



EDUCAÇÃO PARA O PENSAR:

Filosofia para as crianças

Josélia de Oliveira Beserra *

Alceu Zoia**

RESUMO

Este artigo tem por objetivo abordar a Filosofia para as crianças no ensino fundamental, com o propósito de verificar quais são os métodos usados pelos professores em sala de aula para estimular às crianças o gosto pelo filosofar. A pesquisa delineou-se durante um período de observação em duas escolas do município de Sinop-MT, as quais possuem nos currículos, as disciplinas de filosofia e ética. O trabalho de pesquisa foi elaborado com os professores e alunos através da pesquisa de campo. Deste modo entende-se que a filosofia deve fazer parte na vida das crianças desde o ensino fundamental favorecendo o desenvolvimento da capacidade de pensar.

Palavras-chave: Educação. Filosofia. Ética. Professores e Alunos.

1 INTRODUÇÃO

Entendendo que a Filosofia tem um papel importante na formação do indivíduo, buscamos desenvolver a presente pesquisa que teve como objetivo analisar os métodos e técnicas que os professores utilizam em sala de aula para cultivar nas crianças o gosto pelo Filosofar.

A pesquisa delineou-se durante um período de observação em uma escola particular, a qual há no currículo, a disciplina Filosofia e ética, com os alunos do 3º ano do ensino fundamental com a faixa etária de 8 anos.

* Acadêmica do 7º semestre do curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Mato Grosso (UNEMAT); pertence ao Grupo de Orientação do professor Dr. Alceu Zoia, do *campus* Universitário de Sinop.

** Dr. em Educação pela Universidade Federal de Goiás(2009). Atualmente é professor adjunto da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) Sinop MT.

Sabemos que para cumprir o desafio de Filosofar as crianças necessitam receber estímulos que despertem sua vontade de agir, questionar e refletir sobre os valores morais, éticos e estéticos. Nesse sentido, o papel do professor em sala de aula torna-se de grande importância, pois cabe a ele fazer com que as crianças participem cada vez mais desenvolvendo assim atividades que favoreçam a interação entre as crianças e agucem a curiosidade para desenvolver seu intelecto, sua capacidade de pensar, de imaginar, tanto no aspecto afetivo quanto no aspecto moral e intelectual.

A Filosofia ensinada em sala de aula deve estabelecer técnicas e metodologias para motivar as crianças a participar das aulas, não só para entender os princípios filosóficos, mas também estimular as crianças a gostar da reflexão Filosófica.

Diante das leituras percebemos que a Filosofia tem uma importância no ensino fundamental principalmente para ajudar as crianças a se expressar em todas as matérias fazendo com que elas sejam participantes ativos nesse processo de aprendizagem. Quando é dada a oportunidade para as crianças de explorar e interagir com ambiente em que vive, ela torna-se um aprendiz ativo e confiante para lidar com os desafios que encontrar.

2 IMPORTÂNCIA DA FILOSOFIA

A importância da Filosofia está em trabalhar questões do pensamento, os valores, a refletir sobre ideias e crenças, discutir direitos e deveres que devemos ter em sociedade. A prática da filosofia vem para contribuir para as nossas vidas.

A Filosofia tem o propósito de ensinar desde cedo as crianças a exercitar o seu pensamento diante das questões que lhe causam curiosidade, possibilitando soluções dos acontecimentos do cotidiano, possibilitando a troca de experiência, para que elas possam aprender a ouvir, falar, respeitar os colegas, através do diálogo, que possam expressar suas ideias e opiniões em todas as situações de sua vida. As crianças devem ser colocadas diante das realidades do mundo, de uma forma questionadora, investigando os porquês, sem que os adultos com quem elas vivem não venham podar essa criança quando elas começar a fazer as perguntas, mas incentivando-as a querer saber mais sobre o que lhe causa curiosidade, para sim poder estar desenvolvendo o seu senso crítico, filosófico para achar soluções diante das realidades que está ao seu redor.

Além de a Filosofia ser importante para nosso cotidiano, ela tem muita importância na educação, fazer com que exercitamos nossa mente para aprender pensar melhor. E por nós mesmos.

A Filosofia contribui para a formação do cidadão responsável, oferecendo a ele a oportunidade da reflexão filosófica no desenvolvimento do caráter ético, na capacidade de expressar seus pensamentos, opiniões que venham a estimular sua capacidade de pensar e na construção de seus conceitos, começando a questionar a realidade que está ao seu redor.

Buscando proporcionar a oportunidade de aprender a pensar e educar o pensamento aprender a pensar através do exercício do raciocínio e do pensamento crítico, criativo, dialógico, reflexivo e investigativo. Devemos educar o pensamento para que nos tornamos donos das nossas próprias opiniões, ideias e tendo a opção de escolha para nossas vidas.

A Filosofia é de grande importância, onde nos proporciona uma boa educação, por vários motivos, pois favorece o diálogo, o pensamento crítico, criativo, reflexivo, e o desenvolvimento de conceitos de ética, valorizando a capacidade e habilidades de cada um.

O ensino da Filosofia nas escolas seria de grande importância para desenvolver nas crianças o senso crítico e para estimular sua capacidade de pensar, porque a partir do momento que essas novas gerações tiverem contando com a Filosofia elas poderão fazer a diferença no mundo em que vivem, fazendo questionamentos das coisas que lhe são apresentadas sobre o meio em que vivemos.

2.1 VALORES ÉTICOS

Vivemos em uma sociedade onde as regras estão presentes em todas as épocas e em todas as culturas. Onde o ser humano não pode viver sem a ética, esses valores que adquirimos durante nossas vidas não podemos deixar de lado porque são essenciais para viver em sociedade em harmonia com os outros.

Atualmente algumas escolas vêm trabalhando esses valores com as crianças como: ética, cidadania, solidariedade, respeito ao próximo, autoestima, respeito ao meio ambiente, e que elas sejam abertas ao diálogo, às mudanças, às regras, sem esquecer que a família venha a trabalhar junto nessa formação de valores com as crianças. É necessário que elas aprendam os bons exemplos como gentileza, respeito e responsabilidade são essas experiências do cotidiano que as crianças vão aprendendo a ser cidadão capaz de responder pelos seus atos, e a escola tem como função de contribuir para que esses valores se fortaleçam e não se percam durante o processo de aprendizagem.

2.2 FILOSOFIA NA ESCOLA

A Filosofia na escola possibilita as crianças ter oportunidade para discutir conceitos e valores fazendo com que elas se expressem melhor também em outras matérias. Sendo assim a Filosofia ensinada nas séries iniciais ajuda as crianças a abrirem seus pensamentos, aos poucos elas vão aprendendo que a filosofia faz parte de nossas vidas. De acordo com Lipman (1990, p.9) “a Filosofia para crianças tem como objetivo desenvolver o pensamento e o raciocínio dos alunos de primeiro e segundo graus através de discussões filosóficas nas salas de aula”.

A vivência da Filosofia em sala contribui para que as crianças adquiram o gosto pelo aprendizado, sendo praticada de maneira dialógica, a Filosofia ajuda a desenvolver nas crianças a autoestima que passa a reconhecer a importância e os valores das suas próprias ideias.

Deste modo, as aulas de Filosofia vão sempre convidar as crianças a refletirem sobre aquilo que aprendem, desenvolvendo o pensamento crítico com objetivo de estimular o pleno desenvolvimento social, afetivo e cognitivo dos alunos.

Segundo Lipman (1990, p.9):

Filosofia para crianças vem se revelando extremamente eficaz em desenvolver o pensamento crítico de crianças, sugerindo que o raciocínio é tão ou mais básico que as disciplinas assim chamadas. Numerosas avaliações em vários países demonstrando que os alunos que estudam filosofia expressam-se com maior clareza, leem melhor, escrevem melhor desempenham-se em matemática, pensam mais criativamente, interessam-se mais pelos estudos, questiona mais e adoram fazer filosofia.

Sendo assim as crianças que tem trabalhado com a Filosofia nas séries iniciais tem a possibilidade se expressar melhor, fazendo questionamentos e não tendo vergonha de perguntar: Por quê? Para que? Fazendo com que refletimos sobre as coisas que acontecem que são ditas e ouvidas, podendo dialogar com outros colegas, ouvir seus pontos de vista e debaterlos com os demais.

Reconhecendo que o papel da escola é de formar cidadãos e de capacitar as crianças para as atribuições intelectuais e sociais. Porém, para ensinar Filosofia não devemos nos preocupar apenas em ensinar conteúdos históricos, mas sim apresentar para as crianças a necessidade de criar um pensamento crítico e reflexivo, fazendo com que todos os conteúdos apresentados sejam debatidos e questionados.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DA PESQUISA

Para a realização deste trabalho fiz uso de pesquisa bibliográfica para buscar fundamentos teóricos sobre o tema e depois para a pesquisa de campo, através de entrevistas com as professoras da sala e conversas com alunos para verificar se os alunos estão gostando das aulas de Filosofia e em que sentido essas aulas contribuem para o aprendizado das crianças.

O desenvolvimento da pesquisa de campo se deu a partir das visitas e análises feitas em duas escolas do município de Sinop-MT, com o intuito de verificar como vem sendo trabalhada a Filosofia em nossa cidade. Para isso foi realizada a pesquisa nessas escolas que aqui chamaremos de escola X e escola Z, onde na escola X trabalha-se com Filosofia e na escola Z com a ética.

A Filosofia está presente na escola X a partir do 1º ano do ensino fundamental. No entendimento da escola o ensino de filosofia possibilita à criança no desenvolvimento de uma consciência crítica, reflexiva e sensível em relação a si mesma e à realidade do mundo. A filosofia ajuda as crianças a desenvolver atitudes éticas diante de sua realidade e valores existenciais. Estes são os motivos de continuar a manter a Filosofia no currículo da escola.

A sala de aula que foi realizada a pesquisa foi do 3º ano do ensino fundamental com crianças de 8 a 9 anos de idade. Nas aulas de Filosofia as crianças exercitam o diálogo, reflexão, imaginação, criatividade e aprendem a ler textos filosóficos.

A Filosofia trabalhada em sala de aula proporciona às crianças um momento crítico e dialógico entre a professora e os alunos. Ela trabalha com os temas que tem na apostila, mas trazendo sempre para a realidade, os temas são solidariedade, auto aceitação, fraternidade, compreensão, fidelidade, amor, bom comportamento, serenidade, polidez, colaboração, respeito, educação, doação e como está o nosso planeta.

Esses temas são abordados de forma reflexiva, que despertam nas crianças o espírito crítico-filosófico, estimulando o debate e o desenvolvimento do raciocínio, trazendo informações que geralmente não são tratados na escola, como fraternidade, justiça, solidariedade, bom comportamento dentro e fora da sala, incentivando a participação de todas as crianças, orientando-as a cuidar do meio ambiente.

Os temas trabalhados em sala nas aulas de Filosofia incentivam às crianças a desenvolver sua capacidade de pensar sobre os valores éticos seu comportamento em sala, tendo uma participação ativa, participando do diálogo oportunizando as crianças a liberdade de pensar, de se expressar, emitindo opiniões e aprendendo a aceitar a opinião dos outros.

Os textos que tem na apostila despertam nas crianças a curiosidade e a imaginação, são textos filosóficos que sempre dão a liberdade para elas expressarem seus pensamentos, formulando opiniões e buscando evidenciar a importância do texto para sua vida.

Depois do diálogo em sala a professora utilizou uma das atividades da apostila, que era para fazer um bilhete para um amigo, para ter um bom comportamento em relação ao nosso planeta. Ela deixou livre para eles usarem a imaginação, uns fizeram o bilhete e outros preferiram fazer história em quadrinhos para o amigo convocando-o para cuidar do planeta.

Segundo Cunha (2002 p.89):

Possibilitar a vivência dos diversos aspectos e situações em que as pessoas gostam de fazer o bem a outras, bem como estimular, através do diálogo, a compreensão do significado de gostar de ser amigo e a escolha do comportamento adequado para a melhor convivência entre amigos.

Essas atividades levam as crianças a desenvolverem a sua imaginação, sua capacidade de se expressarem, buscando evidenciar a importância do bom comportamento para sua vida em sociedade.

A Filosofia na escola contribui para reflexão sobre o respeito à individualidade dos outros e como viver em sociedade, sendo pessoas críticas, criativas e sensíveis ao contexto em que vivem. A Filosofia serve também para prepará-los ao exercício da cidadania, a importância de respeitar os outros, respeitar regras para ser um bom cidadão.

As atividades são desafiadoras, dentro das possibilidades de suas realizações, mas nas condições que as crianças possam realizar e que queiram aprender. Com as atividades que a professora passa em sala elas vão desenvolver seu intelecto, sua capacidade de pensar, imaginar e refletir sobre o tema trabalhado em sala.

A possibilidade de discutir diversos temas com elas caracteriza a Filosofia sendo um espaço privilegiado na construção do conhecimento, isso ajuda a criança cada vez mais ter uma participação em sala. Trabalhando atividades que estimulam os interesses das crianças, com recursos que venham a estimular o raciocínio e o diálogo crítico e reflexivo em sala de aula. Segundo Cunha (2002 p. 125):

É claro que as professoras devem encontrar as melhores ferramentas que seus alunos estejam em condições de utilizar, tendo em mente que se trata de ferramentas de pensamento crítico, quer dizer, aquelas ferramentas que desenvolvem verificação de cada afirmação ou julgamento feito.

As ferramentas são atividades e recursos diferenciados para as crianças, porque os professores já sabem quais são as melhores ferramentas com que eles podem trabalhar com

suas crianças. No entanto o professor deve proporcionar ferramentas e recursos para que as crianças possam desenvolver as atividades da melhor forma possível.

A prática do planejamento para as aulas de Filosofia, assim como em outras disciplinas é muito importante para trazer textos que venham a contribuir para as crianças poderem estar dialogando sobre o assunto em pauta, destacando temas como a competição, o egoísmo, o autocontrole, comportamento e os valores.

Podemos comprovar isso através do depoimento da professora:

(01) Professora regente do 3º ano da escola X: [...] um bom educador, tem que ter um bom planejamento, isso não se faz na hora de vir para a escola procuro fazer o planejamento com a apostila da escola que é feito em Uberaba na própria unidade da escola, mas procuro trazer sempre atividades para eles poder soltar sua imaginação e poder ter um diálogo em sala onde todos vão participar.

O planejamento bem elaborado baseado na necessidade e no conhecimento das crianças vai ajudá-las a ter um bom desenvolvimento são elas os principais interessados e beneficiados.

Segundo Selbach (2010, p.128):

É por essa razão que todo bom trabalho delineado em planejamento global e em um planejamento mais simples, para cada uma das aulas a ser ministrada. Esse planejamento deve ser a meta ou missão essencial do professor em relação ao conteúdo que ensina e, por essa razão, deve ser plenamente conhecido por seus alunos e, na medida em que houver interesse, também por seus pais e comunidade.

Nesse planejamento é essencial que os temas venham a contribuir para outras matérias, temas que serão abordados dentro e fora de sala, onde a escola e a comunidade poderão contribuir.

Todo o professor deve pensar no seu planejamento trazendo estratégias de ensino, recursos necessários para o aprendizado das crianças, e ter certeza que os conteúdos foram plenamente compreendidos por elas.

O professor de Filosofia deve estimular as crianças a construir argumentação a defender seus pontos de vista, baseados nas informações conhecidas sobre o tema discutido em sala, além de compreender o que foi explicado, compreender e interpretar os textos que venham a contribuir no seu cotidiano familiar e escolar.

3.1 A ESCOLA Z E A ÉTICA NA ESCOLA

A pesquisa a campo realizou-se em Sinop-MT no período vespertino na escola Z com os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental.

A escola Z trabalha a ética, onde os valores são discutidos em sala, preparando as crianças a ter um pensamento autônomo e críticos. Essa aula é uma vez por mês, a professora trabalha temas com elas sobre os valores, respeito, amizade e convivência.

A escola é um ambiente mais favorável para as crianças ter uma formação moral e ética na sociedade. Quando a criança chega à escola já vem com uma bagagem de deveres e regras cada família é responsável pelo desenvolvimento ético de seus filhos.

A sala de aula que foi realizada a pesquisa foi do 3º ano do ensino fundamental com crianças de 8 a 9 anos de idade. A ética ensinada em sala proporciona às crianças um momento crítico e dialógico entre a professora e os alunos, ela trabalha com as crianças temas que tem na apostila e em revistas, com algum assunto atual que pode ser trabalhado com eles, mas sempre trazendo para a realidade das crianças, os principais temas trabalhados são: companheirismo, comportamento, amizade, respeito, amor. Segundo o PCN (2001, p, 29): “A ética é um dos temas mais trabalhados do pensamento filosófico contemporâneo, mas é também um tema presente no cotidiano de cada um, que faz parte do vocabulário conhecido por quase todos”.

Estes são temas que vem a despertar nas crianças o espírito crítico-filosófico, estimulando as para um diálogo em sala, trazendo informações que geralmente elas vão gostar ou tem algum conhecimento sobre o assunto.

A professora trabalha com elas temas que venham a contribuir para sua formação como cidadão, são temas e textos que eles acham interessante de alguma revista ou temas que muitas vezes são bem falados na mídia como a violência e o bullying, esses temas são bem questionados pelas crianças, com essas questões podemos trabalhar e tirar as suas dúvidas.

Durante a pesquisa a professora trabalhou com elas os temas sobre respeitar o espaço do outro e deveres que a crianças tem. Foi feito dinâmicas sobre as qualidades de cada um, desejar coisas boas para o colega, foi contado uma história para elas sobre o Caracol Calisto do autor Peter Tovery.

Houve participação de todas as crianças em sala, com as dinâmicas sobre respeitar as qualidades dos colegas, desejar coisas boas para o amigo essas dinâmicas ajuda a respeitar os outros com qualidades ou defeitos, e serem amigos de todos.

Desta forma, trabalhar ética na escola torna-se fundamental para a formação do cidadão para o exercício da cidadania, por isso é necessário que esses valores e normas sejam

apresentados para as crianças na sua infância. Através da educação que tornamos seres conscientes de si e dos outros, capaz de responder pelo seu ato e escolha.

4 CONCLUSÃO

A pesquisa realizada permite fazer algumas considerações nas aulas de filosofia sobre a capacidade de pensar, que a criança adquiriu através do contato com a filosofia, desde os primeiros anos do Ensino Fundamental.

Esta pesquisa oportunizou verificar através de dados coletados com que a Filosofia vem contribuir na vida escolar, como são desenvolvidas as aulas de Filosofia, identificando o diálogo que está sempre presente, capacitando as crianças na reflexão, no questionamento e ao mesmo tempo trazendo temas do cotidiano das crianças para ser discutido em sala.

Pode-se destacar o papel dos professores em estimular as crianças sobre o pensar crítico e criativo, através do diálogo participativo nas aulas, e também na formação das crianças no exercício da cidadania através dos valores éticos, para tornarem um cidadão consciente.

A Filosofia para criança ajuda a mesma a compreender e a expressar seus pensamentos, através do diálogo, dinâmicas, recursos pedagógicos, temas filosóficos incentivando as crianças a participar do momento do filosofar. Com a aula de Filosofia o professor procura recursos pedagógicos, proporcionando nas crianças o poder de estar desenvolvendo o seu pensamento criativo, crítico, podendo questionar e tirando suas dúvidas para poder chegar às suas próprias conclusões.

Durante a pesquisa percebi que as crianças são participativas em todas as disciplinas principalmente na aula de Filosofia, onde o incentivo é maior com temas que elas acham interessante, oportunizando o diálogo investigativo e a troca de experiência com os colegas e professores.

Assim com base no que foi pesquisado percebe-se que a Filosofia não é um mundo fechado ou com respostas prontas, mas um mundo onde estamos abertos para as discussões, ao diálogo, permitindo que as crianças venham a ter mais curiosidade desse mundo em que elas vivem, a ter um bom desenvolvimento que favorece no aprendizado das crianças com as aulas de filosofia.

Tudo isso só vem para contribuir para as crianças a partir do momento que elas são apresentadas a filosofia, com o proposito de formar essa nova geração para um pensar crítico que preparariam essas crianças para construção dos seus conhecimentos para sua vida adulta.

EDUCATION FOR THINKING:

Philosophy for Children

ABSTRACT¹

This article aims to discuss Philosophy for children in elementary school, in order to ascertain the methods used by the teachers in classroom to encourage children to philosophize. The research was outlined during an observation period in two schools in the town of Sinop - MT, which have, the disciplines of philosophy and ethics in their curriculum. The research was made with teachers and students through field research. This way, we have understood that philosophy should be part of children's lives from elementary school favoring the development of the ability of thinking.

Keywords: Education. Philosophy. Ethics. Teachers and Students.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Apresentação dos Temas Transversais e Ética**. 3. ed. Brasília, 2001.

CUNHA, José Auri. **Filosofia na Educação Infantil: Fundamentos, métodos e proposta**. Campinas, SP: Alínea, 2002.

LIPMAN, Matthew. **A filosofia vai à escola**. 2.ed. São Paulo: Summus, 1990.

PROFESSORA REGENTE. **Professora regente do 3º ano da escola X: depoimento**. [26 de abril de 2012]. Entrevistadora: Josélia de Oliveira Beserra. Sinop, MT, 2011. 1 questionário elaborado Entrevista concedida para monografia Educação Para o Pensar: filosofia para as crianças.

SELBACH, Simone. **Geografia e Didática**. Petrópolis: Vozes, 2010. Coleção Com Bem Ensinar.

¹ Transcrição realizada pela aluna Catyane Roberta Hauth (CRLE – Revista **Eventos Pedagógicos**) e revisão pela professora Maria Amélia Conter de São José (CRLE – Revista **Eventos Pedagógicos**).