



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Vera Lúcia da Rocha Maquêa
Reitora

Alexandre Gonçalves Porto
Vice-reitor



CÂMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP

Júlio César Beltrame Benatti
Diretoria Político-Pedagógica e Financeira

Henrique Roriz Aarestrup Alves
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem

José Luiz Müller
Coordenação do Curso de Pedagogia



REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

Ralf Hermes Siebiger
Cristinne Leus Tomé
Alceu Zóia
Conselho editorial

Ralf Hermes Siebiger
Editor-gerente

Foco e escopo

A Revista Eventos Pedagógicos (REP's), criada em 2010, é uma publicação semestral vinculada ao Curso de Pedagogia - Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN), da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus Universitário de Sinop, e tem como objetivos incentivar e divulgar a produção científica no âmbito da graduação e da pós-graduação, além de promover a socialização de artigos nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas do conhecimento que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's aceita trabalhos da comunidade científica nacional e estrangeira para publicação nas áreas de Educação, Ensino e de outras áreas do conhecimento que realizem interlocução e que desenvolvam trabalhos voltados à educação e ao ensino.

A REP's é, também, uma publicação vinculada à disciplina de Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional, do respectivo Curso de Pedagogia, destinada à veiculação dos resultados das pesquisas dos alunos do curso de Pedagogia, em formato de artigos inéditos, sob a responsabilidade e avaliação do professor da disciplina.

A REP's publica edições que compreendem Números Regulares e Dossiês Temáticos.

Os Números Regulares são edições regulares, semestrais e compreendem a publicação de ensaios, resumos, resenhas e entrevistas, artigos submetidos pela comunidade científica e artigos produzidos pelos alunos do Curso de Pedagogia no Pedagogia no âmbito da disciplina de Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional.

Os Dossiês Temáticos são publicações sob demanda, mediante propostas apresentadas e aprovadas pelo Conselho Editorial, com o objetivo de publicar resultados de pesquisas realizadas por mestres e doutores nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's tem como público pessoas que tenham interesse nas áreas de Educação e Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras, alunos e docentes em nível de graduação e pós-graduação, pesquisadores e gestores de instituições de ensino e de pesquisa, gestores e integrantes de associações científicas e profissionais bem como de entidades envolvidas na formação de pessoal nas respectivas áreas, no Brasil e em outros países.

Diretrizes aos autores

Convidamos todos(as) aqueles(as) que quiserem submeter contribuições à Revista Eventos Pedagógicos, para acessar a página da revista e conferirem as Diretrizes para Autores, bem como, demais informações sobre o periódico:

<https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/index>

ISSN 2236-3165



Revista

Eventos Pedagógicos

v. 16, n. 2 | 42. ed. | ago./out. 2025



Número Regular

Educação Física em foco: caminhos contemporâneos da formação e da atuação docente

Editores Associados

**Mariângela da Rosa Afonso, Franciele Roos da Silva Ilha e
José Antonio Bicca Ribeiro**



Universidade do Estado de Mato Grosso
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem
Curso de Pedagogia

© 2010 Revista Eventos Pedagógicos

O conteúdo deste periódico está licenciado sob CC BY-SA 4.0 (Atribuição-Compartilha-Igual 4.0 Internacional). Esta licença permite que os reutilizadores distribuam, remixem, adaptem e desenvolvam o conteúdo em qualquer meio ou formato, desde que a atribuição seja dada ao criador e que o conteúdo modificado seja licenciado sob termos idênticos. A licença permite o uso comercial.

Para ver uma cópia desta licença, visite: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt_BR

CIP – CATALOGAÇÃO NA FONTE

Revista Eventos Pedagógicos. / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem, UNEMAT. – Vol. 16, n. 2 (ago./out. 2025)-.
– Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2022- .
V. 16, 46 ed. (Dossiê Temático: Educação Física em foco: caminhos contemporâneos da formação e da atuação docente); 218p.

Semestral.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

ISSN 2236-3165

1. Educação Física. 2. Formação de Professores. 3. Currículos e Desafios Contemporâneos. I. Afonso, M. R. (org.). II. Ilha, F. R. S. (org.). III. Ribeiro, J. A. B (org.). IV. Siebiger, R. H. (org.). V. UNEMAT, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem, Curso de Pedagogia, Sinop.

CDU 81'42(817.2)(05)

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Fabiana Souza de Andrade - CRB1 2119

Revista Eventos Pedagógicos - REP's

Avenida dos Ingás, 3001, Jardim Imperial - Sinop/MT. CEP: 78.550-000

Telefone: +55 (66) 3511-2126

Site: <https://periodicos.unemat.br/index.php/reps>

E-mail: eventospedagogicos@unemat.br

Área do conhecimento: Ciências Humanas

Ano de fundação: 2010

ISSN: 2236-3165 (*online*)

DOI: 10.30681/2236-3165

Título abreviado: Even. Pedagóg.

Projeto gráfico, revisão e diagramação: Ralf Hermes Siebiger

Logotipo: Guilherme Althaus

Vinculação Institucional: Curso de Pedagogia / Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN) / Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

Este periódico é membro do COPE (*Committee on Publication Ethics*) e adere aos seus princípios. Disponíveis em: <http://www.publicationethics.org>

Este periódico é indexado nas seguintes bases de dados:

BASE	Index Copernicus	OAJI.net	OCLC Worldcat
DOAJ	LaCriée: periodiques en ligne	GeoDados	LivRe
REDIB	Portal de Periódicos (CAPES)	Diadorim	MIAR
SEER	Sumários.org	Latindex	EZB

Conselho Consultivo Internacional

Mgs. Daniel Horacio Marino, UCCuyo, San Juan, Argentina
Dra. Denise Vaillant, Universidad ORT, Montevideo, Uruguay
Dra. Gladys Beatriz Morales, UNRC, Río Cuarto, Argentina
Dr. Jaime Caiceo Escudero, USACH, Santiago, Chile
Dr. José Antonio Ramírez Díaz, UDG, Guadalajara, México
Dra. María Zúñiga Carrasco, USERENA, La Serena, Chile
Dra. Montserrat Castelló, URL, Barcelona, Espanha
Dr. Roberval Teixeira e Silva, UM, Macau, China

Conselho Consultivo Nacional

Dr. Ademar de Lima Carvalho, UFMT, Rondonópolis
Dra. Ângela do Céu Ubaíara Brito, UEAP, Macapá
Dra. Cristina Teodoro Trinidad, UNILAB, São Francisco do Conde
Dr. Dermerval Saviani, UNICAMP, Campinas
Dra. Dóris Maria Luzzardi Fiss, UFRGS, Porto Alegre
Dra. Haya Del Bel, UFMT, Cuiabá
Dra. Ivanise Monfredini, UNISANTOS, Santos
Dra. Izumi Nozaki, UFMT, Cuiabá
Dra. Janice Cassia Lando, UESB, Jequié
Dr. José Manfroi, UCDB, Campo Grande
Dr. José Roberto Rus Perez, UNICAMP, Campinas
Dra. Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque, UnB, Brasília
Dra. Lucimar Rosa Dias, UFPR, Curitiba
Dra. Maria Célia Pereira Lima Hernandes, USP, São Paulo
Dra. Maria Elisabette Brisola Brito Prado, Anhanguera, São Paulo
Dra. Maria Zenaide Farias de Araújo, UNIFAP, Macapá
Dr. Marion Machado Cunha, UNEMAT, Sinop
Dra. Maysa Cristina da Silva Dourado, UFAC, Rio Branco
Dra. Mirian Lange Noal, UFMS, Campo Grande
Dra. Rosane Toebe Zen, UNIOESTE, Cascavel
Dra. Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva, UFMG, Belo Horizonte

Conselho de Tradutores para Línguas Estrangeiras - Coordenação
Dra. Leandra Ines Segnafredo Santos, UNEMAT, Sinop

Imagen da Capa

Autoria: José Antonio Bicca Ribeiro. Título: Educação Física em foco: caminhos contemporâneos da formação e da atuação docente (imagem gerada por inteligência artificial generativa com o recurso Google Gemini).

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

EDUCAÇÃO FÍSICA EM FOCO: caminhos contemporâneos da formação e da atuação docente _____ 501
PHYSICAL EDUCATION IN FOCUS: contemporary paths of teacher training and performance
Mariângela da Rosa Afonso, Franciele Roos da Silva Ilha, José Antonio Bicca Ribeiro e Ralf Hermes Siebiger

ENSAIO

EDUCAÇÃO FÍSICA EM FOCO: a formação universitária no contemporâneo... _____ 505
PHYSICAL EDUCATION IN FOCUS: university education in contemporary times...
Ricardo Rezer

TEMA EM PAUTA

A FORMAÇÃO CONTINUADA E OS DESAFIOS DA INCLUSÃO NA DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA _____ 520

CONTINUING EDUCATION AND THE CHALLENGES OF INCLUSION IN PHYSICAL EDUCATION TEACHING

Rafael Mello Martins e Franciele Roos da Silva Ilha

A INTERLOCUÇÃO DOS CONHECIMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DE UM PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA _____ 533

THE DIALOGUE OF PHYSICAL EDUCATION KNOWLEDGE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION THROUGH A UNIVERSITY EXTENSION PROJECT

Luciana Toaldo Gentilini Avila

A RECONFIGURAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO GAÚCHO EM TEMPO INTEGRAL E O (NÃO) LUGAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA _____ 549

THE CURRICULAR CONFIGURATION OF FULL-TIME HIGH SCHOOL IN RIO GRANDE DO SUL AND THE (UN) PLACE OF PHYSICAL EDUCATION

Camila de Castro Guerreiro, Larissa Frank Hartwig e Mariângela da Rosa Afonso

AS EXPERIÊNCIAS VIVIDAS, CONTADAS, RECONTADAS NA FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: o(a) sujeito(a) da/em formação e os seus saberes e conhecimentos docentes _____ 567

EXPERIENCES LIVED, TOLD AND RETOLD IN INITIAL FORMATION IN PHYSICAL EDUCATION: the subject of/in formation and their teaching knowledge and expertise

Ândrea Tragino Plotegher, Gabriela Nobre Bins e Elisandro Schultz Wittizorecki

AS FUNÇÕES SOCIAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: da reprodução à reconstrução crítica do movimento corporal/conhecimento e da experiência _____ 589

THE SOCIAL FUNCTIONS OF SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: from reproduction to the critical reconstruction of bodily movement/knowledge and experience

José Tarcísio Grunennvaldt, Evando Carlos Moreira e Matheus Lima Frossard

CARTAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO AVALIATIVO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES/AS DE EDUCAÇÃO FÍSICA _____ 612

PEDAGOGICAL LETTERS AS AN ASSESSMENT TOOL IN THE INITIAL TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Patrícia da Rosa Louzada da Silva, Fabiana Celente Montiel e Danielle Müller de Andrade

ENSINO HÍBRIDO E VALORIZAÇÃO DOS SABERES DOCENTES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES _____ 625

HYBRID TEACHING AND THE VALORIZATION OF TEACHERS' KNOWLEDGE IN TEACHER EDUCATION

Marcos Garcia Neira

GINÁSTICA BRINCANTE: uma Formação Continuada para professores da Educação Infantil _____ 638

BRINCANTE GYMNASTICS: a Continuing Education Proposal for Early Childhood Education Teachers

Eduarda Vesfal Dutra, Silvia Teixeira de Pinho e Andrize Ramires Costa

NÚCLEOS DOCENTES ESTRUTURANTES NA EDUCAÇÃO FÍSICA: experiências e desafios nas universidades federais do Rio Grande do Sul _____ 657

STRUCTURING TEACHING CORE IN PHYSICAL EDUCATION: experiences and challenges at federal universities of Rio Grande do Sul

Fernanda Woziak, Lucas de Vargas Bozzato e José Antonio Bicca Ribeiro

REFORMA DO ENSINO MÉDIO E O ALARMANTE CASO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NÃO PRESENCIAL _____ 676

HIGH SCHOOL REFORM AND THE ALARMING CASE OF REMOTE PHYSICAL EDUCATION

Anapaula Pastorio, Andressa Aita Ivo e Taís Regina Hansen

ENTREVISTA

TRAJETÓRIA DE VIDA E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA - da vivência ao legado: um diálogo com Gelmecimar Oliveira Farias _____ 694

LIFE PATH AND PROFESSIONAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION - from experience to legacy: a dialogue with Gelmecimar Oliveira Farias

por Fernanda de Souza Teixeira

APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

EDUCAÇÃO FÍSICA EM FOCO:
caminhos contemporâneos da formação e da atuação docenteMariângela da Rosa Afonso ⁱFranciele Roos da Silva Ilha ⁱⁱJosé Antonio Bicca Ribeiro ⁱⁱⁱRalf Hermes Siebiger ^{iv}

A 42^a edição da Revista Eventos Pedagógicos (v. 16, n. 2) apresenta o dossiê temático intitulado “EDUCAÇÃO FÍSICA EM FOCO: caminhos contemporâneos da formação e da atuação docente”, que visa debater os desafios enfrentados pela Educação Física brasileira no contexto contemporâneo, marcado por inúmeras mudanças e complexidade, as quais impõem reflexões profundas sobre os processos de formação, bem como, as transformações estruturais e pedagógicas que impactam a área. Essa edição conta com os Professores Doutores Mariângela da Rosa Afonso, Franciele Roos da Silva Ilha e José Antonio Bicca Ribeiro, vinculados ao Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Pelotas (PPGEF/UFPel), como editores associados, enquanto coorganizadores da edição.

Esta produção reúne estudos e experiências que abordam os diversos aspectos e tensões da formação universitária em Educação Física, sendo que os artigos evidenciam a necessidade de repensar o lugar e as funções sociais da área, especialmente diante das recentes mudanças curriculares.

Além disso, são trazidos resultados de pesquisas que relatam experiências de formação continuada, o papel dos Núcleos Docentes Estruturantes, as potencialidades do ensino híbrido e o uso de ferramentas pedagógicas inovadoras.

O dossiê também destaca o ambiente escolar, além do papel da Educação Física, considerando suas especificidades em cada nível de ensino e a necessidade de inclusão e valorização da diversidade.

Com esta publicação esperamos que seja possível fomentar reflexões e produções acadêmicas que articulem teoria, prática e contextos sociais concretos, contribuindo para a construção de uma Educação Física crítica, inclusiva e comprometida com a transformação social.

Com relação ao conteúdo do dossiê destacamos o trabalho de colaboração de outros colegas com trabalho destacado no campo da Educação Física (EF), seja com atividades de ensino, pesquisa ou extensão, oriundos de diversas instituições espalhadas pelo Brasil. Abaixo segue uma síntese dos trabalhos que fazem parte do dossiê.



No Ensaio, tivemos a contribuição do Prof. Dr. Ricardo Rezer, docente na Universidade Federal de Pelotas (UFPel), que a partir do texto “EDUCAÇÃO FÍSICA EM FOCO: a formação universitária no contemporâneo...”, nos provoca a pensar e problematizar criticamente a formação universitária no campo da Educação Física brasileira como um desafio necessário em nosso tempo, considerando as complexidades, aporias, contradições e paradoxos da contemporaneidade.

O primeiro artigo foi produzido por Rafael Mello Martins e Franciele Roos da Silva Ilha, mestre e doutora, membros do Grupo de Pesquisa em Educação Física e Educação (GPEFE) e vinculados à Universidade Federal de Pelotas (UFPel). O texto intitulado texto “A FORMAÇÃO CONTINUADA E OS DESAFIOS DA INCLUSÃO NA DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA”, aborda a temática da inclusão, reforçando a necessidade da temática paradesportiva no espaço formativo de professores de EF.

O segundo artigo é produzido por Luciana Toaldo Gentilini Avila, doutora em Educação e professora adjunta na Universidade Federal do Rio Grande (FURG). O texto é intitulado “A INTERLOCUÇÃO DOS CONHECIMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DE UM PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA”. Nele é descrita e analisada uma proposta de articulação entre a prática pedagógica da EF com a da Educação Infantil a partir de um projeto de extensão universitária, responsável pela aproximação dos acadêmicos em formação inicial com a realidade profissional e comunidade.

O terceiro artigo foi produzido por Camila de Castro Guerreiro, Larissa Frank Hartwig, e Mariângela da Rosa Afonso, mestres doutora, membros do Grupo de Pesquisa em Educação Física e Educação (GPEFE) e vinculados à Universidade Federal de Pelotas (UFPel). O mesmo é intitulado “A RECONFIGURAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO GAÚCHO EM TEMPO INTEGRAL E O (NÃO) LUGAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA”, e busca compreender como a proposta de formação integral e a flexibilização curricular influenciam a organização do currículo e afetam o lugar da Educação Física na escola pública, evidenciando deslocamentos, reconfigurações e tensionamentos quanto às funções docentes e à relevância da área no cenário escolar contemporâneo.

O quarto artigo é escrito por Ândrea Tragino Plotegher, Gabriela Nobre Bins e Elisandro Schultz Wittizorecki, doutores vinculados Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e intitulado “AS EXPERIÊNCIAS VIVIDAS, CONTADAS, RECONTADAS NA FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: o(a) sujeito(a) da/em formação e os seus saberes e conhecimentos docentes”. Os autores discutem a construção dos saberes e conhecimentos em um movimento não-linear, relacionado aos primeiros contatos com a realidade escolar a partir dos estágios e a aproximação com a escola.

O quinto artigo é intitulado “AS FUNÇÕES SOCIAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: da reprodução à reconstrução crítica do movimento corporal/conhecimento e da experiência” e revela a possibilidade de ressignificar práticas de professores de EF reforçando a legitimação destes em suas escolas e comunidades a partir de um projeto de qualificação profissional. O texto foi produzido por Evando Carlos Moreira, Matheus Lima Frossard e José Tarcísio Grunennvaldt, doutores, vinculados à Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT).

O sexto artigo discute a formação na perspectiva de Paulo Freire, sendo intitulado “CARTAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO AVALIATIVO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES/AS DE EDUCAÇÃO FÍSICA”. O mesmo sinaliza a potencialidade das cartas pedagógicas como instrumento de avaliação no âmbito da EF e foi escrito por Patrícia da Rosa Louzada da Silva, Fabiana Celente Montiel e Danielle Muller de Andrade, doutoras, vinculadas ao Instituto Federal

de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IF-Sul) e à Universidade Federal de Rio Grande (FURG), respectivamente.

No sétimo artigo, intitulado “ENSINO HÍBRIDO E VALORIZAÇÃO DOS SABERES DOCENTES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES” é feita uma problematização das mudanças dos cursos de licenciatura em EF, especialmente no início deste século, que atualmente se veem diante de uma nova inflexão para responder às exigências da contemporaneidade indicando a pertinência da adoção do ensino híbrido em disciplinas curriculares para a formação dos estudantes de ensino superior. O mesmo é escrito por Marcos Neira, doutor em Educação e professor titular da Universidade de São Paulo (USP).

O oitavo artigo intitulado “GINÁSTICA BRINCANTE: uma Formação Continuada para professores da Educação Infantil”, visa fomentar uma reflexão crítica sobre a importância da formação continuada para o desenvolvimento profissional docente e para o aprimoramento das práticas corporais Educação Infantil. O mesmo foi produzido por Eduarda Vesfal Dutra, Andrine Ramires Costa e Silvia Teixeira de Pinho, mestre e doutoras, respectivamente, vinculadas à Universidade Federal de Pelotas (UFPel) e Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

O nono artigo é escrito por Fernanda Woziak Tavares, Lucas de Vargas Bozzato e José Antonio Bicca Ribeiro, mestres e doutor, membros do Grupo de Pesquisa em Educação Física e Educação (GPEFE) e vinculados à Universidade Federal de Pelotas (UFPel) intitulado “NÚCLEOS DOCENTES ESTRUTURANTES NA EDUCAÇÃO FÍSICA: experiências e desafios nas universidades federais do Rio Grande do Sul” são discutidas realidades dos núcleos sob a ótica dos docentes, identificando a principal motivação de ingresso destes professores universitários e as discussões estabelecidas neste importante espaço de discussão sobre a formação inicial.

O décimo artigo, de autoria de Anapaula Pastorio, Andressa Aita Ivo e Taís Regina Hansen, é intitulado “REFORMA DO ENSINO MÉDIO E O ALARMANTE CASO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NÃO PRESENCIAL” e faz um alerta sobre os danos das políticas educacionais a partir de reformas descontextualizadas, impostos por meio das matrizes e orientações para o ano letivo, com a não presencialidade da EF no Rio Grande do Sul, no âmbito do ensino médio.

Finalizando o dossiê, temos a Entrevista, realizada com a Profa. Dra. Gelcemar Oliveira Farias, professora associada na Universidade do Estado de Santa Catarina, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano (PPGCMH/UDESC), e coordenadora de Ensino na mesma instituição. A mesma foi conduzida por Fernanda de Souza Teixeira, doutora e membro do Grupo de Pesquisa em Educação Física e Educação (GPEFE), vinculada à Universidade Federal de Pelotas (UFPel). A entrevista intitulada “TRAJETÓRIA DE VIDA E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: da vivência ao legado” abrange as potencialidades na formação inicial em EF na contemporaneidade bem como as novas demandas da formação frente mudanças curriculares; os processos de ensino e aprendizagem e os desdobramentos que impactam no cenário atual, além dos elementos constituintes de uma identidade profissional na área.

Nesse sentido esperamos que os leitores possam compreender um pouco mais do cenário da Educação Física na contemporaneidade, auxiliando nas reflexões sobre sua prática profissional, contribuindo no seu desenvolvimento, avançando para uma Educação mais crítica e contextualizada.

É com muita satisfação que publicamos a 42^a edição da Revista Eventos Pedagógicos, volume 16, número 2 – ago./out. de 2025, abordando o tema “PEDAGOGIAS CULTURAIS E SAÚDE MENTAL”.

Boa leitura!

ⁱ Mariângela da Rosa Afonso. Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Professora permanente no Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Pelotas (PPGEF/UFPel), integrante do Grupo de Pesquisa em Educação Física e Educação (GPEFE/UFPel). Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5202830028335096>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8853-719X>

E-mail: mrafonso.ufpel@gmail.com

ⁱⁱ Franciele Roos da Silva Ilha. Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pelotas. Professora permanente no Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Pelotas (PPGEF/UFPel), integrante do Grupo de Pesquisa em Educação Física e Educação (GPEFE/UFPel). Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5370821019842563>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6016-4259>

E-mail: francieleilha@gmail.com

ⁱⁱⁱ José Antonio Bicca Ribeiro. Doutor em Educação Física pela Universidade Federal de Pelotas (UFPel, 2021), Bolsista de Pós-Doutorado (CAPES) no Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Pelotas (PPGEF/UFPel), integrante do Grupo de Pesquisa em Educação Física e Educação (GPEFE/UFPel). Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4219629286524921>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1638-6687>

E-mail: jantonio.bicca@gmail.com

^{iv} Ralf Hermes Siebiger. Doutorando em Educação pela Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), professor assistente na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus de Sinop, vice-líder do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/UNEMAT/UFMT), integrante do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Inclusiva (GEPEI/UFGD), Editor-gerente da Revista Eventos Pedagógicos (REP's), da Universidade do Estado de Mato Grosso.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6550852546566920>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8260-0154>

E-mail: ralf@unemat.br