



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Educação Ambiental

Sinop, v. 12, n. 2 (31. ed.), p. 295-300, ago./dez. 2021

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

DOI: 10.30681/2236-3165

INTRODUÇÃO

Edneuzza Alves Trugillo

Ralf Hermes Siebiger

Genivalda Batista de Lima dos Santos

Esta edição da Revista Eventos Pedagógicos apresenta como tema em destaque a **Educação Ambiental**, um tema de grande importância, considerando que, nos dias atuais, evidenciam-se cada vez mais as consequências de ações que contribuem para o aquecimento global provocado por ações descontroladas de desmatamento e poluição de modo geral, entre outros fatores. Trata-se também de assunto de grande relevância a ser trabalhado em sala de aula, no intuito de se criar uma consciência coletiva com os alunos e contribuir para a melhoria das condições climáticas no futuro.

Para contribuir com a discussão sobre este tema, na **Seção Apresentação**, temos a honra de contar com uma reflexão sobre a Educação Ambiental, de autoria da Profa. Dra. Enaide Tereza Rempel, doutora em Políticas Públicas e Formação Humana pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ/PPFH), e professora na Rede Pública Municipal de Educação Básica em Sinop/MT e no Curso de Pedagogia, da Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL), da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT). Sob o título **EDUCAÇÃO AMBIENTAL**, a autora nos convida ao debate, reposicionando alguns elementos que confluem para a discussão em torno do papel da Educação Ambiental (EA) no enfrentamento dos problemas ambientais da região centro-norte do Estado do Mato Grosso. Essa reflexão sobre a EA, no contexto das transformações da região, significa adentrar à problemática ambiental que, por hora, se avoluma em termos de agressão e devastação dos recursos e bens naturais, bem como dos impactos sobre a qualidade de vida das pessoas, ditados pelo ritmo e modelo de desenvolvimento econômico regional.

Após a Seção **Apresentação**, na **Seção Artigos**, contamos com os resultados das pesquisas realizadas pelas acadêmicas do 8º fase do curso de Pedagogia, dos semestres letivos de 2021/1 e 2021/2, a partir das quais se procedeu à escrita de artigos científicos como atividade da disciplina de “Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional”. Os artigos foram produzidos no semestre 2021/1 foram socializados no evento “XIII Jornada Pedagógica”, e os artigos produzidos no semestre 2021/2 foram socializados em evento conjunto, que integrou os eventos “XIV Jornada Pedagógica, III Seminário de Educação Inclusiva (SEI) e Encontro Nacional de Educação”, realizado entre os dias 30 de novembro e 2 de dezembro de 2021.

Já estamos no final do ano de 2021 e, devido à pandemia causada pelo COVID-19, ainda não retornamos as atividades presenciais. Contudo, a qualidade dos trabalhos aqui apresentados segue o mesmo critério de eficiência e qualidade em relação aos produzidos presencialmente.

Dentre as muitas necessidades de adaptação que vivenciamos nesse período, a de se reinventar enquanto estudante, professor, pesquisador, instituição foi uma delas. Não vamos a Instituição, mas ela vai à casa de todos os acadêmicos. A sala de aula hoje é dinâmica, pois outras pessoas interagem com o grupo, mesmo na condição de ouvinte, pois os professores estão literalmente em nossa casa, ao mesmo tempo em que estamos na casa uns dos outros.

As aulas aconteceram de forma remota, seja síncrona ou assincronamente, e os encontros virtuais, por meio do aplicativo *Google Meet*. Além dos obstáculos tecnológicos, tivemos entraves relacionados à internet, queda de energia, entre outros. Mas os objetivos foram alcançados e os resultados estão impressos nessa edição da Revista Eventos Pedagógicos (REP's), da Unemat.

Os autores da **Seção Artigos** estão concluindo o curso de Licenciatura em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) – Câmpus de Sinop. As pesquisas dos alunos foram desenvolvidas com início na 4ª fase do curso, a partir dos Projetos de Pesquisa inicialmente propostos e, posteriormente, na realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Por conta da pandemia, alguns parâmetros, que inicialmente eram regras, sofreram ajustes, pois nem todos os acadêmicos conseguiram concluir o TCC na 7ª fase do curso. Desse modo, os TCCs foram finalizados junto com a disciplina de

“Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional”, na qual se fez o recorte das pesquisas para o artigo. Estes artigos são significativos, pois representam uma síntese de nossas pesquisas realizadas no TCC dentro o tema da Educação. E, com essa publicação, há a oportunidade de realizarmos a divulgação científica desse trabalho, o que também enriquecerá o nosso currículo. Seguimos, então, para a apresentação dos artigos.

O artigo **AS INTERAÇÕES AFETIVAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM ESPECTRO AUTISTA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**, escrito por Berenice Darc Holz de Moraes, apresenta uma compreensão sobre as interações afetivas advindas da inclusão de alunos com transtorno do espectro autista em séries iniciais do Ensino Fundamental.

O artigo **JOGOS E BRINCADEIRAS: desenvolvimento da criança de 2 a 3 anos na Educação Infantil**, escrito por Fabyane de Carvalho Rodrigues Ribeiro, apresenta uma compreensão sobre a utilização de jogos e brincadeiras no processo educativo e no desenvolvimento da criança de 2 a 3 anos na Educação Infantil, a fim de identificar como são organizados os jogos e brincadeiras no tempo e espaço escolar.

O artigo **LETRAMENTO DIGITAL EM ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: implicações e os desafios à educação escolar**, escrito por Flavia Santos Araújo, apresenta uma análise da influência da tecnologia digital da informação e comunicação (TDIC) e a importância do letramento digital na vida das crianças.

O artigo **EDUCAÇÃO INTERCULTURAL CRÍTICA E ANTIRRACISTA: concepções e práticas nas escolas da cidade de Sinop/MT**, escrito por Gabriela de Oliveira Melo, apresenta concepções e práticas de educação intercultural e antirracista da cidade de Sinop, Mato Grosso.

O artigo **A VALORIZAÇÃO DO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO: as percepções dos professores**, escrito por Gabriela Leite de Moura, cujo tema é a valorização dos professores a partir de suas próprias percepções, analisa como os professores reconhecem sua profissão por meio de sua atuação na área.

O artigo **AS MEDIAÇÕES DA AFETIVIDADE EM SALA DE AULA**, escrito por Gabriele Castão Rengel, tem por objetivo compreender como acontecem as

mediações afetivas no processo de aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

O artigo **AVALIAÇÕES EXTERNAS: compreensão dos resultados e planejamento pedagógico em duas escolas de Sinop**, escrito por Genivalda Batista de Lima dos Santos, tem o objetivo de investigar a relação dos dados da Prova Brasil com a organização do PPP de duas escolas de Sinop, Mato Grosso (uma estadual e outra municipal), e como esses resultados impactam na organização do planejamento pedagógico do professor na escola.

O artigo **A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA: um estudo com professores da educação básica no âmbito privado e público de Sinop**, escrito por Gracieli Andrade, analisa a função social da escola a partir da visão teórica dos autores Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron e Louis Althusser, e nas concepções das professoras do 2º ao 3º anos de duas escolas de Sinop – Mato Grosso: uma pública e outra privada.

O artigo **AS RELAÇÕES DE APRENDIZAGEM ENTRE O ACOLHIMENTO E OS ESPAÇOS DE RECEPÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, escrito por Leila Flávia Decol de Andrade, apresenta uma compreensão sobre a importância das relações de aprendizagem, entre o acolhimento e as práticas pedagógicas, utilizadas no momento da recepção das crianças em uma instituição de Educação Infantil do município de Sinop, Mato Grosso.

O artigo **OS CANTINHOS DA LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: espaços de aprendizagem**, escrito por Madalena da Silva Rodrigues, apresenta uma análise sobre que condições pedagógicas os “cantinhos de leitura”, na Educação Infantil, se potencializam como espaços de aprendizagem e quais dinâmicas didáticas podem ser mobilizadas para esses espaços.

O artigo **RELAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS E CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS NO CURSO DE PEDAGOGIA**, escrito por Meire Angela Barth, traz uma análise das relações didático-pedagógicas e conhecimentos matemáticos que devem ser priorizados no processo de formação no Curso de Pedagogia, da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

O artigo **AGRESSIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, escrito por Nathalia Mendes Gudim de Souza, discorre sobre a investigação do que é a agressividade na educação infantil e o porquê de tal comportamento, os desafios dos professores em

trabalhar de forma pedagógica com crianças que apresentam comportamento agressivo e a importância dos pais na participação na vida escolar de uma criança avaliada como agressiva.

O artigo **RELAÇÕES E MEDIAÇÕES DAS FAMÍLIAS EM TEMPO DE PANDEMIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PRÉ-ESCOLA FASE – I**, escrito por Raiane Luiza da Silva, tem por objetivo apresentar uma compreensão sobre o processo de aprendizagem das crianças no ensino remoto, analisando as relações e mediações educativas em tempos de pandemia.

E, por fim, o artigo **PERSPECTIVA DE PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE O BRINCAR E SEUS BENEFÍCIOS PARA AS CRIANÇAS**, escrito por Roseane Alencar de Lima, tem por objetivo apresentar as perspectivas de professoras que atuam na Educação Infantil sobre o significado do brincar para o desenvolvimento das crianças.

Na sequência, a **Seção Livre** apresenta cinco artigos que compreendem a Educação Ambiental como tema de estudos e pesquisas.

O artigo intitulado **ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS ATIVAS PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE ANIMAIS DA FAUNA URBANA NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**, de autoria de Daiana Kelly Moraes Lisbôa e Gabriele Marisco, apresenta uma pesquisa que teve por objetivo analisar a construção do conhecimento de estudantes sobre o respeito aos animais da fauna urbana, por meio de estratégias ativas de aprendizagem, no contexto de uma escola municipal de Vitória da Conquista, Bahia.

De autoria de Jeferson Camargo Taborda e Jhonatan Saldanha do Vale, o artigo intitulado **A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS CURSOS DE PSICOLOGIA DO MATO GROSSO DO SUL**, analisa como a Educação Ambiental está sendo oferecida nos cursos de psicologia do estado de Mato Grosso do Sul, realizando-se uma pesquisa qualitativa de natureza exploratória-descritiva e documental no portal *E-mec* sobre os cursos de psicologia do estado bem como nos projetos pedagógicos de universidades.

Na sequência, o artigo de autoria de Keli Fernanda Pires da Silva e Tanise Paula Novello, intitulado **A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ECOTURISMO: uma estratégia para a valorização local e o despertar do sentimento de pertencimento ambiental**, discute como o sensibilizar um grupo de alunos por meio

de ações de educação ambiental no ecoturismo. Para tanto, desenvolveu-se uma metodologia na qual se buscou proporcionar aos alunos espaços de troca de saberes, oportunizar o conhecimento dos pontos turísticos.

O artigo de autoria de Mauricia Santos de Holanda Bezerra, intitulado **A CRIANÇA NA NATUREZA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL**, apresenta um recorte de um estudo de mestrado que investigou os usos e os significados dados pelas crianças aos espaços de uma instituição de Educação Infantil da Rede Municipal de Florianópolis, tomando a etnografia como metodologia a partir de fotografias e da construção de um diário de campo para registro das ações e relações sociais das crianças.

Por sua vez, encerrando os trabalhos abordados na **Seção Livre**, o artigo intitulado **EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL I: um estudo sobre a práxis escolar**, de autoria de Paulo Sergio Chiaranda e Emiliana Cristina Rodrigues Nunes, o qual apresenta pesquisa que objetivou propiciar a compreensão da realidade e promover ações para preservação da natureza e consumo consciente por parte de alunos do Ensino Fundamental. O procedimento metodológico contou com pesquisa de campo e pesquisa-ação, resultando no desenvolvimento de uma horta orgânica.

Concluindo a presente edição, na **Seção Entrevista** Profa. Dra. Rosemary Matias, Doutora em Química pela Universidade Estadual de Maringá, e professora adjunta da Universidade Anhaguera-UNIDERP, em Campo Grande/MS, nos prestigia com seu depoimento sobre a formação voltada à Educação Ambiental nos cursos de graduação e pós-graduação em que atua, as questões e problematizações abordadas nas pesquisas desenvolvidas em Educação Ambiental, e os desafios encontrados no desenvolvimento de ações ambientais, que perpassam e ultrapassam a realidade brasileira.

Boa leitura!

Recebido em: 26 de novembro de 2021.

Aprovado em: 29 de novembro de 2021.

Link: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/article/view/4550/3059>