



## ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mayara Rosane da Cruz Oliva\*

### RESUMO

Na Idade Contemporânea, inicialmente a infância passa a ser entendida como um tempo de superação das carências supostamente existentes nas crianças, como um tempo de preparação para a vida adulta, ou ainda como um período de convívio social e lúdico com outras crianças. A concepção em torno da infância é uma criação social, estando sujeita a mudanças decorrentes das relações e transformações históricas. Este relatório tem como objetivo descrever e relatar a prática observada no Centro Municipal de Educação Infantil Gente Feliz, sendo o Estágio de Licenciatura uma exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº. 9394/96) aliado da formação profissional, pois dá oportunidade de aliar a teoria à prática.

**Palavras-chave:** Educação. Educação Infantil. Estágio de Observação. Centro Municipal de Educação Infantil.

### 1 INTRODUÇÃO

No Brasil o direito a educação foi assegurado na Constituição Federal de 1988, antes disso o Estado não tinha a obrigação formal de garantir a educação de qualidade a todos os brasileiros, o ensino público era tratado como uma assistência, um amparo dado àqueles que não podiam pagar. Durante a Constituinte de 1988 as responsabilidades do Estado foram repensadas, e reformuladas a educação fundamental passou a ser seu dever. E como sendo dever do Estado e direito de todos é que a educação deve ser percebida e contextualizada.

O Estágio Curricular Supervisionado de Educação Infantil I foi realizado no Centro Municipal de Educação Infantil Gente Feliz nos dias 16, 17, 18, 19 e 23 do mês de Novembro

---

\* Acadêmica do 7º semestre do Curso de Pedagogia, *campus* Universitário de Sinop, UNEMAT. Pertence ao Grupo de Orientação do professor Dr. Aumeri Carlos Bampi e é co-orientada pelo professor Ms. José de Souza Neto.

de 2009, no período matutino, na sala do Maternal 3ºA. O C.M.E.I. está localizado na Avenida Vitória Régia, na entrada do Jardim São Paulo s/nº.

O estágio visa o aprendizado de competências próprias da atividade profissional à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho. Sendo assim, o estágio possibilita ao estagiário vivenciar o dia-a-dia da sala de aula, preparando-se para a futura profissão de profissional da educação.

## **2 EDUCAÇÃO INFANTIL E O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA**

O Centro Municipal de Educação Infantil Gente Feliz foi Fundado em Dezembro de 2008, com o intuito de atender as crianças da região, pois na região do Bairro Jardim São Paulo e redondeza nenhuma instituição de educação infantil para atender às crianças da localidade.

O Centro Municipal de Educação Infantil Gente Feliz hoje atende crianças com a faixa etária de 0 a 3 anos de idade, considerando que são crianças que precisam de atendimento educacional, haja vista a construção da consciência de si e interações sociais que devem acontecer nessa fase e que a criança necessita de suporte para ter esse desenvolvimento, suporte que pode ser dado por uma instituição de educação infantil, o apoio do professor e com a interação com colegas/crianças da mesma faixa etária.

Hoje o C.M.E.I. atende a 106 crianças que frequentam os períodos matutino e vespertino distribuídas em 6 turmas, 1 Berçário, 1 Maternal I, 2 Maternais II, 2 Maternais III.

A instituição conta com 8 professoras, sendo 2 de projetos, 6 monitores, 3 cozinheiras e 3 zeladoras. Todas as professoras possuem formação acadêmica, e as monitoras estão em processo de formação, realizam cursos preparatórios oferecidos pelo município como Pró-Infantil que possui a duração de dois anos e lhes assegura o nível de magistério superior, que mais tarde implicará em um aumento salarial de acordo com o planejamento do novo Plano de Cargos, Carreiras e Salários. A formação desses professores é um grande avanço, até pouco tempo, não era exigida formação para se trabalhar na educação infantil.

A merenda escolar é servida duas vezes no período da manhã e duas no período da tarde. A refeição é balanceada, o cardápio é elaborado por uma nutricionista da Secretaria Municipal de Educação, que busca atender as necessidades nutricionais dessas crianças.

A avaliação no C.M.E.I. é feita através de acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança. A criança é avaliada de acordo com as atividades desenvolvidas, partindo de critérios simples para as mais novas e evoluindo de acordo com a idade, é

avaliado desde o desenvolvimento motor, fala etc. É bom saber que as avaliações são diárias, e que não ocorre aleatoriamente, o que traz uma noção mais realista das reais capacidades e aprendizagens de cada criança.

O estágio foi realizado no Maternal III, turma que possui 24 crianças, as quais passam grande parte do seu dia na instituição acima citada. Logo pela manhã após o desjejum as crianças, lêem as letras do alfabeto que estão expostas nas paredes, fazem trabalhos artísticos, como em comemoração ao Dia da Bandeira, elas picaram pedaços de EVA e colaram cada cor correspondente a parte da Bandeira do Brasil. O ato de pegar a tesoura cortar, colar tudo isso desenvolve a motricidade, e segundo BRASIL (2001, p.39):

O professor deve refletir sobre as solicitações corporais das crianças e sua atitude diante das manifestações da motricidade infantil, compreendendo seu caráter lúdico e expressivo. Além de refletir acerca das possibilidades posturais e motoras oferecidas no conjunto das atividades, é interessante planejar situações de trabalho voltadas para aspectos mais específicos do desenvolvimento corporal e motor. (...)

Ainda tendo como ponto de partida esta visão, logo após as atividades em sala as crianças vão até um campinho de areia com vários recipientes, onde além de trabalhar a motricidade elas desenvolvem o lúdico, ao brincar de fazer comidinha, onde se imaginam comendo um bolo de chocolate e etc., tudo isso influencia positivamente na formação das crianças. Após esse pequeno espaço de tempo que elas passam tomando sol, saem todos para a banho e logo após é servido o almoço.

No espaço de tempo após o almoço em que estão indo aos poucos, meninos e meninas escovarem os dentes para dormir, a professora liga a televisão ou põe um DVD que normalmente eles trazem.

Algumas das crianças da sala tem dificuldade para comer alimentos como verduras e legumes, no segundo dia de estágio cheguei perto de uma dessas crianças que não queria comer e mostrei meu braço e disse a ela que eu queria vê-la forte e bonita. Falei a ela que estava forte porque comia verduras e legumes, a criança riu e depois experimentou, após a primeira colherada peguei no braço dela e disse:

-- Como você está forte!

Após isso para a minha surpresa todas as crianças até o último dia de estágio me chamavam para olhar o braço delas após comerem, e eu tinha que dizer a cada uma com admiração como cada uma delas estava forte.

Foi uma experiência prazerosa, a educação infantil é apaixonante, e para segui-la é necessário responsabilidade e amor. Além disso é necessário um bom planejamento que esteja bem estruturado, que se adeque e trabalhe a riqueza do cotidiano das crianças, com trabalhos

dinâmicos e possíveis de se trabalhar, que tenham objetivos bem formulados e priorize a criança como ser criativo e capaz. O planejamento é a base de um bom aprendizado e pelo que pude observar no estágio, foi que esse planejar não recebe o devido valor, essencialmente nas atividades pedagógicas que foram poucas, e até inexistentes em alguns dias do estágio, priorizando somente o assistencialismo.

È importante também frisar que não se deve separar o educar do cuidar, pois uma creche não é necessariamente assistencialista porque prioriza o cuidar, pois cuidados com higiene e alimentação são indispensáveis, e tudo isso aliado a um bom trabalho pedagógico resulta em uma educação de qualidade.

### **3 CONSIDERAÇÕES**

O estágio é de extrema importância para a formação acadêmica. Durante as aulas pode-se perceber a importância de fazer essa interação entre a teoria e prática, percebi também que o mito de que teoria é completamente diferente da prática não é de todo verdadeira, pois, ao vivenciarmos uma situação em sala que se pode, imediatamente nos remeter aos teóricos estudados e qual o seu posicionamento e orientação a respeito.

A sala de aula é nosso laboratório e é um espaço para aprendizagem não apenas do teórico, mas o aprender a brincar, nesse momento penso como Piaget (1962, *apud* Aguiar a (1998, p.37), onde ele diz que a atividade lúdica é o berço obrigatório das atividades intelectuais da criança, sendo indispensável a prática educativa.

Surpreendi-me positivamente com o estágio e isso para mim é muito significativo, em que pese a formação de um conceito positivo em relação a sala de aula, para que se possa fazer um bom trabalho.

### **STAGE EN ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE: une étude au Centre Municipal de l'Éducation préscolaire Gente Feliz**

#### **RESUMÉ<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Transcrição realizada pelo aluno Fernando Hélio Tavares de Barros, do Curso de Letras – UNEMAT/Sinop e revisão pelo professor Ederson Lima de Souza, do Curso de Letras – UEPG / Ponta Grossa – PR. Graduado pela em Letras Português / Francês pela UEPG, Especialista em Língua, Linguística, Texto e Ensino pela UEPG. (CRLE – Revista **Eventos Pedagógicos**).

Dans l'Âge Contemporain, l'enfance est considérée tout d'abord comme une période pour surmonter les lacunes existantes dans les enfants, un temps de préparation à la vie adulte, ou encore une période d'interaction sociale et de jouer avec d'autres enfants. La conception autour de l'enfance est une création sociale, sous réserve de modifications découlant des relations et des transformations historiques. Ce rapport a comme but décrire et faire rapport à la pratique observée dans le Centre Municipal de l'Éducation Préscolaire Gente Feliz, puisque le Stage de Licence est une exigence de la Loi de Directrices et Bases de l'Éducation Nationale (n°. 9394/96), alliée de la formation professionnelle, puisqu'il donne l'opportunité d'allier théorie à la pratique.

**Mots-clés:** Éducation. Éducation de la petite enfance. Stage d'Observation. Centre Municipal d'Éducation Préscolaire.

## REFERÊNCIAS

AGUIAR, João Serapião de. **Jogos para o Ensino de Conceitos: Leitura e escrita na pré-escola.** São Paulo: Papyrus, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil/ Vol. I Introdução. Brasília: MEC/SEF, 2001.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Critérios para um bom atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais da criança. Brasília: MEC/SEF, 1997.

LDB, Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Secretária de Assuntos Educacionais da CNTE. Brasília, 1996.