



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Matemática e suas interfaces com o ensino

Sinop, v. 13, n. 2 (33. ed.), p. 211-215, jun./jul. 2022

ISSN 2236-3165

<https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/index>

DOI: 10.30681/2236-3165

INTRODUÇÃO

Tainá Coutinho da Silva Coletto

Ralf Hermes Siebiger

Thiélide Verônica da Silva Pavanelli Troian

Apresentamos nesta edição da Revista Eventos Pedagógicos, como tema principal, **A Matemática e suas Interfaces com o Ensino**.

Para iniciar a discussão sobre o tema, na seção **Apresentação**, contamos com um ensaio produzido pela Profa. Dra. Celma Ramos Evangelista, docente da Universidade do Estado de Mato Grosso – Câmpus de Sinop, o qual apresenta reflexões sobre a educação Matemática na região Norte de Mato Grosso, destacando a contribuição da Educação Matemática para alavancar as pesquisas, principalmente na formação continuada, na perspectiva de mostrar os desafios inerentes ao ensino e aprendizagem na profissão de professor de Matemática, para atuarem na Educação Básica.

Logo em seguida da seção **Apresentação**, temos a **Seção Artigos**, apresentando os resultados das pesquisas realizadas pelas acadêmicas da 8ª fase do curso de Pedagogia no semestre 2022/1, um recorte feito do trabalho de conclusão de curso (TCC) de cada estudante, dando origem às sínteses para a confecção dos artigos, desenvolvidos nas aulas da disciplina de “Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional”, artigos esses apresentados na “XV Jornada Pedagógica”, realizada nos dias 28, 29, e 30 de junho de 2022, de forma presencial, na Unemat – Câmpus de Sinop.

Ressaltamos a importância dessa disciplina para o curso de Pedagogia, na qual aprendemos a escrever artigos, tendo a oportunidade de publicá-los em uma revista científica, proporcionando uma experiência e aprendizado de grande valia para nossa carreira e enriquecendo ainda mais o nosso currículo.

Sobre os autores da **Seção Artigo**, após dois anos estudando em casa, por meio de aulas online, devido a pandemia causada pelo COVID-19, com muita

determinação e gratas por termos chegado até aqui, retornamos, neste semestre de 2022/1, as aulas presenciais para concluirmos a graduação, no curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) – Câmpus de Sinop. Encerramos nossa “fase” acadêmica dentro da sala de aula, e participamos pessoalmente da “XV Jornada Pedagógica”.

Na sequência, temos a apresentação dos artigos da “Seção Artigos”.

O artigo **O ENSINO BILÍNGUE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE SURDOS**, de autoria da Andressa Lays Alves Lopes dos Santos, apresenta a importância do conhecimento da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) na formação do docente, para que este esteja preparado para receber e comunicar-se com os alunos surdos, não os deixando completamente dependentes de intérpretes.

O artigo **AS CONCEPÇÕES E PERSPECTIVAS DE PROFESSORES FORMADORES DO ENSINO SUPERIOR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**, escrito por Daniela Juda de Oliveira, discute a formação dos docentes da Universidade do Estado de Mato Grosso, com relação à Educação de Jovens e Adultos (EJA).

O artigo **O ACESSO A EDUCAÇÃO ATRAVÉS DE AMBIENTES NÃO ESCOLARES EM COMUNIDADES INDÍGENAS**, desenvolvido por Danielle Prado de Oliveira Roelles, descreve a importância da contribuição pedagógica em ambientes não escolares, principalmente em áreas indígenas.

O artigo **CRECHES CORPORATIVAS: um estudo de caso em uma empresa no município de Sinop**, escrito por Eliane Cristine da Silva Alves, apresenta a concepção e a organização de uma creche no ambiente de trabalho, onde as mães tenham condições de levar seu filho consigo para o trabalho, fortalecendo o vínculo mãe e filho e, conseqüentemente, melhorando o desempenho em sua produção.

O artigo **A FILOSOFIA PARA O PENSAR NA INFÂNCIA**, da autora Kalú Maiara Benedet Barbuio, aborda como as crianças percebem, internalizam, interpretam e ressignificam suas ideias, pensamentos e conhecimentos por meio de um trabalho desenvolvido a partir da Filosofia e como esta pode auxiliar e preparar para que a criança seja capaz de construir, internalizar e concretizar novos pensamentos e ideias.

O artigo **OS DESAFIOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR EM SALA DE AULA COM UMA CRIANÇA COM TRANSTORNO Opositor DESAFIADOR**, escrito por Larissa Calixto Mendes, apresenta as práticas pedagógicas do professor para o desenvolvimento de crianças portadoras do Transtorno Opositor Desafiador no ambiente escolar.

O artigo **INCLUSÃO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA E SEU DESENVOLVIMENTO NA SALA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**, da autora Marilene Rosa Costa, aborda como a sala de AEE é essencial na vida dessas crianças e que os professores estão sempre aprofundando seus conhecimentos para fazer o seu atendimento bem como auxiliando os outros professores do ensino regular.

O artigo **PERSPECTIVA DE PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE A PSICOMOTRICIDADE E SEUS BENEFÍCIOS PARA AS CRIANÇAS**, escrito por Rafaela Silva de Souza, apresenta a importância da psicomotricidade na educação infantil sob a perspectiva de professoras que atuam nessa etapa da educação escolar, evidenciando inúmeros benefícios dessas atividades no processo de ensino e aprendizagem das crianças, sendo esse cognitivo, psicomotor e afetivo.

O artigo **LEITURA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: contação de história**, produzido por Sabrina Lorraina e Silva, relata a importância da contação de história no desenvolvimento infantil, sendo agente potencializador no processo de aprendizagem.

O artigo **A INCLUSÃO DA CRIANÇA COM PARALISIA CEREBRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: um estudo de caso**, da autora Sandra Maria de Araújo Nascimento, aborda o processo de inclusão de uma criança com paralisia cerebral na educação infantil.

O artigo **TRANSIÇÃO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE DO PLANO DE TRANSIÇÃO DE LUCAS DO RIO VERDE-MT**, escrito por Sumaia Kellen Barboza Cavichioli, apresenta como ocorre a orientação e/ou preparação pedagógica no movimento de transição do ensino infantil para o ensino fundamental, analisando de forma específica os desafios e as estratégias de transição a partir do Plano de Lucas do Rio Verde.

O artigo **A IMPORTÂNCIA DA RELAÇÃO PEDAGÓGICA ENTRE PROFESSOR E ALUNO NAS AULAS DE REFORÇO ESCOLAR**, escrito por Tainá Coutinho da Silva Coletto, discute as relações pedagógicas promovidas no processo de leitura e escrita com alunos em sala de reforço escolar em anos iniciais do Ensino Fundamental.

Finalizando, o artigo **BULLYING NA EDUCACAO INFANTIL**, da autora Vanessa Ferreira Moreira, apresenta uma compreensão e uma análise do fenômeno *bullying* na educação infantil, verificando como os professores estão atuando frente a essa prática.

Na sequência, a **Seção Livre** apresenta um artigo que compreende a Matemática e suas interfaces com o Ensino como tema de estudos e pesquisas.

De autoria de Ebersson Paulo Trevisan, o artigo intitulado **APREENSÕES, OLHARES E DESCONSTRUÇÃO DIMENSIONAL NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE PROVAS EMPÍRICAS E TEÓRICAS**, apresenta os resultados de uma pesquisa realizada com um grupo de professores de matemática, que teve como objetivo analisar a articulação das diferentes apreensões, olhares e a desconstrução dimensional no processo de construção de provas empíricas e teóricas no trabalho com proposições geométricas.

Concluindo a presente edição, na **Seção Entrevista**, apresentamos uma entrevista realizada com o Miguel Tadayuki Koga, Doutor em Engenharia Elétrica pela Unicamp, professor Adjunto da Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas, no Curso de Licenciatura em Matemática, e coordenador institucional do Mestrado Profissional em Matemática da Universidade do Estado de Mato Grosso (ProfMat) que nos prestigia com seu depoimento sobre sua atuação, tanto no ensino de Matemática, nos diversos níveis educacionais, quanto no ProfMat, bem como das atividades do mestrado profissionalizante, as quais têm contribuído para enriquecer as discussões e as pesquisas que articulam esses temas.

Boa leitura!

Correspondência:

Tainá Coutinho da Silva Coletto. Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Campus Universitário de Sinop, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN). Sinop, Mato Grosso Brasil. E-mail: taina.coutinho@unemat.br.

Ralf Hermes Siebiger. Mestre em Educação (UFGD), professor assistente da área de Metodologia Científica da Universidade do Estado de Mato Grosso, Câmpus de Sinop. Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: ralf@unemat.br.

Thiélide Verônica da Silva Pavanelli Troian. Doutora em Ensino de Matemática e Ciências (UFMT), professora Adjunta do Curso de Licenciatura em Matemática, Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat), Câmpus de Sinop. Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: thielide@unemat.br.

Recebido em: 22 de junho de 2022.

Aprovado em: 25 de junho de 2022.

Link/DOI: <https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/article/view/6366/4633>