



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Vera Lúcia da Rocha Maquêa
Reitora

Alexandre Gonçalves Porto
Vice-reitor



CÂMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP

Júlio César Beltrame Benatti
Diretoria Político-Pedagógica e Financeira

Judite de Azevedo do Carmo
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem

Hélio Vieira Júnior
Coordenação do Curso de Pedagogia



REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

Ralf Hermes Siebiger
Cristinne Leus Tomé
Alceu Zóia
Conselho editorial

Ralf Hermes Siebiger
Editor-gerente

Foco e escopo

A Revista Eventos Pedagógicos (REP's), criada em 2010, é uma publicação semestral vinculada ao Curso de Pedagogia - Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN), da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus Universitário de Sinop, e tem como objetivos incentivar e divulgar a produção científica no âmbito da graduação e da pós-graduação, além de promover a socialização de artigos nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas do conhecimento que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's aceita trabalhos da comunidade científica nacional e estrangeira para publicação nas áreas de Educação, Ensino e de outras áreas do conhecimento que realizem interlocução e que desenvolvam trabalhos voltados à educação e ao ensino.

A REP's é, também, uma publicação vinculada à disciplina de Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional, do respectivo Curso de Pedagogia, destinada à veiculação dos resultados das pesquisas dos alunos do curso de Pedagogia, em formato de artigos inéditos, sob a responsabilidade e avaliação do professor da disciplina.

A REP's publica edições que compreendem Números Regulares e Dossiês Temáticos.

Os Números Regulares são edições regulares, semestrais e compreendem a publicação de ensaios, resumos, resenhas e entrevistas, artigos submetidos pela comunidade científica e artigos produzidos pelos alunos do Curso de Pedagogia no âmbito da disciplina de Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional.

Os Dossiês Temáticos são publicações sob demanda, mediante propostas apresentadas e aprovadas pelo Conselho Editorial, com o objetivo de publicar resultados de pesquisas realizadas por mestres e doutores nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras.

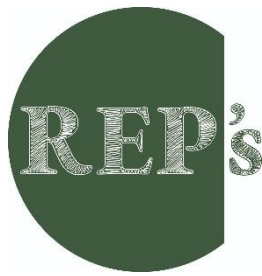
A REP's tem como público pessoas que tenham interesse nas áreas de Educação e Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras, alunos e docentes em nível de graduação e pós-graduação, pesquisadores e gestores de instituições de ensino e de pesquisa, gestores e integrantes de associações científicas e profissionais bem como de entidades envolvidas na formação de pessoal nas respectivas áreas, no Brasil e em outros países.

Diretrizes aos autores

Convidamos todos(as) aqueles(as) que quiserem submeter contribuições à Revista Eventos Pedagógicos, para acessar a página da revista e conferirem as Diretrizes para Autores, bem como, demais informações sobre o periódico:

<https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/index>

ISSN 2236-3165



Revista

Eventos Pedagógicos

v. 15, n. 2 | 39. ed. | jun./jul. 2024



Número Regular

Diversidade étnico-racial na educação básica e superior: contextos, práticas e perspectivas

Editoras Associadas

Ivone Jesus Alexandre e Ivanilde Apoluceno de Oliveira



Universidade do Estado de Mato Grosso
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem
Curso de Pedagogia

© 2010 Revista Eventos Pedagógicos

O conteúdo deste periódico está licenciado sob CC BY-SA 4.0 (Atribuição-Compartilha-Igual 4.0 Internacional). Esta licença permite que os reutilizadores distribuam, remixem, adaptem e desenvolvam o conteúdo em qualquer meio ou formato, desde que a atribuição seja dada ao criador e que o conteúdo modificado seja licenciado sob termos idênticos. A licença permite o uso comercial.

Para ver uma cópia desta licença, visite: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt_BR

CIP – CATALOGAÇÃO NA FONTE

Revista Eventos Pedagógicos. / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem, UNEMAT. – Vol. 15, n. 2 (jun./jul 2024)-. – Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2022- . V. 15, 39 ed. (Diversidade étnico-racial na Educação Básica e Superior: contextos, práticas e perspectivas); 599p.

Semestral.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

ISSN 2236-3165

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Diversidade Étnico-Racial. I. Alexandre, I. J. (org.). II. Oliveira, I. A. de (org.). III. Siebiger, R. H. (org.). III. UNEMAT, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem, Curso de Pedagogia, Sinop.

CDU 81'42(817.2)(05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

Revista Eventos Pedagógicos - REP's

Avenida dos Ingás, 3001, Jardim Imperial - Sinop/MT. CEP: 78.550-000

Telefone: +55 (66) 3511-2126

Site: <https://periodicos.unemat.br/index.php/reps>

E-mail: eventospedagogicos@unemat.br

Área do conhecimento: Ciências Humanas

Ano de fundação: 2010

ISSN: 2236-3165 (*online*)

DOI: 10.30681/2236-3165

Título abreviado: Even. Pedagóg.

Projeto gráfico, revisão e diagramação: Ralf Hermes Siebiger

Logotipo: Guilherme Althaus

Vinculação Institucional: Curso de Pedagogia / Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN) / Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

Este periódico é membro do COPE (*Committee on Publication Ethics*) e adere aos seus princípios. Disponíveis em: <http://www.publicationethics.org>

Este periódico é indexado nas seguintes bases de dados:

BASE	Index Copernicus	OAJI.net	OCLC Worldcat
DOAJ	LaCriée: periodiques em ligne	GeoDados	LivRe
REDIB	Portal de Periódicos (CAPES)	Diadorim	MIAR
SEER	Sumários.org	Latindex	EZB

Conselho Consultivo Internacional

Mgs. Daniel Horacio Marino, UCCuyo, San Juan, Argentina
Dra. Denise Vaillant, Universidad ORT, Montevideo, Uruguai
Dra. Gladys Beatriz Morales, UNRC, Río Cuarto, Argentina
Dr. Jaime Caiceo Escudero, USACH, Santiago, Chile
Dr. José Antonio Ramírez Díaz, UDG, Guadalajara, México
Dra. María Zúñiga Carrasco, USERENA, La Serena, Chile
Dra. Montserrat Castelló, URL, Barcelona, Espanha
Dr. Roberval Teixeira e Silva, UM, Macau, China

Conselho Consultivo Nacional

Dr. Ademar de Lima Carvalho, UFMT, Rondonópolis
Dra. Ângela do Céu Ubaiera Brito, UEAP, Macapá
Dra. Cristina Teodoro Trinidad, UNILAB, São Francisco do Conde
Dr. Dermeval Saviani, UNICAMP, Campinas
Dra. Dóris Maria Luzzardi Fiss, UFRGS, Porto Alegre
Dra. Haya Del Bel, UFMT, Cuiabá
Dra. Ivanise Monfredini, UNISANTOS, Santos
Dra. Izumi Nozaki, UFMT, Cuiabá
Dra. Janice Cassia Lando, UESB, Jequié
Dr. José Manfroi, UCDB, Campo Grande
Dr. José Roberto Rus Perez, UNICAMP, Campinas
Dra. Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque, UnB, Brasília
Dra. Lucimar Rosa Dias, UFPR, Curitiba
Dra. Maria Célia Pereira Lima Hernandez, USP, São Paulo
Dra. Maria Elisabette Brisola Brito Prado, Anhanguera, São Paulo
Dra. Maria Zenaide Farias de Araújo, UNIFAP, Macapá
Dr. Marion Machado Cunha, UNEMAT, Sinop
Dra. Maysa Cristina da Silva Dourado, UFAC, Rio Branco
Dra. Mirian Lange Noal, UFMS, Campo Grande
Dra. Rosane Toebe Zen, UNIOESTE, Cascavel
Dra. Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva, UFMG, Belo Horizonte

Conselho de Tradutores para Línguas Estrangeiras - Coordenação

Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos, UNEMAT, Sinop

Imagem da Capa

Ralf Hermes Siebiger - Título: Diversidade étnico-racial na educação básica e superior: contextos, práticas, e perspectivas (imagem gerada por inteligência artificial generativa com o recurso Adobe Firefly -

<https://firefly.adobe.com/>)

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR: CONTEXTOS, PRÁTICAS ESCOLARES E PERSPECTIVAS _____ 213

ETHNIC-RACIAL DIVERSITY IN BASIC AND HIGHER EDUCATION: CONTEXTS, SCHOOL PRACTICES AND PERSPECTIVES

Ivone Jesus Alexandre, Ivanilde Apoluceno de Oliveira e Ralf Hermes Siebiger

PESQUISA PEDAGÓGICA

CONCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE O TRABALHO COM EDUCAÇÃO FINANCEIRA NOS ANOS INICIAIS _____ 234

TEACHERS' CONCEPTION OF WORKING WITH FINANCIAL EDUCATION IN THE EARLY YEARS

Ana Paula da Silva

A PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NAS REUNIÕES ESCOLARES _____ 243

FAMILY PARTICIPATION IN SCHOOL MEETINGS

Cintia de Souza Ita

DESAFIOS DA INCLUSÃO: experiências de surdos no mercado de trabalho _____ 253

CHALLENGES OF INCLUSION: experiences of Deaf people in the job market

Eduarda Ramos da Silva

O ESPAÇO QUE AS VARIAÇÕES LINGUÍSTICAS OCUPAM NO ENSINO: o preconceito linguístico no ambiente escolar _____ 263

THE SPACE THAT LINGUISTIC VARIATION HAVE IN TEACHING: linguistic prejudice in the school environment

Emanuelle Fontinele da Silva

CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM: proposta de intervenção com oficina de criação de jogos utilizando materiais reciclados _____ 273

CONTRIBUTION OF GAMES TO TEACHING AND LEARNING: intervention proposal with game creation workshop using recycled materials

Gustavo Duarte Costa

AS PRÁXIS ALIMENTARES NA EDUCAÇÃO _____ 283

FOOD PRACTICES IN EDUCATION

Isabela Vitória Ferreira Borchers

A HISTÓRIA DE VIDA DA FAMÍLIA NUM CONTEXTO ESCOLAR: narrativas que revelam reflexos das experiências passadas na produção das vivências atuais _____ **292**

THE FAMILY'S LIFE STORY IN A SCHOOL CONTEXT: narratives that reveal reflections of past experiences in the production of current experiences

Jéssica Velozo da Silva

A CRIANÇA GAY NA ESCOLA: a relação de professor-aluno com a criança que não se encaixa _____ **302**

THE GAY KID AT SCHOOL: the teacher-student relationship with the kid who doesn't fit in

João Paulo da Silva

A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DOS 1º E 2º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL _____ **311**

THE CONTINUING EDUCATION OF 1ST AND 2ND YEAR PRIMARY SCHOOL TEACHERS ELEMENTARY SCHOOL

Johanna Severina Mendes da Silva

BULLYING: a importância das intervenções metodológicas _____ **321**

BULLYING: the importance of methodological interventions

Kalita Luana Noronha da Fonseca

PERSPECTIVAS DA AFETIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL _____ **330**

PERSPECTIVES ON AFFECTIVITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Karolyne Pinheiro da Silva Teixeira

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM SUA PRÁTICA DENTRO DA SALA DE AULA _____ **340**

ALPHABETIZATION AND LITERACY IN YOUR PRACTICE IN THE CLASSROOM

Marly Paiva Rodrigues

O LÚDICO E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: um estudo a partir do estágio curricular supervisionado em uma escola pública de Sinop-MT _____ **349**

THE LUDIC AND THE TEACHING-LEARNING PROCESS: a study from the supervised curricular internship in a public school in Sinop-MT

Nádia Kariny Costa

A IMPORTÂNCIA DO PEDAGOGO NO AMBIENTE CORPORATIVO: revisão de estudos e perspectivas _____ 359

THE IMPORTANCE OF THE PEDAGOGIST IN THE CORPORATE ENVIRONMENT: review of studies and perspectives

Natalliê Aparecida Alves de Oliveira

ANSIEDADE: como afeta na aprendizagem na vida acadêmica? _____ 367

ANXIETY: How does it affect learning in academic life?

Pamela Lunardi Carmona

RELAÇÕES PEDAGÓGICAS COM A MÚSICA _____ 375

THE PEDAGOGICAL RELATIONSHIP TO THE MUSIC

Roseli Tietz Ferreira

REINVENTANDO A EDUCAÇÃO JUNTO À TECNOLOGIA: novas abordagens metodológicas _____ 385

REINVENTING EDUCATION WITH TECHNOLOGY: new methodological approaches

Thais Aguiar dos Santos

JOGOS PARA AUXILIAR A APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA _____ 394

GAMES TO HELP LEARN MATHEMATICS

Wingleedy Thais da Silva Castro

RESUMO

O ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA NO COLÉGIO ESTADUAL LUIZ NAVARRO DE BRITO EM ALAGOINHAS-BA _____ 404

TEACHING INDIGENOUS HISTORY AND CULTURE AT COLÉGIO ESTADUAL LUIZ NAVARRO DE BRITO IN ALAGOINHAS-BA

Marleide Lima de Brito Sousa

TEMA EM PAUTA

PROMOVENDO UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: práticas do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas _____ 406

PROMOTING ANTI-RACIST EDUCATION: practices of the Center for Afro-Brazilian and Indigenous Studies

Amália Cardona Leites e Carlos Eduardo Bartel

TEATRO DO OPRIMIDO NA ESCOLA: cenas curtas na luta contra o racismo _____ 414

THEATRE OF THE OPPRESSED IN HIGH SCHOOL: short scenes in the fight against racism

Anderson Gomes dos Santos e Maria Janailma Barbosa da Silva Tavares

O FENÔMENO DA BRANQUITUDE E A EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL: algumas reflexões _____ 432

THE PHENOMENON OF WHITENESS AND BASIC EDUCATION IN BRAZIL: some reflections

Carlos José Moura de Carvalho e Jorge Luiz Marques de Moraes

O LUGAR DA MULHER NEGRA NA ACADEMIA, INTERSECCIONALIDADES E (RE)EXISTÊNCIAS NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO _____ 446

THE PLACE OF BLACK WOMEN IN ACADEMY, INTERSECTIONALITIES AND (RE)EXISTENCES IN EDUCATION RESEARCH

Cinthia Raquel de Souza e Elenilton Vieira Godoy

SOBRE NARRATIVAS E TRAJETÓRIAS: mulheres negras docentes no ensino superior e o estado do conhecimento _____ 462

ABOUT NARRATIVES AND TRAJECTORIES: black women professors in higher education and the state of knowledge

Cristiane Barbosa Soares e Fabiane Ferreira da Silva

TAMBOR DE MINA: buscando frestas para uma educação estética e antirracista no Ensino Médio _____ 477

MINE DRUM: looking for opportunities for aesthetic and anti-racist education in high school

Daniely Meireles do Rosário e Francisco Ewerton Almeida dos Santos

O PANORAMA DOS 20 ANOS DA LEI 10.639/03 E SUAS RESSONÂNCIAS PARA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA _____ 488

THE PANORAMA OF 20 YEARS OF LAW 10.639/03 AND ITS RESONANCES FOR ANTI-RACIST EDUCATION

Dilmar Luiz Lopes e Adriana da Silva Pinto

A DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: uma contação de história com a obra ‘O Pequeno Príncipe Preto’ _____ 501

ETHNIC-RACIAL DIVERSITY IN BASIC EDUCATION: a story telling with the work “The Little Black Prince”

Francisca Joilsa da Silva, Kivia Pereira Queiroz e Keutre Gláudia da Conceição Soares

A CRIAÇÃO DE COMUNIDADES PEDAGÓGICAS COMO PRÁTICA ANTIRRACISTA: educação para além do capital e um método de contrainternalização _____ 519

THE CREATION OF PEDAGOGICAL COMMUNITIES AS ANTI-RACIST PRACTICE: education beyond capital and a method of counterinternalization

Henrico dos Santos Iturriet

QUEM PODE FALAR? LINGUAGEM, RAÇA E PODER: conhecimento e o mito do universal, da objetividade e da neutralidade, em ‘Memórias da Plantação’, de Grada Kilomba _____ 535

WHO CAN SPEAK? LANGUAGE, RACE AND POWER: knowledge and the myth of the universal, objectivity and neutrality, in ‘Memories of the Plantation’, by Grada Kilomba

Igor Diniz Pereira e Elisângela Lorena Liberatti

O CONTEXTO FORMATIVO DA BIBLIOTECA PÚBLICA ESCOLAR PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: entre debates e possibilidades pedagógicas _____ 552

THE FORMATIVE CONTEXT OF THE PUBLIC-SCHOOL LIBRARY FOR ETHNIC-RACIAL RELATIONS: between debates and pedagogical possibilities

Janice da Silva Pacheco e Sebastião Rodrigues-Moura

INSURGÊNCIAS SUBJETIVAS NAS UNIVERSITAS: vivência acadêmica de mulheres negras estudantes de psicologia _____ 568

SUBJECTIVE INSURGENCES IN UNIVERSITAS: academic experience of black women psychology students

Karin Juliana Daffinyn da Silva e Adolfo Pizzinato

EDUCAÇÃO INDÍGENA E TECNOLOGIAS DIGITAIS NO CENÁRIO DA PANDEMIA _____ 589

INDIGENOUS EDUCATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PANDEMIC SCENARIO

Laleska Leticia Falico e Rosely Aparecida Romanelli

REVISÃO SISTEMÁTICA: pesquisas nacionais sobre currículo e formação inicial em licenciatura em ciências biológicas e a educação para as relações étnico-raciais (2018-2023) _____ 608

SYSTEMATIC REVIEW: national survey on curriculum and initial training in graduate in biological sciences and the education for ethnic-racial relations (2018-2023)

Lucas Santiago dos Santos, Maria Rosa Chitolina e Maria Catarina Chitolina Zanini

FORMAÇÃO DOCENTE PARA ATUAÇÃO ANTIRRACISTA: uma experiência transregional _____ 629

TEACHER TRAINING FOR ANTI-RACIST ACTION: a transregional experience

Luciene Reis Silva e Aline de Oliveira Silva

LETRAMENTO RACIAL CRÍTICO EM MAPEAMENTO SISTEMÁTICO DE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS: contribuições de uma educação antirracista frente aos 20 anos da Lei 10.639/2003 _____ 651

CRITICAL RACIAL LITERACY IN SYSTEMATIC MAPPING OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS: contributions to anti-racist education in the face of 20 years of Law 10.639/2003

Madjiguene Rodrigues Rangel, Gabriela Rodrigues Noal e Cadidja Coutinho

DIÁLOGO DECOLONIAL NO ENSINO DE ARTE: Maxwell Alexandre e Moisés Patrício na sala de aula _____ 669

DECOLONIAL DIALOGUE IN ART TEACHING: Maxwell Alexandre and Moisés Patrício in the classroom

Marcelino Euzebio Rodrigues e André Dias Pires

PARA “SER COMO UM RIO”: notas sobre a literatura indígena como espaço de alteridade epistemológica _____ 686

TO “BE LIKE A RIVER”: notes on indigenous literature as a space of epistemological alterity

Marcelo Cizurre Guirau e Priscila Hanako Ishy de Magalhães

INCLUSÃO E DESIGUALDADE RACIAL: percepção de estudantes de Publicidade e Propaganda sobre o protagonismo negro na comunicação _____ 700

INCLUSION AND RACIAL INEQUALITY: advertising students’ perception of black protagonism in communication

Marcio Giusti Trevisol, Gabriel Rodrigues Pegoraro e Davi Alexandre Schoenardie

CENTRO DE CULTURAS INDÍGENAS DA UFSCAR: desafios, lutas e anúncios da presença/ausência indígena na universidade _____ 715

UFSCAR INDIGENOUS CULTURE CENTER: challenges, struggles and announcements of indigenous presence/absence at the university

Marcos José de Aquino Pereira e Jocimara Braz de Araújo Pataxó

REFLEXÕES SOBRE A DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL: perfil dos alunos do Instituto Federal Farroupilha em 2023 _____ 732

REFLECTIONS ON ETHNIC-RACIAL DIVERSITY: profile of students at Instituto Federal Farroupilha in 2023

Rogéria Fatima Madaloz, Joice Nara Rosa Silva e Sirlei de Lourdes Lauxen

A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL E A TEMÁTICA SOBRE DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL: um estado da arte (2016-2024) _____ 747

ACADEMIC PRODUCTION ON CHILDREN'S AND YOUTH LITERATURE AND THE THEMATIC OF ETHNIC-RACIAL DIVERSITY: a state of the art (2016-2024)

Rosemar Eurico Coenga e Diego Aureliano da Silva

EMPRETECIMENTO, SULEAMENTO E ENDOGENAMENTO DE ESPAÇOS E CONHECIMENTOS COMO CAMINHOS PARA A DESCOLONIZAÇÃO DE EPISTÉMICAS _____ 760

BLACKNESS, SOUTHWARDING AND ENDOGENATION OF KNOWLEDGE SPACES AS PATHWAYS TO EPISTEMIC DECOLONIZATION

Sónia André

DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA INTEGRAÇÃO CURRICULAR DA LEI 10.639/2003: uma análise do curso de Pedagogia diurno da Universidade Federal de Pelotas _____ 775

CHALLENGES AND PROSPECTS IN THE CURRICULUM INTEGRATION OF LAW 10.639/2003: an analysis of the daytime Pedagogy course at the Federal University of Pelotas

Tainá Melo Silveira

EGRESSOS NEGROS E BRANCOS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: diferenças e semelhanças latentes _____ 791

BLACK AND WHITE HIGHER EDUCATION GRADUATES: latent differences and similarities

Vera Lucia Felicetti e Evaldo Luis Pauly

ENTREVISTA

DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR: CONTEXTOS, PRÁTICAS ESCOLARES E PERSPECTIVAS

Uma entrevista com Ana D'Arc Martins de Azevedo _____ 806

ETHNIC-RACIAL DIVERSITY IN BASIC AND HIGHER EDUCATION: CONTEXTS, SCHOOL PRACTICES AND PERSPECTIVES

An interview with Ana D'Arc Martins de Azevedo

por Ivanilde Apoluceno de Oliveira



APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR: contextos, práticas, e perspectivas

Ivone Jesus Alexandreⁱ

Ivanilde Apoluceno de Oliveiraⁱⁱ

Ralf Hermes Siebigerⁱⁱⁱ

A 39ª edição da Revista Eventos Pedagógicos (v. 15, n. 2) apresenta o número regular intitulado “**DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR: contextos, práticas, e perspectivas**”, a qual tem, como objetivo, divulgar pesquisas, reflexões e debates em que a Educação para a diversidade étnico racial e seus princípios se constituem como tema e objeto central de estudo, contemplando as seguintes perspectivas: a) práticas, dimensões e perspectivas da Educação para a diversidade étnico racial na Educação Básica e Superior; b) estudos sobre epistemologias relacionadas à raça e etnia; c) políticas públicas para a diversidade étnico racial.

A concepção e realização desta edição intitulada “Diversidade étnico racial no contexto da educação básica e ensino superior: contextos, práticas e perspectivas” se constituiu a partir de diferentes olhares sobre a educação antirracista como uma pauta diária necessária para a desconstrução de processos de desigualdades raciais em todas as esferas sociais. E em tempos atuais, ainda de negação do racismo, e que contrariando essa premissa, é denunciado cotidianamente pelas diferentes mídias sociais.

Nessa edição, projetamos muitas vozes que denunciam e reclamam por uma educação que, ao invés de tolerar a diferença, como proposto na sociedade de premissa neoliberal e que propaga a ideia de superioridade por parte de quem mostra a tolerância e o respeito (Alexandre, 2023), proclama e promove a diversidade e a diferença racial em sala de aula, da educação básica ao ensino superior.

Os diferentes artigos presentes nesta edição trazem o contexto das escolas, da sociedade e da academia que vislumbram repensar as lógicas epistemológicas e empíricas dominantes com propostas inovadoras possíveis.

Há apagamentos históricos e epistemológicos presentes nos currículos, nas propostas e nas práticas educacionais, tanto na Educação Básica quanto no Ensino Superior, que só serão superados se o campo educacional e a produção científica compreenderem-se como espaços que precisam descolonizar-se (Gomes, 2021, p.436).

Nesse sentido, a presente edição propõe a descolonização do pensamento e as epistemologias outras para ser um novo referencial que interrompe com a pedagogia hegemônica que promove exclusão, invisibilidade e silenciamentos da população negra no âmbito das instituições educacionais.

A descolonização das mentes insta-nos a construir práticas pedagógicas e epistemológicas antirracistas. Consiste em uma tomada de posição emancipatória diante de si mesmo e do outro, bem como na desconstrução da lógica racista presente na nossa socialização e nos processos formativos construídos na vida privada e pública (Gomes, 2021, p.437).

É um referencial que propõe conjuntamente, em tempos de reconstrução do país, após os ataques as políticas da diversidade e perdas de conquistas históricas, vislumbrar cenários possíveis para além da academia e que permitem perspectivas de fortalecimento das lutas pela educação pública de qualidade e laica, como também a construção de propostas didático-pedagógicas pensando em uma sociedade menos desigual, menos discriminatória e menos meritocrática.

A Lei 10.943 de 2003, e, posteriormente a Lei 11.645/08 que alterou a Lei 9.394/96, incorporou em seu conteúdo temas relativos à história da população africana, afro-brasileira e indígena, completaram 20 anos em 2023. Com isso, todas as instituições educacionais do país passaram a ser obrigadas a incorporar em seu currículo conteúdos que envolvem a história e a cultura africana e indígena de forma interdisciplinar, valorizando as identidades brasileiras. No entanto, ao avaliar esses 20 anos, sabemos que não temos muito a comemorar, pois as instituições educacionais têm ainda muitas limitações para incorporar de fato a lei em suas práticas cotidianas bem como as instituições de ensino superior em suas propostas curriculares.

Nos cursos de formação inicial as recentes alterações curriculares incluíram obrigatoriamente suas ementas tópicos que contemplam o conteúdo das referidas leis, mas em uma análise mais criteriosa, é possível observar que suas referências básicas e complementares pouco mencionam obras teóricas que abordam esses temas e que, certamente poderiam subsidiar teoricamente o trabalho docente.

Em relação à formação continuada essa realidade não é diferente, as instituições responsáveis pela formação estão mais preocupadas em somente adequar os conteúdos aos índices de avaliações nacionais a que as escolas são submetidas, e assim, os temas relacionados à diversidade racial são relegados a segundo plano ou a datas comemorativas específicas.

Porém, distanciando-se dessas posturas, pesquisadores e estudiosos têm se dedicado a problematizar, com profundidade teórica e metodológica, os processos relativos à educação pública que valoriza a diversidade e a diferença, pelo viés racial com o olhar voltado a ampliação de debates e aprofundamento teórico na área da educação e como uma possibilidade didática possível de ser posta em prática.

E essa edição tem essa intenção, pois traz artigos e relatos de experiências que expressam conjunturas políticas e contextos econômicos e históricos, nos quais os autores problematizam as questões raciais como foco de suas análises. Produções que denunciam o racismo na sociedade e nas escolas e apontam perspectivas teóricas e práticas de superação, visando uma sociedade eticamente mais justa e humana.

Nesse sentido, é um repertório amplo e diversificado da educação básica ao ensino superior que são comprometidos com uma proposta pedagógica antirracista como princípio básico, pois não basta não ser racista, e preciso ser antirracista (Davis, 2017).

Essa edição conta com a Profa. Dra. Ivone Jesus Alexandre, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Unemat), e com a Profa. Dra. Ivanilde Apoluceno de Oliveira, da Universidade do Estado do Pará (UEPA) como editoras associadas, enquanto coorganizadoras da edição.

Em relação ao conteúdo da edição, temos:

Na Seção **“Pesquisa Pedagógica”**, contamos com os artigos produzidos pelas acadêmicas matriculadas na disciplina de Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional. Essa edição traz os artigos produzidos no semestre letivo de 2023/2 e 2024/1, sendo 18 artigos ao todo, quais sejam:

O artigo de Ana Paula da Silva, intitulado **“CONCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE O TRABALHO COM EDUCAÇÃO FINANCEIRA NOS ANOS INICIAIS”**, teve como objetivo compreender a concepção de professores sobre Educação Financeira nos anos iniciais, e se propõe a entender de que forma como é trabalhada em uma escola municipal da rede pública da cidade de Sinop.

O artigo de Cintia de Souza Ita, intitulado **“A PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NAS REUNIÕES ESCOLARES”**, aborda a relação da família com o estudante na escola. Objetivou-se analisar as relações construídas pela família com a vida escolar do estudante de Ensino Médio e a ausência nas reuniões escolares.

O artigo de Eduarda Ramos da Silva, intitulado **“DESAFIOS DA INCLUSÃO: experiências de surdos no mercado de trabalho”**, apresenta resultados de uma pesquisa que teve como finalidade mostrar a realidade da inclusão do surdo no mercado de trabalho.

O artigo de Emanuelle Fontinele da Silva, intitulado **“O ESPAÇO QUE AS VARIAÇÕES LINGUÍSTICAS OCUPAM NO ENSINO: o preconceito linguístico no ambiente escolar”**, busca retratar a presença do preconceito linguístico existente no ambiente escolar, refletindo sobre quais práticas pedagógicas são desenvolvidas para suprimir presentes e futuros preconceitos linguísticos.

O artigo de Gustavo Duarte Costa, intitulado **“CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM: proposta de intervenção com oficina de criação de jogos utilizando materiais reciclados”**, destaca a relevância dos jogos no ensino-aprendizagem, propondo uma oficina prática de criação de jogos com materiais reciclados para integrar ludicidade e sustentabilidade.

O artigo de Isabela Vitória Ferreira Borchers, intitulado **“AS PRÁXIS ALIMENTARES NA EDUCAÇÃO”**, busca entender e saber como trabalhar a alimentação em sala de aula, tentando-se compreender a visão do professor sobre suas ações político-pedagógicas a respeito da alimentação.

O artigo de Jéssica Velozo da Silva, intitulado **“A HISTÓRIA DE VIDA DA FAMÍLIA NUM CONTEXTO ESCOLAR: narrativas que revelam reflexos das experiências passadas na produção das vivências atuais”**, tem como tema a História de vida da família no seu contexto escolar que apresenta uma discussão sobre o lugar que a escola ocupa na narrativa da família.

O artigo de João Paulo da Silva, intitulado **“A CRIANÇA GAY NA ESCOLA: a relação de professor-aluno com a criança que não se encaixa”** discorre e analisa a problemática sobre a relação professor-aluno diante da criança que transgride os comportamentos socialmente impostos pela binariedade dos sexos/gêneros.

O artigo de Johanna Severina Mendes da Silva, intitulado “**A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DOS 1º E 2º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**”, discorre sobre a temática de como se dá a formação permanente oferecida nas escolas, com o objetivo de analisar a satisfação e a qualidade do processo de formação continuada de professores alfabetizadores.

O artigo de Kalita Luana Noronha da Fonseca, intitulado “**BULLYING: a importância das intervenções metodológicas**”, aborda como é trabalhado o *bullying* nas escolas. Objetivou-se analisar se há práticas educativas e sua eficiência no combate e conscientização do tema.

O artigo de Karolyne Pinheiro da Silva Teixeira, intitulado “**PERSPECTIVAS DA AFETIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**”, aborda as concepções relacionadas à afetividade no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil, tendo como objetivo compreender o processo socioafetivo nos espaços de socialização e desenvolvimento infantil.

O artigo de Marly Paiva Rodrigues, intitulado “**ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM SUA PRÁTICA DENTRO DA SALA DE AULA**”, aborda o processo de alfabetização e letramento no ensino fundamental das Escolas Públicas de Sinop MT, tendo por objetivo analisar o processo de alfabetização dos alunos que frequentam os terceiros anos.

O artigo de Nádia Kariny Costa, intitulado “**O LÚDICO E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: um estudo a partir do estágio curricular supervisionado em uma escola pública de Sinop-MT**”, tem como tema o lúdico e o processo de ensino-aprendizagem no 2º ano do Ensino Fundamental, com o objetivo de identificar as atividades lúdicas realizadas pelo professor e se há utilização ou não dessa metodologia em sala de aula.

O artigo de Natalliê Aparecida Alves de Oliveira, intitulado “**A IMPORTÂNCIA DO PEDAGOGO NO AMBIENTE CORPORATIVO: revisão de estudos e perspectivas**”, com o objetivo de discutir a profissão “pedagogo empresarial” e em quais tipos de instituições esse profissional atua.

O artigo de Pamela Lunardi Carmona, intitulado “**ANSIEDADE: como afeta na aprendizagem na vida acadêmica?**”, tem como finalidade compreender como a ansiedade reflete na vida acadêmica do Curso de Pedagogia e as qual apoio é oferecido pelos gestores do curso, da Universidade do Estado de Mato Grosso.

O artigo de Roseli Tietz Ferreira, intitulado “**RELAÇÕES PEDAGÓGICAS COM A MÚSICA**”, aborda as relações pedagógicas promovidas pelo uso da música no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do ensino fundamental.

O artigo de Thais Aguiar dos Santos, intitulado “**REINVENTANDO A EDUCAÇÃO JUNTO À TECNOLOGIA: novas abordagens metodológicas**”, buscou compreender o impacto da pandemia de COVID-19 na educação, especialmente durante e após o retorno às atividades presenciais.

O artigo de Wingleidy Thais da Silva Castro, intitulado “**JOGOS PARA AUXILIAR A APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA**”, demonstra como os jogos matemáticos podem auxiliar no processo de ensino-aprendizagem dos alunos, com o objetivo de analisar a participação e interesse dos alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais em jogos matemáticos e sua contribuição para o aprendizado da matemática.

Na sequência, na seção “**Resumos**”, contamos com um trabalho, intitulado “**O ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA NO COLÉGIO ESTADUAL LUIZ NAVARRO DE BRITO EM**

ALAGOINHAS-BA”, de autoria de Marleide Lima de Brito Sousa, que apresenta o resumo de sua pesquisa realizada em nível de mestrado no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Pós Crítica da Universidade do Estado da Bahia (UNEB).

Por conseguinte, na seção **“Tema em Pauta”**, contamos com 25 artigos, produzidos por pesquisadores que se debruçaram sobre pesquisas, reflexões e debates em que a Educação para a diversidade étnico racial e seus princípios se constituem como tema e objeto central de estudo, quais sejam:

O artigo de Amália Cardona Leites e Carlos Eduardo Bartel, intitulado **“PROMOVENDO UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: práticas do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas”**, aborda as atividades do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas do Instituto Federal Catarinense, tendo como referencial teórico Dermeval Saviani, Aníbal Quijano e Nilma Lino Gomes.

O artigo de Anderson Gomes dos Santos e Maria Janailma Barbosa da Silva Tavares, intitulado **“TEATRO DO OPRIMIDO NA ESCOLA: cenas curtas na luta contra o racismo”**, tem por objetivo discutir as contribuições do teatro do oprimido no contexto educacional, como importante recurso para o tratamento de diversos temas transversais, conteúdos programáticos, além de contribuições em espaços informais, versando sobre a pesquisa realizada com jovens no Ensino Médio em uma instituição pública de Ensino Médio do estado de Alagoas.

O artigo de Carlos José Moura de Carvalho e Jorge Luiz Marques de Moraes, intitulado **“O FENÔMENO DA BRANQUITUDE E A EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL: algumas reflexões”**, busca vincular o letramento racial/letramento racial crítico ao estudo da branquitude e da eugenia, levando-se em conta o contexto educacional brasileiro.

O artigo de autoria de Cinthia Raquel de Souza e Elenilton Vieira Godoy, intitulado **“O LUGAR DA MULHER NEGRA NA ACADEMIA, INTERSECCIONALIDADES E (RE)EXISTÊNCIAS NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO”**, objetivo mapear, junto ao Catálogo de Teses e Dissertações (CTD) da CAPES, pesquisas das áreas de Educação e Ensino de Ciências e Matemática, que tratam da inserção de mulheres negras como docentes do Magistério Superior nas Ciências Exatas.

O artigo de Cristiane Barbosa Soares e Fabiane Ferreira da Silva, intitulado **“SOBRE NARRATIVAS E TRAJETÓRIAS: mulheres negras docentes no ensino superior e o estado do conhecimento”**, se propõe a identificar quais teorias estão sendo construídas ao tratar da temática: docentes negras do ensino superior. Para tanto, utilizou-se a pesquisa do tipo Estado do Conhecimento, que realizou buscas no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, na área da Educação, com a categoria: *professoras universitárias negras*.

O artigo de Daniely Meireles do Rosário e Francisco Ewerton Almeida dos Santos, intitulado **“TAMBOR DE MINA: buscando frestas para uma educação estética e antirracista no Ensino Médio”**, tem por objetivo apresentar os resultados do grupo de estudo Estética das Religiões Afro-Brasileiras, desenvolvido no âmbito do Projeto Cartografia da Cultura Afro-brasileira e Indígena, com alunos de 1ª e 2ª séries do Ensino Médio da Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará (EAUFPA), enfocando os elementos estéticos e ritualísticos da religião de matriz africana Tambor de Mina.

O artigo de Dilmar Luiz Lopes e Adriana da Silva Pinto, intitulado **“O PANORAMA DOS 20 ANOS DA LEI 10.639/03 E SUAS RESSONÂNCIAS PARA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA”**, tem como objetivo compreender como os pesquisadores avaliam a lei: aspectos positivos, os aspectos que necessitam de avanços e as ressonâncias que a Lei 10.639/03 produziu.

O artigo de Francisca Joilsa da Silva, Kivia Pereira Queiroz e Keutre Gláudia da Conceição Soares, intitulado **“A DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: uma contação de história com a obra ‘O Pequeno Príncipe Preto’”**, aborda a diversidade étnico-racial na educação por meio da contação da obra "O Pequeno Príncipe Preto" no projeto BALE Mirim, vinculado ao BALE, que busca democratizar o acesso à leitura.

O artigo de Henrico dos Santos Iturriet, intitulado **“A CRIAÇÃO DE COMUNIDADES PEDAGÓGICAS COMO PRÁTICA ANTIRRACISTA: educação para além do capital e um método de contrainternalização”**, propõe fazer um levantamento bibliográfico calcado nos conceitos freireanos de educação libertária, ao passo que procura analisá-los em concomitância com a orientação lógica do capitalismo contemporâneo, além de discutir sua composição na questão da consciência. Para tanto, objetivou-se uma adequação teórica que contemplasse as classes negras e latino-americanas brasileiras em seu escopo de análise, ao passo que orientou-se por caminhos estruturados na metodologia materialista histórica dialética marxiana, em união as filosofias da libertação do Sul Global.

O artigo de Igor Diniz Pereira e Elisângela Lorena Liberatti, intitulado **“QUEM PODE FALAR? LINGUAGEM, RAÇA E PODER: conhecimento e o mito do universal, da objetividade e da neutralidade, em ‘Memórias da Plantação’, de Grada Kilomba”**, tem como objetivo analisar, a partir de revisão bibliográfica, as relações entre linguagem, raça, e poder, expostas na obra “Memórias da Plantação: Episódios de Racismo Cotidiano”, da intelectual e artista interdisciplinar Grada Kilomba.

O artigo de Janice da Silva Pacheco e Sebastião Rodrigues-Moura, intitulado **“O CONTEXTO FORMATIVO DA BIBLIOTECA PÚBLICA ESCOLAR PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: entre debates e possibilidades pedagógicas”**, o objetivo geral volta-se a compreender o contexto/ambiente formativo da biblioteca escolar para o ensino das relações étnico-raciais em função da pertinência do papel social do bibliotecário para promoção de um ensino das relações étnico-raciais na formação de cidadãos críticos e reflexivos.

O artigo de Karin Juliana Daffinyn da Silva e Adolfo Pizzinato, intitulado **“INSURGÊNCIAS SUBJETIVAS NAS UNIVERSITARIAS: vivência acadêmica de mulheres negras estudantes de psicologia”**, relata os resultados de uma pesquisa qualitativa que investigou a vivência acadêmica de duas estudantes negras de psicologia pertencentes à região sul do país.

O artigo de Laleska Leticia Falico e Rosely Aparecida Romanelli, intitulado **“EDUCAÇÃO INDÍGENA E TECNOLOGIAS DIGITAIS NO CENÁRIO DA PANDEMIA”**, aborda a educação indígena no contexto digital, enfatizando a necessidade de respeitar os valores das comunidades. Explora teorias educacionais e examina os impactos tecnológicos durante a pandemia. Com foco em Mato Grosso, analisa a diversidade sociocultural indígena e questiona a eficácia das políticas públicas diferenciadas na inclusão tecnológica durante a pandemia.

O artigo de Lucas Santiago dos Santos, Maria Rosa Chitolina e Maria Catarina Chitolina Zanini, intitulado **“REVISÃO SISTEMÁTICA: pesquisas nacionais sobre currículo e formação inicial em licenciatura em ciências biológicas e a educação para as relações étnico-raciais (2018-2023)”**, tem como finalidade apresentar ao leitor uma visão geral da produção científica acerca do currículo e/ou formação inicial em Licenciatura em Ciências Biológicas e a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), por meio de uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL), de natureza qualitativa.

O artigo de Luciene Reis Silva e Aline de Oliveira Silva, intitulado **“FORMAÇÃO DOCENTE PARA ATUAÇÃO ANTIRRACISTA: uma experiência transregional”**, tem como objetivo tratar sobre a formação docente e a prática pedagógica relacionadas à questão racial, evidenciando as disparidades existentes no contexto da Educação Infantil e do Ensino Fundamental II, em regiões distintas.

O artigo de Madjiguene Rodrigues Rangel, Gabriela Rodrigues Noal e Cadidja Coutinho, intitulado **“LETRAMENTO RACIAL CRÍTICO EM MAPEAMENTO SISTEMÁTICO DE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS: contribuições de uma educação antirracista frente aos 20 anos da Lei 10.639/2003”**, apresenta os conceitos de Letramento Racial e Letramento Racial Crítico (LRC), tendo como objetivo investigar como o LCR se apresenta nas produções científicas publicizadas no Periódico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) à luz da Formação de Professores/as e da Ação Pedagógica, bem como apresentar as contribuições de uma educação antirracista à vista dos 20 anos da Lei 10.639/2003.

O artigo de Marcelino Euzébio Rodrigues e André Dias Pires, intitulado **“DIÁLOGO DECOLONIAL NO ENSINO DE ARTE: Maxwell Alexandre e Moisés Patrício na sala de aula”**, apresenta duas experiências pedagógicas que buscam abordar o ensino de artes visuais a partir de uma perspectiva decolonial e inclusiva.

O artigo de Marcelo Cizaurre Guirau e Priscila Hanako Ischy de Magalhães, intitulado **“PARA “SER COMO UM RIO”: notas sobre a literatura indígena como espaço de alteridade epistemológica”**, discute artigo a importância da leitura na escola de textos que incorporem diferentes cosmovisões para o combate ao déficit de justiça cognitiva (SANTOS, 2006, passim) que marca a nossa formação.

O artigo de Marcio Giusti Trevisol, Gabriel Rodrigues Pegoraro e Davi Alexandre Schoenardie, intitulado **“INCLUSÃO E DESIGUALDADE RACIAL: percepção de estudantes de Publicidade e Propaganda sobre o protagonismo negro na comunicação”**, aborda a percepção de estudantes do curso de Publicidade e Propaganda da Universidade do Oeste de Santa Catarina sobre a presença do negro como protagonista nas produções comunicacionais, seus impactos e dilemas. Trata-se de um estudo qualitativo, exploratório e histórico-dialético.

O artigo de Marcos José de Aquino Pereira e Jocimara Braz de Araújo Pataxó, intitulado **“CENTRO DE CULTURAS INDÍGENAS DA UFSCAR: desafios, lutas e anúncios da presença/ausência indígena na universidade”**, apresenta parte dos resultados da pesquisa de doutorado desenvolvida com estudantes indígenas do Centro de Culturas Indígenas da UFSCar, com o objetivo de colocar em destaque reflexões e desvelamentos ao longo do estudo que se referem à temática da diversidade: os desafios envolvidos na presença/ausência indígena na universidade.

O artigo de Rogéria Fatima Madaloz, Joice Nara Rosa Silva e Sirlei de Lourdes Lauxen, intitulado **“REFLEXÕES SOBRE A DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL: perfil dos alunos do Instituto Federal Farroupilha em 2023”**, teve como objetivo analisar a diversidade étnico-racial dos alunos do Instituto Federal Farroupilha no ano de 2023, utilizando-se dados de questionário centrado na autodeclaração étnico-racial com base nas categorias do IBGE.

O artigo de Rosemar Eurico Coenga e Diego Aureliano da Silva, intitulado **“A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL E A TEMÁTICA SOBRE DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL: um estado da arte (2016-2024)”**, teve como objetivo mapear a

produção acadêmica sobre literatura infantil e juvenil e analisar de que forma a temática da diversidade étnico-racial está presente nela.

O artigo de Sônia André, intitulado “**EMPRETECIMENTO, SULEAMENTO E ENDOGENAMENTO DE ESPAÇOS E CONHECIMENTOS COMO CAMINHOS PARA A DESCOLONIZAÇÃO DE EPISTÉMICAS**”, é resultado de partilha de experiências vividas e sentidas, na primeira pessoa, a partir do não ser branca da autora, onde a cor da pele é a marca de nossas caminhadas em espaços que deveriam ser comuns para todas as pessoas.

O artigo de Tainá Melo Silveira, intitulado “**DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA INTEGRAÇÃO CURRICULAR DA LEI 10.639/2003: uma análise do curso de Pedagogia diurno da Universidade Federal de Pelotas**”, analisa a implementação da Lei 10.639/2003 no curso diurno de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal de Pelotas, focando na inserção do ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Africana.

Para concluir a seção temática, o artigo de Vera Lucia Felicetti e Evaldo Luis Pauly, intitulado “**EGRESSOS NEGROS E BRANCOS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: diferenças e semelhanças latentes**”, aborda a questão do ingresso e da conclusão da educação superior, que são, por um lado um desafio e, por outro, uma conquista. O texto objetiva identificar algumas características que influenciaram tanto na escolha do curso quanto na satisfação com a sua realização.

E, para finalizar a edição, temos a **Entrevista**, realizada com a Profa. Dra. **Ana D’Arc Martins de Azevedo**, docente da Universidade do Estado do Pará (UEPA), intitulada “**DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR: CONTEXTOS, PRÁTICAS ESCOLARES E PERSPECTIVAS**”, a entrevistada discorre sobre as atividades que desenvolve no Ensino Superior envolvendo relações étnico-raciais, como avalia a política afirmativa de acesso ao ensino superior de pessoas de comunidades quilombolas, como trabalha o ensino e o currículo na perspectiva da diversidade cultural e em especial com comunidades quilombolas, além de outras questões. A entrevista foi conduzida pela Profa. Dra. Ivanilde Apoluceno de Oliveira, docente do PPGED da Universidade Estadual do Pará (UEPA).

Nesse sentido, é com muita satisfação que publicamos a 39ª edição da Revista Eventos Pedagógicos, volume 15, número 2 – jun./jul. de 2024, abordando o tema “**DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR: CONTEXTOS, PRÁTICAS ESCOLARES E PERSPECTIVAS**”.

Boa leitura!

REFERÊNCIAS

ALEXANDRE, I. J. 2018. Diversidade e diferença na escola: crianças migrantes do Haiti. **RELVA**, Juara (MT), v. 10, n. 1, jan./dez. 2023, p. 1-12.

DAVIS, A. **Mulheres, cultura e política**. São Paulo: Boitempo, 2017.

GOMES, N. L. O combate ao racismo e a descolonização. das práticas educativas e acadêmicas. **Revista de Filosofia Aurora**, 2021, vol. 33, no. 59, maio/ago. 2021, p. 1980-5934.

Recebido em: 24 de julho de 2023.

Aprovado em: 26 de julho de 2023.

Link/DOI: <https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/article/view/12752>

ⁱ **Ivone Jesus Alexandre**. Professora Adjunta na Área de Metodologia de Ensino na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)-Campus de Sinop/MT. Doutora em Sociologia pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR). Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Membro do Núcleo de Educação, Gênero, Raça e Alteridade (NEGRA). Professora do Programa de pós-graduação Educação Inclusiva-PROFEI.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4289962123325701>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0200-7367>

E-mail: jesus.alexandre@unemat.br

ⁱⁱ **Ivanilde Apoluceno de Oliveira**. Pós-doutoramento em educação na Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro em junho de 2010. Doutorado em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo em 2002. Doutorado sanduiche na UNAM e UAM-Iztapalapa no México, com estudos sobre ética com o filósofo Enrique Dussel. Realizou mestrado em Educação Popular na UFPB. Graduada em Filosofia pela UFPA. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação e professora titular aposentada da Universidade do Estado do Pará.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6486192420682817>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3458-584X>

E-mail: nildeapoluceno@uol.com.br

ⁱⁱⁱ **Ralf Hermes Siebiger**. Mestre em Educação pela Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), professor assistente na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus de Sinop, vice-líder do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/UNEMAT/UFMT), membro do grupo de Estudos e Pesquisas sobre os Conselhos Municipais de Educação no Brasil (GEP-CMEBr), Editor-gerente da Revista Eventos Pedagógicos (REP's), da Universidade do Estado de Mato Grosso.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6550852546566920>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8260-0154>

E-mail: ralf@unemat.br