



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Vera Lúcia da Rocha Maquêa  
Reitora

Alexandre Gonçalves Porto  
Vice-reitor



CÂMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP

Júlio César Beltrame Benatti  
Diretoria Político-Pedagógica e Financeira

Henrique Roriz Aarestrup Alves  
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem

José Luiz Müller  
Coordenação do Curso de Pedagogia



REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

Ralf Hermes Siebiger  
Cristinne Leus Tomé  
Alceu Zóia  
Conselho editorial

Ralf Hermes Siebiger  
Editor-gerente

---

---

## Foco e escopo

A Revista Eventos Pedagógicos (REP's), criada em 2010, é uma publicação semestral vinculada ao Curso de Pedagogia - Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN), da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus Universitário de Sinop, e tem como objetivos incentivar e divulgar a produção científica no âmbito da graduação e da pós-graduação, além de promover a socialização de artigos nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas do conhecimento que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's aceita trabalhos da comunidade científica nacional e estrangeira para publicação nas áreas de Educação, Ensino e de outras áreas do conhecimento que realizem interlocução e que desenvolvam trabalhos voltados à educação e ao ensino.

A REP's é, também, uma publicação vinculada à disciplina de Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional, do respectivo Curso de Pedagogia, destinada à veiculação dos resultados das pesquisas dos alunos do curso de Pedagogia, em formato de artigos inéditos, sob a responsabilidade e avaliação do professor da disciplina.

A REP's publica edições que compreendem Números Regulares e Dossiês Temáticos.

Os Números Regulares são edições regulares, semestrais e compreendem a publicação de ensaios, resumos, resenhas e entrevistas, artigos submetidos pela comunidade científica e artigos produzidos pelos alunos do Curso de Pedagogia no âmbito da disciplina de Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional.

Os Dossiês Temáticos são publicações sob demanda, mediante propostas apresentadas e aprovadas pelo Conselho Editorial, com o objetivo de publicar resultados de pesquisas realizadas por mestres e doutores nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's tem como público pessoas que tenham interesse nas áreas de Educação e Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras, alunos e docentes em nível de graduação e pós-graduação, pesquisadores e gestores de instituições de ensino e de pesquisa, gestores e integrantes de associações científicas e profissionais bem como de entidades envolvidas na formação de pessoal nas respectivas áreas, no Brasil e em outros países.

## Diretrizes aos autores

Convidamos todos(as) aqueles(as) que quiserem submeter contribuições à Revista Eventos Pedagógicos, para acessar a página da revista e conferirem as Diretrizes para Autores, bem como, demais informações sobre o periódico:

<https://periodicos.unemat.br/index.php/rep/index>

---



ISSN 2236-3165

Revista

# Eventos Pedagógicos

v. 16, n. 3 | 43. ed. | nov./dez. 2025



Número Regular

**O ensino de matemática e os cotidianos escolares**

Editoras Associadas

**Chiara Maria Seidel Luciano Dias, Polyanna Possani da Costa Petry e  
Thiélide Verônica da Silva Pavanelli Troian**



Universidade do Estado de Mato Grosso  
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem  
Curso de Pedagogia

---

© 2010 Revista Eventos Pedagógicos

O conteúdo deste periódico está licenciado sob CC BY-SA 4.0 (Atribuição-Compartilha-Igual 4.0 Internacional). Esta licença permite que os reutilizadores distribuam, remixem, adaptem e desenvolvam o conteúdo em qualquer meio ou formato, desde que a atribuição seja dada ao criador e que o conteúdo modificado seja licenciado sob termos idênticos. A licença permite o uso comercial.

Para ver uma cópia desta licença, visite: [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt\\_BR](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt_BR)

#### CIP – CATALOGAÇÃO NA FONTE

Revista Eventos Pedagógicos. / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem, UNEMAT. – Vol. 16, n. 3 (nov./dez. 2025)-  
– Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, (2010-).  
V. 16, 43 ed. (O Ensino de Matemática e os Cotidianos Escolares); 813p.

e-ISSN 2236-3165

Semestral.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

1. Educação Matemática. 2. Formação de professores. 3. Metodologia de ensino de matemática. I. Dias, C. M. S. L. (org.). II. Petry, P. C. P. (org.). III. Troian, T. V. S. P. (org.). IV. Siebiger, R. H. (org.). V. UNEMAT, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem, Curso de Pedagogia, Sinop.

CDU 37.012:51

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Walter Clayton de Oliveira - CRB 1/2049

Revista Eventos Pedagógicos - REP's

Avenida dos Ingás, 3001, Jardim Imperial - Sinop/MT. CEP: 78.550-000

Telefone: +55 (66) 3511-2126

Site: <https://periodicos.unemat.br/index.php/reps>

E-mail: [eventospedagogicos@unemat.br](mailto:eventospedagogicos@unemat.br)

Área do conhecimento: Ciências Humanas

Ano de fundação: 2010

ISSN: 2236-3165 (*online*)

DOI: 10.30681/2236-3165

Título abreviado: Even. Pedagóg.

Projeto gráfico, revisão e diagramação: Ralf Hermes Siebiger

Logotipo: Guilherme Althaus

Vinculação Institucional: Curso de Pedagogia / Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN) / Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

Este periódico é membro do COPE (*Committee on Publication Ethics*) e adere aos seus princípios. Disponíveis em: <http://www.publicationethics.org>

---

---

Este periódico é indexado nas seguintes bases de dados:

BASE	Index Copernicus	OAJI.net	OCLC Worldcat
DOAJ	LaCrie: periodiques em ligne	GeoDados	LivRe
REDIB	Portal de Periódicos (CAPES)	Diadorim	MIAR
SEER	Sumários.org	Latindex	EZB

#### Conselho Consultivo Internacional

Mgs. Daniel Horacio Marino, UCCuyo, San Juan, Argentina  
Dra. Denise Vaillant, Universidad ORT, Montevideo, Uruguai  
Dra. Gladys Beatriz Morales, UNRC, Río Cuarto, Argentina  
Dr. Jaime Caiceo Escudero, USACH, Santiago, Chile  
Dr. José Antonio Ramírez Díaz, UDG, Guadalajara, México  
Dra. María Zúñiga Carrasco, USERENA, La Serena, Chile  
Dra. Montserrat Castelló, URL, Barcelona, Espanha  
Dr. Roberval Teixeira e Silva, UM, Macau, China

#### Conselho Consultivo Nacional

Dr. Ademar de Lima Carvalho, UFMT, Rondonópolis  
Dra. Ângela do Céu Ubaiera Brito, UEAP, Macapá  
Dra. Cristina Teodoro Trinidad, UNILAB, São Francisco do Conde  
Dr. Dermeval Saviani, UNICAMP, Campinas  
Dra. Dóris Maria Luzzardi Fiss, UFRGS, Porto Alegre  
Dra. Haya Del Bel, UFMT, Cuiabá  
Dra. Ivanise Monfredini, UNISANTOS, Santos  
Dra. Izumi Nozaki, UFMT, Cuiabá  
Dra. Janice Cassia Lando, UESB, Jequié  
Dr. José Manfroi, UCDB, Campo Grande  
Dr. José Roberto Rus Perez, UNICAMP, Campinas  
Dra. Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque, UnB, Brasília  
Dra. Lucimar Rosa Dias, UFPR, Curitiba  
Dra. Maria Célia Pereira Lima Hernandez, USP, São Paulo  
Dra. Maria Elisabette Brisola Brito Prado, Anhanguera, São Paulo  
Dra. Maria Zenaide Farias de Araújo, UNIFAP, Macapá  
Dr. Marion Machado Cunha, UNEMAT, Sinop  
Dra. Maysa Cristina da Silva Dourado, UFAC, Rio Branco  
Dra. Mirian Lange Noal, UFMS, Campo Grande  
Dra. Rosane Toebe Zen, UNIOESTE, Cascavel  
Dra. Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva, UFMG, Belo Horizonte

#### Conselho de Tradutores para Línguas Estrangeiras - Coordenação

Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos, UNEMAT, Sinop

#### Imagem da Capa

Autoria: Acadêmicas da 8 fase do Curso de Pedagogia – semestre 2025/2.

---

---

## SUMÁRIO

### APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

O ENSINO DE MATEMÁTICA E OS COTIDIANOS ESCOLARES \_\_\_\_\_ 725

*THE TEACHING OF MATHEMATICS AND DAILY SCHOOL LIFE*

Chiara Maria Seidel Luciano Dias, Polyanna Possani da Costa Petry, Thiélide Verônica da Silva Pavanelli Troian e Ralf Hermes Siebiger

### ENSAIO

ENSINO DE MATEMÁTICA E COTIDIANOS ESCOLARES: mediações didáticas, saberes socioculturais e justiça curricular \_\_\_\_\_ 736

*TEACHING MATHEMATICS AND SCHOOL LIFE: didactic mediations, sociocultural knowledge and curricular justice*

Thiago Beirigo Lopes

### PESQUISA PEDAGÓGICA

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS: desafios e perspectivas. \_\_\_\_\_ 744

*TEACHERS TRAINING FOR THE INCLUSION OF DEAF STUDENTS: challenges and perspectives*

Amanda Carolayne Rodrigues de Araujo

BULLYING ESCOLAR E SEUS IMPACTOS NA APRENDIZAGEM E SAÚDE MENTAL DOS ESTUDANTES \_\_\_\_\_ 751

*SCHOOL BULLYING AND ITS IMPACTS ON STUDENTS' LEARNING PROCESS AND MENTAL HEALTH*

Amanda de Souza Tedesque

O IDOSO NO ENSINO SUPERIOR: ressignificando histórias de vida \_\_\_\_\_ 760

*ELDERLY PEOPLE AT HIGHER EDUCATION: reframing life stories*

Ana Paula Tessaro

AUTISMO: inclusão em espaço religioso \_\_\_\_\_ 774

*AUTISM: inclusion in religious settings*

Andressa Carvalho de Oliveira Coelho

DISLEXIA: dificuldades no processo de aprendizagem \_\_\_\_\_ 785

*DYSLEXIA: challenges in the learning process*

Beatriz Silva de Oliveira

---

---

MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO EM PEDAGOGIA E OS DESAFIOS DIDÁTICOS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL \_\_\_\_\_ 796

*MATHE IN PEDAGOGY UNDERGRADUATE COURSE AND DIDACTIC CHALLENGES IN THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL*

Beatriz Suellen Alberto da Silva

FORMAÇÃO DO PEDAGOGO PARA A ATUAÇÃO EM ESPAÇOS HOSPITALARES: interdisciplinaridade, integralidade e práxis como fundamentos da pedagogia hospitalar \_\_\_\_\_ 804

*EDUCATOR TRAINING FOR WORK IN HOSPITAL SETTINGS: interdisciplinarity, completeness, and praxis as the foundations of hospital pedagogy*

Daiana Souza da Silva

DIREITO À EDUCAÇÃO E A EFETIVIDADE DA LEI 13.716/2018 EM SINOP/MT \_\_\_\_\_ 815

*THE RIGHT TO EDUCATION AND THE EFFECTIVENESS OF LAW NO. 13.716/2018 IN SINOP/MT* Eglen

Carol Batista Ferreira

A INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS \_\_\_\_\_ 826

*DIGITAL TECHNOLOGIES INTEGRATION IN THE LITERACY AND INITIAL READING INSTRUCTION PROCESS THROUGH THE EARLY YEARS OF EDUCATION*

Ellen Fernanda da Costa Totti

LITERATURA INFANTIL E INFÂNCIA MIGRANTE: mediações pedagógicas para a inclusão na educação infantil \_\_\_\_\_ 839

*CHILDREN'S LITERATURE AND MIGRANT CHILDHOOD: pedagogical mediations for inclusion in early childhood education*

Ester Gabrieli Pereira Lopes

A INCLUSÃO DO ALUNO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: o papel da escola \_\_\_\_\_ 848

*THE INCLUSION OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER: the role of the school*

Fernanda Lubawski Nezzi

AFETIVIDADE E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO INFANTIL \_\_\_\_\_ 857

*AFFECTIVITY AND ITS IMPLICATIONS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION*

Jayanne de Oliveira Arruda

---



---

PRÁTICAS EDUCACIONAIS INCLUSIVAS PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NA EDUCAÇÃO INFANTIL \_\_\_\_\_ 867

*INCLUSIVE EDUCATIONAL PRACTICES FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION*

Jhenifer Lopes Ribeiro

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) \_\_\_\_\_ 876

*DIGITAL INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE LITERACY PROCESS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD)*

Jheynifer Luckmann Gomes

USO DAS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NO ENSINO SUPERIOR: uma percepção acerca dos acadêmicos com deficiência visual no campus de Sinop \_\_\_\_\_ 886

*USE OF ASSISTIVE TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION: a perception of students with visual impairments at the Sinop campus*

João Carlos Machado

EDUCAÇÃO SEXUAL: uma prática necessária na proteção infantil \_\_\_\_\_ 896

*SEXUAL EDUCATION: a necessary practice for child protection*

Josivani Warmling Carvalho

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: desafios de uma escolaridade \_\_\_\_\_ 907

*YOUTH AND ADULT EDUCATION: schooling challenges*

Kamila de Andrade Alves

EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA: da doutrinação ao protagonismo indígena \_\_\_\_\_ 914

*INDIGENOUS SCHOOL EDUCATION: from indoctrination to indigenous empowerment*

Kaoane Fernanda de Paula Araujo

A VIOLÊNCIA SEXUAL INFANTIL E AS IMPLICAÇÕES NO AMBIENTE ESCOLAR \_\_\_\_\_ 925

*CHILD SEXUAL ABUSE AND ITS IMPLICATIONS IN THE SCHOOL ENVIRONMENT*

Laís Cristina da Costa

ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO NO CURSO DE PEDAGOGIA: perspectivas para mudanças curriculares \_\_\_\_\_ 932

*ACCESSIBILITY AND INCLUSION IN THE PEDAGOGY UNDERGRADUATE COURSE:*

*perspectives for curricular changes*

Larissa Gabrielly Soares Nogueira

---



---

POTENCIALIDADES DO GÊNERO TEXTUAL HISTÓRIA EM QUADRINHOS EM ANOS INICIAIS DA ESCOLARIZAÇÃO \_\_\_\_\_ 945

*POTENTIALITIES OF THE COMIC BOOK GENRE IN THE EARLY YEARS OF SCHOOLING*

Laura Fernanda Fanini Tonholo

EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA: desafios e estratégias no ambiente escolar \_\_\_\_\_ 956

*ANTI-RACIST EDUCATION IN PEDAGOGICAL PRACTICE: challenges and strategies in the school environment*

Lívia Clara Lima Farias

INCLUIR NÃO É AJUSTAR: contradições no ensino de alunos com baixa visão \_\_\_\_\_ 966

*INCLUDING IS NOT ADJUSTING: contradictions in the education of students with low vision*

Matheus Nascimento de Assis

PSICOMOTRICIDADE E EDUCAÇÃO INFANTIL: a importância do movimento no desenvolvimento integral das crianças \_\_\_\_\_ 974

*PSYCHOMOTOR SKILLS AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION: the importance of movement in the children holistic development*

Neilane Cristina Moreira dos Santos

A VIOLÊNCIA CONTRA O PROFESSOR E OS DESAFIOS COTIDIANOS \_\_\_\_\_ 982

*VIOLENCE AGAINST TEACHERS AND THE DAILY CHALLENGES*

Raquel Eloisa Barbosa da Luz

A LIBRAS NO PROCESSO DE INCLUSÃO DE CRIANÇAS SURDAS \_\_\_\_\_ 989

*BRAZILIAN SIGN LANGUAGE IN THE INCLUSION PROCESS OF DEAF CHILDREN*

Vitória Ferreira de Souza

#### TEMA EM PAUTA

LETRAMENTO MATEMÁTICO: uma experiência de formação continuada com professores dos anos iniciais do ensino fundamental no arquipélago do Marajó \_\_\_\_\_ 998

*MATHEMATICAL LITERACY: a continuing training experience with teachers of the initial years of elementary school in the Marajó archipelago*

Robson dos Santos Ferreira, Alan Gonçalves Lacerda e Hercio da Silva Ferreira

CRIOGRAFIA NA SALA DE AULA: estratégias para o ensino de matemática através de códigos e cifras \_\_\_\_\_ 1016

*CRYPTOGRAPHY IN THE CLASSROOM: strategies for teaching mathematics through codes and ciphers*

Luciana Assis, Raul Abreu de Assis e Isac Rosa Rodrigues

---

---

MATEMÁTICA ELEMENTAR COMO UM SABER PROFISSIONAL: um estudo comparativo das Escolas Normais do Brasil no início do século XX \_\_\_\_\_ 1040

*ELEMENTARY MATHEMATICS AS A PROFESSIONAL KNOWLEDGE: a comparative study of the Normal Schools of Brazil in the early XX century*

Simone Simionato dos Santos e Circe Mary Silva da Silva

O MATERIAL DOURADO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS \_\_\_\_\_ 1059

*THE GOLDEN MATERIAL IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF MATHEMATICS IN ELEMENTARY EDUCATION I - INITIAL YEARS*

Patrícia Maria Sampaio Andrade e Terezinha Richartz

MATEMÁTICA ENTRE LINGUAGEM, COTIDIANO E DIFERENÇAS: análise de um planejamento nos anos iniciais do ensino fundamental \_\_\_\_\_ 1074

*MATHEMATICS AMONG LANGUAGE, DAILY LIFE, AND DIFFERENCES: an analysis of a teaching plan in the early years of primary education*

Isaías dos Santos Ildebrand e Fabiana Niedermeier

MATEMÁTICA COM VISCONDE E EMÍLIA: gamificação, literatura e ensino de matemática \_\_\_\_\_ 1090

*LEARNING MATH WITH VISCONDE AND EMÍLIA: gamification, literature, and education*

Dílson César Devides, Laura Nascimento Reis e Beatriz Soares

A PRODUÇÃO DE VÍDEO ESTUDANTIL: uma ação pedagógica na Educação Matemática com alunos do 5º ano \_\_\_\_\_ 1115

*STUDENT VIDEO PRODUCTION: a pedagogical action in Mathematics Education with 5th grade students*

Gisele Morales e Denise Nascimento Silveira

JOGOS DIGITAIS COMO REEXISTÊNCIA CURRICULAR: autoria docente e discente no ensino de matemática na cultura digital \_\_\_\_\_ 1135

*DIGITAL GAMES AS CURRICULAR RE-EXISTENCE: teacher and student authorship in mathematics education within digital culture*

Tiago Negrão Andrade e Maria Cristina Gobbi

AValiação de desempenho em grandezas e medidas na Olimpíada de Matemática da UNEMAT do Município de Tapurah: 2022-2024 \_\_\_\_\_ 1155

*PERFORMANCE EVALUATION IN QUANTITIES AND MEASUREMENTS IN THE UNEMAT MATHEMATICS OLYMPIAD OF THE MUNICIPALITY OF TAPURAH: 2022-2024*

Francisca Maria Moraes Silva e Keylla Rejane Almeida Melo

---

---

O DINHEIRO NA SOCIEDADE: trabalhando o sistema monetário nos anos iniciais do ensino fundamental \_\_\_\_\_ 1177

*MONEY IN SOCIETY: working with the monetary system in the early years of elementary school*

Driellen Barroso Coutinho e Gilcilene Dias da Costa

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA: o estado do conhecimento das pesquisas sobre o ensino de álgebra para surdos \_\_\_\_\_ 1195

*INCLUSIVE MATHEMATICAL EDUCATION:*

*the state of knowledge of research on the teaching of algebra for the deaf*

Cleibianne Rodrigues dos Santos, Lidiane de Lemos Soares Pereira e Claudio Roberto Machado Benite

O POTENCIAL DIDÁTICO DO “ERRO” NO ENSINO DA MATEMÁTICA \_\_\_\_\_ 1213

*THE DIDACTIC POTENTIAL OF “ERROR” IN MATHEMATICS TEACHING*

Mônica Jacomedes e Silvia Brilhante Guimarães

ESTUDO TEÓRICO SOBRE A SIMETRIA ENVOLVENDO AS ACROBACIAS AÉREAS \_\_\_\_\_ 1234

*THEORETICAL STUDY ON SYMMETRY INVOLVING AERIAL ACROBATICS*

Fernando Guimarães da Silva

A ABORDAGEM INVESTIGATIVA NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: uma revisão sistemática de pesquisas brasileiras (2010-2024) \_\_\_\_\_ 1246

*THE INVESTIGATIVE APPROACH IN MATHEMATICS EDUCATION:*

*a systematic review of Brazilian research (2010-2024)*

Sara Carolyne Mendonça Salgado e Marcos Andrey Rosa

O LIVRO DIDÁTICO NA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA E AS POSSIBILIDADES ETNOMATEMÁTICAS \_\_\_\_\_ 1266

*THE TEXTBOOK IN INDIGENOUS SCHOOL EDUCATION AND THE ETHNOMATHEMATICAL POSSIBILITIES*

Janielle da Silva Melo, Heverton Pereira Rabelo e Edcarlos Vasconcelos da Silva

EXPERIÊNCIA EM UM ESPAÇO NÃO-FORMAL NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA DA BAIXADA FLUMINENSE: um relato sobre a visita à Exposição "Geometria Inquieta" de Ascânio MM \_\_\_\_\_ 1281

*EXPERIENCE IN A NON-FORMAL SPACE IN THE CONTINUING EDUCATION OF MATHEMATICS TEACHERS IN BAIXADA FLUMINENSE: a report on the visit to the Exhibition "Geometry Restless" by Ascânio MM*

Marcelo de Oliveira Dias

---

---

AVALIAR PARA ALÉM DOS NÚMEROS: o ensino da matemática e as disputas em torno das avaliações em larga escala \_\_\_\_\_ 1303

*ASSESSING BEYOND NUMBERS: mathematics teaching and the disputes surrounding large-scale assessments*

Raphael Gualter Peixoto e Viviane Peixoto da Cunha

O ALMANAQUE LEÃOZITO E O SOFTWARE PRIMUS: estratégias didáticas para o ensino de números primos \_\_\_\_\_ 1321

*THE LEÃOZINHO ALMANAC AND THE PRIMUS SOFTWARE: teaching strategies for prime numbers*

Raquel Augusta Borges Rodrigues, Giovane Maia do Vale e João Gabriel Ribeiro Damian

A NEURODIVERSIDADE E A FORMAÇÃO INICIAL EM MATEMÁTICA: percepções de licenciandos e professores formadores \_\_\_\_\_ 1343

*NEURODIVERSITY AND MATHEMATICS INITIAL TRAINING: perceptions of student teachers and instructors*

Máira Gabrielli dos Anjos Souza, Rafael Arruda e Chiara Maria Seidel Luciano Dias

OPERAÇÃO ARITMÉTICA DE SUBTRAÇÃO: análise da produção escrita de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental a partir da ação mental de comparar \_\_\_\_\_ 1359

*THE ARITHMETIC OPERATION OF SUBTRACTION: analysis of the written production of 5th grade students based on the mind action of comparing*

Alessandra Silva de Souza e Rute Cristina Domingos da Palma

O ENSINO DE ESTATÍSTICA POR MEIO DE UM DOCUMENTO HISTÓRICO: possibilidades para a promoção de uma educação matemática crítica \_\_\_\_\_ 1378

*THE TEACHING OF STATISTICS THROUGH A HISTORICAL DOCUMENT: possibilities for the promotion of critical mathematics education*

Daniel da Silva Rocha, Antonia Naiara de Sousa Batista e Juscileide Braga de Castro

PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE, ESCASSEZ DE PROFESSORES E INÍCIO NA DOCÊNCIA DE PROFESSORES-ESTUDANTES DE MATEMÁTICA \_\_\_\_\_ 1400

*PRECARIZATION OF TEACHING WORK, TEACHER SHORTAGE, AND BEGINNING TEACHING EXPERIENCE OF MATHEMATICS TEACHER-STUDENTS*

Andreza Barbosa, Marcos Luis Gomes e Thiago Borges de Aguiar

“PORQUE EU FAÇO MATEMÁTICA DIFERENTE”: inclusão de estudantes com TEA na sala de aula de matemática do Ensino Médio \_\_\_\_\_ 1417

*“BECAUSE I DO MATH DIFFERENTLY”: including students with ASD in the high school math classroom*

Maria Celeste Reis Fernandes de Souza, Fernanda Arçari Fachetti e Maria Gabriela Parenti Bicalho

---

---

O JOGO DA ONÇA E O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS: uma proposta pedagógica para o ensino de matemática \_\_\_\_\_ 1435

*THE JAGUAR GAME AND THE DEVELOPMENT COMPETENCIES: a pedagogical approach to mathematics education*

Karine Soares da Silva

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DE TRIGONOMETRIA COM O USO DA ASTRONOMIA \_\_\_\_\_ 1443

*PEDAGOGICAL INTERVENTION FOR TEACHING TRIGONOMETRY WITH THE USE OF ASTRONOMY*

Tiago Wesley de Jesus Machado e Silvio Cesar Garcia Granja

DESEMPENHO EM HABILIDADES MATEMÁTICAS DE UMA TURMA DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UM CONTEXTO PÓS-PANDEMIA \_\_\_\_\_ 1461

*PERFORMANCE IN MATHEMATICAL SKILLS OF A CLASS OF THE 1ST YEAR OF ELEMENTARY SCHOOL IN A POST-PANDEMIC CONTEXT*

Deymissa Sousa de Melo, Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo e Emilia Pimenta Oliveira

UNIVERSIDADE E ESCOLA EM DIÁLOGO: a Matemática como caminho de extensão \_\_\_\_\_ 1476

*UNIVERSITY AND SCHOOL IN DIALOGUE: Mathematics as a path to university extension*

Rita de Cássia de Souza Soares Ramos, Luana Leal Alves e Leonardo Corrêa Sabbado

O USO DAS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL: uma metanálise \_\_\_\_\_ 1486

*THE USE OF ASSISTIVE TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS EDUCATION FOR STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS: a meta-analysis*

Antonio Anderson Pinheiro, Mariana Ingrid Alves e Jorge Carvalho Brandão

## ENTREVISTA

O ENSINO DE MATEMÁTICA E OS COTIDIANOS ESCOLARES: um diálogo com José Vinícius do Nascimento Silva \_\_\_\_\_ 1511

*THE TEACHING OF MATHEMATICS AND DAILY SCHOOL LIFE: a dialogue with José Vinícius do Nascimento Silva*

por Polyanna Possani da Costa Petry

---

## APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

## O ENSINO DE MATEMÁTICA E OS COTIDIANOS ESCOLARES

Chiara Maria Seidel Luciano Dias <sup>i</sup>Polyanna Possani da Costa Petry <sup>ii</sup>Thiélide Verônica da Silva Pavanelli Troian <sup>iii</sup>Ralf Hermes Siebiger <sup>iv</sup>

A 43ª edição da Revista Eventos Pedagógicos (v. 16, n. 3) apresenta o número regular intitulado “O ensino de matemática e os cotidianos escolares”, a qual tem como objetivo reunir pesquisas em que o ensino de Matemática se constitui como tema e objeto central de estudo, pensado e analisado a partir dos contextos e das dinâmicas dos cotidianos escolares, reconhecendo a escola como espaço de produção de saberes, de tensões, de desafios e de possibilidades pedagógicas. Chiara Maria Seidel Luciano Dias, Polyanna Possani da Costa Petry e Thiélide Verônica da Silva Pavanelli Troian, da Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat), como editoras associadas, enquanto coorganizadoras da edição.

A edição se inicia com o Ensaio, intitulado “Ensino de matemática e cotidianos escolares: mediações didáticas, saberes socioculturais e justiça curricular”, de autoria de Thiago Beirigo Lopes, no qual o autor delimita, neste texto, uma abordagem voltada às relações entre saberes escolares e saberes do cotidiano, às formas de contextualização e às mediações docentes que buscam articular práticas socioculturais e formalização matemática, sem reduzir o cotidiano a mera aplicação ou a exemplos de motivação. O foco recai sobre situações típicas da educação básica e, quando pertinente, sobre especificidades da Educação de Jovens e Adultos, em que experiências de trabalho e vida comunitária frequentemente compõem repertórios matemáticos próprios. O objetivo geral consistiu em discutir de que maneira os cotidianos escolares podem contribuir para a aprendizagem matemática, ao mesmo tempo em que se preserva a densidade conceitual e o rigor da produção escolar do conhecimento.

Na sequência, na Seção “Pesquisa Pedagógica”, contamos com os artigos produzidos pelas acadêmicas concluintes da disciplina de “Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional”. Essa edição traz os artigos produzidos no semestre letivo de 2025/2, sendo 26 artigos ao todo, quais sejam:

O artigo de Amanda Carolayne Rodrigues de Araujo, intitulado “Formação de professores para inclusão de alunos surdos: desafios e perspectivas”, analisa a formação docente no contexto da inclusão de alunos surdos no ensino fundamental. O estudo, de abordagem qualitativa e método de estudo de caso, investigou professoras da rede municipal de Sinop-MT por meio de entrevistas semiestruturadas. A análise

de conteúdo revelou lacunas na formação inicial e continuada, além da necessidade de políticas públicas mais efetivas.

O artigo de Amanda de Souza Tedesque, intitulado "Bullying escolar e seus impactos na aprendizagem e saúde mental dos estudantes ", tem como objetivo analisar o fenômeno do bullying no ambiente escolar, com foco em seus impactos na aprendizagem e na saúde mental de crianças e adolescentes. A pesquisa foi conduzida por meio de abordagem qualitativa, utilizando entrevistas semiestruturadas com três psicólogas atuantes em escolas públicas e privadas do município de Sinop, Mato Grosso. Os resultados evidenciam consequências significativas, incluindo baixa autoestima, ansiedade, isolamento social e evasão escolar.

O artigo de Ana Paula Tessaro, intitulado "O idoso no ensino superior: ressignificando histórias de vida ", analisa a inclusão de idosos nos cursos de graduação da Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus de Sinop, e sua contribuição para a qualidade de vida. Identifica motivações, desafios e benefícios da vivência acadêmica. Os resultados apontam apropriação de saberes, fortalecimento de vínculos sociais e ressignificação identitária.

O artigo de Andressa Carvalho de Oliveira Coelho, intitulado " Autismo: inclusão em espaço religioso ", tem como objetivo investigar as práticas de inclusão de pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em espaços religiosos, com foco na percepção de pais, líderes que atuam em contextos pedagógicos cristãos. O estudo adota uma abordagem qualitativa, com caráter descritivo e exploratório, sendo desenvolvido por meio de pesquisa de campo realizada em igrejas cristãs. Foram aplicados questionários à líderes religiosos e mães de crianças com TEA que frequentam ou já frequentaram espaços religiosos. Os resultados apontam que, há carência de formação específica, estrutura e metodologias inclusivas.

O artigo de Beatriz Silva de Oliveira, intitulado "Dislexia: dificuldades no processo de aprendizagem ", teve como objetivo investigar as principais barreiras enfrentadas por alunos com diagnóstico de dislexia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Pautou-se na metodologia qualitativa aplicada em uma escola pública da Rede Municipal de Sinop MT, por meio da entrevista semiestruturada com três docentes que atendem diretamente esses alunos. Os resultados revelam dificuldades na leitura e na escrita, no processamento de informações, falhas de memória de trabalho e baixa compreensão textual.

O artigo de Beatriz Suellen Alberto da Silva, intitulado "Matemática na formação em pedagogia e os desafios didáticos nos anos iniciais do ensino fundamental ", teve como objetivo investigar os saberes docentes relacionados ao ensino da Matemática na formação de pedagogos, enfatizando, ainda, os desafios didáticos enfrentados nos anos iniciais do Ensino Fundamental I. Para tanto, adotou-se uma abordagem qualitativa, com a realização de entrevistas semiestruturadas com professoras da rede municipal de ensino de Sinop/MT, visando compreender suas experiências, percepções e estratégias pedagógicas. Os resultados indicaram que as docentes enfrentam dificuldades tanto no domínio conceitual como também de conteúdos matemáticos.

O artigo de Daiana Souza da Silva, intitulado "Formação do pedagogo para a atuação em espaços hospitalares: interdisciplinaridade, integralidade e práxis como fundamentos da pedagogia hospitalar ", analisa a formação do pedagogo para atuar em espaços hospitalares, evidenciando a relevância da interdisciplinaridade, da integralidade e da práxis pedagógica na construção de práticas humanizadas. A pesquisa qualitativa utilizou entrevistas semiestruturadas com discentes, docentes do curso de Pedagogia



da UNEMAT e uma pedagoga hospitalar. Os resultados revelam lacunas na formação inicial, restrita ao ambiente escolar, e confirmam a necessidade de inserir a pedagogia hospitalar nos currículos.

O artigo de Eglen Carol Batista Ferreira, intitulado "Direito à educação e a efetividade da lei 13.716/2018 em Sinop/MT", tem como objetivo analisar a efetividade da Lei nº 13.716/2018, que assegura o direito ao atendimento educacional ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado. Utilizou-se uma abordagem qualitativa e narrativa, com a aplicabilidade de entrevistas, questionários e observações com professores, coordenadores e familiares de alunos atendidos ou não atendidos em escolas públicas de Sinop/MT. Os dados apontam desafios como falta de conhecimento da legislação por parte das famílias, escassez de recursos e burocracias institucionais.

O artigo de Ellen Fernanda da Costa Totti, intitulado "A integração das tecnologias digitais no processo de alfabetização e letramento nos anos iniciais", analisa como as tecnologias digitais são planejadas e utilizadas no processo de alfabetização e letramento de estudantes dos anos iniciais em uma escola municipal de Sinop. A pesquisa emprega o método de estudo de caso com abordagem qualitativa, por meio de observações em duas turmas do segundo ano e entrevistas semiestruturadas. Os resultados apontam que o uso de jogos digitais contribui para a aprendizagem, mas a efetividade depende da infraestrutura, da formação docente e do suporte institucional.

O artigo de Ester Gabrieli Pereira Lopes, intitulado "Literatura infantil e infância migrante: mediações pedagógicas para a inclusão na educação infantil", tem como objetivo analisar como a literatura infantil pode favorecer a inclusão de crianças migrantes na Educação Infantil. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, com entrevistas semiestruturadas usadas com duas professoras da rede públicas de Sinop (MT). Os resultados indicam que, embora as docentes reconheçam o valor da literatura, enfrentam limitações práticas, como escassez de obras representativas e falta de formação.

O artigo de Fernanda Lubawski Nezzi, intitulado "A inclusão do aluno com transtorno do espectro autista: o papel da escola", analisa o papel da escola na garantia de uma educação inclusiva para alunos com Transtorno do Espectro Autista, tanto na sala de aula comum quanto no Atendimento Educacional Especializado. A pesquisa teve a metodologia qualitativa, sendo entrevistas semiestruturadas com professoras e mães de alunos em escolas municipais de Sinop, Mato Grosso. Os resultados indicam que a inclusão não se restringe ao acesso físico à escola, mas exige a transformação de concepções pedagógicas, práticas docentes e políticas institucionais.

O artigo de Jayanne de Oliveira Arruda, intitulado "Afetividade e suas implicações na educação infantil", analisa a formação emocional e afetiva na educação infantil, destacando suas implicações no desenvolvimento e aprendizagem. A pesquisa qualitativa, com entrevistas a quatro professoras, investiga o papel das emoções na construção das relações sociais e escolares. A análise ressalta que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reconhece a importância do desenvolvimento socioemocional, apontando desafios na formação docente.

O artigo de Jhenifer Lopes Ribeiro, intitulado "Práticas educacionais inclusivas para crianças com transtorno do espectro autista (TEA) na educação infantil", tem como objetivo apresentar uma análise sobre as práticas educacionais inclusivas desenvolvidas para crianças com Transtorno do Espectro Autista na sala de aula regular da Educação Infantil, observando os aspectos formativos do professor regente e as ações pedagógicas dos demais profissionais que atuam no ensino, como o acompanhante especializado e o professor de Atendimento Educacional Especializado.

O artigo de Jheyner Luckmann Gomes, intitulado "As tecnologias digitais da informação e comunicação no processo de alfabetização de crianças com transtorno do espectro autista (TEA)", teve como objetivo compreender o uso das Tecnologias digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no processo de alfabetização de crianças com Transtorno do Espectro Autista. A pesquisa pautou-se na abordagem qualitativa por meio de entrevistas semiestruturadas com professoras do Ensino Fundamental I e do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em uma escola pública de Sinop, Mato Grosso. O estudo evidencia que as TDIC são ferramentas mediadoras relevantes no ensino de crianças com TEA, que demonstram grande afeição por estímulos visuais.

O artigo de João Carlos Machado, intitulado "Uso das tecnologias assistivas no ensino superior: uma percepção acerca dos acadêmicos com deficiência visual no campus de Sinop", analisa a contribuição das Tecnologias Assistivas para a inclusão de estudantes com deficiência visual no ensino superior. A pesquisa, de abordagem qualitativa e caráter exploratório, utiliza entrevistas semiestruturadas e questionários aplicados a acadêmicos da Universidade do Estado de Mato Grosso. Os resultados indicam que o uso de leitores de tela, ampliadores de fonte e aplicativos acessíveis favorece a autonomia, embora persistam desafios formativos e institucionais para uma inclusão efetiva.

O artigo de Josivani Warmling Carvalho, intitulado "Educação sexual: uma prática necessária na proteção infantil", analisou percepções de professoras da Educação Básica sobre a educação sexual como ferramenta de prevenção ao abuso infantil. Utilizou abordagem qualitativa com entrevistas semiestruturadas realizadas com seis professoras dos anos iniciais do ensino fundamental em Sinop, Mato Grosso, como análise documental a Base Nacional Comum Curricular. Os resultados evidenciam que, embora reconheçam a relevância do tema, persistem dificuldades, como ausência de material didático, insuficiência de formação continuada, resistência familiar e moralismo social.

O artigo de Kamila de Andrade Alves, intitulado "Educação de jovens e adultos: desafios de uma escolaridade", explora os desafios e possibilidades da Educação de Jovens e Adultos e sua história no Brasil. A pesquisa foi realizada em uma escola estadual, no município de Sinop, Mato Grosso, visando compreender os desafios cotidianos na organização das práticas pedagógicas em uma sala e o envolvimento dos alunos no processo de ensino aprendizagem. A pesquisa teve a metodologia qualitativa, realizou-se observações e entrevista com a professora da turma. Os resultados alcançados na pesquisa mostram que a educação de Jovens e Adultos ainda enfrenta dificuldades, como a falta de recursos didáticos e políticas públicas apropriadas para a formação continuada dos professores, e a permanência dos alunos na escolar.

O artigo de Kaoane Fernanda de Paula Araujo, intitulado "Educação escolar indígena: da doutrinação ao protagonismo indígena", investiga como as políticas públicas de formação de professores indígenas contribuem para o fortalecimento do protagonismo desses profissionais nas escolas indígenas e analisa os impactos da formação de professores não indígenas na implementação da Lei nº 11.645/2008 nas escolas urbanas. A pesquisa adota abordagem qualitativa e descritiva, realizada por meio de entrevistas semiestruturadas com três professores. Os resultados demonstram que, nas escolas indígenas, os docentes constroem currículos próprios, valorizam saberes tradicionais e promovem a autonomia comunitária, enquanto nas escolas urbanas a aplicação da Lei nº 11.645/2008 ainda ocorre de forma superficial.

O artigo de Laís Cristina da Costa, intitulado "A violência sexual infantil e as implicações no ambiente escolar", tem como objetivo compreender de que forma a violência sexual contra crianças impacta o ambiente escolar e quais são as implicações desse fenômeno para o trabalho dos profissionais

da educação. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, com entrevistas semiestruturadas realizadas com professoras da Educação Infantil da rede pública de Sinop (MT). Os resultados revelam que, embora as docentes reconheçam a gravidade do tema e a importância do acolhimento, ainda enfrentam insegurança e falta de preparo para lidar com situações de abuso.

O artigo de Larissa Gabrielly Soares Nogueira, intitulado "Acessibilidade e inclusão no curso de pedagogia: perspectivas para mudanças curriculares", analisa o Projeto Pedagógico Curricular (PPC) do curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop/MT, com ênfase na educação inclusiva, e no que se refere a inclusão aos estudantes com Transtorno de Espectro Autista (TEA). Adotou-se a abordagem qualitativa, exploratória e descritiva, como análise documental a Matriz Curricular do curso de Pedagogia. A análise revelou lacunas no documento, apontando de forma insatisfatória as necessidades dos estudantes com TEA.

O artigo de Laura Fernanda Fanini Tonholo, intitulado "Potencialidades do gênero textual história em quadrinhos em anos iniciais da escolarização", investiga as potencialidades do gênero textual história em quadrinhos nos primeiros anos do ensino fundamental, destacando sua relevância para o desenvolvimento das práticas de linguagem, leitura, escrita e oralidade. A pesquisa, de natureza qualitativa, baseia-se na análise de literatura e em questionários dirigidos a docentes. Verificou-se que as histórias em quadrinhos, ao combinarem linguagem verbal e visual, favorecem um aprendizado divertido e relevante, despertando o interesse dos estudantes e reforçando o processo de letramento e desenvolvimento do aluno leitor.

O artigo de Lívia Clara Lima Farias, intitulado "Educação antirracista na prática pedagógica: desafios e estratégias no ambiente escolar", tem o objetivo de analisar as práticas pedagógicas antirracistas. Foi utilizado como referencial teórico Nilma Lino Gomes e Eliane Cavalleiro. Trata-se de uma pesquisa qualitativa com ênfase nos princípios da pesquisa documental através de análise temática. Os resultados constituem referências eficazes para a prática pedagógica antirracista, evidenciando que a temática promove reflexões críticas que se materializam em mudanças de atitudes e comportamentos, consolidando práticas educativas pautadas na equidade, respeito e valorização da diversidade.

O artigo de Matheus Nascimento de Assis, intitulado "Incluir não é ajustar: contradições no ensino de alunos com baixa visão", aborda a relevância das metodologias de ensino e dos recursos tecnológicos no processo de aprendizagem de estudantes com baixa visão, considerando a escassez de pesquisas direcionadas às suas especificidades. O objetivo central foi identificar e analisar as práticas pedagógicas e metodologias utilizadas nos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, visando promover a inclusão efetiva desses alunos. A pesquisa, de caráter qualitativo, descritivo e de campo, foi realizada em duas escolas da rede municipal de Sinop-MT, por meio de entrevistas. Os resultados evidenciam que os estudantes com baixa visão ainda carecem de ações inclusivas que lhes proporcionem melhores condições de acompanhamento das atividades escolares.

O artigo de Neilane Cristina Moreira dos Santos, intitulado "Psicomotricidade e educação infantil: a importância do movimento no desenvolvimento integral das crianças analisa a relevância da psicomotricidade na educação infantil, destacando o papel do movimento no desenvolvimento integral das crianças. O estudo teve como metodologia a pesquisa-ação realizada com professoras e crianças da Educação Infantil, na Escola Municipal de Educação Infantil Pequeno Príncipe, em Sinop/MT. Os resultados da pesquisa evidenciam que práticas psicomotoras favorecem aspectos motores, cognitivos, emocionais e sociais, devendo ser integradas de forma contínua às atividades pedagógicas.

O artigo de Raquel Eloisa Barbosa da Luz, intitulado "A violência contra o professor e os desafios cotidianos", analisa as diferentes formas de violência sofridas por docentes no ambiente acadêmico, com o objetivo de investigar suas causas, impactos e consequências para a prática pedagógica. A abordagem foi a pesquisa qualitativa, por meio de entrevistas com professores, permitiu compreender as experiências de constrangimento, exclusão simbólica e preconceito de gênero. Os resultados evidenciam a falta de apoio institucional e o impacto emocional dessas vivências.

Para concluir a seção "Pesquisa Pedagógica", o artigo de Vitória Ferreira de Souza, intitulado "A libras no processo de inclusão de crianças surdas", analisa as contribuições da Língua Brasileira de Sinais (Libras) para a inclusão de crianças surdas no Ensino Fundamental I. A pesquisa qualitativa, foi realizada por estudo de caso em uma escola pública de Sinop/MT, baseou-se em observações e entrevistas com uma criança surda e sua intérprete. Os resultados evidenciam que a Libras favorece o desenvolvimento cognitivo, social e emocional, sendo indispensável para uma educação verdadeiramente inclusiva.

Por conseguinte, na seção "Tema em Pauta", contamos com 28 artigos, produzidos por pesquisadores que se debruçaram sobre pesquisas, reflexões e debates nas quais o ensino de matemática e os cotidianos escolares se constituem como tema e objeto central de estudo, quais sejam:

O artigo de Robson dos Santos Ferreira, Alan Gonçalves Lacerda e Hercio da Silva Ferreira, intitulado "Letramento matemático: uma experiência de formação continuada com professores dos anos iniciais do ensino fundamental no arquipélago do Marajó", tem como objetivo discutir as potencialidades de um curso de formação continuada com professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental de escolas ribeirinhas, com vistas a exploração de conceitos de Letramento Matemático. Nos debruçamos sobre as ações desenvolvidas em quatro municípios: Anajás, Gurupá, Melgaço e Oeiras do Pará.

O artigo de Luciana Assis, Raul Abreu de Assis e Isac Rosa Rodrigues, intitulado "Criptografia na sala de aula: estratégias para o ensino de matemática através de códigos e cifras", artigo apresenta um material de apoio para professores do 9º ano do Ensino Fundamental II, composto por duas atividades baseadas em técnicas de criptografia para explorar conteúdos como divisão euclidiana, aritmética modular, progressões aritméticas e operações matriciais. As propostas também podem ser aplicadas no Ensino Médio. Fundamentado na Aprendizagem Significativa e na Aprendizagem Baseada em Projetos, o estudo descreve o desenvolvimento e a aplicação das atividades em sala.

O artigo de Simone Simionato dos Santos e Circe Mary Silva da Silva, intitulado "Matemática elementar como um saber profissional: um estudo comparativo das Escolas Normais do Brasil no início do século XX", tem como objetivo caracterizar a Matemática Elementar como um saber profissional nas escolas normais, no Brasil, no início do século XX. No contexto de uma pesquisa em História da Educação Matemática, a Matemática Elementar se constitui como tema e objeto de estudo, tecido e contemplado no contexto dos cotidianos escolares. A pesquisa foi realizada por meio de uma revisão sistemática de teses e dissertações produzidas sobre as escolas normais no Brasil, permitindo identificar e analisar as prescrições curriculares e os programas de ensino de Matemática vigentes.

O artigo de Patrícia Maria Sampaio Andrade e Terezinha Richartz, intitulado "O material dourado no processo ensino-aprendizagem de matemática do ensino fundamental I - anos iniciais", analisa o uso do material dourado no ensino do sistema de numeração decimal nos anos iniciais do Ensino Fundamental, através de revisão bibliográfica e estudo de caso de caráter qualitativo, em uma escola na cidade de Itaúna, Minas Gerais.

O artigo de Isaías dos Santos Ildebrand e Fabiana Niedermeier, intitulado “Honra, solidariedade, conflito e as relações de gênero: as histórias das Ambrosinas, Bibiana e Perpétua”, analisa um planejamento pedagógico do 3º ano do Ensino Fundamental, com foco no ensino de matemática integrado à linguagem, ao cotidiano e à inclusão. A pesquisa adota metodologia qualitativa por meio de análise documental, fundamentada em autores como Sérgio Lorenzato, Kátia Smole, Paulo Freire e Ivani Fazenda.

O artigo de Dílson César Devides, Laura Nascimento Reis e Beatriz Soares, intitulado “Matemática com Visconde e Emília: gamificação, literatura e ensino de matemática”, apresenta o desenvolvimento do jogo educativo Matemática com Visconde e Emília, inspirado na obra Aritmética da Emília (1935), de Monteiro Lobato. A proposta busca unir literatura infantil e ensino de matemática, promovendo o letramento matemático de forma lúdica e acessível.

O artigo de Gisele Morales e Denise Nascimento Silveira, intitulado “A produção de vídeo estudantil: uma ação pedagógica na Educação Matemática com alunos do 5º ano”, investiga como o uso da produção de vídeo estudantil pode contribuir para fomentar o ensino de Matemática, na E. M. E. F. Doutor Joaquim Assumpção. A pesquisa-ensino, de abordagem qualitativa, busca compreender como essa prática pode dinamizar o ensino, após as mudanças causadas pela pandemia. Foram utilizados questionários e observações, e a produção de vídeos pelos alunos como instrumentos de coleta.

O artigo de Tiago Negrão Andrade e Maria Cristina Gobbi, intitulado “Estudos culturais, educação e gênero: uma relação necessária para a promoção de sociedades mais justas e igualitárias”, objetiva analisar a interseção entre jogos digitais, cognição matemática e justiça epistêmica, com base em referenciais como Paulo Freire, Henry Jenkins e Catherine Walsh. Os resultados evidenciam que jogos autorais, desenvolvidos em plataformas acessíveis (*Scratch*, *Wordwall*), promovem reexistência curricular ao integrar narrativas territoriais, estéticas periféricas e problemas reais, desafiando lógicas excludentes da gamificação comercial.

O artigo de Gabriel Lazaro Cardim e Rogério dos Reis Gonçalves, intitulado “Avaliação de desempenho em grandezas e medidas na olimpíada de matemática da Unemat do município de Tapurah: 2022-2024”, apresenta o desempenho dos participantes da Olimpíada de Matemática da UNEMAT do Município de Tapurah-MT, nas edições 2022-2024, com base na unidade temática Grandezas e Medidas da BNCC. A proposta é analisar os resultados obtidos pelos estudantes ao longo desses anos. A pesquisa, quantitativa e descritiva, calculou médias de acertos por nível de ensino e tipo de questão, objetiva ou dissertativa.

O artigo de Francisca Maria Moraes Silva e Keylla Rejane Almeida Melo, intitulado “O dinheiro na sociedade: trabalhando o sistema monetário nos anos iniciais do ensino fundamental”, apresenta resultados de um estudo cujo objetivo foi analisar como é possível contextualizar o conteúdo ‘Sistema monetário’ a partir das relações econômicas, políticas e sociais do contexto de vida dos estudantes. Realizou-se uma pesquisa-ação, por meio de um projeto de intervenção desenvolvido com 24 estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do município de Nossa Senhora dos Remédios, no estado do Piauí.

O artigo de Cleibianne Rodrigues dos Santos, Lidiane de Lemos Soares Pereira e Claudio Roberto Machado Benite, intitulado “Educação Matemática Inclusiva: o estado do conhecimento das pesquisas sobre o ensino de álgebra para surdos”, objetiva apresentar o estado do conhecimento das pesquisas sobre o ensino de álgebra para surdos. Realizou-se a Análise de Conteúdo de 5 pesquisas do Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal de nível Superior.



O artigo de Mônica Jacomedes e Silvia Brilhante Guimarães, intitulado "O potencial didático do "erro" no ensino da matemática", objetiva discutir o potencial didático do erro no ensino e aprendizagem da Matemática, destacando-o como ferramenta de investigação, diagnóstico e desenvolvimento cognitivo. A investigação, foi orientada pelas seguintes questões: Qual o papel do erro no processo de ensino e aprendizagem de matemática?; É possível transformar o erro em algo didaticamente produtivo?. O estudo permitiu considerar que os erros são comuns, inevitáveis e têm papel fundamental no processo de ensino e aprendizagem de matemática, pois fornecem informações importantes sobre o que está interferindo no ato de aprender do estudante.

O artigo de Fernando Guimarães da Silva, intitulado "Estudo teórico sobre a simetria envolvendo as acrobacias aéreas", é um estudo teórico que tem como objetivo propor reflexões, envolvendo a simetria nos movimentos das aeronaves nos céus, a fim de contribuir com os processos educacionais no Ensino Médio. Os procedimentos metodológicos envolvem o uso da Modelagem Matemática, bem como as interpretações de modelos matemáticos, de modo a atingir a compreensão de movimentos harmônicos, simétricos e que buscam o equilíbrio em voo.

O artigo de Sara Carolayne Mendonça Salgado e Marcos Andrey Rosa, intitulado "A abordagem investigativa na educação matemática: uma revisão sistemática de pesquisas brasileiras (2010-2024)", analisa a abordagem investigativa na formação de professores de Matemática em periódicos brasileiros entre 2010 e 2024, por meio de uma Revisão Sistemática da Literatura. Foram selecionados quatorze artigos das revistas Zetetiké, Bolema e Educação Matemática em Revista.

O artigo de Janielle da Silva Melo, Heverton Pereira Rabelo e Edcarlos Vasconcelos da Silva, intitulado "O livro didático na educação escolar indígena e as possibilidades etnomatemáticas", faz uma reflexão crítica dos materiais didáticos adotados pela rede de ensino do Mato grosso do Sul, entre os anos de 2018 e 2024, discutindo as potencialidades da Etnomatemática para adaptar e contextualizar os conteúdos e conceitos matemáticos presentes nesses materiais. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza documental, fundamentada nos pressupostos da Etnomatemática e da interculturalidade crítica.

O artigo de Marcelo de Oliveira Dias, intitulado "Experiência em um espaço não-formal na formação continuada de professores de matemática da baixada fluminense: um relato sobre a visita à exposição "Geometria Inquieta" de Ascânio MM", apresenta um relato de experiência sobre a visita de seis professores de escolas públicas da Baixada Fluminense participantes de um projeto de Formação Continuada sobre Habilidades de Geometria com materiais curriculares digitais e concretos à exposição "Geometria Inquieta" de Ascânio MM na Casa Roberto Marinho.

O artigo de Raphael Gualter Peixoto e Viviane Peixoto da Cunha, intitulado "A abordagem investigativa na educação matemática: uma revisão sistemática de pesquisas brasileiras (2010-2024)", analisa as disputas em torno do ensino de matemática no contexto das avaliações em larga escala, a partir de uma perspectiva pós-estrutural ancorada no ciclo de políticas de Stephen Ball. O estudo problematiza os impactos da racionalidade performática no cotidiano escolar, refletindo sobre as pressões, os usos e as dinâmicas que moldam as práticas pedagógicas. Em contraponto, examina-se o Sistema de Avaliação da Educação de Niterói (SAEN), concebido como experiência alternativa com foco formativo e contextualizado.

O artigo de Raquel Augusta Borges Rodrigues, Giovane Maia do Vale e João Gabriel Ribeiro Damian, intitulado "O almanaque Leãozinho e o software Primus: estratégias didáticas para o ensino de números primos", compartilha dois materiais didáticos para o ensino de números primos o almanaque

Leãozinho e o software Primus e oferecer um panorama sobre as pesquisas desenvolvidas na Educação Básica. Os materiais foram aplicados em turmas do Ensino Médio.

O artigo de Máira Gabrielli dos Anjos Souza, Rafael Arruda e Chiara Maria Seidel Luciano Dias, intitulado “A abordagem investigativa na educação matemática: uma revisão sistemática de pesquisas brasileiras (2010-2024)”, buscou conhecer/reconhecer como professores de matemática em formação inicial e professores atuantes em um curso de licenciatura em Matemática compreendem a neurodiversidade e o ensino de matemática para o público neurodiverso.

O artigo de Alessandra Silva de Souza e Rute Cristina Domingos da Palma, intitulado “A neurodiversidade e a formação inicial em matemática: percepções de licenciandos e professores formadores”, tem o objetivo de analisar produções escritas em matemática de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com objetivo de identificar características de acertos e erros nas resoluções de problemas de subtração a partir da ideia de comparar. Trata-se de uma pesquisa qualitativa do tipo exploratório, realizada com 150 crianças numa escola municipal de Cuiabá-MT.

O artigo de Daniel da Silva Rocha, Antonia Naiara de Sousa Batista e Juscileide Braga de Castro, intitulado “O ensino de estatística por meio de um documento histórico: possibilidades para a promoção de uma educação matemática crítica”, tem o objetivo de propor sequência didática para o ensino de Estatística no Ensino Fundamental, fundamentada na Educação Matemática Crítica e na Teoria das Situações Didáticas. A metodologia da Engenharia Didática fundamenta o desenvolvimento, de caráter descritivo-documental, por meio de uma sequência organizada em quatro fases.

O artigo de Andreza Barbosa, Marcos Luis Gomes e Thiago Borges de Aguiar, intitulado “A abordagem investigativa na educação matemática: uma revisão sistemática de pesquisas brasileiras (2010-2024)”, busca compreender como se constitui o início da docência dos professores de matemática que ingressam no magistério da rede pública do estado de São Paulo sem terem concluído sua formação inicial, a partir de resultados de duas pesquisas, uma que realizou análise documental e levantamento de dados estatísticos, e outra que entrevistou professores que ainda eram estudantes de Licenciatura em Matemática.

O artigo de Maria Celeste Reis Fernandes de Souza, Fernanda Arçari Fachetti e Maria Gabriela Parenti Bicalho, intitulado ““Porque eu faço matemática diferente”: inclusão de estudantes com TEA na sala de aula de matemática do Ensino Médio”, aborda a educação matemática inclusiva e objetiva analisar a construção de territorialidades por estudantes com transtorno do espectro autista do Ensino Médio. A metodologia foi descritiva, de tipo qualitativo, e os dados foram produzidos por meio de oficina de mapas mentais e entrevistas semiestruturadas.

O artigo de Karine Soares da Silva, intitulado “O jogo da onça e o desenvolvimento de competências: uma proposta pedagógica para o ensino de matemática”, analisa o potencial pedagógico do Jogo da Onça como recurso didático para o ensino de Matemática, articulado à Etnomatemática e ao desenvolvimento das competências CHA (Conhecimentos, Habilidades e Atitudes). Fundamentado nas Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, o estudo propõe uma prática educativa que valoriza as culturas originárias e promove uma aprendizagem significativa, crítica e contextualizada.

O artigo de Tiago Wesley de Jesus Machado e Silvio Cesar Garcia Granja, intitulado “Intervenção pedagógica para o ensino de trigonometria com o uso da astronomia”, apresenta resultados de uma pesquisa de natureza quanti-qualitativa, derivada de um estudo de mestrado, sobre o uso de uma



intervenção pedagógica nas aulas de matemática com o uso da Astronomia como recurso didático no ensino-aprendizagem no conteúdo de Trigonometria no Triângulo Retângulo. A pesquisa foi realizada com alunos do Ensino Médio da Escola Estadual Militar Tiradentes, em Lucas do Rio Verde (MT).

O artigo de Deymissa Sousa de Melo, Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo e Emilia Pimenta Oliveira, intitulado “Desempenho em habilidades matemáticas de uma turma do 1º ano do ensino fundamental em um contexto pós-pandemia”, analisa o desempenho em matemática de uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental, no retorno às aulas pós-pandemia. Analisamos três testes diagnósticos, durante os dois primeiros bimestres de 2022, com questões elaboradas segundo as habilidades matemáticas desejáveis para início do ano letivo.

O artigo de Rita de Cássia de Souza Soares Ramos, Luana Leal Alves e Leonardo Corrêa Sabbado, intitulado “Universidade e escola em diálogo: a Matemática como caminho de extensão”, como a extensão universitária impacta estudantes da Educação Básica, no que concerne às atitudes em relação à produção de conhecimento matemático e à presença na Universidade. É parte de um estudo maior, sendo aqui apresentada uma das ações que integra o estudo de caso sobre o impacto da extensão nos participantes de oficinas didáticas.

Para concluir a seção temática, o artigo de Antonio Anderson Pinheiro, Mariana Ingrid Alves e Jorge Carvalho Brandão, intitulado “O uso das tecnologias assistivas no ensino de matemática para estudantes com deficiência visual: uma metanálise”, sintetiza, por meio de uma metanálise, os efeitos das tecnologias assistivas no ensino de matemática para estudantes com deficiência visual. A presente metanálise foi realizada com base no protocolo Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) 2020. Foram analisados oito estudos empíricos (2016–2025), revelando efeitos positivos no desempenho matemático, especialmente em compreensão, resolução de problemas e engajamento.

Para finalizar a edição da Revista Eventos Pedagógicos, para a seção Entrevista, convidamos o professor José Vinícius do Nascimento Silva, cuja trajetória profissional e acadêmica dialoga diretamente com a temática do dossiê. Professor da Educação Básica no município de Malta–PB, é mestre em Matemática pelo Programa de Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT/UEPB) e integra a Coordenação Acadêmica Nacional do PROFMAT. Desenvolve, há vários anos, um trabalho voluntário de preparação de estudantes da escola pública para olimpíadas de Matemática, com foco especial na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), uma atuação marcada por forte compromisso com a realidade local e por resultados reconhecidos no cenário das olimpíadas científicas brasileiras. A entrevista foi conduzida pela Profa. Dra. Polyanna Possani da Costa Petry, professora adjunta da Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat), Câmpus de Sinop.

É com muita satisfação que publicamos a 43ª edição da Revista Eventos Pedagógicos, volume 16, número 3 – nov./dez. de 2025, abordando o tema “O ensino de matemática e os cotidianos escolares”.

Boa leitura!

DOI: <https://doi.org/10.30681/rebs.v16i3.14771>

---

<sup>i</sup> Chiara Maria Seidel Luciano Dias. Doutora em Educação em Ciências e Matemática. Professora da Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT). Professora do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI). Professora do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT).

*Curriculum Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/0031074640059513>

*ORCID:* <https://orcid.org/0009-0004-1933-1763>

*E-mail:* [chiara.maria@unemat.br](mailto:chiara.maria@unemat.br)

<sup>ii</sup> Polyanna Possani da Costa Petry. Possui graduação em Matemática pela Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT (2009), Mestrado em Matemática Universitária pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP (2011) e doutorado em Educação em Ciências e Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT. É professora adjunta da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), atuando no Campus de Sinop e na coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática Núcleo Pedagógico de Terra Nova do Norte. É coordenadora do Projeto de Extensão Olimpíada de Matemática da UNEMAT do município de Nova Santa Helena, coordenadora local do Programa de Formação de Células Cooperativas (FOCCO) e participa de projetos de pesquisa vinculados à UNEMAT.

*Curriculum Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/6140591894426193>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0003-2374-8575>

*E-mail:* [polyanna.possani@unemat.br](mailto:polyanna.possani@unemat.br)

<sup>iii</sup> Thiélide Verônica da Silva Pavanelli Troian. Doutora em Ensino de Matemática e Ciências (UFMT). Professora Adjunta do Curso de Licenciatura em Matemática, Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat), Câmpus de Sinop. Sinop, Mato Grosso, Brasil.

*Curriculum Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/5801247338328741>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0001-7294-9002>

*E-mail:* [thielide@unemat.br](mailto:thielide@unemat.br)

<sup>iv</sup> Ralf Hermes Siebiger. Doutorando e Mestre em Educação pela Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), Licenciado em Pedagogia pela Universidade de Brasília (UnB), professor assistente na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) - Câmpus de Sinop, vice-líder do Grupo de Estudos sobre Universidade: Interculturalidade, Internacionalização e Integração de saberes (GEU/INT), integrante do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Inclusiva (GEPEI/UFGD), Editor-gerente da Revista Eventos Pedagógicos (REP's), da Universidade do Estado de Mato Grosso.

*Curriculum Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/6550852546566920>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0001-8260-0154>

*E-mail:* [ralf@unemat.br](mailto:ralf@unemat.br)