



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO**

Vera Lúcia da Rocha Maquêa  
**Reitora**

Alexandre Gonçalves Porto  
**Vice-reitor**



**CÂMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP**

Júlio César Beltrame Benatti  
**Diretoria Político-Pedagógica e Financeira**

Judite de Azevedo do Carmo  
**Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem**

Hélio Vieira Júnior  
**Coordenação do Curso de Pedagogia**



**REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS**

Ralf Hermes Siebiger  
Cristinne Leus Tomé  
Alceu Zóia  
Ivone Jesus Alexandre  
**Conselho editorial**

Ralf Hermes Siebiger  
**Editor-chefe**

---

---

## **Foco e escopo**

A Revista Eventos Pedagógicos (REP's), criada em 2010, é uma publicação semestral vinculada ao Curso de Pedagogia - Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN), da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus Universitário de Sinop, e tem como objetivos incentivar e divulgar a produção científica no âmbito da graduação e da pós-graduação, além de promover a socialização de artigos nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas do conhecimento que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's aceita trabalhos da comunidade científica nacional e estrangeira para publicação nas áreas de Educação, Ensino e de outras áreas do conhecimento que realizem interlocução e que desenvolvam trabalhos voltados à educação e ao ensino.

A REP's é, também, uma publicação vinculada à disciplina de Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional, do respectivo Curso de Pedagogia, destinada à veiculação dos resultados das pesquisas dos alunos do curso de Pedagogia, em formato de artigos inéditos, sob a responsabilidade e avaliação do professor da disciplina.

A REP's publica edições que compreendem Números Regulares e Dossiês Temáticos.

Os Números Regulares são edições regulares, semestrais e compreendem a publicação de ensaios, resumos, resenhas e entrevistas, artigos submetidos pela comunidade científica e artigos produzidos pelos alunos do Curso de Pedagogia no âmbito da disciplina de Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional.

Os Dossiês Temáticos são publicações sob demanda, mediante propostas apresentadas e aprovadas pelo Conselho Editorial, com o objetivo de publicar resultados de pesquisas realizadas por mestres e doutores nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's tem como público pessoas que tenham interesse nas áreas de Educação e Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras, alunos e docentes em nível de graduação e pós-graduação, pesquisadores e gestores de instituições de ensino e de pesquisa, gestores e integrantes de associações científicas e profissionais bem como de entidades envolvidas na formação de pessoal nas respectivas áreas, no Brasil e em outros países.

## **Diretrizes aos autores**

Convidamos todos(as) aqueles(as) que quiserem submeter contribuições à Revista Eventos Pedagógicos, para acessar a página da revista e conferirem as Diretrizes para Autores, bem como, demais informações sobre o periódico:

<https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/index>

---



Revista

# Eventos Pedagógicos

v. 15, n. 1 | 38. ed. | jan./maio 2024



Dossiê Temático

## Pesquisas, Produtos e Processos em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática

Editores Associados

Roseli Adriana Blümke Feistel e Ebersson Paulo Trevisan



Universidade do Estado de Mato Grosso  
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem  
Curso de Pedagogia

---

© 2010 Revista Eventos Pedagógicos

O conteúdo deste periódico está licenciado sob CC BY-SA 4.0 (Atribuição-Compartilha-Igual 4.0 Internacional). Esta licença permite que os reutilizadores distribuam, remixem, adaptem e desenvolvam o conteúdo em qualquer meio ou formato, desde que a atribuição seja dada ao criador e que o conteúdo modificado seja licenciado sob termos idênticos. A licença permite o uso comercial.

Para ver uma cópia desta licença, visite: [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt\\_BR](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt_BR)

### CIP – CATALOGAÇÃO NA FONTE

Revista Eventos Pedagógicos. / Curso de Pedagogia, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem, UNEMAT. – Vol. 15, n. 1 (jan./maio 2024)-  
– Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2023- .  
V. 15, 38 ed. (Dossiê Temático: Pesquisas, produtos e processos em ensino de ciências da natureza e matemática); 211p.

Semestral.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

ISSN 2236-3165

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Matemática. I. Feistel, R. A. B. (org.). II. Trevisan, E. P. (org.). III. UNEMAT, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem, Curso de Pedagogia, Sinop.

CDU 81'42(817.2)(05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

### Revista Eventos Pedagógicos - REP's

Avenida dos Ingás, 3001, Jardim Imperial - Sinop/MT. CEP: 78.550-000

Telefone: +55 (66) 3511-2126

Site: <https://periodicos.unemat.br/index.php/reps>

E-mail: [eventospedagogicos@unemat.br](mailto:eventospedagogicos@unemat.br)

Área do conhecimento: Ciências Humanas

Ano de fundação: 2010

ISSN: 2236-3165 (*online*)

DOI: 10.30681/2236-3165

Título abreviado: Even. Pedagóg.

Projeto gráfico, revisão e diagramação: Ralf Hermes Siebiger

Logotipo: Guilherme Althaus

Vinculação Institucional: Curso de Pedagogia / Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN) / Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

Este periódico é membro do COPE (*Committee on Publication Ethics*) e adere aos seus princípios. Disponíveis em: <http://www.publicationethics.org>

---

---

**Este periódico é indexado nas seguintes bases de dados:**

BASE	Index Copernicus	OAJI.net	OCLC Worldcat
DOAJ	LaCriée: periodiques em ligne	GeoDados	LivRe
REDIB	Portal de Periódicos (CAPES)	Diadorim	MIAR
SEER	Sumários.org	Latindex	EZB

**Conselho Consultivo Internacional**

Mgs. Daniel Horacio Marino, UCCuyo, San Juan, Argentina  
Dra. Denise Vaillant, Universidad ORT, Montevideo, Uruguai  
Dra. Gladys Beatriz Morales, UNRC, Río Cuarto, Argentina  
Dr. Jaime Caiceo Escudero, USACH, Santiago, Chile  
Dr. José Antonio Ramírez Díaz, UDG, Guadalajara, México  
Dra. María Zúñiga Carrasco, USERENA, La Serena, Chile  
Dra. Montserrat Castelló, URL, Barcelona, Espanha  
Dr. Roberval Teixeira e Silva, UM, Macau, China

**Conselho Consultivo Nacional**

Dr. Ademar de Lima Carvalho, UFMT, Rondonópolis  
Dra. Ângela do Céu Ubaiera Brito, UEAP, Macapá  
Dra. Cristina Teodoro Trinidad, UNILAB, São Francisco do Conde  
Dr. Dermeval Saviani, UNICAMP, Campinas  
Dra. Dóris Maria Luzzardi Fiss, UFRGS, Porto Alegre  
Dra. Haya Del Bel, UFMT, Cuiabá  
Dra. Ivanise Monfredini, UNISANTOS, Santos  
Dra. Izumi Nozaki, UFMT, Cuiabá  
Dra. Janice Cassia Lando, UESB, Jequié  
Dr. José Manfroi, UCDB, Campo Grande  
Dr. José Roberto Rus Perez, UNICAMP, Campinas  
Dra. Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque, UnB, Brasília  
Dra. Lucimar Rosa Dias, UFPR, Curitiba  
Dra. Maria Célia Pereira Lima Hernandez, USP, São Paulo  
Dra. Maria Elisabette Brisola Brito Prado, Anhanguera, São Paulo  
Dra. Maria Zenaide Farias de Araújo, UNIFAP, Macapá  
Dr. Marion Machado Cunha, UNEMAT, Sinop  
Dra. Maysa Cristina da Silva Dourado, UFAC, Rio Branco  
Dra. Mirian Lange Noal, UFMS, Campo Grande  
Dra. Rosane Toebe Zen, UNIOESTE, Cascavel  
Dra. Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva, UFMG, Belo Horizonte

**Conselho de Tradutores para Línguas Estrangeiras - Coordenação**

Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos, UNEMAT, Sinop

**Imagem da Capa**

Rita Yolanda Krause e Roseli Adriana Blümke Feistel

Título: Pesquisas, produtos e processos em ensino de ciências da natureza e matemática

---

---

## SUMÁRIO

### APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

**PESQUISAS, PRODUTOS E PROCESSOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA** \_\_\_\_\_ 2

*RESEARCH, PRODUCTS AND PROCESSES IN TEACHING NATURAL SCIENCES AND MATHEMATICS*

Eberson Paulo Trevisan e Roseli Adriana Blümke Feistel

### ENSAIO

**PESQUISAS, PRODUTOS E PROCESSOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA: formação de professores, prática docente e ensino em questão** \_\_\_\_\_ 16

*RESEARCH, PRODUCTS AND PROCESSES IN TEACHING NATURAL SCIENCES AND MATHEMATICS: teacher training, teaching practice and teaching in question*

Norma Suely Gomes Allevato

### TEMA EM PAUTA

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NO ENSINO ESCOLAR: contextualizando a ocupação do solo na amazônia meridional** \_\_\_\_\_ 27

*CRITICAL ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SCHOOL TEACHING: contextualizing land occupation in the southern Amazon*

Cindy Lauper Ferreira e Jean Reinildes Pinheiro

**ENSINO DE RADIAÇÃO ELETROMAGNÉTICA NÃO IONIZANTE E O DECLÍNIO POPULACIONAL DE ABELHAS: uma proposta de produto educacional com práticas interdisciplinares** \_\_\_\_\_ 44

*TEACHING NON-IONIZING ELECTROMAGNETIC RADIATION AND THE POPULATION DECLINE OF BEES: a proposal for an educational product with interdisciplinary practices*

Crisilândia de Nava da Silva, Carmen Wobeto e Jean Reinildes Pinheiro

**A VISÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE O MODELO DE BARRAS COMO ESTRATÉGIA PARA ENSINAR RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** \_\_\_\_\_ 60

*THE VIEW OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS ON THE BAR MODEL AS A STRATEGY FOR TEACHING PROBLEM SOLVING*

Edson Pereira Barbosa, Gislaine Aparecida Maria Zambiasi e Stela Maris Ferrari Streit

**A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE ÁLGEBRA NO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO FORMATO ON-LINE** \_\_\_\_\_ 78

---

*PROBLEM SOLVING FOR TEACHING-LEARNING ALGEBRA IN THE 9TH YEAR OF ELEMENTARY EDUCATION IN THE ONLINE FORMAT*

Isis Mendes Corrêa de Moraes e Elizabeth Quirino de Azevedo

**A IMPORTÂNCIA DA IMAGEM E REPRESENTAÇÃO DO CORPO FEMININO PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA DE MULHERES ADOLESCENTES NO ESPAÇO ESCOLAR** 95

*THE IMPORTANCE OF THE IMAGE AND REPRESENTATION OF THE FEMALE BODY FOR THE PROMOTION OF SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH OF ADOLESCENT WOMEN IN THE SCHOOL SPACE*

Jizéli Marciano Gonçalves e Lorena Cardoso Rezende

**AS HABITAÇÕES DO POVO KAWAIWETÉKAIABI NA PROMOÇÃO DE APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO BÁSICA** 109

*THE DWELLINGS OF THE KAWAIWETÉ/KAIABI PEOPLE IN PROMOTING LEARNING IN BASIC EDUCATION*

Leilane Alves de Oliveira e Katia Dias Ferreira Ribeiro

**O USO DE TECNOLOGIAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: uma investigação a partir da formação de professores** 121

*THE USE OF TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS TEACHING: an investigation based on teacher training*

Maicon Diego da Silva Olgado, Andreia Cristina Rodrigues Trevisan e Eberson Paulo Trevisan

**UMA PROFESSORA DE MATEMÁTICA, UMA SALA DE AULA E UMA (OUTRA) AVALIAÇÃO COMO PRÁTICA DE INVESTIGAÇÃO** 143

*A MATHEMATICS TEACHER, A CLASSROOM AND AN (ANOTHER) ASSESSMENT AS INVESTIGATION PRACTICE*

Patrícia Saynara Paschoal Santana e João Ricardo Viola dos Santos

**DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA (DAM): concepções de professoras que ensinam matemática nos anos iniciais do ensino fundamental** 164

*MATHEMATICS LEARNING DISORDERS (MLD): conceptions of teachers who teach mathematics in the early years of elementary school*

Renata Aparecida da Silva e Marta Maria Pontin Darsie

**ENSINO DE CIÊNCIAS PROBLEMATIZADOR: histórias em quadrinhos na perspectiva dos três momentos pedagógicos** 181

---

---

*PROBLEMATIZING SCIENCE TEACHING: comic stories from the perspective of the three pedagogical moments*

Rita Yolanda Krause e Roseli Adriana Blümke Feistel

## ENTREVISTA

**ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Contribuições da REAMEC**

**Uma entrevista com Gladys Denise Wielewski** 204

*TEACHING SCIENCE AND MATHEMATICS IN TEACHER TRAINING: Contributions from REAMEC*

*An interview with Gladys Denise Wielewski*

por Eberson Paulo Trevisan

---



---

## APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

### PESQUISAS, PRODUTOS E PROCESSOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Roseli Adriana Blümke Feistel<sup>i</sup>

Eberson Paulo Trevisan<sup>ii</sup>

A 38ª edição da Revista Eventos Pedagógicos (v. 15, n. 1) apresenta o Dossiê Temático intitulado “**Pesquisas, Produtos e Processos em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática**”, o qual tem, como objetivo, apresentar e discutir o desenvolvimento de pesquisas, produtos e processos relacionados à área de Ensino de Ciências da Natureza e Matemática, no contexto do primeiro quinquênio, do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática (PPGECM) da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), *Campus* Universitário de Sinop, no norte do estado de Mato Grosso.

O PPGECM está vinculado a Área de Ensino, pertencente à uma das 49 áreas de Programas de Pós-Graduação junto a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Essa edição conta com a Profa. Dra. Roseli Adriana Blümke Feistel e com o Prof. Dr. Eberson Paulo Trevisan, ambos da Universidade Federal de Mato Grosso, *Campus* Universitário de Sinop, como editores associados, enquanto organizadores da edição.

O programa tem, durante os últimos cinco anos, buscado desenvolver pesquisas, produtos e processos, seguindo as orientações da Área de Ensino, a fim atuar de maneira direta com problemáticas relacionadas aos processos de ensino e aprendizagem nas diferentes disciplinas das áreas de Ciências da Natureza e Matemática. Almejando, assim, contribuir com a melhoria da educação voltada à estas áreas do conhecimento na região norte do estado de Mato Grosso. Vale mencionar que até o início de 2024, o PPGECM tituló mais de 40 (quarenta) mestres, professores com atuação na Educação Básica em distintos municípios do estado.

Neste Dossiê Temático, considerando as investigações realizadas, é apresentado um pequeno recorte destas pesquisas. As produções são abordadas em forma de artigos científicos envolvendo os diferentes níveis de ensino da Educação Básica, incluindo os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental bem como o Ensino Médio.

As produções científicas buscam impactar de forma transversal os distintos cenários do Ensino de Ciências da Natureza e Matemática, além de processos pontuais de formação de professores destas áreas do conhecimento. Em linhas gerais, as pesquisas, produtos e processos desenvolvidos no âmbito do programa relacionam-se ao ensino e aprendizagem em Ciências da Natureza e Matemática em espaços escolares e de formação continuada de professores.

---

Os artigos apresentados resultam de estudos, de autoria de egressos do PPGECEM e seus respectivos orientadores, voltados às duas linhas de pesquisa do programa, “Ensino de Ciências da Natureza” e “Ensino de Matemática”. As produções apresentadas vinculam-se à pesquisas, produtos e processos que foram desenvolvidos e implementados no contexto pandêmico/pós-pandêmico da *Coronavirus Disease 2019* (COVID-19). Contexto esse que afetou significativamente os espaços educacionais, expondo problemáticas antigas, fruto de um processo histórico de ausência de investimentos e políticas públicas condizentes com as realidades escolares, impactando as escolas, em especial, as públicas, como um dos segmentos mais atingidos pela pandemia.

Em relação ao conteúdo da edição, temos:

O **Ensaio**, no qual tivemos a honra de contar com um texto abordando o tema “**PESQUISAS, PRODUTOS E PROCESSOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA: formação de professores, prática docente e ensino em questão**”, de autoria da Profa. Dra. Norma Suely Gomes Allevato. Professora Norma é Doutora em Educação Matemática pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), docente e coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL) - São Paulo e líder do Grupo de Pesquisa e Estudos Avançados em Educação Matemática (GPEAEM/UNICSUL), possuindo uma vasta experiência em pesquisa e formação de professores. Em seu texto apresenta discussões sobre a formação de professores que se efetiva pelos Mestrados Profissionais em Ensino, as possibilidades de interlocução no ensino de Ciências e Matemática, além da abordagem de ensino fundamentada na Resolução de Problemas como uma alternativa possível ao trabalho em sala de aula nessas áreas do conhecimento.

Na seção **Tema em Pauta**, são apresentados 10 (dez) artigos produzidos por egressos do PPGECEM que desenvolveram investigações nas áreas de Ensino de Ciências da Natureza e Ensino de Matemática, trazendo experiências vivenciadas por estes em sua trajetória de formação, quais sejam:

O artigo de Cindy Lauper Ferreira Silva e Jean Reinildes Pinheiro, intitulado “**EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NO ENSINO ESCOLAR: contextualizando a ocupação do solo na amazônia meridional**”, aborda a questão da educação ambiental, considerando os diferentes sujeitos e condições socioeconômicas no processo de ocupação da região norte do estado de Mato Grosso, buscando elucidar como a educação ambiental está posta em documentos educacionais e como a perspectiva crítica pode contribuir para o debate ambiental.

O artigo de Crisilândia de Nave da Silva e Carmen Wobeto, intitulado “**ENSINO DE RADIAÇÃO ELETROMAGNÉTICA NÃO IONIZANTE E O DECLÍNIO POPULACIONAL DE ABELHAS: uma proposta de produto educacional com práticas interdisciplinares**”, compreende um estudo acerca do desenvolvimento de um produto educacional com práticas interdisciplinares e contextualizadas com o intuito de discutir o ensino das radiações não ionizantes associadas ao declínio populacional das abelhas, contribuindo para a sensibilização ambiental dos estudantes.

O artigo de Edson Pereira Barbosa, Gislaíne Aparecida Maria Zambiasi e Stela Maris Ferrari Streit, intitulado “**A VISÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE O MODELO DE BARRAS COMO ESTRATÉGIA PARA ENSINAR RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS**”, evidencia discussões acerca da análise da visão de professores que ensinam

Matemática no Ensino Fundamental a respeito dos efeitos e contribuições do Modelo de Barras, enquanto estratégia de ensino, para o ensino e aprendizagem de Resolução de Problemas em Matemática.

O artigo de Isis Mendes Corrêa de Moraes e Elizabeth Quirino de Azevedo, intitulado **“A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE ÁLGEBRA NO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO FORMATO ON-LINE”**, expõe os desafios e a prática pedagógica no desenvolvimento da Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação de Matemática no processo de ensino e aprendizagem de Álgebra através da Resolução de Problemas, durante o período de pandemia da COVID-19.

O artigo de Jizéli Marciano Gonçalves e Lorena Cardoso Rezende, intitulado **“A IMPORTÂNCIA DA IMAGEM E REPRESENTAÇÃO DO CORPO FEMININO PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA DE MULHERES ADOLESCENTES NO ESPAÇO ESCOLAR”**, descreve as ações para elaboração da Cartilha “Promoção da saúde sexual e reprodutiva de adolescentes” e o seu uso nas aulas de Biologia do 1º ano do Ensino Médio, contribuindo para a abordagem e compreensão do funcionamento do sistema reprodutor feminino.

O artigo de Leilane Alves de Oliveira e Katia Dias Ferreira Ribeiro, intitulado **“AS HABITAÇÕES DO POVO KAWAIWETÉKAIABI NA PROMOÇÃO DE APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO BÁSICA”**, trata de uma análise sobre a propositura de abordagem da temática indígena, com o recorte de conhecimentos e práticas do povo Kawaiweté/Kaiabi relacionados à construção de suas habitações, para o ensino de Ciências da Natureza na perspectiva da Alfabetização Científica.

O artigo de Maicon Diego da Silva Olgado, Andreia Cristina Rodrigues Trevisan e Ebersson Paulo Trevisan, intitulado **“O USO DE TECNOLOGIAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: uma investigação a partir da formação de professores”**, disserta a respeito da compreensão de como um contexto de formação continuada com professores de uma escola pública, utilizando tecnologias digitais como jogos e atividades interativas, pode favorecer o ensino de Matemática.

O artigo de Patrícia Saynara Paschoal Santana e João Ricardo Viola dos Santos, intitulado **“UMA PROFESSORA DE MATEMÁTICA, UMA SALA DE AULA E UMA (OUTRA) AVALIAÇÃO COMO PRÁTICA DE INVESTIGAÇÃO”**, contempla discussões, considerando o Modelo dos Campos Semânticos (MCS) e pesquisas de Avaliação como Prática de Investigação, acerca do estudo da dinâmica de uma sala de aula de Matemática, quando um processo de avaliação como prática de investigação é implementado.

O artigo de Renata Aparecida da Silva e Marta Maria Pontin Darsie, intitulado **“DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA (DAM): concepções de professoras que ensinam Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental”**, discorre acerca das concepções dos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental em torno das dificuldades de aprendizagem em Matemática, evidenciando o olhar para o processo de ensino e aprendizagem e as possibilidades de melhorias das práticas pedagógicas.

O artigo de Rita Yolanda Krause e Roseli Adriana Blümke Feistel, intitulado **“ENSINO DE CIÊNCIAS PROBLEMATIZADOR: Histórias em Quadrinhos na perspectiva dos Três Momentos Pedagógicos”**, apresenta as potencialidades das Histórias em Quadrinhos, enquanto recurso didático-

pedagógico, na perspectiva dos Três Momentos Pedagógicos para o ensino de Ciências problematizador, evidenciando a idealização, planejamento e elaboração do Produto Educacional “Ciências em Quadrinhos: Matéria e Energia”.

Na sequência, para finalizar a edição, temos a **Entrevista**, realizada pelo Prof. Dr. Eberson Paulo Trevisan com a Profa. Dra. Gladys Denise Wielewski, intitulada “**ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: contribuições da REAMEC**”. Professora Gladys é Doutora em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), docente da UFMT e atualmente coordenadora do Programa de Doutorado em Educação em Ciências e Matemática (PPGECM) da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática (REAMEC), polo UFMT/Cuiabá. A professora tem mais de 30 anos de carreira na UFMT atuando na pesquisa e formação de professores em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática. A entrevista apresenta aspectos importantes em relação às contribuições da REAMEC para a formação de professores das áreas em questão e a interação com pesquisadores da Região da Amazônia Legal, o conhecimento das temáticas de pesquisas consideradas relevantes para a região; além da identificação de interesses comuns em pesquisas, aproximando docentes e viabilizando estudos amplos de modo a agregar diferentes Instituições de Ensino Superior.

Em linhas gerais, em consonância com o documento da Área de Ensino da CAPES, o qual menciona que é função dos Programas de Pós-Graduação da área pensar e desenvolver ações que contribuam para reduzir a defasagem entre a pesquisa realizada na Pós-Graduação e o ensino desenvolvido no âmbito educacional, principalmente, da Educação Básica, evidencia-se a importância da realização e discussão de pesquisas que oportunizem transformações significativas nos distintos contextos de ensino.

Nesta perspectiva, acreditamos que as produções científicas apresentadas no Dossiê Temático “**Pesquisas, Produtos e Processos em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática**” podem contribuir com essa defasagem, disseminando o conhecimento produzido, trazendo possibilidade de reflexão e até replicação de propostas e produtos educacionais elaborados, além de auxiliar nos desafios impostos na caminhada educacional, principalmente, em razão dos prejuízos ocasionados pela pandemia da COVID-19.

Concebemos, assim, que as pesquisas científicas apresentadas têm potencial para favorecer o desenvolvimento e fortalecimento da Área de Ensino, em especial na área de concentração em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática. Além do mais, podem vir a referenciar à elaboração/produção de novas pesquisas, produtos e processos concernentes à área, bem como servir de inspiração e reflexão da práxis pedagógica relativa às temáticas discutidas nos artigos, tornando-a mais crítica, reflexiva, fundamentada e contextualizada.

Sob tais considerações, é com imensa satisfação que publicamos a 38ª edição da Revista Eventos Pedagógicos, volume 15, número 1, maio de 2024, abordando o tema “**Pesquisas, Produtos e Processos em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática**”, fruto de produções científicas do PPGECM da UFMT, *Campus* Universitário de Sinop.

Boa leitura!

Recebido em: 20 de maio de 2024.

Aprovado em: 24 de maio de 2024.

Link/DOI: <https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/article/view/12527>

---

<sup>i</sup> **Roseli Adriana Blümke Feistel.** Doutora em Educação Científica e Tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Professora Associada da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), *Campus* Universitário de Sinop, Instituto de Ciências Naturais, Humanas e Sociais, integrante do Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (NIPECeM) e do Grupo de Pesquisa em Ensino de Ciências de Sinop (GPECS) da UFMT. Atualmente é professora, orientadora e vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática (PPGECM) (gestão 2021-2025). Sinop, Mato Grosso, Brasil.

*Curriculum Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/8516673002046226>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-8696-2221>

*E-mail:* [roseli.feistel@ufmt.br](mailto:roseli.feistel@ufmt.br)

<sup>ii</sup> **Eberson Paulo Trevisan.** Doutor em Educação em Ciências da Natureza e Matemática pela Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática (REAMEC), Professor Adjunto da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), *Campus* Universitário de Sinop, Instituto de Ciências Naturais, Humanas e Sociais, integrante do Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (NIPECeM). Atualmente é professor, orientador e coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática (PPGECM) (gestão 2021-2025). Sinop, Mato Grosso, Brasil.

*Curriculum Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/3701989564065584>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-8789-5227>

*E-mail:* [eberson.trevisan@ufmt.br](mailto:eberson.trevisan@ufmt.br)

---