



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Vera Lúcia da Rocha Maquêa
Reitora

Alexandre Gonçalves Porto
Vice-reitor



CÂMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP

Júlio César Beltrame Benatti
Diretoria Político-Pedagógica e Financeira

Judite de Azevedo do Carmo
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem

Hélio Vieira Júnior
Coordenação do Curso de Pedagogia



REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

Ralf Hermes Siebiger
Cristinne Leus Tomé
Alceu Zóia
Ivone Jesus Alexandre
Conselho editorial

Ralf Hermes Siebiger
Editor-chefe

Foco e escopo

A Revista Eventos Pedagógicos (REP's), criada em 2010, é uma publicação semestral vinculada ao Curso de Pedagogia - Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN), da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus Universitário de Sinop, e tem como objetivos incentivar e divulgar a produção científica no âmbito da graduação e da pós-graduação, além de promover a socialização de artigos nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas do conhecimento que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's aceita trabalhos da comunidade científica nacional e estrangeira para publicação nas áreas de Educação, Ensino e de outras áreas do conhecimento que realizem interlocução e que desenvolvam trabalhos voltados à educação e ao ensino.

A REP's é, também, uma publicação vinculada à disciplina de Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional, do respectivo Curso de Pedagogia, destinada à veiculação dos resultados das pesquisas dos alunos do curso de Pedagogia, em formato de artigos inéditos, sob a responsabilidade e avaliação do professor da disciplina.

A REP's publica edições que compreendem Números Regulares e Dossiês Temáticos.

Os Números Regulares são edições regulares, semestrais e compreendem a publicação de ensaios, resumos, resenhas e entrevistas, artigos submetidos pela comunidade científica e artigos produzidos pelos alunos do Curso de Pedagogia no âmbito da disciplina de Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional.

Os Dossiês Temáticos são publicações sob demanda, mediante propostas apresentadas e aprovadas pelo Conselho Editorial, com o objetivo de publicar resultados de pesquisas realizadas por mestres e doutores nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's tem como público pessoas que tenham interesse nas áreas de Educação e Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras, alunos e docentes em nível de graduação e pós-graduação, pesquisadores e gestores de instituições de ensino e de pesquisa, gestores e integrantes de associações científicas e profissionais bem como de entidades envolvidas na formação de pessoal nas respectivas áreas, no Brasil e em outros países.

Diretrizes aos autores

Convidamos todos(as) aqueles(as) que quiserem submeter contribuições à Revista Eventos Pedagógicos, para acessar a página da revista e conferirem as Diretrizes para Autores, bem como, demais informações sobre o periódico:

<https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/index>

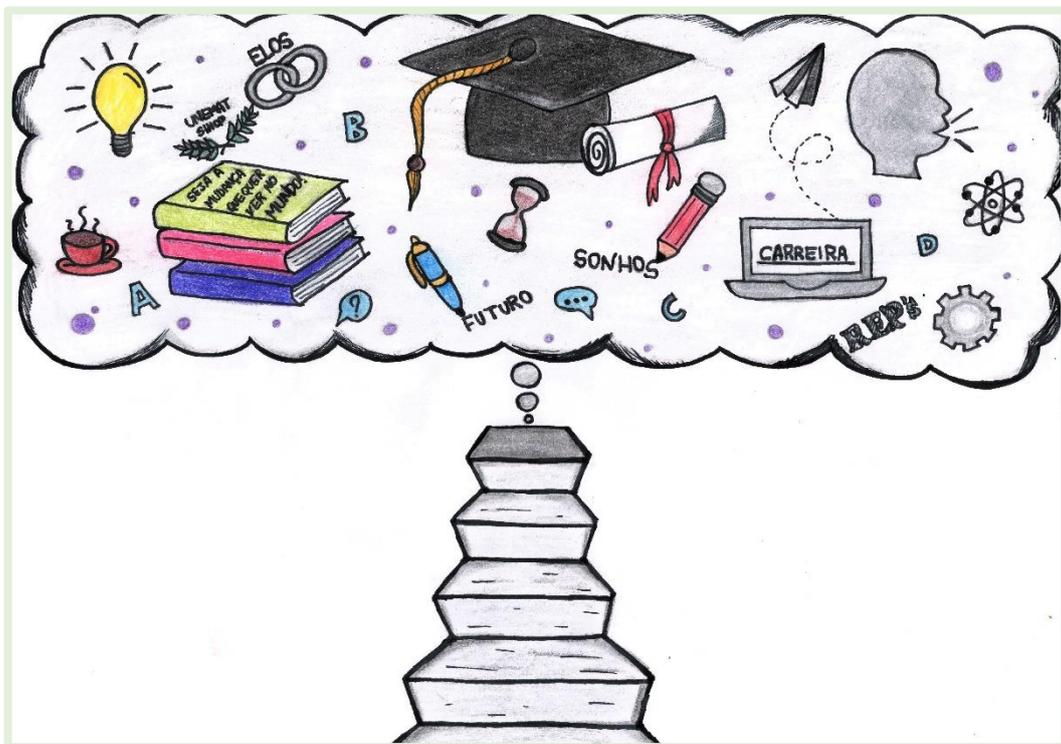
ISSN 2236-3165

REP's

Revista

Eventos Pedagógicos

v. 14, n. 3 | 37. ed. | ago./dez. 2023



Número Regular

Perspectivas na/da Educação Superior

Editora Associada

Egeslaine de Nez



Universidade do Estado de Mato Grosso
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem
Curso de Pedagogia

© 2010 Revista Eventos Pedagógicos

O conteúdo deste periódico está licenciado sob CC BY-SA 4.0 (Atribuição-Compartilha-Igual 4.0 Internacional). Esta licença permite que os reutilizadores distribuam, remixem, adaptem e desenvolvam o conteúdo em qualquer meio ou formato, desde que a atribuição seja dada ao criador e que o conteúdo modificado seja licenciado sob termos idênticos. A licença permite o uso comercial.

Para ver uma cópia desta licença, visite: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt_BR

CIP – CATALOGAÇÃO NA FONTE

Revista Eventos Pedagógicos. / Curso de Pedagogia, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem, UNEMAT. – Vol. 14, n. 3 (ago./dez. 2023) -.
– Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2023 -.
V. 14, 37 ed. (Perspectivas na/da Educação Superior); 464p.

Semestral.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

ISSN 2236-3165

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Educação Superior. I. Nez, E. de. II. Siebiger, R. H. III. UNEMAT, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem, Curso de Pedagogia, Sinop.

CDU 81'42(817.2)(05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

Revista Eventos Pedagógicos - REP's

Avenida dos Ingás, 3001, Jardim Imperial - Sinop/MT. CEP: 78.550-000

Telefone: +55 (66) 3511-2126

Site: <https://periodicos.unemat.br/index.php/reps>

E-mail: eventospedagogicos@unemat.br

Área do conhecimento: Ciências Humanas

Ano de fundação: 2010

ISSN: 2236-3165 (*online*)

DOI: 10.30681/2236-3165

Título abreviado: Even. Pedagóg.

Projeto gráfico, revisão e diagramação: Ralf Hermes Siebiger

Logotipo: Guilherme Althaus

Vinculação Institucional: Curso de Pedagogia / Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN) / Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

Este periódico é membro do COPE (*Committee on Publication Ethics*) e adere aos seus princípios. Disponíveis em: <http://www.publicationethics.org>

Este periódico é indexado nas seguintes bases de dados:

BASE	Index Copernicus	OAJI.net	OCLC Worldcat
DOAJ	LaCriée: periodiques em ligne	GeoDados	LivRe
REDIB	Portal de Periódicos (CAPES)	Diadorim	MIAR
SEER	Sumários.org	Latindex	EZB

Conselho Consultivo Internacional

Mgs. Daniel Horacio Marino, UCCuyo, San Juan, Argentina
Dra. Denise Vaillant, Universidad ORT, Montevideo, Uruguai
Dra. Gladys Beatriz Morales, UNRC, Río Cuarto, Argentina
Dr. Jaime Caiceo Escudero, USACH, Santiago, Chile
Dr. José Antonio Ramírez Díaz, UDG, Guadalajara, México
Dra. María Zúñiga Carrasco, USERENA, La Serena, Chile
Dra. Montserrat Castelló, URL, Barcelona, Espanha
Dr. Roberval Teixeira e Silva, UM, Macau, China

Conselho Consultivo Nacional

Dr. Ademar de Lima Carvalho, UFMT, Rondonópolis
Dra. Ângela do Céu Ubaiera Brito, UEAP, Macapá
Dra. Cristina Teodoro Trinidad, UNILAB, São Francisco do Conde
Dr. Dermeval Saviani, UNICAMP, Campinas
Dra. Dóris Maria Luzzardi Fiss, UFRGS, Porto Alegre
Dra. Haya Del Bel, UFMT, Cuiabá
Dra. Ivanise Monfredini, UNISANTOS, Santos
Dra. Izumi Nozaki, UFMT, Cuiabá
Dra. Janice Cassia Lando, UESB, Jequié
Dr. José Manfroi, UCDB, Campo Grande
Dr. José Roberto Rus Perez, UNICAMP, Campinas
Dra. Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque, UnB, Brasília
Dra. Lucimar Rosa Dias, UFPR, Curitiba
Dra. Maria Célia Pereira Lima Hernandez, USP, São Paulo
Dra. Maria Elisabette Brisola Brito Prado, Anhanguera, São Paulo
Dra. Maria Zenaide Farias de Araújo, UNIFAP, Macapá
Dr. Marion Machado Cunha, UNEMAT, Sinop
Dra. Maysa Cristina da Silva Dourado, UFAC, Rio Branco
Dra. Mirian Lange Noal, UFMS, Campo Grande
Dra. Rosane Toebe Zen, UNIOESTE, Cascavel
Dra. Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva, UFMG, Belo Horizonte

Conselho de Tradutores para Línguas Estrangeiras - Coordenação

Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos, UNEMAT, Sinop

Imagem da Capa

Nádia Kariny Costa - Título: Perspectivas na/da Educação Superior

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

PERSPECTIVAS NA/DA EDUCAÇÃO SUPERIOR _____ 493

PERSPECTIVES ON HIGHER EDUCATION

Egeslaine de Nez e Ralf Hermes Siebiger

ENSAIO

**PERSPECTIVAS NA/DA EDUCAÇÃO SUPERIOR A PARTIR DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS:
operacionalização da Educação Básica ao Ensino Superior** _____ 498

*PERSPECTIVES ON HIGHER EDUCATION FROM EXTERNAL EVALUATIONS: operationalization of
Basic Education to Higher Education*

Juliana Fatima Serraglio Pasini

PESQUISA PEDAGÓGICA

**EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: o acesso à tecnologia por alunos em situação de
vulnerabilidade social durante a pandemia da COVID-19** _____ 511

*EDUCATION IN THE TIME OF COVID-19: the access to technology for students in social vulnerability
during the COVID-19 pandemic*

Daniele Silva Moura

IMPACTOS DA PANDEMIA COVID-19 NA ALFABETIZAÇÃO _____ 522

LITERACY IMPACTS OF THE COVID-19 PANDEMIC

Geane Pereira da Silva

**O PAPEL DA ESCOLA E DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO:
uma perspectiva pós pandemia** _____ 532

*THE ROLE OF SCHOOL AND THE PEDAGOGICAL APPROACHES OF TEACHING LITERACY: a post-
pandemic perspective*

Ilaine Maciel dos Santos

RECONHECENDO A IMPORTÂNCIA DA INCLUSÃO: o exemplo de Vitória no contexto escolar _____ 541

RECOGNIZING THE IMPORTANCE OF INCLUSION: the example of Vitória in the school context

Jéssica dos Santos

A PREVENÇÃO À VIOLÊNCIA SEXUAL INFANTIL NAS ESCOLAS _____ 551

PREVENTING CHILD SEXUAL VIOLENCE IN SCHOOLS

Joyce Cristine da Silva Guia

A MUSICALIDADE COMO ELEMENTO FORMADOR DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL _____ 561

MUSICALITY AS A FORMATIVE ELEMENT IN CHILDREN'S EDUCATION

Mery Ellen Simões

A IMPORTÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO DOS PAIS NA EDUCAÇÃO: perspectivas de escolas privadas e públicas em Sinop _____ 570

THE IMPORTANCE OF PARENTAL INVOLVEMENT IN EDUCATION: perspectives of private and public schools in Sinop

Raquel Rufino Camargo

A UNIVERSIDADE SOB A ÓTICA DAS TRANSFORMAÇÕES PELA PANDEMIA: o caso da UNEMAT/Campus de Sinop _____ 579

SINOP UNIVERSITY THROUGH THE LENS OF THE TRANSFORMATIONS CAUSED BY THE PANDEMICS: the UNEMAT/Sinop Campus case

Saionara Marquette

RESUMO

A CONSTITUIÇÃO DA PERSONALIDADE DO PROFESSOR E O TRABALHO EDUCATIVO _____ 589

THE CONSTITUTION OF THE TEACHER'S PERSONALITY AND EDUCATIONAL WORK

Tamini Wyzykowski

TEMA EM PAUTA

O ACESSO DE MULHERES COM DEFICIÊNCIA NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS NORDESTINAS: um diálogo interseccional à luz de contribuições feministas _____ 591

ACCESS FOR WOMEN WITH DISABILITIES IN NORTHEASTERN FEDERAL UNIVERSITIES: an intersectional dialog in the light of feminist contributions

Adenize Queiroz de Farias

DO SER DOCENTE AO ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA _____ 603

FROM BEING A TEACHER TO TEACHING, RESEARCH AND UNIVERSITY EXTENSION

Ana Gabrieli Godinho e Camilla Mariano

UNIVERSIDADE LATINO-AMERICANA DA/NA (DE)COLONIALIDADE: reflexões sobre vivências e resistências _____ 623

THE LATIN AMERICAN UNIVERSITY OF/IN (DE) COLONIALITY: reflections about experiences and resistances

Antônio Carlos Mazzetti, Marlize Rubin-Oliveira e Giovanna Pezarico

UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTADUAIS DO PARANÁ: expansão, precarização e intensificação do trabalho docente _____ 638

STATE PUBLIC UNIVERSITIES OF PARANÁ: expansion, precariousness and intensification of teaching work

Berenice Borssoi

HISTÓRIA DA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR EM JEQUIÉ-BA (1962-1977) _____ 656

HISTORY OF THE IMPLEMENTATION OF HIGHER EDUCATION IN JEQUIÉ-BA (1962-1977)

Cleide Selma Pereira dos Santos e Janice Cassia Lando

POLÍTICAS PÚBLICAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: uma análise das dimensões do Programa Residência Pedagógica _____ 676

PUBLIC POLICIES IN INITIAL TEACHER TRAINING: an analysis of the dimensions of the Pedagogical Residency Program

Dieison William Antunes dos Santos e Ivan Pereira Quintana

A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO ACADÊMICA: percepções sobre práticas e instrumentos avaliativos _____ 688

THE IMPORTANCE OF ACADEMIC ASSESSMENT: perceptions about practices and evaluation instruments

Ednilson Rodrigues da Rocha e Eduardo Nunes Jacondino

AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM UM CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO: os olhares dos docentes e discentes acerca da realidade _____ 708

THE PEDAGOGICAL PRACTICES IN AN INFORMATION SYSTEMS COURSE: the views of teachers and students about reality

Emanuelle Luana Martini

ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA PÓS-GRADUAÇÃO: mestrandos em processo de construção _____ 723

TEACHING INTERNSHIP IN POSTGRADUATE: master's students in process

Gisele Fernanda Tiburski Bido e Vanderléia Schlickmann de Araujo

AS RELAÇÕES DE TRABALHO QUE OS/AS PROFESSORES/AS DO ENSINO SUPERIOR EXERCEM NA REALIDADE CONCRETA DE UMA INSTITUIÇÃO UNIVERSITÁRIA _____ 742

THE MEDIATIONS THAT HIGHER EDUCATION TEACHERS EXERCISE IN THE CONCRETENESS OF A UNIVERSITY INSTITUTION

Guilherme dos Santos Ribeiro e Laís Leni Oliveira Lima

REFLEXÕES SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR _____ 754

REFLECTIONS ON ASSESSMENT OF LEARNING IN HIGHER EDUCATION

Marcos Vinicius Pereira Ribeiro, Aline Daniel dos Santos e Franciele Soares dos Santos

FREIRE E A UNIVERSIDADE: diálogo, radicalidade e ação política _____ 775

FREIRE AND THE UNIVERSITY: dialogue, radicality and political action

Odorico Ferreira Cardoso Neto

DESAFIOS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: perspectivas a partir do terceiro espaço de formação _____ 792

CHALLENGES OF SUPERVISED TEACHER TRAINING IN HIGHER EDUCATION: perspectives from the third teacher training space

Patrícia da Rosa Louzada Silva, Mariângela Rosa Afonso e Eraldo Pinheiro

ESTADO DE CONHECIMENTO: conhecendo o status da pesquisa científica sobre saberes docentes e ciências contábeis no Brasil _____ 811

KNOWLEDGE STATUS: knowing the status of scientific research on teaching knowledge and accounting sciences in Brazil

Pollyanna Gracy Wronski

PERCEPÇÕES DE UMA TURMA DE PEDAGOGIA NA REGIÃO DO SUDOESTE DO PARANÁ SOBRE A FIGURA DO DOCENTE UNIVERSITÁRIO _____ 828

PERCEPTIONS OF A PEDAGOGY CLASS IN THE SOUTHWEST REGION OF PARANÁ ON THE FIGURE OF THE UNIVERSITY PROFESSOR

Régis Zanella e Anderson Angonese

A PERCEPÇÃO DOS COORDENADORES DE CURSOS DE LICENCIATURA DA UNIMONTES SOBRE A GESTÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE - NDE _____ 843

THE PERCEPTION OF UNIMONTES DEGREE COURSE COORDINATORS ON THE MANAGEMENT OF THE STRUCTURING TEACHING NUCLEUS - NDE

Rosiene Gomes Pereira e Francely Aparecida dos Santos

DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR E O PLANO DE TRABALHO DOCENTE DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO _____ 859

TEACHING IN HIGHER EDUCATION AND THE TEACHING WORK PLAN OF UNIVERSITY TEACHERS

Tamar Cristina Ludwig

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A FACILITAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR _____ 884

PEDAGOGICAL STRATEGIES AND THEIR CONTRIBUTION TO THE FACILITATION OF LEARNING IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION

Vagner Lima de Aguiar

SABERES DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR _____ 897

TEACHING KNOWLEDGES IN HIGHER EDUCATION

Valdiléia Aparecida Tomaz Castro e Sueli Ribeiro Comar

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL E EM PORTUGAL: um desafio para as universidades _____ 912

INTEGRAL EDUCATION POLICIES IN BRAZIL AND PORTUGAL: a challenge for universities

Zoraia Aguiar Bittencourt

RESENHAS

ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO COMPARADA _____ 928

STUDIES AND RESEARCH IN COMPARATIVE EDUCATION

Aléxia Maria Lopes de Souza

NOVAS PAISAGENS EDUCATIVAS EM UM MUNDO CADA VEZ MAIS MEDIATIZADO: uma leitura da obra Educação e Teoria Ator-rede — fluxos heterogêneos e conexões híbridas _____ 934

NEW EDUCATIONAL LANDSCAPES IN AN INCREASINGLY MEDIATED WORLD: a reading of the work Education and Actor-Network Theory — heterogeneous flows and hybrid connections

Adson Luan Duarte Vilasboas Seba

ENTREVISTA

UMA PROFESSORA E PESQUISADORA COM A INTERNACIONALIZAÇÃO E INTERCULTURALIDADE NO SANGUE!

Uma entrevista com Gracia Maria Clérico _____ **941**

A TEACHER AND RESEARCHER WITH INTERNATIONALIZATION AND INTERCULTURALITY IN THE BLOOD!

An interview with Gracia Maria Clérico

por Mauricio Guedes



APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

PERSPECTIVAS NA/DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Egeslaine De Nezⁱ

Ralf Hermes Siebigerⁱⁱ

A 37ª edição da Revista Eventos Pedagógicos (v. 14, n. 3) apresenta o número regular intitulado “**PERSPECTIVAS NA/DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**”, a qual tem, como objetivo, divulgar pesquisas, reflexões e debates em que Educação Superior se constitui como tema e objeto central de estudo.

Essa edição conta com a Profa. Dra. Egeslaine de Nez, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), como editora associada, enquanto organizadora da edição.

Em relação ao conteúdo da edição, temos:

O **Ensaio**, para o qual tivemos a honra de contar com um texto abordando o tema “**PERSPECTIVAS NA/DA EDUCAÇÃO SUPERIOR A PARTIR DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS: operacionalização da Educação Básica ao Ensino Superior**”, de autoria da Profa. Dra. **Juliana Fatima Serraglio Pasini**, docente na Universidade Federal de Santa Catarina (CA/UFSC), Colégio de Aplicação, e integrante do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/Unemat/UFMT), o qual apresenta algumas implicações das políticas de avaliação na educação básica e superior, além de provocar reflexões que sinalizam e indicam a necessidade de maiores estudos acerca dos desdobramentos das avaliações externas, em especial no Ensino Superior.

Na Seção “**Pesquisa Pedagógica**”, contamos com os artigos produzidos pelas acadêmicas matriculadas na disciplina de Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional. Essa edição traz os artigos produzidos no semestre letivo de 2023/2, sendo 8 artigos ao todo, quais sejam:

O artigo de Daniele Silva Moura, intitulado “**EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: o acesso à tecnologia por alunos em situação de vulnerabilidade social durante a pandemia da COVID-19**”, teve como objetivo abordar a acessibilidade a tecnologia por alunos de escolas públicas do município de Sinop, Mato Grosso, durante a pandemia do Coronavírus, buscando compreender as condições nas quais ocorreu este acesso.

O artigo de Geane Pereira da Silva, intitulado “**IMPACTOS DA PANDEMIA COVID-19 NA ALFABETIZAÇÃO**”, aborda os impactos da Covid-19 na alfabetização e busca compreender as estratégias utilizadas no processo de alfabetização pós pandemia.

O artigo de Ilaine Maciel dos Santos, intitulado **“O PAPEL DA ESCOLA E DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: uma perspectiva pós pandemia”**, refere-se a uma discussão quanto aos desafios decorrentes da pandemia do Covid-19 no processo de alfabetização e letramento das crianças e busca compreender a importância do ambiente escolar e do trabalho pedagógico e quais ações pedagógicas foram produzidas.

O artigo de Jéssica dos Santos, intitulado **“RECONHECENDO A IMPORTÂNCIA DA INCLUSÃO: o exemplo de Vitória no contexto escolar”**, apresenta resultados de uma pesquisa que teve como finalidade investigar as práticas de inclusão de uma estudante com Síndrome de Down na escola, em duas perspectivas: aula comum e atendimento educacional especializado (AEE).

O artigo de Joyce Cristine da Silva Guia, intitulado **“A PREVENÇÃO À VIOLÊNCIA SEXUAL INFANTIL NAS ESCOLAS”**, trata de uma investigação sobre a violência sexual infantil e as medidas preventivas nas escolas, buscando compreender como gestores e professores têm lidado com denúncias e o que têm feito para minimizar esses casos.

O artigo de Mery Ellen Simões, intitulado **“A MUSICALIDADE COMO ELEMENTO FORMADOR DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL”**, aborda a musicalidade acompanhando o desenvolvimento da criança na educação infantil, buscando investigar a importância da música nesse período da infância.

O artigo de Raquel Rufino Camargo, intitulado **“A IMPORTÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO DOS PAIS NA EDUCAÇÃO: perspectivas de escolas privadas e públicas em Sinop”**, aborda a comparação da participação dos pais em escolas públicas e privadas em Sinop, destacando a importância da relação entre pais e escola no desenvolvimento das crianças.

O artigo de Saionara Marquette, intitulado **“A UNIVERSIDADE SOB A ÓTICA DAS TRANSFORMAÇÕES PELA PANDEMIA: o caso da UNEMAT/Campus de Sinop”**, apresenta um estudo realizado na Universidade do Estado de Mato Grosso, com o objetivo de tecer um diagnóstico das alterações no curso das atividades no campus de Sinop, impostas pela COVID-19.

Na sequência, na seção **“Resumos”**, contamos com um trabalho, intitulado **“A CONSTITUIÇÃO DA PERSONALIDADE DO PROFESSOR E O TRABALHO EDUCATIVO”**, de autoria de Tamini Wyzykowski, que apresenta o resumo de sua pesquisa realizada em nível de doutorado no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ).

Por conseguinte, na seção **“Tema em Pauta”**, contamos com 8 artigos, produzidos por pesquisadores que se debruçaram sobre discussões relacionadas à perspectivas e investigações na/da Educação Superior, quais sejam:

O artigo de Adenize Queiroz de Farias, intitulado **“O ACESSO DE MULHERES COM DEFICIÊNCIA NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS NORDESTINAS: um diálogo interseccional à luz de contribuições feministas”**, busca analisar o acesso de mulheres com deficiência em instituições federais nordestinas da educação superior.

O artigo de Ana Gabrieli Godinho e Camilla Mariano, intitulado **“DO SER DOCENTE AO ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA”**, tem por objetivo discutir sobre as

características que envolvem o fazer docente na universidade, considerando brevemente os aspectos históricos.

O artigo de Antônio Carlos Mazzetti, Marlize Rubin-Oliveira e Giovanna Pezarico, intitulado **“UNIVERSIDADE LATINO-AMERICANA DA/NA (DE)COLONIALIDADE: reflexões sobre vivências e resistências”**, busca discutir a universidade latino-americana que procura desprender-se de modelos modernos/coloniais, atento a movimentos sociais que denunciam o que foi negligenciado e reforçam a importância de sujeitos locais.

O artigo de autoria de Berenice Borssoi, intitulado **“UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTADUAIS DO PARANÁ: expansão, precarização e intensificação do trabalho docente”**, apresenta resultados parciais da pesquisa de doutorado que teve por objetivo analisar o trabalho docente nas universidades estaduais do Paraná pós-LDB, apresentando as sete universidades estaduais do Paraná e analisando a intensificação e precarização do trabalho docente.

O artigo de Cleide Selma Pereira dos Santos e Janice Cassia Lando, intitulado **“HISTÓRIA DA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR EM JEQUIÉ-BA (1962-1977)”**, apresenta uma análise histórica do processo de implantação da Faculdade de Formação de Professores de Jequié (1962-1977).

O artigo de Dieison William Antunes dos Santos e Ivan Pereira Quintana, intitulado **“POLÍTICAS PÚBLICAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: uma análise das dimensões do Programa Residência Pedagógica”**, tem como objetivo analisar a efetividade das políticas públicas na formação inicial de professores, em especial o Programa Residência Pedagógica (PRP) no contexto de observação-participante e vincula-se ao curso de licenciatura em Filosofia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

O artigo de Edinilson Rodrigues da Rocha e Eduardo Nunes Jacondino, intitulado **“A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO ACADÊMICA: percepções sobre práticas e instrumentos avaliativos”**, tem como objetivo conhecer a prática educacional e os instrumentos de avaliação institucional aplicada pelos docentes aos acadêmicos segundo as percepções dos mesmos nas atividades de ensino em universidades.

O artigo de Emanuelle Luana Martini, intitulado **“AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM UM CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO: os olhares dos docentes e discentes acerca da realidade”**, tem como objetivo discutir as práticas pedagógicas utilizadas na educação superior a partir do olhar dos alunos como também dos próprios docentes de um curso de bacharelado em Sistemas da Informação.

O artigo de Gisele Fernanda Tiburski Bido e Vanderléia Schlickmann de Araujo, intitulado **“ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA PÓS-GRADUAÇÃO: mestrados em processo de construção”**, tem como objetivo conhecer as contribuições do estágio de docência na pós-graduação para a formação dos mestrados no exercício da docência no Ensino Superior.

O artigo de Guilherme dos Santos Ribeiro e Laís Leni Oliveira Lima, intitulado **“AS RELAÇÕES DE TRABALHO QUE OS/AS PROFESSORES/AS DO ENSINO SUPERIOR EXERCEM NA REALIDADE CONCRETA DE UMA INSTITUIÇÃO UNIVERSITÁRIA”**, tem como objetivo examinar as relações de trabalho que os/as professores/as do ensino superior exercem na realidade concreta de uma instituição universitária pública não gratuita, bem como, desvelar as multideterminações que envolvem o trabalho do/a docente, e indagar o sentido do trabalho diluído numa sociedade capitalista.

O artigo de Marcos Vinicius Pereira Ribeiro, Aline Daniel dos Santos e Franciele Soares dos Santos, intitulado **“REFLEXÕES SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR”**, busca apresentar considerações sobre o processo avaliativo a partir de reflexões sobre a percepção de 29 educandos, dos 3º anos do curso de Pedagogia, turmas matutino e noturno, da UNIOESTE, Campus Francisco Beltrão-PR.

O artigo de Odorico Ferreira Cardoso Neto, intitulado **“FREIRE E A UNIVERSIDADE: diálogo, radicalidade e ação política”**, se propõe ir ao encontro do legado freiriano para compreender as necessidades cotidianas, especialmente da universidade, tendo em vista que a educação é um dos meios que os homens lançam mão para satisfazerem suas necessidades, considerando que é uma das estruturas sociais de transferência de saber de uma geração à outra.

O artigo de Patrícia da Rosa Louzada Silva, Mariângela Rosa Afonso e Eraldo Pinheiro, intitulado **“DESAFIOS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: perspectivas a partir do terceiro espaço de formação”**, tem como objetivo analisar a efetivação do terceiro espaço de formação, a partir do Estágio Curricular Supervisionado (ECS), em um curso de Licenciatura em Educação Física.

O artigo de Pollyanna Gracy Wronski, intitulado **“ESTADO DE CONHECIMENTO: conhecendo o status da pesquisa científica sobre saberes docentes e ciências contábeis no Brasil”**, se propõe a analisar o status da pesquisa científica no Brasil sobre Saberes Docentes e Ciências Contábeis.

O artigo de Régis Zanella e Anderson Angonese, intitulado **“PERCEPÇÕES DE UMA TURMA DE PEDAGOGIA NA REGIÃO DO SUDOESTE DO PARANÁ SOBRE A FIGURA DO DOCENTE UNIVERSITÁRIO”**, tece algumas reflexões a respeito das percepções de uma turma de Pedagogia, sobre a figura do docente universitário.

O artigo de Rosiene Gomes Pereira e Francely Aparecida dos Santos, intitulado **“A PERCEPÇÃO DOS COORDENADORES DE CURSOS DE LICENCIATURA DA UNIMONTES SOBRE A GESTÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE - NDE”**, tem como objetivo analisar a percepção dos coordenadores de curso de licenciatura sobre a sua função de coordenador (a) na organização do trabalho pedagógico e suas atribuições.

O artigo de Tamar Cristina Ludwig, intitulado **“DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR E O PLANO DE TRABALHO DOCENTE DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO”**, tem como objetivo contextualizar sobre a docência na educação superior, analisar dados coletados através de questionários, para ilustrar os aspectos da docência por meio das perspectivas dos acadêmicos e dos docentes.

O artigo de Vagner Lima de Aguiar, intitulado **“ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A FACILITAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR”**, investigou as práticas pedagógicas e sua influência no processo de aprendizagem no âmbito do curso de Mestrado em Educação da UNIOESTE, Campus Francisco Beltrão.

O artigo de Valdicléia Aparecida Tomaz Castro e Sueli Ribeiro Comar, intitulado **“SABERES DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR”**, buscou identificar os fatores que têm contribuído para as discussões sobre os saberes docentes, considerando a importância destes para a qualidade do ensino superior.

Para concluir a seção, o artigo de Zoraia Aguiar Bittencourt, intitulado **“POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL E EM PORTUGAL: um desafio para as universidades”**, discute

políticas educacionais voltadas para implantação da Educação Integral em escolas do Brasil e de Portugal, sendo elas *Escola a Tempo Inteiro* (Portugal – 2006) e *Programa Mais Educação* (Brasil – 2007) problematizando se a universidade, como uma das instituições responsáveis pela formação de professores, poderia contribuir para promoção de práticas entendidas como ideais para o trabalho em escolas de Educação Integral.

E, para finalizar a edição, temos a **Entrevista**, realizada com a Profa. Dra. **Gracia Maria Clérico**, docente da Universidade Nacional del Litoral - UNL (Santa Fé, Argentina), intitulada “**UMA PROFESSORA E PESQUISADORA COM A INTERNACIONALIZAÇÃO E INTERCULTURALIDADE NO SANGUE!**”, a entrevistada apresenta como foi a sua trajetória formativa e como tem construído sua carreira acadêmica, explicando como fez para unir os dois temas que caracterizam a sua experiência de vida - internacionalização e interculturalidade, transformando-os em objetos de investigação e incorporando-os na sua prática docente. A entrevista foi conduzida pelo Prof. Dr. Mauricio Guedes, da Universidade Federal de Mato Grosso - Câmpus do Araguaia..

Nesse sentido, é com muita satisfação que publicamos a 37ª edição da Revista Eventos Pedagógicos, volume 14, número 3 – ago./dez. de 2023, abordando o tema “**PERSPECTIVAS NA/DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**”.

Boa leitura!

Recebido em: 14 de dezembro de 2023.

Aprovado em: 15 de dezembro de 2023.

Link/DOI: <https://doi.org/10.30681/rep.v14i3.12025>

ⁱ Pós-doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) e doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), docente na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Faculdade de Educação e líder do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/UNEMAT/UFMT).

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6197279063733225>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0316-0080>

E-mail: e.denez@yahoo.com.br

ⁱⁱ Mestre em Educação pela Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), professor assistente na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus de Sinop, vice-líder do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/UNEMAT/UFMT), membro do grupo de Estudos e Pesquisas sobre os Conselhos Municipais de Educação no Brasil (GEP-CMEBr), Editor-chefe da Revista Eventos Pedagógicos (REP's), da Universidade do Estado de Mato Grosso.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6550852546566920>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8260-0154>

E-mail: ralf@unemat.br