



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Vera Lúcia da Rocha Maquêa
Reitora

Alexandre Gonçalves Porto
Vice-reitor



CÂMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP

Júlio César Beltrame Benatti
Diretoria Político-Pedagógica e Financeira

Edneuza Alves Trugillo
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem

Hélio Vieira Júnior
Coordenação do Curso de Pedagogia



REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

Ralf Hermes Siebiger
Cristinne Leus Tomé
Alceu Zóia
Ivone Jesus Alexandre
Conselho editorial

Ralf Hermes Siebiger
Editor-chefe

Foco e escopo

A Revista Eventos Pedagógicos (REP's), criada em 2010, é uma publicação semestral vinculada ao Curso de Pedagogia - Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN), da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus Universitário de Sinop, e tem como objetivos incentivar e divulgar a produção científica no âmbito da graduação e da pós-graduação, além de promover a socialização de artigos nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas do conhecimento que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's aceita trabalhos da comunidade científica nacional e estrangeira para publicação nas áreas de Educação, Ensino e de outras áreas do conhecimento que realizem interlocução e que desenvolvam trabalhos voltados à educação e ao ensino.

A REP's é, também, uma publicação vinculada à disciplina de Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional, do respectivo Curso de Pedagogia, destinada à veiculação dos resultados das pesquisas dos alunos do curso de Pedagogia, em formato de artigos inéditos, sob a responsabilidade e avaliação do professor da disciplina.

A REP's publica edições que compreendem Números Regulares e Dossiês Temáticos.

Os Números Regulares são edições regulares, semestrais e compreendem a publicação de ensaios, resumos, resenhas e entrevistas, artigos submetidos pela comunidade científica e artigos produzidos pelos alunos do Curso de Pedagogia no âmbito da disciplina de Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional.

Os Dossiês Temáticos são publicações sob demanda, mediante propostas apresentadas e aprovadas pelo Conselho Editorial, com o objetivo de publicar resultados de pesquisas realizadas por mestres e doutores nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's tem como público pessoas que tenham interesse nas áreas de Educação e Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras, alunos e docentes em nível de graduação e pós-graduação, pesquisadores e gestores de instituições de ensino e de pesquisa, gestores e integrantes de associações científicas e profissionais bem como de entidades envolvidas na formação de pessoal nas respectivas áreas, no Brasil e em outros países.

Diretrizes aos autores

Convidamos todos(as) aqueles(as) que quiserem submeter contribuições à Revista Eventos Pedagógicos, para acessar a página da revista e conferirem as Diretrizes para Autores, bem como, demais informações sobre o periódico:

<https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/index>

ISSN 2236-3165

REP's

Revista

Eventos Pedagógicos

v. 14, n. 2 | 36. ed. | jun./jul. 2023



Número Regular

**Educação Inclusiva como compromisso
multidimensional: políticas e práticas possíveis**

Editoras Associadas

Chiara Maria Seidel Luciano Dias e Elisângela Dias Brugnera



Universidade do Estado de Mato Grosso
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem
Curso de Pedagogia

© 2010 Revista Eventos Pedagógicos

O conteúdo deste periódico está licenciado sob CC BY-SA 4.0 (Atribuição-Compartilha-Igual 4.0 Internacional). Esta licença permite que os reutilizadores distribuam, remixem, adaptem e desenvolvam o conteúdo em qualquer meio ou formato, desde que a atribuição seja dada ao criador e que o conteúdo modificado seja licenciado sob termos idênticos. A licença permite o uso comercial.

Para ver uma cópia desta licença, visite: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt_BR

CIP – CATALOGAÇÃO NA FONTE

Revista Eventos Pedagógicos. / Curso de Pedagogia, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem, UNEMAT. – Vol. 14, n. 2 (jun./jul. 2023)-.
– Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2023-.
V. 14, 36 ed. (Número Regular: Educação Inclusiva como compromisso multidimensional: políticas e práticas possíveis); 249p.

Semestral.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

ISSN 2236-3165

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Educação Inclusiva. I. Dias, C. M. S. L. II. Brugnera, E. D. III. UNEMAT, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem, Curso de Pedagogia, Sinop.

CDU 81'42(817.2)(05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

Revista Eventos Pedagógicos - REP's

Avenida dos Ingás, 3001, Jardim Imperial - Sinop/MT. CEP: 78.550-000

Telefone: +55 (66) 3511-2126

Site: <https://periodicos.unemat.br/index.php/reps>

E-mail: eventospedagogicos@unemat.br

Área do conhecimento: Ciências Humanas

Ano de fundação: 2010

ISSN: 2236-3165 (*online*)

DOI: 10.30681/2236-3165

Título abreviado: Even. Pedagóg.

Projeto gráfico, revisão e diagramação: Ralf Hermes Siebiger

Logotipo: Guilherme Althaus

Vinculação Institucional: Curso de Pedagogia / Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN) / Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

Este periódico é membro do COPE (*Committee on Publication Ethics*) e adere aos seus princípios. Disponíveis em: <http://www.publicationethics.org>

Este periódico é indexado nas seguintes bases de dados:

BASE	Index Copernicus	OAJI.net	OCLC Worldcat
DOAJ	LaCriée: periodiques em ligne	GeoDados	LivRe
REDIB	Portal de Periódicos (CAPES)	Diadorim	MIAR
SEER	Sumários.org	Latindex	EZB

Conselho Consultivo Internacional

Mgs. Daniel Horacio Marino, UCCuyo, San Juan, Argentina
Dra. Denise Vaillant, Universidad ORT, Montevideo, Uruguai
Dra. Gladys Beatriz Morales, UNRC, Río Cuarto, Argentina
Dr. Jaime Caiceo Escudero, USACH, Santiago, Chile
Dr. José Antonio Ramírez Díaz, UDG, Guadalajara, México
Dra. María Zúñiga Carrasco, USERENA, La Serena, Chile
Dra. Montserrat Castelló, URL, Barcelona, Espanha
Dr. Roberval Teixeira e Silva, UM, Macau, China

Conselho Consultivo Nacional

Dr. Ademar de Lima Carvalho, UFMT, Rondonópolis
Dra. Ângela do Céu Ubaiara Brito, UEAP, Macapá
Dra. Cristina Teodoro Trinidad, UNILAB, São Francisco do Conde
Dr. Dermeval Saviani, UNICAMP, Campinas
Dra. Dóris Maria Luzzardi Fiss, UFRGS, Porto Alegre
Dra. Haya Del Bel, UFMT, Cuiabá
Dra. Ivanise Monfredini, UNISANTOS, Santos
Dra. Izumi Nozaki, UFMT, Cuiabá
Dra. Janice Cassia Lando, UESB, Jequié
Dr. José Manfroi, UCDB, Campo Grande
Dr. José Roberto Rus Perez, UNICAMP, Campinas
Dra. Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque, UnB, Brasília
Dra. Lucimar Rosa Dias, UFPR, Curitiba
Dra. Maria Célia Pereira Lima Hernandez, USP, São Paulo
Dra. Maria Elisabette Brisola Brito Prado, Anhanguera, São Paulo
Dra. Maria Zenaide Farias de Araújo, UNIFAP, Macapá
Dr. Marion Machado Cunha, UNEMAT, Sinop
Dra. Maysa Cristina da Silva Dourado, UFAC, Rio Branco
Dra. Mirian Lange Noal, UFMS, Campo Grande
Dra. Rosane Toebe Zen, UNIOESTE, Cascavel
Dra. Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva, UFMG, Belo Horizonte

Conselho de Tradutores para Línguas Estrangeiras - Coordenação

Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos, UNEMAT, Sinop

Imagem da Capa

Elisângela Gomes Garcia - Título: Educação Inclusiva

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

EDUCAÇÃO INCLUSIVA COMO COMPROMISSO MULTIDIMENSIONAL: políticas e práticas possíveis _____ 241

INCLUSIVE EDUCATION AS A MULTIDIMENSIONAL COMMITMENT: possible policies and practices

Chiara Maria Seidel Luciano Dias, Elisangela Dias Brugnera e Ralf Hermes Siebiger

ENSAIO

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: fundamentos e experiência em diálogo _____ 246

INCLUSIVE EDUCATION: foundations and experience in dialogue

Elisa Tomoe Moriya Schlünzen

PESQUISA PEDAGÓGICA

A ESCOLHA DOS TEMAS/PROBLEMAS NOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO SOB A PERSPECTIVA DOS PROFESSORES _____ 266

THE CHOICE OF THEMES/PROBLEMS IN GRADUATION WORKS FROM THE TEACHERS' PERSPECTIVE

Emilly Garcia da Silva

NUTRIÇÃO EM AMBIENTE ESCOLAR _____ 276

NUTRITION IN SCHOOL ENVIRONMENT

Fernanda Zorzan Slovinski

INCLUSÃO DA CRIANÇA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO ENSINO REGULAR _____ 284

INCLUSION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) IN REGULAR EDUCATION

Gabriela Santos Rocha Resende

AFETIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: a relação entre professor - aluno como potencialização do bem-estar e aprendizagem das crianças _____ 293

AFFECTIVENESS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: the teacher-student relationship as an enhancement of children's well-being and learning

Isabella Ribeiro Souza

A PRÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO NA PANDEMIA COVID-19: o que dizem as professoras _____ 302

LITERACY PRACTICE IN THE COVID-19 PANDEMIC: what teachers say

Keslen Mateus Bento de Sousa

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIA NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA: estimulando a criatividade _____ 310

THE IMPORTANCE OF READING AND STORYTELLING IN CHILD DEVELOPMENT: fostering creativity

Marcilene Nascimento Costa

DESAFIOS ENFRENTADOS PELOS DOCENTES EM TEMPOS DE PANDEMIA: um olhar sobre a precarização do ensino híbrido e remoto _____ 319

CHALLENGES FACED BY TEACHERS IN PANDEMIC TIMES: a look at the precariousness of hybrid and remote teaching

Michele Talita Ogawa

AÇÃO DA MÚSICA NA SALA DE AULA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM _____ 329

ACTION OF MUSIC IN THE CLASSROOM IN TEACHING-LEARNING PROCESS

Mikaelly da Silveira Santos

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DA ARTE NA EDUCAÇÃO DE SÉRIES INICIAIS _____ 338

THE IMPORTANCE OF ART TEACHING IN EARLY GRADES EDUCATION

Vanessa Costa Lima Ribeiro Leão

TEMA EM PAUTA

LITERATURA NEGRA PRODUZIDA EM MATO GROSSO E A EDUCAÇÃO LITERÁRIA: caminhos para a representatividade _____ 345

BLACK LITERATURA PRODUCED IN MATO GROSSO AND LITERARY EDUCATION: paths to representation

Adriana Lins Precioso e Helenice Joviano Roque de Faria

EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: revisão sistemática _____ 359

INCLUSIVE EDUCATION IN INITIAL TEACHER EDUCATION: a systematic review

Adriane Dall'Acqua de Oliveira e Luiz Alberto Pilatti

WELL-BEING AND NATURAL ECOSYSTEMS IN INCLUSIVE SCHOOL SPACES

Carla Nunes Trevisan e Geison Jader Mello

PERCURSOS DA ESCOLARIZAÇÃO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) E AS TRILHAS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA _____ 392

SCHOOLING PATHWAYS FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) AND THE TRACKS OF INCLUSIVE EDUCATION

Chiara Maria Seidel Luciano Dias

INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO CAMPUS DA UNEMAT DE SINOP: percepção da educação em tempos de pandemia _____ 408

INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES ON THE UNEMAT CAMPUS IN SINOP: perception of education in pandemic times

Elisângela Dias Brugnera e Maria Angélica Dornelles Dias

GAMIFICAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL: metodologia ativa na perspectiva da educação inclusiva e da valorização das potencialidades de todos os estudantes _____ 424

GAMIFICATION IN ELEMENTARY EDUCATION: active methodology from the perspective of inclusive education and the valuation of potentialities of all students

Juliana Cristina Schmidt Schons Rodrigues e Sandra Luzia Wrobel Straub

DANÇA COMO RECURSO PARA A PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA ROTINA ESCOLAR _____ 443

DANCING AS A RECOURSE FOR THE PARTICIPATION OF DISABLED STUDENTS IN THE SCHOOL ROUTINE

Patrícia Alzira Proscêncio e Débora Deliberato

TECNOLOGIA ASSISTIVA NA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS: a capacitação do professor e a importância para a inclusão do estudante com deficiência _____ 461

ASSISTIVE TECHNOLOGY IN THE MULTIPURPOSE RESOURCE ROOM: teacher training and the importance for the inclusion of students with disabilities

Valmir Dias de Moraes e Péricles Baptista Gomes

ENTREVISTA

INCLUSÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: desafios e estratégias para garantir um ambiente de aprendizagem acolhedor para todos os alunos

Uma entrevista com Edna Lopes Hardoim _____ 476

INCLUSION IN SCIENCE AND BIOLOGY TEACHING: challenges and strategies to ensure a welcoming learning environment for all students

An interview with Edna Lopes Hardoim

por Elisângela Dias Brugnera



APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

EDUCAÇÃO INCLUSIVA COMO COMPROMISSO MULTIDIMENSIONAL: políticas e práticas possíveis

Chiara Maria Seidel Luciano Diasⁱ

Elisângela Dias Brugneraⁱⁱ

Ralf Hermes Siebigerⁱⁱⁱ

A 36ª edição da Revista Eventos Pedagógicos (v. 14, n. 2) apresenta o número regular intitulado “**EDUCAÇÃO INCLUSIVA COMO COMPROMISSO MULTIDIMENSIONAL: políticas e práticas possíveis**”, a qual tem, como objetivo, divulgar pesquisas, reflexões e debates em que Educação Inclusiva e seus princípios se constituem como tema e objeto central de estudo, contemplando (mas não se limitando) as seguintes perspectivas: Dimensões e alcances da Educação Inclusiva; Educação Inclusiva: princípios, práticas e políticas inclusivas; Estudos sobre práticas inclusivas na Educação Básica e no Ensino Superior; Estudos sobre epistemologias relacionadas à inclusão; Políticas públicas para a Educação Inclusiva; Educação Inclusiva e educação intercultural; Parcerias intersetoriais para a inclusão.

Essa edição conta com a Profa. Dra. Chiara Maria Seidel Luciano Dias e com a Profa. Dra. Elisângela Dias Brugnera, ambas da Universidade do Estado de Mato Grosso/Câmpus de Sinop, como editoras associadas, enquanto organizadoras da edição.

Em relação ao conteúdo da edição, temos:

O **Ensaio**, tivemos a honra de contar com um texto abordando o tema “**EDUCAÇÃO INCLUSIVA: fundamentos e experiência em diálogo**”, de autoria da Profa. Dra. Elisa Tomoe Moriya Schlünzen, Livre Docente em “Formação de Professores para uma Escola Digital e Inclusiva” pela Universidade Estadual Paulista (Unesp) e líder do Grupo de Pesquisa Ambientes Potencializadores para a Inclusão (API), a qual apresenta uma reflexão sobre sua trajetória de vida em torno do objetivo de contribuir com a qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem de Matemática, com foco na utilização de tecnologias assistivas para a inclusão escolar.

Na Seção “**Pesquisa Pedagógica**”, contamos com os artigos produzidos pelas acadêmicas matriculadas na disciplina de Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional. Essa edição traz os artigos produzidos nos semestres letivos de 2022/2 e 2023/1, sendo 9 artigos ao todo, quais sejam:

O artigo de Bruna Ribeiro Navarro Zanato, intitulado "**MULHERES QUE NÃO AGRADAM**", aborda o cotidiano das mulheres acadêmicas do curso de pedagogia da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) no contexto da pandemia da covid-19: trabalho e estudo e suas dificuldades.

O artigo de Emilly Garcia da Silva, intitulado "**A ESCOLHA DOS TEMAS/PROBLEMAS NOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO SOB A PERSPECTIVA DOS PROFESSORES**", teve como objetivo trazer a visão de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade do Estado de Mato Grosso sobre o processo de escolha dos temas abordados nos trabalhos de conclusão de curso dos acadêmicos.

O artigo de Fernanda Zorzan Slovinski, intitulado "**NUTRIÇÃO EM AMBIENTE ESCOLAR**", avalia a alimentação de crianças pré-escolares em relação aos protocolos de higiene e alimentação saudável da Organização Mundial da Saúde.

O artigo de Gabriela Santos Rocha Resende, intitulado "**INCLUSÃO DA CRIANÇA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO ENSINO REGULAR**", apresenta uma pesquisa voltada a compreender como ocorre a inclusão da criança com Transtorno do Neurodesenvolvimento do Espectro conhecido como Transtorno do espectro autista (TEA) a partir da experiência de professoras da primeira fase da Educação Infantil de uma Escola Municipal de Sinop/MT..

O artigo de Isabella Ribeiro Souza, intitulado "**AFETIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: a relação entre professor - aluno como potencialização do bem-estar e aprendizagem das crianças**", apresenta uma discussão sobre a interferência que a afetividade possibilita na aprendizagem das crianças na educação infantil, abordando ações educacionais que promovam a afetividade no ambiente escolar.

O artigo de Keslen Mateus Bento de Sousa, intitulado "**A PRÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO NA PANDEMIA COVID-19: o que dizem as professoras**", aborda os desafios e as práticas pedagógicas de alfabetização adotadas por professoras durante a pandemia COVID-19 na educação básica e se foi possível alfabetizar nesse período.

O artigo de Marcilene Nascimento Costa, intitulado "**A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIA NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA: estimulando a criatividade**", apresenta a contribuição, na percepção do professor da Educação Infantil, e a importância da leitura e contação de história para o desenvolvimento da criança e como é incorporada na prática pedagógica.

O artigo de Michele Talita Ogawa, intitulado "**DESAFIOS ENFRENTADOS PELOS DOCENTES EM TEMPOS DE PANDEMIA: um olhar sobre a precarização do ensino híbrido e remoto**", aborda o processo de ensino/aprendizagem em um momento pandêmico e busca compreender como ocorreu a organização e prática do trabalho docente.

O artigo de Mikaelly da Silveira Santos, intitulado "**AÇÃO DA MÚSICA NA SALA DE AULA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**", discute o uso da música no processo de interação e socialização das crianças na educação infantil, analisando e descrevendo como os professores trabalham a música na sala de aula.

O artigo de Vanessa Costa Lima Ribeiro Leão, intitulado "**A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DA ARTE NA EDUCAÇÃO DE SÉRIES INICIAIS**", aborda a questão do fazer arte na educação no âmbito dos anos iniciais do ensino fundamental, com o objetivo de compreender como a arte é trabalhada.

Por conseguinte, na seção “**Tema em Pauta**”, contamos com 8 artigos, produzidos por pesquisadores que se debruçaram sobre discussões relacionadas à educação inclusiva na perspectiva deste compromisso multidimensional que ela demanda e no qual ela se constitui, quais sejam:

O artigo de Adriana Lins Precioso e Helenice Joviano Roque de Faria, intitulado "**LITERATURA NEGRA PRODUZIDA EM MATO GROSSO E A EDUCAÇÃO LITERÁRIA: caminhos para a representatividade**", busca apresentar produções de mulheres negras no estado de Mato Grosso, especificamente obras de Neusa Baptista Pinto, Luciene Carvalho e Helenice Faria, entre outras, como possibilidade de desenvolver trabalhos de educação literária e reverter o triste *ranking* que o estado de Mato Grosso/MT assume de primeiro lugar de racismo no país.

O artigo de Adriane Dall’Acqua de Oliveira e Luiz Alberto Pilatti, intitulado "**EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: revisão sistemática**", tem como objetivo identificar as limitações existentes na formação de licenciados para vivenciarem experiências práticas de docência com estudantes com deficiência, a partir de um estudo de natureza qualitativa caracterizado como uma revisão sistemática de literatura.

O artigo de Carla Nunes Trevisan e Geison Jader Mello, intitulado "**O BEM-ESTAR E OS ECOSISTEMAS NATURAIS EM ESPAÇOS ESCOLARES INCLUSIVOS**", tem o objetivo de analisar o bem-estar proporcionado pela natureza em espaços escolares inclusivos, tendo o Jardim Sensorial da Escola Estadual Professora Maria Helena de Araújo Bastos, no município de Poconé, como local de pesquisa.

O artigo de autoria de Chiara Maria Seidel Luciano Dias, intitulado "**PERCURSOS DA ESCOLARIZAÇÃO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) E AS TRILHAS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**", socializa alguns caminhos delineados pela identidade coletiva das pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e desta forma, ao considerar os espaços educadores, elabora uma narrativa acerca dos percursos da escolarização deste grupo populacional.

O artigo de Elisângela Dias Brugnera e Maria Angélica Dornelles Dias, intitulado "**INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO CAMPUS DA UNEMAT DE SINOP: percepção da educação em tempos de pandemia**", apresenta resultados de pesquisa realizada com acadêmicos com deficiência, síndromes e outras especificidades da Universidade do Estado de Mato Grosso- UNEMAT, campus universitário de Sinop/ MT em conjunto com o Grupo de Pesquisa Educação Científico-Tecnológica e Cidadania - ECTeC, com objetivo de identificar o acesso e uso de recursos de Tecnologia Assistiva (TA) em situação de Ensino Remoto Emergencial (ERE), em cenário de pandemia do Corona Vírus (COVID-19), apontar possibilidades e dificuldades encontradas, avaliar se o aporte dos recursos tecnológicos supriam a presença física do professor neste processo.

O artigo de Juliana Cristina Schmidt Schons Rodrigues e Sandra Luzia Wrobel Straub, intitulado "**GAMIFICAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL: metodologia ativa na perspectiva da educação inclusiva e da valorização das potencialidades de todos os estudantes**", tem como objetivo analisar se a gamificação como metodologia ativa seria capaz de proporcionar uma escola mais inclusiva e influenciar a participação ativa de todos os alunos no processo de ensino-aprendizagem.

O artigo de Patrícia Alzira Proscêncio e Débora Deliberato, intitulado "**DANÇA COMO RECURSO PARA A PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA ROTINA ESCOLAR**", tem como objetivo apresentar a dança como linguagem artística com potencialidade para ser desenvolvida

em contextos escolares inclusivos, associando a pesquisa bibliográfica à de campo, desenvolvida como pesquisa colaborativa.

O artigo de Valmir Dias de Moraes e Péricles Baptista Gomes, intitulado "**TECNOLOGIA ASSISTIVA NA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS: a capacitação do professor e a importância para a inclusão do estudante com deficiência**", tem como objetivo verificar a capacitação para o uso da Tecnologia Assistiva (TA) por professores, atuantes nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), para a atuação junto aos estudantes público-alvo da Educação Especial, possibilitando diferentes estratégias de ensino, que resultem em avanços na aquisição do conhecimento pelo público matriculado nesses espaços.

E, para finalizar a edição, temos a **Entrevista**, realizada com a Profa. Dra. Edna Lopes Haroim, professora titular aposentada da Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT, intitulada "**INCLUSÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: desafios e estratégias para garantir um ambiente de aprendizagem acolhedor para todos os alunos**", a qual apresenta experiências vivenciadas em sua trajetória de professora, pesquisadora e orientadora de dissertações de mestrados e teses de doutorado que buscam articular o campo da educação à Inclusão. A entrevista foi conduzida pela Profa. Dra. Elisângela Dias Brugnera, editora associada desta edição da revista.

Nesse sentido, é com muita satisfação que publicamos a 36ª edição da Revista Eventos Pedagógicos, volume 14, número 2 – jun./jul. de 2023, abordando o tema "**EDUCAÇÃO INCLUSIVA COMO COMPROMISSO MULTIDIMENSIONAL: políticas e práticas possíveis**".

Boa leitura!

Recebido em: 24 de julho de 2023.

Aprovado em: 26 de julho de 2023.

Link/DOI: <https://doi.org/10.30681/reps.v14i2.11460>

ⁱ Doutora em Educação em Ciências e Matemática (UFMT, 2021). Professora da Universidade do Estado de Mato Grosso. Professora do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI). Integrante do Grupo de Pesquisa em Educação Científica, Crítica, Rica e Inclusiva (EduCri), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT).

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0031074640059513>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3047-8035>

E-mail: chiara.maria@unemat.br

ⁱⁱ Doutora pela Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática - REAMEC. Programa de Pós-Graduação em Ciências e Matemática (UFMT, 2018), Mestre em EDUCAÇÃO pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT, 2013), Bacharel em Análise de Sistemas pela Universidade Católica de Pelotas (UCPel,1999). Professora efetiva da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT). Líder do Grupo de Pesquisa Educação Científico-Tecnológica e Cidadania – ECTeC da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT, campus de Sinop, professora do Mestrado Profissional em Rede Educação Inclusiva- PROFEI, Campus Unemat-Sinop.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0730600349059222>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2876-6660>

E-mail: brugnera.elisangela@unemat.br

iii Mestre em Educação pela Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), professor assistente na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus de Sinop, vice-líder do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/UNEMAT/UFMT), membro do grupo de Estudos e Pesquisas sobre os Conselhos Municipais de Educação no Brasil (GEP-CMEBr), Editor-chefe da Revista Eventos Pedagógicos (REP's), da Universidade do Estado de Mato Grosso.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6550852546566920>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8260-0154>

E-mail: ralf@unemat.br