



Estudos Decoloniais



Revista Eventos Pedagógicos

Estudos Decoloniais

v. 13, n. 3 (34. ed.), ago./dez. 2022

Número Regular

Organização:

Janete Rosa da Fonseca, Caroline Mari de Oliveira Galina e Ralf Hermes Siebiger

Editor-chefe:

Ralf Hermes Siebiger

Revista da Graduação do Curso de Pedagogia

UNEMAT – Câmpus Universitário de Sinop



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Reitor: Rodrigo Bruno Zanin

PROEG - Pró-reitoria de Ensino de Graduação

Pró-reitor: Alexandre Gonçalves Porto

Câmpus Universitário de Sinop

DPPF – Diretor Político-Pedagógico e Financeiro

Josivaldo Constantino dos Santos (pro tempore)

FACHLIN - Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem

Edneuzza Alves Trugillo

Coordenadora do Curso de Pedagogia

Ralf Hermes Siebiger

CIP – CATALOGAÇÃO NA FONTE

Revista Eventos Pedagógicos / Curso de Pedagogia, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem, UNEMAT. – Vol. 13, n. 3 (ago./dez. 2022)-. – Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2022-. V. 13, 34 ed. (Estudos Decoloniais); 478p.

Semestral.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

ISSN 2236-3165

DOI: 10.30681/2236-3165

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Estudos Decoloniais. I. Fonseca, J. R. (org.). II. Galina, C.M.O. (org.). III Siebiger, R. H. (org.). III. UNEMAT, Faculdade de Educação e Linguagem, Curso de Pedagogia, Sinop.

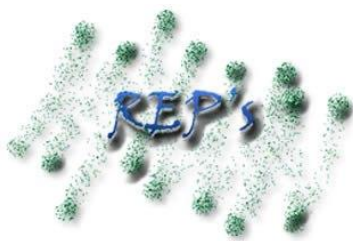
CDU 316.2(05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário WALTER CLAYTON DE OLIVEIRA - CRB 1/2049.

Os artigos publicados na *REP's - Revista Eventos Pedagógicos* são indexados por:

- BASE
- DOAJ
- REDIB
- SEER
- Index Copernicus
- La Criée: périodiques en ligne
- Portal de Periódicos CAPES/MEC
- Sumários.Org
- OAJI.net
- GeoDados
- Diadorim
- Latindex
- OCLC Worldcat
- LivRe
- MIAR
- EZB

Este periódico é membro do COPE (Committee on Publication Ethics).



REP's – Revista Eventos Pedagógicos

UNEMAT – Universidade do Estado de Mato Grosso
Avenida dos Ingás, 3001
78 550-124 – Sinop - MT
eventospedagogicos@unemat.br

Editor-chefe

Me. Ralf Hermes Siebiger, UNEMAT, Sinop, Brasil

Conselho Editorial

Dr. Alceu Zoia, UNEMAT, Sinop, Brasil
Dra. Cristinne Leus Tomé, UNEMAT, Sinop, Brasil
Dra. Ivone Jesus Alexandre, UNEMAT, Sinop, Brasil
Me. Ralf Hermes Siebiger, UNEMAT, Sinop, Brasil

Conselho Consultivo Internacional

Mgs. Daniel Horacio Marino, UCCuyo, San Juan, Argentina
Dra. Denise Vaillant, Universidad ORT, Montevideo, Uruguai
Dra. Gladys Beatriz Morales, UNRC, Río Cuarto, Argentina
Dr. Jaime Caiceo Escudero, USACH, Santiago, Chile
Dr. José Antonio Ramírez Díaz, UDG, Guadalajara, México
Dra. María Zúñiga Carrasco, USERENA, La Serena, Chile
Dra. Montserrat Castelló, URL, Barcelona, Espanha
Dr. Roberval Teixeira e Silva, UM, Macau, China

Conselho Consultivo Nacional

Dr. Ademar de Lima Carvalho, UFMT, Rondonópolis
Dra. Ângela do Céu Ubaiara Brito, UEAP, Macapá
Dra. Cristina Teodoro Trinidad, UNILAB, São Francisco do Conde
Dr. Dermeval Saviani, UNICAMP, Campinas
Dra. Dóris Maria Luzzardi Fiss, UFRGS, Porto Alegre
Dra. Haya Del Bel, UFMT, Cuiabá
Dra. Ivanise Monfredini, UNISANTOS, Santos
Dra. Izumi Nozaki, UFMT, Cuiabá
Dra. Janice Cassia Lando, UESB, Jequié
Dr. José Manfroi, UCDB, Campo Grande
Dr. José Roberto Rus Perez, UNICAMP, Campinas
Dra. Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque, UnB, Brasília
Dra. Lucimar Rosa Dias, UFPR, Curitiba
Dra. Maria Célia Pereira Lima Hernandez, USP, São Paulo
Dra. Maria Elisabette Brisola Brito Prado, Anhanguera, São Paulo
Dra. Maria Zenaide Farias de Araújo, UNIFAP, Macapá
Dr. Marion Machado Cunha, UNEMAT, Sinop
Dra. Maysa Cristina da Silva Dourado, UFAC, Rio Branco
Dra. Mirian Lange Noal, UFMS, Campo Grande
Dra. Rosane Toebe Zen, UNIOESTE, Cascavel
Dra. Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva, UFMG, Belo Horizonte

Conselho de Tradutores para Línguas Estrangeiras - Coordenação

Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos, UNEMAT, Sinop

Imagem da Capa

Irene Kristoschik dos Santos e Josiane dos Santos Reis Chaves - Título: Estudos Decoloniais

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO – OS POVOS INDÍGENAS E A EDUCAÇÃO DECOLONIAL 400
PRESENTATION – DECOLONIAL STUDIES
por Antonio Hilario Aguilera Urquiza

INTRODUÇÃO _____ **408**
INTRODUCTION
por Glenda Vilena Lisboa, Janete Rosa da Fonseca, Caroline Mari de Oliveira Galina
e Ralf Hermes Siebiger

SEÇÃO ARTIGOS

DIFICULDADES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DE ALUNO COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA _____ **416**
THE DIFFICULTIES FACED IN THE LITERACY PROCESS OF A HEARING-IMPAIRED STUDENT
por Aline Karina Queiroz Faustinelli Damasceno

TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH): estratégias de ensino-aprendizagem _____ **427**
ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD): teaching-learning strategies
por Angela Gabriela Morschberger de Oliveira

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA ATUAR COM ALUNOS SURDOS _____ **439**
CONTINUING EDUCATION OF TEACHERS TO ATTEND DEAF STUDENTS
por Carolina Oliveira Bilheri

DINÂMICA DAS RELAÇÕES FORMATIVAS NO ÂMBITO DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA _____ **450**
DYNAMICS OF FORMATIVE RELATIONS IN THE SCOPE OF THE PEDAGOGICAL RESIDENCY PROGRAM
por Celina Beregula

A DIVERSIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS NA PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM 461
THE DIVERSIFICATION OF SPACES IN THE PROMOTION OF LEARNING
por Daniela Cristina Pereira da Costa

A CONTRIBUIÇÃO DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ação-reflexão-ação do ensino-aprendizagem _____ **471**
THE CONTRIBUTION OF STORYTELLING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: action-reflection-action of teaching-learning
por Elizabete Hickmann Presotto

GESTÃO ESCOLAR: democrática e participativa na prática _____ **481**
SCHOOL MANAGEMENT: democratic and participatory in practice
por Gabriela Vieira de Almeida

VIOLENCIA CONTRA A MULHER EM TEMPOS DE PANDEMIA NO MUNICÍPIO DE SINOP/MT _____ **492**

VIOLENCE AGAINST WOMEN IN PANDEMIC TIMES IN SINOP/MT

por *Glenda Vilena Lisboa*

CULTURA INDIGENA NO CONTEXTO ESCOLAR: a importância da cultura no processo de aprendizagem _____ **503**

INDIGENOUS CULTURE IN THE SCHOOL CONTEXT: the importance of culture in the learning process

por *Hemely Suelen dos Santos Ojeda*

JOGOS DIGITAIS E O POTENCIAL PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL _____ **511**

DIGITAL GAMES AND THE PEDAGOGICAL POTENTIAL IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

por *Irene Kristoschik dos Santos*

OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: registros pedagógicos _____ **522**

THE INSTRUMENTS OF EVALUATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION:

pedagogical records

por *Jéssica Vitorino Machado*

A MÚSICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIOAFETIVO E COGNITIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL _____ **531**

MUSIC AND ITS CONTRIBUTIONS TO THE SOCIO-AFFECTIVE AND COGNITIVE CHILDREN'S DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

por *Joseane Pall Dombiski*

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA E AS PRÁTICAS DE LETRAMENTO CRÍTICO _____ **543**

THE TRAINING OF PORTUGUESE LANGUAGE TEACHERS AND THE PRACTICES OF CRITICAL LETTERING

por *Josiane dos Santos Reis Chaves*

TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE OS DESAFIOS DA APRENDIZAGEM NA PRÉ-ESCOLA _____ **554**

ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER THE CHALLENGES OF LEARNING IN PRESCHOOL

por *Josilene Costa Soares*

A FORMAÇÃO DA GESTÃO REFERENTE À PREVENÇÃO AO USO DE DROGAS _____ **563**

MANAGEMENT TRAINING REGARDING DRUG USE PREVENTION

por *Lenilza da Silva*

A HERANÇA CULTURAL E A DESIGUALDADE ESCOLAR _____ **573**

CULTURAL HERITAGE AND SCHOOL INEQUALITY

por *Luciana Barbosa da Silva*

A INICIAÇÃO A DOCÊNCIA PELA EXPERIÊNCIA NO PIBID _____ **582**
THE INITIATION TO TEACHING THROUGH THE PIBID EXPERIENCE
por *Lucimeire de Araújo*

TECNOLOGIAS APLICADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PANDEMIA DA COVID-19 _____ **590**
TECHNOLOGIES APPLIED TO EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN THE COVID-19 PANDEMIC
por *Márcia Fontes Saraiva Maciel*

A FORMAÇÃO CONTINUADA SOB O VIÉS DO LETRAMENTO CRÍTICO PARA PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA _____ **600**
CONTINUING EDUCATION UNDER THE BIAS OF CRITICA LITERACY FOR PORTUGUESE LANGUAGE TEACHERS
por *Marcia Teotonio de Mendonça*

SEÇÃO RESUMOS

FORMAÇÃO DOCENTE E PEDAGOGIA TRIANGULAR: os encontros e desencontros frente a polissomia de vozes e saberes _____ **610**
por *Richéle Timm dos Passos da Silva*

SEÇÃO LIVRE

IDENTIDADE, DECOLONIALIDADE, INTERCULTURALIDADE E A CONSTRUÇÃO DE UMA IDEIA DE NAÇÃO NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA _____ **613**
IDENTITY, DECOLONIALITY, INTERCULTURALITY AND THE CONSTRUCTION OF AN IDEA OF NATION IN THE HISTORY OF BRAZILIAN EDUCATION
por *Adecir Pozzer e Suzan Alberton Pozzer*

UMA PERSPECTIVA DECOLONIAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS: a realidade do estado de Mato Grosso do Sul _____ **633**
A DECOLONIAL PERSPECTIVE IN THE TRAINING OF INDIGENOUS TEACHERS: the reality of the state of Mato Grosso do Sul
por *Ailton Salgado Rosendo e Janete Rosa da Fonseca*

CONTRAPONTO ENTRE O ENSINO DE ARTES VISUAIS E O CURRÍCULO SOB UMA PERSPECTIVA DECOLONIAL _____ **653**
COUNTERPOINTS BETWEEN THE TEACHING OF VISUAL ARTS AND THE CURRICULUM UNDER A DECOLONIAL PERSPECTIVE
por *Amanda Mamede*

SABERES AMBIENTAIS NA PERSPECTIVA DOS ESTUDOS DECOLONIAIS NO CONTEXTO DE CRISE SOCIOAMBIENTAL NA REGIÃO CENTRO-NORTE - SINOP, MATO GROSSO, BRASIL 675

ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE FROM THE PERSPECTIVE OF DECOLONIAL STUDIES IN THE CONTEXT OF SOCIAL-ENVIRONMENTAL CRISIS IN THE CENTRO-NORTE REGION - SINOP, MATO GROSSO, BRAZIL

por Caroline Mari de Oliveira Galina

PRESENÇA DOS POVOS INDÍGENAS NO ENSINO SUPERIOR: representatividade e resistência da Etnia Terena numa perspectiva decolonial 700

PRESENCE OF INDIGENOUS PEOPLES IN HIGHER EDUCATION: representation and resistance of the Terena ethnicity in a decolonial perspective

por Fátima Cristina Duarte Ferreira Cunha e David Arenas Carmona

O SUJEITO SURDO E AS PRÁTICAS INCLUSIVAS NA UMBANDA E NO CANDOMBLÉ 720

THE DEAF SUBJECT AND THE INCLUSIVE PRACTICES IN UMBANDA AND CANDOMBLÉ

por Flávio Penteado de Souza

O PENSAMENTO DECOLONIALISTA DO SINCRETISMO DO VALE DO AMANHECER 742

THE DECOLONIALIST THOUGHT OF THE VALE DO AMANHECER SYNCRETISM

por José Paulo dos Santos Rosas de Castro

A INQUESTIONÁVEL BELEZA DO CABELO AFRO: diálogos e (des) conexões sobre o impacto do racismo na construção da identidade da mulher negra no Brasil 757

THE UNQUESTIONABLE BEAUTY OF AFRO HAIR: dialogues and (dis) connections about the impact of racism on the construction of the identity of black women in Brazil

por Leide Laura dos Santos

A UNEMAT E A PEDAGOGIA DECOLONIAL: possibilidade de aproximações por meio de reflexões sobre a sua história de expansão no estado de Mato Grosso 778

UNEMAT AND DECOLONIAL PEDAGOGY: possibility of approximations through reflections on its expansion history in the State of Mato Grosso

por Lóriége Pessoa Bitencourt

COMPREENDENDO A DECOLONIALIDADE NO ÂMBITO DE PAULO FREIRE 803

UNDERSTANDING DECOLONIALITY IN THE FRAMEWORK OF PAULO FREIRE WITHIN THE SCOPE

por Racquel Valério Martins

DESCOLONIZAR NA CONTEMPORANEIDADE: construindo um ambiente sustentável 815

DECOLONIZING IN CONTEMPORARY: building a sustainable environment

por Renato Alves Vieira de Melo

DIFERENTES LINGUAGENS E REPRESENTAÇÕES NO DIÁLOGO COM PROFESSORES(AS) E ACADÊMICOS(AS) EM CONDIÇÃO DE DEFICIÊNCIA SOBRE SUAS EXPERIÊNCIAS COM A INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR:

um estudo em andamento _____ **826**

DIFFERENT LANGUAGES AND REPRESENTATIONS IN DIALOGUE WHITH TEACHERS AND ACADEMICS WHITH DISABILITY ABOUT THEIR EXPERIENCES WHITH INCLUSION IN HIGHER EDUCATION: an ongoing study

por *Rita de Fátima da Silva Rosas de Castro*

DIÁLOGOS DECOLONIAIS: a concepção do bem viver em universidades e faculdades interculturais indígenas _____ **838**

DECOLONIAL DIALOGUES: the conception of the good living in indigenous intercultural universities and colleges

por *Valéria dos Santos de Oliveira, Liliane Cristine Schlemer Alcântara e Flávio Bezerra Barros*

SEÇÃO ENTREVISTA

ESTUDOS DECOLONIAIS

Uma entrevista com Maria Lúcia Castagna Wortmann _____ **860**

DECOLONIAL STUDIES

An interview with Maria Lúcia Castagna Wortmann

por *Janete Rosa da Fonseca*