pesquisas bibliográficas com base em autores como Eduardo Alcântara Vasconcelos e João Pedro Martins. A pesquisa foi de cunho descritivo e qualitativo e envolveu entrevistas com professoras e gestores públicos. Posteriormente à análise dos dados obtidos, concluiu-se que é necessário um trabalho de caráter permanente nas escolas juntamente com o apoio familiar para a obtenção de resultados relevantes.

Palavras-chave: Ensino Fundamental. Educação. Trânsito. Professores e gestores. Abordagem qualitativa.

ABSTRACT²

¹ Este artigo é um recorte do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado **EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO NOS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**, sob a orientação do Dr. Edison Antônio de Souza, Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL) da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Câmpus Universitário de Sinop, 2018/2.

² Resumo traduzido pela professora Mestre Betsemens Barbosa de Souza Marcelino. Professora interina do curso de Letras da UNEMAT/Sinop. Mestre em Estudos de Linguagem pela UFMT/Cuiabá, 2015. Graduada em Licenciatura Plena em Letras, Português/Inglês pela UNEMAT/Sinop, 2013.

This article presents a study on traffic education as an interdisciplinary theme addressed in the first years of elementary school in schools of municipal Department in Sinop city, Mato Grosso. The objective was to identify how does school education is contributing for a better behave in traffic and, on this purpose, it were carried out bibliographic research based on authors such as Eduardo Alcântara Vasconcelos and João Pedro Martins. The research had a qualitative approach and involved interviews with teachers and public managers. After analyzing the data obtained, it was concluded that regarding the studied subject

Correspondência:

Sandra Regina Mendes. Graduanda em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL). Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: sandrajimendes@hotmail.com

Recebido em: 09 de maio de 2019.

Aprovado em: 04 de junho de 2019.

Link: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/article/view/3515/2480>

1 INTRODUÇÃO

O presente artigo apresenta um dos maiores desafios do governo federal, estadual e municipal que é assegurar e proteger a população nas vias públicas. Esta proposta de pesquisa pretende discutir o que está sendo desenvolvido para mostrar e amenizar o alto índice de acidentes de trânsito em nossa cidade, no qual muitas pessoas perdem a vida, e outras convivem com sequelas dos acidentes pelo resto de suas vidas, na maior parte das vezes por falha humana.

Neste artigo a problemática é o alto índice de acidentes em Sinop e a importância da discussão sobre o mesmo. Está incluída ainda uma proposta de pesquisa que pretende debater a necessidade de desenvolver um trabalho nas escolas com crianças a partir dos primeiros anos do ensino fundamental, para se pensar num futuro diferente para a nossa sociedade onde o professor é uma das figuras determinantes, pois a educação influencia uma nação e conduz um país ao pleno desenvolvimento que seu povo precisa e merece.

O objetivo deste artigo é mostrar a necessidade de inserir as crianças num contexto escolar, para que entendam que pedestres e motoristas são os indivíduos

essenciais no trânsito e que a criança passa a ser vista como um multiplicador de educação no trânsito. Fica claro a necessidade de introduzir uma educação interdisciplinar para o trânsito ainda que nos primeiros anos do ensino fundamental. A pesquisa foi realizada com a contribuição de autores como: Eduardo Alcântara Vasconcelos (2010) e João Pedro Martins (2007).

Para o êxito desta pesquisa é indispensável o apoio da instituição e dos professores para a concretização e realizações das etapas desse projeto. A obtenção de dados por meio dos questionários, foram para uma análise mais detalhada sobre a ação pedagógica em relação a educação para o trânsito nos primeiros anos do ensino fundamental.

2 TRÂNSITO E EDUCAÇÃO

Segundo Pascarelli Filho (2012, p. 02), “[...] é preciso capacitar docentes para trabalhar o tema trânsito em sala de aula atendendo à força de lei e praticar a responsabilidade social de modo a mudar, através da educação sistemática” Considerando o número de acidentes fatais e com sequelas no trânsito em nosso país, e acreditando na relevância e a necessidade de uma intervenção pedagógica contextualizada, para que no futuro possamos ter mudanças realmente significativas no comportamento dos jovens e motoristas de todo o país, defendendo a necessidade da educação para o trânsito como tema interdisciplinar nas escolas como necessidade de urgência.

Vasconcelos (2010, p. 9) descreve: “O trânsito é, assim, o conjunto de todos os deslocamentos diários, feitos pelas calçadas e vias da cidade, e que aparece na rua na forma de movimentação geral de pedestres e veículos”. Logo, imagina-se que há: adultos, crianças e idosos a pé e de bicicleta, motos, carros, ônibus, caminhões fazendo entregas etc., animais domésticos que circulam normalmente pelas vias.

Martins (2007, p. 19), discorre que: “É preciso humanizar a realidade do trânsito, corrigindo os erros com campanhas educativas bem conduzidas e direcionadas pelos diversos meios de comunicação, valendo-se de estratégias diversificadas”. Espera-se que a educação para o trânsito venha desempenhar e resgatar valores e atitudes para que possamos ver em nossa sociedade uma verdadeira transformação de conduta e princípios.

Para que haja uma mudança segundo Martins (2007, p. 83), “É necessário conscientizar o cidadão que a reeducação, a se iniciar nos bancos escolares, já nas primeiras séries, não pode se limitar à situação escolar. Ela precisa mobilizar as crianças, os familiares, a comunidade, o estado e a nação”. Faz-se necessário que esta educação comece nos primeiros anos escolares e de continuidade até sua formação acadêmica.

Com propriedade Vasconcelos (2010, p. 11) afirma que: “trânsito é um lugar de uso coletivo, onde todas as pessoas têm direitos e deveres, logo é necessário respeito e compreensão de todas as pessoas, para evitar que aconteça os terríveis acidentes”. Uma intervenção educacional é necessária para que haja diversas mudanças de comportamento no trânsito.

O trabalho da educação é importante para que mudanças ocorram de forma permanente, a escola tem papel fundamental nesse processo. Pois, segundo Marin e Queiroz (2000, p. 12):

[...] é necessário um conhecimento maior das culturas e das condições de vida locais para que as atitudes dos motoristas possam ser compreendidas, aproveitando esse conhecimento em programas de capacitação, reabilitação e educação, que promovam um comportamento mais adequado.

Educação para o trânsito se faz necessária no atual cenário em que vivemos, a busca pelo progresso, o grande desejo de facilitar e simplificar a locomoção humana em tempo recorde, levam as pessoas a disputarem espaços físicos muitas vezes de maneira irresponsáveis, não respeitando a própria vida nem a vida alheia.

3 EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO NOS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA CONCEPÇÃO DOS PARTICIPANTES DESTA PESQUISA

Para a realização da pesquisa será utilizada a metodologia de cunho qualitativo através de entrevistas semiestruturadas com duas professoras de uma escola municipal, funcionários da Secretária de Trânsito Urbano e a Secretária de Educação Esporte e Cultura.

O local escolhido para a pesquisa foi o município de Sinop-MT, a coleta de dados ocorreu nos meses de agosto a outubro de 2018, com a visita às entidades. Para a elaboração da pesquisa optou-se pela abordagem qualitativa. de forma que Minayo (2002, p. 21-22) descreve como:

A pesquisa qualitativa responde à questão muito particulares. Ela se preocupa, nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde ao um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos a operações de variáveis.

A coleta de dados foi obtida através de questionários objetivos, realizados com duas professoras em uma determinada escola municipal, na Secretaria de Educação Esportes e Cultura e na Secretaria de Trânsito Urbano (STU), município de Sinop, Mato Grosso.

Para obtenção dos resultados, primeiramente realizamos a pesquisa com a Secretaria de Educação Esporte e Cultura. A Secretaria Municipal de Educação busca desenvolver projetos na Educação para o trânsito?

(01) Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura: A secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura é parceira ativa com entidades que já desempenham atividades voltadas a esta temática. Esta é uma temática inserida nos Componentes Curriculares trabalhados em todas unidades educativas da Rede Municipal.

Quais os projetos que são desenvolvidos?

(02) Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura: Evidenciando a parceria, Projeto Agente Mirim Escolar – AME com a Secretaria de Trânsito que tem como objetivo formar cidadãos comprometidos com a segurança no trânsito. FETHAB – Trânsito/Consciência Cidadã através da Arte Cênica.

“Associar educação a mudança não é novidade. Tem sido um costume desde pelo menos as primeiras décadas do século” (BRANDÃO, 1981, p. 83).

Há recursos destinados para estes projetos?

(03) Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura: Os recursos utilizados são oriundos de várias fontes que subsidiam a Educação.

A Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura oferece formação para os professores na área de educação para o Trânsito?

(04) Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura: No formato direcionado ao Professor especificamente não ofertamos. Contemplamos esta temática dentro das diversas formações ofertadas, abordando orientações sobre como desenvolver as práticas pedagógicas para a Educação do Trânsito. Participamos de campanhas que abordam o tema, com alunos das Unidades Escolares Municipais participantes do Projeto AME.

O objetivo do Projeto Agente Mirim Escolare-AME é ter multiplicadores de informação e formar cidadãos mais conscientes. De acordo Com o Código de Transito Brasileiro-CTB, Lei nº 9.503 de 23 de setembro de 1997 (BRASIL, 2013, p. 39-40), no art. 76 diz que:

A educação para o trânsito será promovida na pré-escola e nas escolas de 1º, 2º e 3º graus, por meio de planejamento e ações coordenadas entre os órgãos e entidades do Sistema Nacional de Trânsito e de Educação, da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, nas respectivas áreas de atuação. II - A adoção de conteúdos relativos à educação para o trânsito nas escolas de formação para o magistério e o treinamento de professores e multiplicadores.

A Secretaria Municipal de Educação busca desenvolver projetos na Educação para o trânsito?

(05) Professora A: A escola em si não tem projetos, porém realiza atividades voltadas ao trânsito com os alunos quando a Secretaria de Educação em parceria com a Secretaria de trânsito traz até a escola palestras, teatro e panfletos com orientações sobre o respeito e educação para o trânsito.

(06) Professora B: Sim. Tem um projeto que é desenvolvido nas escolas por um/a agente de trânsito nas escolas. O agente vem até as escolas uma vez por semana e trabalha com os alunos a conscientização e prevenção de acidentes com as crianças. O material é elaborado pela Secretaria Nacional do Trânsito. Detran, CONTRAN.

Segundo Paulo Freire (2011, p. 97) “Toda vez, porém, que a conjuntura o exige, a educação dominante é progressiva à sua maneira, progressiva pela metade”.

Quais os projetos que são desenvolvidos?

(07) Professora A: Não realizo projetos sobre Educação para o trânsito com meus alunos, somente trabalho o conteúdo proposto na proposta pedagógica.

(08) Professora B: Na escola, além do Projeto da Secretaria do Trânsito, nas salas o assunto é abordado como tema transversal.

De acordo com Vasconcelos (2010, p. 64) “A educação deve ser vista como um processo contínuo, para que tenha efetividade real”.

Há recursos destinados para estes projetos?

(09) Professora A: A escola não recebe recursos para trabalhar projetos voltados a Educação para o Trânsito e nem para outros projetos que possa vir a desenvolver.

(10) Professora B: Do Projeto da Secretaria Municipal do Trânsito deve ter sim, mas é gerido pela própria secretaria. Quanto à escola, tem os repasses da Prefeitura e do FNDE/PDDE que uma parte é destinada às ações pedagógicas.

A Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura oferece formação aos professores na área de educação para o trânsito?

(11) Professora A: Já participei de uma formação sobre Educação para trânsito realizada pela Secretaria de Educação no ano de 1999, quando tínhamos como prefeito Adenir Alves Barbosa. Lembro-me que foi uma parceria com o DETRAN de Cuiabá e ganhamos até o material pedagógico para trabalhar com os alunos. Depois disso não tivemos mais esse tipo de formação. E o trânsito, infelizmente só é lembrado pelas secretarias quando está na semana nacional do trânsito.

(12) Professora B: Não tenho conhecimento. Pelo que sei não.

Quais são os projetos desenvolvidos pela Secretaria de Trânsito Urbano(STU) nas escolas?

(13) Secretaria de Trânsito Urbano: A STU juntamente com o Departamento de Educação para o Trânsito realiza palestras sobre Educação para o Trânsito nas escolas, faculdades, empresas públicas e privadas, realiza também blitz educativas em frente às escolas e demais pontos da cidade. Têm também o Projeto Agente Mirim Escolar - AME e este ano contempla duas escolas (EMEB Rodrigo Damasceno e EMEB Armando Dias) sendo todos os alunos dos 5º anos, num total de 330 alunos participando do Projeto semanalmente durante seis meses.

Segundo Vasconcelos, (2010, p. 65) “Se nós ensinarmos às crianças algumas regras de bom comportamento no trânsito e eles virem os adultos agindo erradamente a toda hora, o resultado do processo poderá ser muito prejudicado” (VASCONCELOS, 2010, p. 65). Faz se necessário que todos os pais e comunidade se envolva para uma real mudança de comportamento.

Há recursos destinados para estes projetos? Há parcerias?

(14) Secretaria de Trânsito Urbano: Os recursos para a realização dos projetos educativos para o trânsito são da própria Prefeitura.

A Secretaria de Trânsito Urbano vem confirmar o que a secretaria de educação disse com respeito aos trabalhos que ambas realizam juntas como parceiras.

Existe uma continuidade por parte das escolas após o término desses projetos?

(15) Secretaria de Trânsito Urbano: A cada ano contemplamos outras escolas com o projeto AME. E, até o momento não há uma continuidade por parte das escolas.

De acordo com Biavati e Martins (2008, p. 10) “O alerta global demarca a urgência de ações que se desdobram em muitas dimensões, mas apontam para um eixo fundamental: o processo educacional do jovem cidadão”

Existe algum programa de capacitação em Educação para o Trânsito para os professores? Qual seria?

(16) Secretaria de Trânsito Urbano: Não temos um programa de capacitação para os professores.

Segundo Vasconcelos (2010, p. 65): “Em todos esses níveis, o processo educacional no Brasil pode ser considerado muito deficiente: não há atividade escolar adequada, o exame de habilitação é falho e as campanhas são esporádicas, sem planejamento global”.

A Prefeitura Municipal de Sinop tem algum projeto para implantar semáforos na cidade?

(17) Secretaria de Trânsito Urbano: Está em discussão a implantação de mais semáforos, bem como a implantação de radares de velocidade.

Seria possível desenvolver juntamente com a Unemat um projeto permanente de Educação para o Trânsito em Sinop?

(18) Secretaria de Trânsito Urbano: Com o objetivo de melhorar o trânsito de nossa cidade, a STU está sempre aberta a discussões e a novas parcerias.

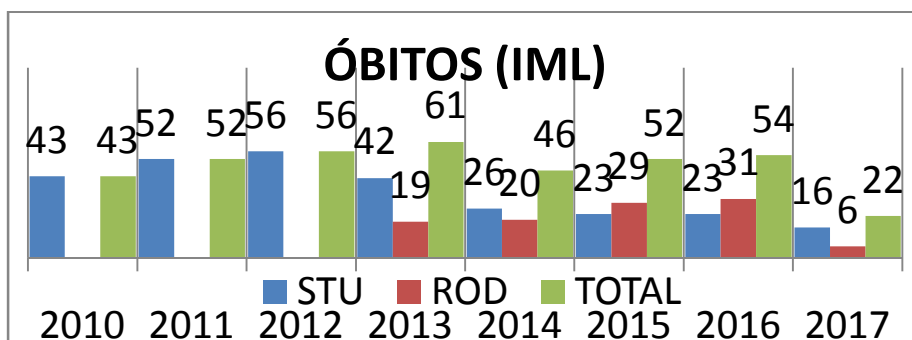
Vasconcelos, (2010, p. 62). “Mas será que após ver tudo isto devemos continuar a usar a palavra “acidente”? Essa palavra se aplica a algo inesperado e inevitável, mas pudemos constatar que esses “acidentes” são produto de uma série de causas evitáveis”. Se todos os setores educacionais se empenharem em prol do bem comum, com certeza os resultados aparecerão como decorrência da prática.

Tabela 1 - Total de acidentes no município de Sinop-MT de 2010 a 2018

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
JAN	104	108	122	160	148	131	134	210	153
FEV	117	117	144	153	158	176	186	180	159
MAR	137	138	169	153	195	176	200	223	176
ABR	135	153	159	219	157	182	161	212	194
MAI	173	164	185	222	198	194	173	234	178
JUN	151	141	155	185	150	217	155	180	203
JUL	131	147	140	217	179	176	175	144	156
AGO	165	154	174	183	189	160	166	243	227
SET	148	147	143	199	176	148	168	197	159
OUT	150	163	180	184	196	160	177	181	213
NOV	151	163	160	200	179	177	183	179	
DEZ	143	149	181	164	175	209	187	139	
TOTAIS	1705	1744	1912	2239	2100	2106	2065	2322	1818

Fonte: Secretaria de trânsito urbano, Sinop (2018)

Gráfico 1: Total de óbitos no Município de 2010 a 2017.



Fonte: Secretaria de trânsito urbano, Sinop, (2018)

Tabela 2 - População de município de Sinop e frota de carros de 2010 a 2017

PERÍODO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
POPULAÇÃO (IBGE)	113.099	116.013	117.448	118.883	123.634	126.817	129.916	132.945
FROTA (DETRAN - Julho/17)	61.800	69.681	77.400	86.025	93.164	101.323	105.761	106.777

Fonte: Secretaria de trânsito urbano, Sinop (2018)

Tabela 3 - Total de óbitos dentro do município de Sinop.

ÓBITOS ÁREA DE ATUAÇÃO STU (IML)									
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
JAN	PERÍODO NÃO DISTRIBUÍDO			3	3		1	1	4
FEV				3	2		4	3	0
MAR				4	2	2	3	2	5
ABR				2	1	3		3	4
MAI				2	2	1	3	2	1
JUN				5		4		5	5
JUL				4	1	4	4	2	3
AGO				6	7			2	4
SET				5	5	1	3	2	4
OUT				3	3	3	1	3	5
NOV				1		3	2	5	
DEZ				4		2	2	7	
TOTAIS	43	52	56	42	26	23	23	37	35

Fonte: Secretaria de trânsito urbano, Sinop (2018)

Tabela 4 - Totais de óbitos urbanos e rodoviários.

ÓBITO EM ACIDENTES DE TRÂNSITO (IML)							
ÓBITO		2013	2014	2015	2016	2017	2018
Atuação STU	Masculino	33	19	18	20	22	25
	Feminino	9	7	5	3	12	9
	Não informado					3	1
Sub-total STU		42	26	23	23	37	35
Rodovias	Masculino	15	16	23	26	13	16
	Feminino	4	4	6	5	9	10
Sub-total ROD		19	20	29	31	22	26
TOTAL		61	46	52	54	59	61

Fonte: Secretaria de trânsito urbano, Sinop (2018)

De acordo com Ecco e Banaszkeski (2009, p. 04) “Educar para o trânsito é preservar a vida, evitar acidentes, exercer a cidadania, no qual respeito, cortesia,

solidariedade e responsabilidade constituem os eixos determinantes da transformação do comportamento do homem no trânsito”.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho buscou informação de como é tratado o tema educação para o trânsito nos primeiros anos do ensino fundamental no município de Sinop, Mato Grosso.

Dentro desta perspectiva e apesar da lei ser clara em dizer que a educação para o trânsito deve ser adotada em todos os níveis de ensino, desde a pré-escola ao ensino superior, descobriu-se que na realidade isso não acontece na prática, pois, toda a informação sobre o trânsito praticada nas escolas fica limitado a semana nacional do trânsito, em palestras e distribuições de folhetos. Não tendo uma continuidade significativa.

Espera-se que a educação para o trânsito venha desempenhar e resgatar valores e atitudes para que possamos ver em nossa sociedade uma verdadeira transformação de conduta e princípios, pois nossas crianças serão os futuros condutores de veículos.

REFERÊNCIAS

BIAVATI, Eduardo; MARTINS, Heloisa. **Trânsito e Mobilidade**: em trânsito consultoria 2008.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é Educação**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981.

BRASIL. [Código de trânsito brasileiro (1997)]. **Código de trânsito brasileiro** [recurso eletrônico]: Lei nº. 9.503, de 23 de setembro de 1997, e legislação correlata. 5. ed. Brasília, DF: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2013. Disponível em: http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/18141/codigo_transito_5ed.pdf?sequence=8. Acesso em: 26 nov. 2018.

ECCO, Idanir; BANASZESKI, Alexandra Auziliero. Educação para o Trânsito: um Olhar para o Contexto Escolar. **WebArtigos**. Publicado em 06 de março de 2009. Disponível em: <https://www.webartigos.com/artigos/educacao-para-o-transito-um-olhar-para-o-contexto-escolar/15180>. Acesso em: 27 jan. 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à práticas educativas. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MARIN, Letícia; QUEIROZ, Marcos Souza. A atualidade dos acidentes de trânsito na era da velocidade: uma visão geral. **Cadernos de Saúde Pública**, v.16, n.1, p.7-21, 2000. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-311X2000000100002&script=sci_abstract&tlng=pt. Acesso em: 18 jul. 2018.

MARTINS, João Pedro. **A Educação de Trânsito**: campanhas educativas nas escolas. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio da pesquisa social. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza; GOMES, Suely Ferreira Deslandes Romeu (org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 21. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2002, p. 09-29.

PASCARELLI FILHO, Nelson. A Triste Realidade do Trânsito Brasileiro. Modulo 2. GPECE: Educação a distância. In: **Curso**: Gestão Educacional e Prática Pedagógica, 2012. p.1-7. Disponível em: https://issuu.com/cursosgpecead/docs/a_triste_realidade_do_trânsito_brasileiro. Acesso em: 15 set. 2018.

PROFESSORA A. Dados de Pesquisa. [Entrevista cedida à]: Sandra Regina Mendes. **Educação para o trânsito nos primeiros anos do ensino Fundamental**. Sinop, UNEMAT, Curso de Pedagogia, ago/dez 2018.

PROFESSORA B. Dados de Pesquisa. [Entrevista cedida à]: Sandra Regina Mendes. **Educação para o trânsito nos primeiros anos do ensino Fundamental**. Sinop, UNEMAT, Curso de Pedagogia, ago/dez 2018.

Secretaria Municipal De Educação, Esporte E Cultura. Dados de Pesquisa. [Entrevista cedida à]: Sandra Regina Mendes. **Educação para o trânsito nos primeiros anos do ensino Fundamental**. Sinop, UNEMAT, Curso de Pedagogia, ago/dez 2018.

SECRETARIA DE TRÂNSITO URBANO. Dados de pesquisa. [Entrevista cedida à]: Sandra Regina Mendes. **Educação para o trânsito nos primeiros anos do ensino Fundamental**. Sinop, UNEMAT, Curso de Pedagogia, ago/dez 2018.

SINOP. **Secretaria de Trânsito Urbano – STU**: estatísticas de acidentes, 2018.

VASCONCELOS, Eduardo Alcântara. **O Que é Trânsito**. São Paulo: Editora Brasiliense, 2010.