



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO**

Vera Lúcia da Rocha Maquêa  
**Reitora**

Alexandre Gonçalves Porto  
**Vice-reitor**



**CÂMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP**

Júlio César Beltrame Benatti  
**Diretoria Político-Pedagógica e Financeira**

Judite de Azevedo do Carmo  
**Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem**

Hélio Vieira Júnior  
**Coordenação do Curso de Pedagogia**



**REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS**

Ralf Hermes Siebiger  
Cristinne Leus Tomé  
Alceu Zóia  
**Conselho editorial**

Ralf Hermes Siebiger  
**Editor-gerente**

---

---

## **Foco e escopo**

A Revista Eventos Pedagógicos (REP's), criada em 2010, é uma publicação semestral vinculada ao Curso de Pedagogia - Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN), da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus Universitário de Sinop, e tem como objetivos incentivar e divulgar a produção científica no âmbito da graduação e da pós-graduação, além de promover a socialização de artigos nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas do conhecimento que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's aceita trabalhos da comunidade científica nacional e estrangeira para publicação nas áreas de Educação, Ensino e de outras áreas do conhecimento que realizem interlocução e que desenvolvam trabalhos voltados à educação e ao ensino.

A REP's é, também, uma publicação vinculada à disciplina de Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional, do respectivo Curso de Pedagogia, destinada à veiculação dos resultados das pesquisas dos alunos do curso de Pedagogia, em formato de artigos inéditos, sob a responsabilidade e avaliação do professor da disciplina.

A REP's publica edições que compreendem Números Regulares e Dossiês Temáticos.

Os Números Regulares são edições regulares, semestrais e compreendem a publicação de ensaios, resumos, resenhas e entrevistas, artigos submetidos pela comunidade científica e artigos produzidos pelos alunos do Curso de Pedagogia no âmbito da disciplina de Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional.

Os Dossiês Temáticos são publicações sob demanda, mediante propostas apresentadas e aprovadas pelo Conselho Editorial, com o objetivo de publicar resultados de pesquisas realizadas por mestres e doutores nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's tem como público pessoas que tenham interesse nas áreas de Educação e Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras, alunos e docentes em nível de graduação e pós-graduação, pesquisadores e gestores de instituições de ensino e de pesquisa, gestores e integrantes de associações científicas e profissionais bem como de entidades envolvidas na formação de pessoal nas respectivas áreas, no Brasil e em outros países.

## **Diretrizes aos autores**

Convidamos todos(as) aqueles(as) que quiserem submeter contribuições à Revista Eventos Pedagógicos, para acessar a página da revista e conferirem as Diretrizes para Autores, bem como, demais informações sobre o periódico:

<https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/index>

---

ISSN 2236-3165



Revista

# Eventos Pedagógicos

v. 15, n. 3 | 40. ed. | ago./dez. 2024



Número Regular

## Educação Especial no Centro-Oeste Brasileiro: políticas, formação e práticas

Editor Associado

**Washington Cesar Shoiti Nozu**



Universidade do Estado de Mato Grosso  
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem  
Curso de Pedagogia

---

© 2010 Revista Eventos Pedagógicos

O conteúdo deste periódico está licenciado sob CC BY-SA 4.0 (Atribuição-Compartilha-Igual 4.0 Internacional). Esta licença permite que os reutilizadores distribuam, remixem, adaptem e desenvolvam o conteúdo em qualquer meio ou formato, desde que a atribuição seja dada ao criador e que o conteúdo modificado seja licenciado sob termos idênticos. A licença permite o uso comercial.

Para ver uma cópia desta licença, visite: [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt\\_BR](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt_BR)

**CIP – CATALOGAÇÃO NA FONTE**

Revista Eventos Pedagógicos - Educação Especial no Centro-Oeste brasileiro: políticas, formação e práticas [recurso eletrônico].- Vol. 15, n.3, ago/dez. 2024. 40. ed. – Cáceres, MT: Universidade do Estado de Mato Grosso, Curso de Pedagogia - Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN), da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Câmpus Universitário de Sinop, 2010-  
Recurso online; il.

ISSN: 2236-3165

1. Educação Especial. 2. Políticas. 3. Formação. I. Curso de Pedagogia - Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN).

CDU 37.01(817.2)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Walter Clayton De Oliveira - CRB 1/2049.

**Revista Eventos Pedagógicos - REP's**

Avenida dos Ingás, 3001, Jardim Imperial - Sinop/MT. CEP: 78.550-000

Telefone: +55 (66) 3511-2126

Site: <https://periodicos.unemat.br/index.php/reps>

E-mail: [eventospedagogicos@unemat.br](mailto:eventospedagogicos@unemat.br)

Área do conhecimento: Ciências Humanas

Ano de fundação: 2010

ISSN: 2236-3165 (*online*)

DOI: 10.30681/2236-3165

Título abreviado: Even. Pedagóg.

Projeto gráfico, revisão e diagramação: Ralf Hermes Siebiger

Logotipo: Guilherme Althaus

Vinculação Institucional: Curso de Pedagogia / Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN) / Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

Este periódico é membro do COPE (*Committee on Publication Ethics*) e adere aos seus princípios. Disponíveis em: <http://www.publicationethics.org>

---

---

**Este periódico é indexado nas seguintes bases de dados:**

BASE	Index Copernicus	OAJI.net	OCLC Worldcat
DOAJ	LaCriée: periodiques em ligne	GeoDados	LivRe
REDIB	Portal de Periódicos (CAPES)	Diadorim	MIAR
SEER	Sumários.org	Latindex	EZB

**Conselho Consultivo Internacional**

Mgs. Daniel Horacio Marino, UCCuyo, San Juan, Argentina  
Dra. Denise Vaillant, Universidad ORT, Montevideo, Uruguai  
Dra. Gladys Beatriz Morales, UNRC, Río Cuarto, Argentina  
Dr. Jaime Caiceo Escudero, USACH, Santiago, Chile  
Dr. José Antonio Ramírez Díaz, UDG, Guadalajara, México  
Dra. María Zúñiga Carrasco, USERENA, La Serena, Chile  
Dra. Montserrat Castelló, URL, Barcelona, Espanha  
Dr. Roberval Teixeira e Silva, UM, Macau, China

**Conselho Consultivo Nacional**

Dr. Ademar de Lima Carvalho, UFMT, Rondonópolis  
Dra. Ângela do Céu Ubaiara Brito, UEAP, Macapá  
Dra. Cristina Teodoro Trinidad, UNILAB, São Francisco do Conde  
Dr. Dermeval Saviani, UNICAMP, Campinas  
Dra. Dóris Maria Luzzardi Fiss, UFRGS, Porto Alegre  
Dra. Haya Del Bel, UFMT, Cuiabá  
Dra. Ivanise Monfredini, UNISANTOS, Santos  
Dra. Izumi Nozaki, UFMT, Cuiabá  
Dra. Janice Cassia Lando, UESB, Jequié  
Dr. José Manfroi, UCDB, Campo Grande  
Dr. José Roberto Rus Perez, UNICAMP, Campinas  
Dra. Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque, UnB, Brasília  
Dra. Lucimar Rosa Dias, UFPR, Curitiba  
Dra. Maria Célia Pereira Lima Hernandez, USP, São Paulo  
Dra. Maria Elisabette Brisola Brito Prado, Anhanguera, São Paulo  
Dra. Maria Zenaide Farias de Araújo, UNIFAP, Macapá  
Dr. Marion Machado Cunha, UNEMAT, Sinop  
Dra. Maysa Cristina da Silva Dourado, UFAC, Rio Branco  
Dra. Mirian Lange Noal, UFMS, Campo Grande  
Dra. Rosane Toebe Zen, UNIOESTE, Cascavel  
Dra. Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva, UFMG, Belo Horizonte

**Conselho de Tradutores para Línguas Estrangeiras - Coordenação**

Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos, UNEMAT, Sinop

**Imagem da Capa**

Autoria: Tânia Pardo. Título: Cerrado no inverno. Acrílica sobre tela. Dimensões: 120cm x 80cm. Ano 2015.  
Tânia Pardo: artista visual que utiliza as pontas dos dedos para retratar suas obras espontâneas e intuitivas, inspiradas na natureza, com intuito de despertar um olhar diferenciado e o cuidado para com a mesma.

---

---

## SUMÁRIO

### APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

- EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CENTRO-OESTE BRASILEIRO: políticas, formação e práticas** \_\_\_\_\_ 959  
*SPECIAL EDUCATION IN THE BRAZILIAN CENTRAL-WEST: policies, training and practices*  
Washington Cesar Shoití Nozu e Ralf Hermes Siebiger

### ENSAIO

- EDUCAÇÃO ESPECIAL: um campo de conhecimento em formação** \_\_\_\_\_ 966  
*SPECIAL EDUCATION: a field of knowledge in formation*  
Mônica de Carvalho Magalhães Kassar

### PESQUISA PEDAGÓGICA

- AS PRÁTICAS EDUCATIVAS E OS OBSTÁCULOS DO PROFESSOR FRENTE AO TRANSTORNO Opositor Desafiador** \_\_\_\_\_ 973  
*EDUCATIONAL PRACTICES AND TEACHERS' OBSTACLES IN THE FACE OF OPPOSITIONAL DEFIANT DISORDER*  
Aline Aparecida Damazio de Oliveira

- LITERATURA ÉTNICO RACIAL: uma perspectiva de alfabetização** \_\_\_\_\_ 983  
*LITERATURE ETHNIC-RACIAL: a perspective of literacy*  
Aline Cruz Landim

- A LITERATURA INFANTIL: o imaginário social e representação de mundo no espaço pedagógico de crianças nos anos iniciais do ensino fundamental** \_\_\_\_\_ 991  
*CHILDREN'S LITERATURE: the social imaginary and representation of the world in the pedagogical space of children in the early years of primary education*  
Ana Julya de Oliveira Rieger

- MULHERES QUE NÃO AGRADAM** \_\_\_\_\_ 1002  
*WOMEN WHO DON'T LIKE*  
Bruna Ribeiro Navarro Zanato

- ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN: um estudo de caso** \_\_\_\_\_ 1011  
*LITERACY FOR CHILDREN WITH DOWN SYNDROME: a case study*  
Camila Andrade Tarlei de Assunção
-

---

**A CRIANÇA COM TEA E O SEU PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM** \_\_\_\_\_ 1020

*THE CHILD WITH ASD AND THEIR TEACHING AND LEARNING PROCESS*

Camila Pereira Santos Andrade

**TECNOLOGIAS DIGITAIS NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL** \_\_\_\_\_ 1030

*DIGITAL TECHNOLOGIES IN LITERACY AND LITERACY IN PRIMARY EDUCATION*

Daniela Ketlin Korbes

**REFLEXÕES PEDAGÓGICAS VOLTADAS AOS ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO** \_\_\_\_\_ 1040

*PEDAGOGICAL REFLECTIONS ON STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER AT THE UNIVERSITY OF THE STATE OF MATO GROSSO*

Dyanne Karine Araújo

**DESAFIOS DA INCLUSÃO JUNTO AO PROFESSOR E ALUNO COM DEFICIÊNCIA** \_\_\_\_\_ 1049

*THE CHALLENGES OF INCLUSION FOR TEACHERS AND STUDENTS WITH DISABILITIES*

Elizangela Oliveira da Silva

**A CONSTRUÇÃO DE RELAÇÕES SOCIOAFETIVAS POR MEIO DA LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL** \_\_\_\_\_ 1058

*BUILDING SOCIO-AFFECTIVE RELATIONSHIPS THROUGH PLAYFULNESS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION*

Emanuele Thaís Adam

**OS EFEITOS DO ASSÉDIO MORAL PARA A VIDA ACADÊMICA** \_\_\_\_\_ 1068

*THE EFFECTS OF BULLYING ON ACADEMIC LIFE*

Izamara Oliveira Mendes

**JOGOS EDUCATIVOS: potencializando a alfabetização** \_\_\_\_\_ 1079

*EDUCATIONAL GAMES: empowering literacy*

Júlia Mendes Silva

**O TRABALHO DOCENTE E A SAÚDE MENTAL DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL** \_\_\_\_\_ 1088

*TEACHING WORK AND THE MENTAL HEALTH OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS*

Juliana Cavalcante Trevisan

---

---

**A LIBRAS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES NO CURSO DE PEDAGOGIA: mediações pedagógicas inclusivas e ações curriculares** \_\_\_\_\_ **1098**

*LIBRAS IN THE TEACHER TRAINING PROCESS IN THE PEDAGOGY COURSE: inclusive pedagogical mediations and curricular actions*

Natália Rosas Bregolato

**TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ambientes e desafios** \_\_\_\_\_ **1105**

*TECHNOLOGIES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: environments and challenges*

Paline Bionda Wnuk Boeno

**FORMAÇÃO PARA A INCLUSÃO: desafios e práticas para professores que atendem alunos surdos** \_\_\_\_\_ **1115**

*TRAINING FOR INCLUSION: challenges and practices for teachers that meet deaf students*

Rebeca Fernandes Amaro Silva

**ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL** \_\_\_\_\_ **1126**

*FOOD AND NUTRITION OF CHILDREN IN EARLY EDUCATION*

Talita Alves Marciano

## **RESENHA**

**PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CENTRO-OESTE BRASILEIRO** \_\_\_\_\_ **1136**

*SPECIAL EDUCATION RESEARCH IN THE BRAZILIAN CENTRAL-WEST*

Rosângela Lopes Borges

## **TEMA EM PAUTA**

**INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NO ESPAÇO FORMATIVO DAS FEIRAS DE MATEMÁTICA** \_\_\_\_\_ **1142**

*INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE TRAINING SPACE OF MATHEMATICS FAIRS*

Márcio Urel Rodrigues, Paulo Marcos Ferreira Andrade, Acelmo de Jesus Brito e Maria Elizabete Rambo Kochhann

**CONCEPÇÕES DE MEMBROS DO NAPNE E DOCENTES DO IFMS: formação, permanência, desafios e conquistas do público da educação especial** \_\_\_\_\_ **1163**

*CONCEPTIONS OF NAPNE MEMBERS AND IFMS TEACHERS: training, permanence, challenges and achievements of the special education public*

Jaqueline Zanotti Dalmonech e Andressa Santos Rebelo

---

---

**OS SABERES PEDAGÓGICOS DO DOCENTE DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE SALA DE RECURSOS GENERALISTA DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL** \_\_\_\_\_ 1182

*PEDAGOGICAL KNOWLEDGE OF TEACHERS IN SPECIALIZED EDUCATIONAL SUPPORT IN GENERAL RESOURCE ROOMS FOR THE FINAL YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL AT THE FEDERAL DISTRICT STATE DEPARTMENT OF EDUCATION*

Sintia Matias Gontijo e Otilia Maria Alves da Nóbrega Alberto Dantas

**A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO CENÁRIO PANDÊMICO: enfrentamentos no retorno às aulas presenciais em Corumbá-MS** \_\_\_\_\_ 1195

*INCLUSIVE EDUCATION IN THE PANDEMIC SCENARIO: confrontations in the return to face-to-face classes in Corumbá-MS*

Shirley de Oliveira Ramalho e Barbara Amaral Martins

**PERSPECTIVA DOS DOCENTES PARA O PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DE GOIÁS** \_\_\_\_\_ 1212

*TEACHERS' PERSPECTIVE OF THE PROCESS OF SCHOOL INCLUSION IN A PUBLIC UNIVERSITY IN GOIÁS*

Reila Campos Guimarães de Araújo, Calixto Júnior de Souza e Valquíria Coelho Pina Paulino

**EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA REGIÃO CENTRO-OESTE BRASILEIRA: o que mostram os censos escolares da última década?** \_\_\_\_\_ 1225

*SPECIAL EDUCATION AND PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CENTRAL-WEST BRAZILIAN REGION: what do school censuses from the last decade show?*

Siomara Cristina Broch e Eliane Quincozes Porto

**PROFESSOR DE APOIO EM GOIÁS: precarização na oferta de serviços de apoio à inclusão nas classes comuns** \_\_\_\_\_ 1242

*SUPPORT TEACHER IN GOIÁS: precarious provision of support services for inclusion in common classes*

Celsineide Mendes de Moura e Wanessa Ferreira Borges

**EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: desafios e práticas na formação de professores em São Luís de Montes Belos, Goiás** \_\_\_\_\_ 1261

*SPECIAL EDUCATION FROM AN INCLUSIVE PERSPECTIVE: challenges and practices in teacher training in São Luís de Montes Belos, Goiás*

Edson Ferreira Alves, Fernanda Maria Siqueira Tavares e Valdimeire Rodrigues da Silva Oliveira

---

---

**ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE INCLUSÃO ESCOLAR EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO CENTRO-OESTE DO BRASIL: tendências temáticas predominantes** \_\_\_\_\_ 1282

*STATE OF KNOWLEDGE ON SCHOOL INCLUSION IN POSTGRADUATE EDUCATION PROGRAMMES IN THE CENTRAL-WEST REGION OF BRAZIL: predominant thematic trends*

Selma Regina Gomes e Marlene Barbosa de Freitas Reis

**POLÍTICA AFIRMATIVA DE RESERVA DE VAGAS NA PÓS-GRADUAÇÃO: pessoas com deficiência em destaque** \_\_\_\_\_ 1303

*AFFIRMATIVE POLICY FOR RESERVING PLACES IN POSTGRADUATE COUSERS: people with disabilities in focus*

Carina Elisabeth Maciel, Luciana Lopes Ferreira Correa e Tatiane Lima

**INCLUSÃO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA: apontamentos sobre organização do trabalho didático** \_\_\_\_\_ 1319

*SCHOOL INCLUSION IN TIMES OF PANDEMIC: notes on organization of teaching work*

Celi Corrêa Neres e Paulo Cezar Rodrigues dos Santos

**HISTÓRIAS DE VIDA PESSOAL E ESCOLAR DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL LEVE** \_\_\_\_\_ 1341

*LIFE STORIES: PERSONAL AND SCHOOL JOURNEYS OF STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES*

Fabricia Lidiane Camilo Pedroso e Ivone Jesus Alexandre

**PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO EM GOIÁS: a Educação Especial em foco** \_\_\_\_\_ 1355

*STATE EDUCATION PLAN IN GOIÁS: Special Education in focus*

Juliany Alves Castro e Maria Marta Lopes Flores

**A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE INCLUSÃO: uma análise dos planos educacionais** \_\_\_\_\_ 1378

*TRAINING OF TEACHERS FOR PEDAGOGICAL PRACTICES OF INCLUSION: an analysis of educational plans*

Paula Diana Moraga Garrido e Edvonete Souza de Alencar

**A AGENDA DE PESQUISAS DO GEPES/UFMG SOBRE O TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM MATO GROSSO DO SUL** \_\_\_\_\_ 1392

*THE GEPES/UFMG RESEARCH AGENDA ON AUTISM SPECTRUM DISORDER IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN MATO GROSSO DO SUL STATE*

Morgana de Fátima Agostini Martins e Kaio da Silva Barcelos

---

---

**INCLUSÃO ESCOLAR NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: a colaboração nas práticas pedagógicas** \_\_\_\_\_ 1404

*SCHOOL INCLUSION IN PORTUGUESE LANGUAGE TEACHING: collaboration in pedagogical practices*

Laura Sousa Assis e Aline Maira da Silva

**O CONTEXTO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA DO DISTRITO FEDERAL** \_\_\_\_\_ 1419

*THE CONTEXT OF TEACHER TRAINING IN INCLUSIVE EDUCATION IN THE FEDERAL DISTRICT*

Loyane Guedes Santos Lima

**TERMINALIDADE ESPECÍFICA: produções textuais do Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul** \_\_\_\_\_ 1429

*SPECIFIC TERMINALITY: textual productions of the Mato Grosso do Sul State Board of Education*

Vincent Pardo Borges Freitas e Washington Cesar Shoiti Nozu

**O DISCURSO SOBRE A ACESSIBILIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: produção científica da região Centro-Oeste (2015-2023)** \_\_\_\_\_ 1446

*THE BASIC EDUCATION ACCESSIBILITY SPEECH: scientific research production of the Central-West region (2015-2023)*

Daniel Mendes da Silva Filho e Eladio Sebastián Heredero

**CENTROS DE ATENDIMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MATO GROSSO DO SUL: condições de oferta educativa** \_\_\_\_\_ 1458

*SPECIAL EDUCATION SERVICE CENTERS IN THE MATO GROSSO DO SUL STATE EDUCATION NETWORK: conditions of educational provision*

Karolinne Santos de Aguiar Paz e Regina Tereza Cestari de Oliveira

**O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DE ESTUDANTES INDÍGENAS SURDOS NO MS: a questão linguística** \_\_\_\_\_ 1476

*THE PROCESS OF SCHOOLING OF DEAF INDIGENOUS STUDENTS IN MS: the linguistic question*

Luciana Lopes Coelho e Marilda Moraes Garcia Bruno

**EDUCAÇÃO, INCLUSÃO E JUDICIALIZAÇÃO DO DIREITO A ACESSIBILIDADE** \_\_\_\_\_ 1492

*EDUCATION, INCLUSION AND JUDICIALIZATION OF THE RIGHT TO ACCESSIBILITY*

Reinaldo dos Santos, Luana Almeida Ayala e Jaqueline Machado Vieira

---

---

**ENTREVISTA**

**EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: um diálogo com Alexandra Ayach Anache**\_\_\_\_\_ **1511**

*SPECIAL EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF INCLUSIVE EDUCATION: a dialogue with Alexandra Ayach Anache*

por Washington Cesar Shoiti Nozu

---





## APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

### EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CENTRO-OESTE BRASILEIRO: políticas, formação e práticas

Washington Cesar Shoiti Nozu<sup>i</sup>

Ralf Hermes Siebiger<sup>ii</sup>

A 40ª edição da Revista Eventos Pedagógicos (v. 15, n. 3) apresenta o número regular intitulado “**EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CENTRO-OESTE BRASILEIRO: políticas, formação e práticas**”, a qual tem, como objetivo, publicar pesquisas nas quais a Educação Especial se constitui como tema e objeto central de estudo, com foco na região Centro-Oeste brasileira.

Essa edição conta com o Prof. Dr. Washington Cesar Shoiti Nozu, da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) como editor associado, enquanto coorganizador da edição.

Em relação ao conteúdo da edição, temos:

O **Ensaio**, para o qual tivemos a honra de contar com um texto abordando o tema “**EDUCAÇÃO ESPECIAL: um campo de conhecimento em formação**”, de autoria da Profa. Dra. **Mônica de Carvalho Magalhães Kassar**, professora Titular da UFMS, docente do PPGE/Campus do Pantanal e coordenadora do Grupo de Pesquisa Políticas Públicas de Educação e Educação Especial, que aborda aspectos históricos fundamentais da constituição do Educação Especial enquanto campo de atuação, estudo, pesquisa e área de conhecimento.

Na Seção “**Pesquisa Pedagógica**”, contamos com os artigos produzidos pelas acadêmicas concludentes da disciplina de “Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional”. Essa edição traz os artigos produzidos no semestre letivo de 2024/2, sendo 17 artigos ao todo, quais sejam:

O artigo de Aline Aparecida Damazio de Oliveira, intitulado “**AS PRÁTICAS EDUCATIVAS E OS OBSTÁCULOS DO PROFESSOR FRENTE AO TRANSTORNO Opositor DESAFIADOR**”, tem por objetivo compreender as relações pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem de estudantes com Transtorno Opositor Desafiador e as dimensões que influenciam sua socialização no espaço escolar.

O artigo de Aline Cruz Landim, intitulado “**LITERATURA ÉTNICO RACIAL: uma perspectiva de alfabetização**”, apresenta os resultados de um estudo realizado na Escola Municipal Educação Básica do município de Sinop-Mato Grosso, com o objetivo de verificar a presença da literatura infantil étnico-racial.

O artigo de Ana Julya de Oliveira Rieger, intitulado “**A LITERATURA INFANTIL: o imaginário social e representação de mundo no espaço pedagógico de crianças nos anos iniciais do ensino**”.



**fundamental**”, investiga a relação entre literatura infantil, imaginário social e representação de mundo no contexto pedagógico dos anos iniciais.

O artigo de Bruna Ribeiro Navarro Zanato, intitulado **“MULHERES QUE NÃO AGRADAM”**, aborda o cotidiano das mulheres acadêmicas do curso de pedagogia da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) no contexto da pandemia da covid-19: trabalho e estudo e suas dificuldades.

O artigo de Camila Andrade Tarlei de Assunção, intitulado **“ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN: um estudo de caso”**, analisa a alfabetização de uma criança com Síndrome de Down nos primeiros três anos do ensino fundamental e como acontece o seu processo de ensino e aprendizagem, bem como, as dificuldades enfrentadas por ela e pelas professoras no contexto escolar.

O artigo de Camila Pereira Santos Andrade, intitulado **“A CRIANÇA COM TEA E O SEU PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM”**, teve como objetivo compreender o processo pedagógico que envolve crianças com autismo inseridas na sala de aula da Educação Infantil de uma escola pública a partir da percepção das professoras dessas crianças.

O artigo de Daniela Ketlin Korbes, intitulado **“TECNOLOGIAS DIGITAIS NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL”**, tem por objetivo analisar como os professores articulam o uso das tecnologias digitais no processo de alfabetização e letramento dos estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental.

O artigo de Dyanne Karine Araújo, intitulado **“REFLEXÕES PEDAGÓGICAS VOLTADAS AOS ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO”**, tem como enfoque os estudantes com transtorno do espectro autista nos cursos de licenciatura da Universidade do Estado de Mato Grosso, abordando as práticas pedagógicas que foram atribuídas a esses estudantes com autismo.

O artigo de Elizangela Oliveira da Silva, intitulado **“DESAFIOS DA INCLUSÃO JUNTO AO PROFESSOR E ALUNO COM DEFICIÊNCIA”**, retrata a socialização e a inclusão das crianças com deficiências na educação infantil, com a finalidade de apresentar os principais desafios encontrados na prática da escola.

O artigo de Emanuele Thaís Adam, intitulado **“A CONSTRUÇÃO DE RELAÇÕES SOCIOAFETIVAS POR MEIO DA LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL”**, é sobre laços afetivos desenvolvidos por meio de atividades interligadas a ludicidade na Educação Infantil, e tem como finalidade compreender a importância desse elo, levando em consideração o desenvolvimento integral da criança nessa fase escolar.

O artigo de Izamara Oliveira Mendes, intitulado **“OS EFEITOS DO ASSÉDIO MORAL PARA A VIDA ACADÊMICA”**, aborda como o assédio moral sofrido na infância é prejudicial para o ensino e aprendizado e como as limitações causadas por essas ocorrências podem afetar nos estudos em nível de graduação.

O artigo de Júlia Mendes Silva, intitulado **“JOGOS EDUCATIVOS: potencializando a alfabetização”**, abordou o uso de jogos e brincadeiras como um alicerce pedagógico no processo de alfabetização, com o objetivo de analisar quais brincadeiras podem ser utilizadas nos anos iniciais.

O artigo de Juliana Cavalcante Trevisan, intitulado **“O TRABALHO DOCENTE E A SAÚDE MENTAL DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL”**, investigou a relação entre o trabalho

docente e a saúde mental dos professores do ensino fundamental e tem como objetivo analisar a situação da saúde mental e emocional dos professores da rede pública de educação básica de Sinop.

O artigo de Natália Rosas Bregolato, intitulado “**A LIBRAS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES NO CURSO DE PEDAGOGIA: mediações pedagógicas inclusivas e ações curriculares**”, tem como objetivo analisar as mediações pedagógicas inclusivas e ações curriculares por parte dos docentes da instituição voltadas para acadêmicos surdos no curso de Pedagogia da Unemat, utilizando a Língua Brasileira de Sinais como base.

O artigo de Paline Bionda Wnuk Boeno, intitulado “**TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ambientes e desafios**”, aborda como são trabalhadas as tecnologias de informação e comunicação na educação infantil, com o objetivo de explorar os alcances pedagógicos, os desafios enfrentados e as concepções dos educadores.

O artigo de Rebeca Fernandes Amaro Silva, intitulado “**FORMAÇÃO PARA A INCLUSÃO: desafios e práticas para professores que atendem alunos surdos**”, aborda como ocorrem as formações para professores que atendem alunos surdos, tendo por objetivo analisar as ações formativas que atendem às práticas pedagógicas inclusivas de alunos surdos no ensino regular no município de Sinop, estado do Mato Grosso.

Para concluir a seção “Pesquisa Pedagógica”, o artigo de Talita Alves Marciano, intitulado “**ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**”, traz a temática da alimentação e nutrição das crianças na educação infantil, discorrendo sobre as concepções dos professores e equipe, a importância de proporcionar na rotina escolar uma alimentação saudável, rica em nutrientes e vitaminas, necessárias para o desenvolvimento das crianças.

Na sequência, na seção “**Resenhas**”, contamos com um trabalho, intitulado “**PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CENTRO-OESTE BRASILEIRO**”, de autoria de Rosângela Lopes Borges, que apresenta uma resenha da obra “Pesquisa em Educação Especial: cenários e perspectivas do GT 15 da ANPEd Centro-Oeste”, organizada por Washington Cesar Shoiti Nozu; Lázara Cristina da Silva; Mônica de Carvalho Magalhães Kassar; Celi Corrêa Neres; Andressa Santos Rebelo, publicada em 2024 pela Encontrografia Editora, de Campos dos Goytacazes, RJ, 196p.

Por conseguinte, na seção “**Tema em Pauta**”, contamos com 22 artigos, produzidos por pesquisadores que se debruçaram sobre pesquisas, reflexões e debates nas quais a Educação Especial se constitui como tema e objeto central de estudo, com foco na região Centro-Oeste brasileira, quais sejam:

O artigo de Márcio Urel Rodrigues, Paulo Marcos Ferreira Andrade, Aceldo de Jesus Brito e Maria Elizabete Rambo Kochhann, intitulado “**INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NO ESPAÇO FORMATIVO DAS FEIRAS DE MATEMÁTICA**”, tem por objetivo evidenciar as feiras de matemática como espaço formativo e inclusivo, que articula práticas de ensino de matemática para/com alunos com necessidades educativas especiais.

O artigo de Jaqueline Zanotti Dalmonech e Andressa Santos Rebelo, intitulado “**CONCEPÇÕES DE MEMBROS DO NAPNE E DOCENTES DO IFMS: formação, permanência, desafios e conquistas do público da educação especial**”, discute a formação dos professores, permanência, desafios e conquistas no processo de inclusão de estudantes Público-Alvo da Educação Especial (PAEE), a partir das concepções de membros do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) e

docentes em um campus do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS), estado de Mato Grosso do Sul, na região Centro-Oeste.

O artigo de Sintia Matias Gontijo e Otilia Maria Alves da Nóbrega Alberto Dantas, intitulado **“OS SABERES PEDAGÓGICOS DO DOCENTE DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE SALA DE RECURSOS GENERALISTA DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL”**, aborda os saberes pedagógicos dos docentes dos anos finais do ensino fundamental que trabalham em salas de recursos generalistas no atendimento educacional especializado, com o objetivo de analisar a contribuição desses saberes para a atuação dos profissionais, baseando-se em autores renomados da temática pesquisada e em documentos legais e oficiais que orientam esse atendimento no âmbito nacional e na rede pública do Distrito Federal.

O artigo de Shirley de Oliveira Ramalho e Barbara Amaral Martins, intitulado **“A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO CENÁRIO PANDÊMICO: enfrentamentos no retorno às aulas presenciais em Corumbá-MS”**, aborda os desafios e a implantação de medidas compensatórias da aprendizagem de estudantes público da Educação Especial no retorno às aulas presenciais pós-pandemia de Covid-19.

O artigo de Reila Campos Guimarães de Araújo, Calixto Júnior de Souza e Valquíria Coelho Pina Paulino, intitulado **“PERSPECTIVA DOS DOCENTES PARA O PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DE GOIÁS”**, tem como objetivo apresentar a perspectiva dos docentes sobre a política de inclusão escolar para o Público-alvo da Educação Especial no ensino superior, indicando a elaboração de práticas inclusivas dentro da universidade para que os estudantes universitários com deficiência garantam sua permanência.

O artigo de Siomara Cristina Broch e Eliane Quincozes Porto, intitulado **“EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA REGIÃO CENTRO-OESTE BRASILEIRA: o que mostram os censos escolares da última década?”**, buscou mapear a inclusão de Pessoas da Educação Especial (PEE) na Educação Profissional (EP), no contexto da região Centro-Oeste brasileira, através de uma perspectiva valorizadora dos direitos humanos e da cidadania.

O artigo de Celsineide Mendes de Moura e Wanessa Ferreira Borges, intitulado **“PROFESSOR DE APOIO EM GOIÁS: precarização na oferta de serviços de apoio à inclusão nas classes comuns”**, buscou analisar o perfil, função e atribuições do professor de apoio à inclusão na rede estadual de educação de Goiás.

O artigo de Edson Ferreira Alves, Fernanda Maria Siqueira Tavares e Valdimere Rodrigues da Silva Oliveira, intitulado **“EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: desafios e práticas na formação de professores em São Luís de Montes Belos, Goiás”**, relata a experiência do curso de formação de professores “Educação Especial na Perspectiva Inclusiva: saberes necessários à prática educativa”, realizado pela Secretaria Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos, Goiás.

O artigo de Selma Regina Gomes e Marlene Barbosa de Freitas Reis, intitulado **“ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE INCLUSÃO ESCOLAR EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO CENTRO-OESTE DO BRASIL: tendências temáticas predominantes”**, aborda a temática Inclusão Escolar, com foco nas tendências temáticas predominantes em trabalhos científicos, área Educação, com o objetivo de conhecer as tendências temáticas predominantes nas

pesquisas defendidas nos Programas de Pós-graduação em Educação (PPGE), entre os anos de 2018 a 2023, da região Centro-Oeste do Brasil.

O artigo de Carina Elisabeth Maciel, Luciana Lopes Ferreira Correa e Tatiane Lima, intitulado **“POLÍTICA AFIRMATIVA DE RESERVA DE VAGAS NA PÓS-GRADUAÇÃO: pessoas com deficiência em destaque”**, tem por objetivo apresentar e discutir a instituição da política afirmativa de reserva de vagas para pessoas com deficiência no programa de pós-graduação de uma universidade pública federal de Mato Grosso do Sul, entre o período de 2019 a 2024, analisando as modalidades adotadas e os seus principais aspectos procedimentais.

O artigo de Celi Corrêa Neres e Paulo Cezar Rodrigues dos Santos, intitulado **“INCLUSÃO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA: apontamentos sobre organização do trabalho didático”**, insere-se no trabalho colaborativo entre pesquisadores do Centro-Oeste brasileiro que vem se dedicando a estudar a área de educação especial e tem como objetivo analisar o uso das tecnologias da informação e da comunicação na organização do trabalho didático para alunos com deficiência, a fim de problematizar as estratégias adotadas e o processo de inclusão escolar.

O artigo de Fabricia Lidiane Camilo Pedroso e Ivone Jesus Alexandre, intitulado **“HISTÓRIAS DE VIDA PESSOAL E ESCOLAR DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL LEVE”**, tem por objetivo apresentar as histórias de vida pessoal e escolar de dos dois estudantes com Deficiência intelectual leve que estudam em uma escola pública e frequenta a sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) na cidade de Sinop/MT, cidade localizada no Centro Oeste de Mato Grosso.

O artigo de Juliany Alves Castro e Maria Marta Lopes Flores, intitulado **“PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO EM GOIÁS: a Educação Especial em foco”**, tem como tema o Plano Estadual de Educação (PEE) em Goiás e as medidas tomadas a partir do Plano Nacional de Educação (PNE). Sendo assim, o objetivo geral é investigar as políticas para Educação Especial no estado de Goiás, por meio do PEE.

O artigo de Paula Diana Moraga Garrido e Edvoneete Souza de Alencar, intitulado **“A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE INCLUSÃO: uma análise dos planos educacionais”**, tem como objetivo compreender como é tratado a formação de professores nos documentos orientadores Plano Nacional de Educação e o Plano Municipal de Educação da cidade de Dourados, Mato Grosso do Sul – Brasil.

O artigo de Morgana de Fátima Agostini Martins e Kaio da Silva Barcelos, intitulado **“A AGENDA DE PESQUISAS DO GEPES/UFMG SOBRE O TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM MATO GROSSO DO SUL”**, teve como objetivo mapear e caracterizar a produção de teses, dissertações, e outras publicações desenvolvidas pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Especial da Universidade Federal da Grande Dourados (GEPES/UFMG).

O artigo de Laura Sousa Assis e Aline Maira da Silva, intitulado **“INCLUSÃO ESCOLAR NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: a colaboração nas práticas pedagógicas”**, teve como objetivo analisar a colaboração nas práticas pedagógicas adotadas no ensino de língua portuguesa para alunos com deficiência matriculados no Ensino Fundamental II, em Mato Grosso do Sul.

O artigo de Loyane Guedes Santos Lima, intitulado **“O CONTEXTO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA DO DISTRITO FEDERAL”**, tem como objetivo investigar o contexto da formação de professores na Educação Especial Inclusiva do Distrito Federal.

O artigo de Vincent Pardo Borges Freitas e Washington Cesar Shoiti Nozu, intitulado **“TERMINALIDADE ESPECÍFICA: produções textuais do Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul”**, objetiva analisar as movimentações nas produções textuais sobre a terminalidade específica do Conselho Estadual de Educação (CEE) de Mato Grosso do Sul (MS), selecionando-se cinco atos normativos do CEE/MS que abordam o instituto da terminalidade específica.

O artigo de Daniel Mendes da Silva Filho e Eladio Sebastián Heredero, intitulado **“O DISCURSO SOBRE A ACESSIBILIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: produção científica da região Centro-Oeste (2015-2023)”**, tem como objetivo identificar como o princípio da acessibilidade na educação básica vem sendo problematizado nas pesquisas científicas realizadas na região Centro-Oeste.

O artigo de Karolinne Santos de Aguiar Paz e Regina Tereza Cestari de Oliveira, intitulado **“CENTROS DE ATENDIMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MATO GROSSO DO SUL: condições de oferta educativa”**, visa discutir as condições de oferta educativa na Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul, por meio do atendimento do Centro Estadual de Educação Especial e Inclusiva e do Centro Estadual de Apoio Multidisciplinar ao Estudante com Transtorno do Espectro Autista.

O artigo de Luciana Lopes Coelho e Marilda Moraes Garcia Bruno, intitulado **“O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DE ESTUDANTES INDÍGENAS SURDOS NO MS: a questão linguística”**, discute a questão linguística que envolve o processo de escolarização de estudantes indígenas surdos em escolas de comunidades Guarani e Kaiowá, localizadas no estado de Mato Grosso do Sul.

Para concluir a seção temática, o artigo de Reinaldo dos Santos, Luana Almeida Ayala e Jaqueline Machado Vieira, intitulado **“EDUCAÇÃO, INCLUSÃO E JUDICIALIZAÇÃO DO DIREITO A ACESSIBILIDADE”**, trata da judicialização da acessibilidade para pessoas com deficiência, verificando-se inadiplência às normas e que as pessoas precisam recorrer ao judiciário para fazer valer seus direitos.

E, para finalizar a edição, temos a **Entrevista**, realizada com a Profa. Dra. **Alexandra Ayach Anache**, referência nacional na área da Educação Especial, professora titular da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, e integrante de importantes entidades científicas, como a Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRPEE) – da qual foi presidente na gestão 2018-2020, a Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial (ABPEE) e a Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd). Na entrevista, intitulada **“EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: um diálogo com Alexandra Ayach Anache”**, a entrevistada discorre sobre o que lhe motivou para a área da Educação Especial, sobre a compreensão da Educação Especial no contexto da Educação Geral e na perspectiva da Educação Inclusiva, sobre política, formação e práticas relacionadas à Educação Especial, além de outras questões. A entrevista foi conduzida pelo Prof. Dr. **Washington Cesar Shoiti Nozu**, professor adjunto da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD).

Nesse sentido, é com muita satisfação que publicamos a 40ª edição da Revista Eventos Pedagógicos, volume 15, número 3 – ago./dez. de 2024, abordando o tema **“EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CENTRO-OESTE BRASILEIRO: políticas, formação e práticas”**.

Boa leitura!

Recebido em: 20 de dezembro de 2023.  
Aprovado em: 23 de dezembro de 2023.

---

<sup>i</sup> **Washington Cesar Shoiti Nozu.** Professor Adjunto da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado e Doutorado) e do Programa de Pós-Graduação em Fronteiras e Direitos Humanos (Mestrado) da UFGD. Doutor e Mestre em Educação pela UFGD. Especialista em Educação, Licenciado em Pedagogia e Bacharel em Direito pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). Realizou Estágio de Pós-Doutorado na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) e Estágio de Pesquisa na Universidade Federal do Rio Grande (FURG).

*Curriculum Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/4755838697434676>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0003-1942-0390>

*E-mail:* [washingtonnozu@ufgd.edu.br](mailto:washingtonnozu@ufgd.edu.br)

<sup>ii</sup> **Ralf Hermes Siebiger.** Mestre em Educação pela Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), professor assistente na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus de Sinop, vice-líder do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/UNEMAT/UFMT), membro do grupo de Estudos e Pesquisas sobre os Conselhos Municipais de Educação no Brasil (GEP-CMEBr), Editor-gerente da Revista Eventos Pedagógicos (REP's), da Universidade do Estado de Mato Grosso.

*Curriculum Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/6550852546566920>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0001-8260-0154>

*E-mail:* [ralf@unemat.br](mailto:ralf@unemat.br)