



REPS - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Estudos Decoloniais

Sinop, v. 13, n. 3 (34. ed.), p. 408-415, ago./dez. 2022

ISSN 2236-3165

<https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/index>

DOI: 10.30681/2236-3165

INTRODUÇÃO

Glenda Vilena Lisboa

Janete Rosa da Fonseca

Caroline Mari de Oliveira Galina

Ralf Hermes Siebiger

Apresentamos a 34^a edição da Revista Eventos Pedagógicos, que aborda o tema “**Estudos Decoloniais**”.

Para iniciar a discussão sobre o tema, na seção **Apresentação**, contamos com um ensaio produzido pelo Prof. Dr. Antonio Hilario Aguilera Urquiza, docente e pesquisador da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, o qual aborda a temática dos povos indígenas, a colonização e as propostas de uma educação decolonial, sempre a partir da importância das relações com o “currículo”.

Logo em seguida da seção **Apresentação**, temos a **Seção Artigos**, apresentando os resultados das pesquisas realizadas pelas acadêmicas da 8^a fase do curso de Pedagogia no semestre 2022/2, um recorte feito do trabalho de conclusão de curso (TCC) de cada estudante, dando origem às sínteses para a elaboração dos artigos, desenvolvidos nas aulas da disciplina de “Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional”, artigos esses apresentados no evento XII Encontro Nacional de Educação – Enaed, que abordou o tema “Formação (crítica) em Pedagogia: em que rumo vamos?”, realizado entre os dias 05 e 09 de dezembro de 2022, de forma presencial, na Unemat – Campus de Sinop.

Ressaltamos a importância dessa disciplina para o curso de Pedagogia, na qual aprendemos a escrever artigos, tendo a oportunidade de publicá-los em uma revista científica, proporcionando uma experiência e aprendizado de grande valia para nossa carreira e enriquecendo ainda mais o nosso currículo.

Agradecemos a presteza de todos os professores, que mesmo diante do caos gerado pela COVID-19, não se limitaram em nos ajudar de todas as formas, no início

remotamente e por final já em sala de aula, presencial, nos fornecendo todos os subsídios para que chegássemos até aqui nesse grande evento.

Sobre os autores da **Seção Artigos**, com muita determinação e fé não desistimos diante dos desafios enfrentados para continuarmos nossos estudos em meio ao período pandêmico, e após passarmos por um período de dois anos realizando os estudos de forma remota, por meio de aulas online, retornamos, neste semestre de 2022/1, as aulas presenciais para concluirmos a graduação, no curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) – Câmpus de Sinop. Encerramos nossa “fase” acadêmica dentro da sala de aula, e participamos pessoalmente da “XVI Jornada Pedagógica”.

Na sequência, temos a apresentação dos artigos da “Seção Artigos”.

O artigo **DIFICULDADES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DE ALUNO COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA**, da autora Aline Karina Queiroz Faustini Damasceno, aborda a questão das dificuldades enfrentadas pelo aluno com deficiência auditiva, que faz uso de implante coclear, em seu processo de alfabetização e letramento.

O artigo **TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH): Estratégias de ensino-aprendizagem**, escrito por Ângela Gabriela Morschberger de Oliveira, apresenta a análise das estratégias de ensino-aprendizagem que são utilizadas com alunos com TDAH do 1º ao 5º ano no município de Feliz Natal/MT, tendo como objetivo verificar o que avaliam ser necessário para se trabalhar com esses alunos.

O artigo **FORMAÇÃO CONTINUADA PARA ATUAR COM ALUNOS SURDOS**, da autora Carolina Oliveira Bilheri, aborda como ocorre o processo de formação continuada de professores que atuam com alunos surdos, tendo como objetivo compreender quais possibilidades de formações que são ofertadas para os professores e se essas são suficientes para sua atuação com esses alunos.

O artigo **DINÂMICA DAS RELAÇÕES FORMATIVAS NO ÂMBITO DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**, escrito por Celina Beregula, apresenta as relações formativas no âmbito do Programa de Residência Pedagógica (PRP) no Curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Mato Grosso em Sinop, tendo como objetivo explanar sobre a influência dessas relações na formação docente

no período da pandemia da COVID-19. A pesquisa teve como aporte teórico António Nóvoa, Demeval Saviani e Paulo Freire.

O artigo **A DIVERSIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS NA PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM**, da autora Daniela Cristina Pereira da Costa, aborda sobre a funcionalidade dos espaços externos às salas de aula no processo de ensino aprendizagem de crianças do segundo ano do Ensino Fundamental.

O artigo **A CONTRIBUIÇÃO DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ação-reflexão-ação do ensino-aprendizagem**, escrito por Elizabete Hickmann Presotto, apresenta uma discussão sobre o aporte da contação de histórias e a relevância da ludicidade na educação infantil com crianças de 0 até 6 anos. A temática teve fundamentação teórica em Paulo Freire e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O artigo **GESTÃO ESCOLAR: democrática e participativa na prática**, da autora Gabriela Vieira de Almeida, aborda sobre a gestão democrática e participativa e a sua vivência na prática. Para conduzir a pesquisa, buscou-se aporte teórico nas leis que normatizam a ação e em estudiosos como João Catarin Mezomo e Paulo Freire.

O artigo **VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER EM TEMPOS DE PANDEMIA NO MUNICÍPIO DE SINOP/MT**, escrito por Glenda Vilena Lisboa, aborda o tema da violência contra a mulher em tempos de pandemia no município de Sinop/MT, com o objetivo de realizar um levantamento de dados e mostrar a importância de se discutir sobre esse assunto em qualquer ambiente.

O artigo **CULTURA INDÍGENA NO CONTEXTO ESCOLAR: A importância da cultura no processo de aprendizagem**, da autora Hemely Suelen dos Santos Ojeda, o objetivo foi discutir o resultado de uma pesquisa que buscou explorar e compreender as metodologias didáticas pedagógicas utilizadas para se trabalhar a cultura indígena nos anos iniciais do ensino infantil de uma escola municipal de Sinop/MT, considerando a Lei nº 11.645/2008.

O artigo **JOGOS DIGITAIS E O POTENCIAL PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, escrito por Irene Kristoschik dos Santos, apresenta uma investigação sobre os jogos digitais e sua utilização no processo de ensino - aprendizagem na educação infantil. A pesquisa tem como aporte teórico a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e José Manoel Moran.

O artigo **OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REGISTROS PEDAGÓGICOS**, da autora Jéssica Vitorino Machado, traz reflexões sobre os instrumentos de avaliação por meio de registros pedagógicos na educação infantil. Para realizar o processo de discussão e análises, pautou-se em autores como Tonello e em documentos oficiais.

O artigo **A MÚSICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIOAFETIVO E COGNITIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, escrito por Joseane Pall Dombiski, discutiram a importância da música e suas contribuições para o desenvolvimento socioafetivo e cognitivo de crianças na Educação Infantil, tendo como objetivo ressaltar o papel didático da música quando utilizada como recurso pedagógico.

O artigo **FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA E AS PRÁTICAS DE LETRAMENTO CRÍTICO**, da autora Josiane dos Santos Reis Chaves, apresenta um recorte de pesquisa realizada junto ao projeto intitulado “Formação Crítica de Professores de Língua Portuguesa em Ambientes On-line”, com o objetivo de analisar as práticas de letramento crítico na formação de professores.

O artigo **TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE OS DESAFIOS DA APRENDIZAGEM NA PRÉ-ESCOLA**, produzido por Josilene Costa Soares, aborda o tema Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), com objetivo de compreender, quais as dificuldades a criança com esse transtorno enfrenta na pré-escola.

O artigo **A FORMAÇÃO DA GESTÃO REFERENTE À PREVENÇÃO AO USO DE DROGAS**, da autora Lenilza da Silva, aborda as concepções e a formação da gestão referente à prevenção ao uso de drogas. O objetivo é analisar se os gestores estão capacitados para lidar com os problemas causados pelas drogas no ambiente escolar.

O artigo **A HERANÇA CULTURAL E A DESIGUALDADE ESCOLAR, CULTURAL HERITAGE AND SCHOOL INEQUALITY**, da autora, Luciana Barbosa da Silva, discute aspectos relacionados à renda familiar, escolaridade dos pais e importância que os pais dão aos estudos de seus filhos, tendo como pano de fundo a perspectiva da herança cultural, de Pierre Bourdieu.

O artigo **A INICIAÇÃO A DOCÊNCIA PELA EXPERIÊNCIA NO PIBID, THE INITIATION TO TEACHING THROUGH THE PIBID EXPERIENCE**, escrito por

Lucimeire de Araújo, apresenta resultados de uma pesquisa que investigou o processo de iniciação à docência pela experiência no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) com o objetivo de compreender o quão é importante essa vivência dessa prática para a formação do professor.

O artigo **TECNOLOGIAS APLICADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PANDEMIA DA COVID-19**, produzido por Márcia Fontes Saraiva Maciel, relata uma pesquisa que buscou analisar as tecnologias da informação e comunicação que foram utilizadas nas práticas pedagógicas na educação infantil durante o período de ensino remoto, dadas as circunstâncias da pandemia da COVID-19.

O artigo **A FORMAÇÃO CONTINUADA SOB O VIÉS DO LETRAMENTO CRÍTICO PARA PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA**, da autora Marcia Teotônio de Mendonça, aborda as contribuições que o projeto de pesquisa “Formação Crítica de Professores de Língua Portuguesa em ambientes on-line”, trazem para a atuação docente na educação básica.

Na sequência, a **Seção Livre** apresenta os artigos que compreendem os Estudos Decoloniais como tema de estudos e pesquisas.

O artigo **IDENTIDADE, DECOLONIALIDADE, INTERCULTURALIDADE E A CONSTRUÇÃO DE UMA IDEIA DE NAÇÃO NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA**, dos autores Adeir Pozzer e Suzan Alberton Pozzer, tece uma reflexão sobre o processo de construção de uma “identidade” nacional por meio da educação, empreendida por duas gerações de intelectuais brasileiros (1920-1940).

O artigo **UMA PERSPECTIVA DECOLONIAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS: a realidade do estado de Mato Grosso do Sul**, dos autores Ailton Salgado Rosendo e Janete Rosa da Fonseca, versa sobre a formação de professores indígenas no estado de Mato Grosso do Sul, sendo este fruto da nossa tese de Doutorado do Programa de Pós Graduação da Universidade Católica Dom Bosco.

O artigo **CONTRAPONTO ENTRE O ENSINO DE ARTES VISUAIS E O CURRÍCULO SOB UMA PERSPECTIVA DECOLONIAL**, da autora Amanda Mamede, versa sobre resultados da análise de conteúdo em recortes selecionados do Referencial Curricular da Rede Municipal de Ensino (Reme) de Campo Grande-MS, a partir de uma abordagem qualitativa e busca problematizar as questões contrastantes

entre o ensino de artes visuais na educação básica sob um viés decolonial e as orientações e diretrizes curriculares que o Referencial apresenta.

O artigo **SABERES AMBIENTAIS NA PERSPECTIVA DOS ESTUDOS DECOLONIAIS NO CONTEXTO DE CRISE SOCIOAMBIENTAL NA REGIÃO CENTRO-NORTE - SINOP, MATO GROSSO, BRASIL**, da autora Caroline Mari de Oliveira Galina, busca compreender a coexistência de saberes ambientais no contexto de crise socioambiental que se instalou na região Centro-Norte-Sinop, Mato Grosso-Brasil, após a década de 1970.

O artigo **PRESENÇA DOS POVOS INDÍGENAS NO ENSINO SUPERIOR: representatividade e resistência da Etnia Terena numa perspectiva decolonial**, dos autores Fátima Cristina Duarte Ferreira Cunha e David Arenas Carmona, tem o objetivo de mostrar que a universidade é um espaço que além de formação é também um espaço de luta e de resistência para os povos originários que foram subalternizados ao longo dos anos.

O artigo **O SUJEITO SURDO E AS PRÁTICAS INCLUSIVAS NA UMBANDA E NO CANDOMBLÉ**, do autor Flávio Penteado de Souza, tem como finalidade apresentar um panorama sobre a acessibilidade linguística e as relações religiosas nas religiões de matriz africana no Brasil, a partir do olhar dos sujeitos surdos e tradutores intérpretes de Libras.

O artigo **O PENSAMENTO DECOLONIALISTA DO SINCRETISMO DO VALE DO AMANHECER**, do autor José Paulo dos Santos Rosas de Castro, tem como finalidade apresentar uma pesquisa etnográfica em andamento sobre o pensamento decolonialista presente no sincretismo religioso do culto do Vale do Amanhecer.

O artigo **A INQUESTIONÁVEL BELEZA DO CABELO AFRO: diálogos e (des) conexões sobre o impacto do racismo na construção da identidade da mulher negra no Brasil**, da autora Leide Laura dos Santos, tem como finalidade analisar o impacto do racismo na construção da identidade da mulher negra.

O artigo **A UNEMAT E A PEDAGOGIA DECOLONIAL: possibilidade de aproximações por meio de reflexões sobre a sua história de expansão no estado de Mato Grosso**, da autora Lóriége Pessoa Bitencourt, tem como objetivo identificar as ações de ensino de graduação de modalidade diferenciada, desenvolvidas pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) ao longo de sua trajetória histórica de fortalecimento enquanto uma das Instituições de Educação Superior (IES)

pública de Mato Grosso, o que permitiu a inclusão dos povos marginalizados e verificar as peculiaridades que aproxima essas instituições do Pensamento Decolonial.

O artigo **COMPREENDENDO A DECOLONIALIDADE NO ÂMBITO DE PAULO FREIRE**, da autora Racquel Valério Martins, tem como objetivo, a partir de uma revisão bibliográfica e interpretativa, explicar o que seria a decolonialidade, a partir de alguns pontos de convergência entre a obra de Paulo Freire “Pedagogia do Oprimido” (1968) y a perspectiva decolonial, pois a referida obra de Freire converge com algumas das principais matrizes críticas de pensamento latinoamericano das últimas décadas.

O artigo **DESCOLONIZAR NA CONTEMPORANEIDADE: construindo um ambiente sustentável**, do autor Renato Alves Vieira de Melo, tem como propósito evidenciar a construção de um conhecimento sustentável na busca de se verificar os desafios epistemológicos com uma abordagem decolonial, e contribui para esse conhecimento.

O artigo **DIFERENTES LINGUAGENS E REPRESENTAÇÕES NO DIÁLOGO COM PROFESSORES(AS) E ACADÊMICOS(AS) EM CONDIÇÃO DE DEFICIÊNCIA SOBRE SUAS EXPERIÊNCIAS COM A INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: um estudo em andamento**, da autora Rita de Fátima da Silva Rosas de Castro, tem como objetivo produzir conhecimento sobre aspectos que envolvem a inclusão de acadêmicos(as) público da Educação Especial no ensino superior, de modo a sustentar reflexões e intervenções face a obstáculos que se colocam à construção de uma universidade inclusiva e capaz de positivamente responder a estes desafios..

O artigo **DIÁLOGOS DECOLONIAIS: a concepção do bem viver em universidades e faculdades interculturais indígenas**, dos autores Valéria dos S. de Oliveira, Liliane C. Schlemer Alcântara e Flávio Bezerra Barros, tem como objetivo analisar o campo semântico do Bem Viver associado a experiências práticas de políticas públicas de ações afirmativas interculturais indígenas em países da América Latina (Brasil, Bolívia e Equador), em contraposição à crise civilizatória.

Concluindo a presente edição, na **Seção Entrevista**, apresentamos uma entrevista realizada com Maria Lúcia Castagna Wortmann, doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1994), professora/pesquisadora junto ao Núcleo de Estudos em Currículo, Cultura e Sociedade (NECCSO), do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

(UFRGS), e professora/pesquisadora adjunta da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA). Os objetivos da entrevista oportunizam aos leitores e pesquisadores da área reconhecer a importância dos Estudos Decoloniais para o entendimento das dinâmicas sociais e, em particular para a nossa área de interesse que é a Educação, da mesma forma pretende, estabelecer os pontos de encontro entre os Estudos Culturais e a Decolonialidade. A escolha de nossa entrevistada, Dra. Maria Lúcia Castagna Wortmann, deve-se às pesquisas e publicações na área dos Estudos Culturais na Educação e de sua grande e expressiva experiência na graduação e na Pós-graduação.

Boa leitura!

Correspondência:

Glenda Vilela Lisboa. Graduanda em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Campus Universitário de Sinop, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN). Sinop, Mato Grosso Brasil. E-mail: glenda.lisboa@unemat.br.

Janete Rosa da Fonseca. Pós- Doutora em Neurociência (FURG), Pós-Doutoranda em Diversidade Cultural e Educação Indígena (UCDB). Doutora em Educação. Mestre em Estudos Culturais (ULBRA). Líder do Grupo de Pesquisa CNPQ, GPED- Grupo de Pesquisa em Estudos Decoloniais. Docente Permanente do Programa de Mestrado em Estudos Culturais da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS/CPAQ). E-mail: thielide@unemat.br.

Caroline Mari de Oliveira Galina. Doutora em Ciências Ambientais pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT, Campus Cáceres/MT, 2020). Professora do curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT, campus Sinop/MT). Integrante do Grupo de Pesquisa em Estudos Decoloniais (GPED/UFMS). E-mail: thielide@unemat.br.

Ralf Hermes Siebiger. Mestre em Educação (UFGD), professor assistente da área de Metodologia Científica da Universidade do Estado de Mato Grosso, Câmpus de Sinop. Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: ralf@unemat.br.

Recebido em: 25 de novembro de 2022.

Aprovado em: 16 de dezembro de 2022.

Link/DOI: <https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/article/view/10636/7300>