



## INTRODUÇÃO

Esta edição da Revista **Eventos Pedagógicos: ensaios investigativos em Educação Matemática** foi proposta com o objetivo de documentar e divulgar pesquisas e estudos desenvolvidos nessa área, em especial, no nível universitário. Desde o início dos anos 2000, por meio do parecer CNE/CES 1.302/2001 (que institui as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Matemática) e da Resolução CNE/CP 1/2002 (Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena), o desenvolvimento da pesquisa na formação dos professores de matemática passou a integrar o projeto político pedagógico dos cursos de Licenciatura em Matemática no Brasil.

Apesar de investigações<sup>1</sup>, acerca da pesquisa como exigência curricular para a formação do professor de matemática, apontarem a existência de uma série de dificuldades no seu desenvolvimento, também indicam a importância dessa atividade na formação destes professores. Helena Noronha Cury, em artigo publicado na revista **Unión** sobre o trabalho de conclusão de curso na formação do professor de Matemática, indica que o desenvolvimento destas pesquisas possibilita a interligação entre saberes e práticas, assim como a busca de soluções próprias para os problemas que surgem em suas práticas docentes e a investigação de temas que necessitam aprofundamento. Esta autora destaca ainda, que as habilidades de investigação desenvolvidas podem ser utilizadas na vida profissional desses futuros professores em projetos nas escolas ou na sua qualificação em nível de pós-graduação.

Para além das contribuições na formação do licenciando em Matemática, vale ressaltar que parte destas pesquisas, cada vez mais, apresenta resultados importantes, especialmente, se considerarmos seu caráter monográfico e as condições que acabam por limitar estas pesquisas: curtos períodos para sua realização; desenvolvimento paralelo a participação em outras disciplinas do curso, entre outras. Assim, foi com o propósito de dar visibilidade a estas pesquisas, que os professores e alunos dos cursos de Licenciatura em Matemática da

---

<sup>1</sup> BARDÍVIA, José Luis; CURI, Edda; PRADO, Edna Cristina do. O tripé: prática de ensino, trabalho de conclusão e estágio supervisionado nos cursos de Licenciatura Plena em Matemática. In: **Anais** do VII Encontro Paulista de Educação Matemática. São Paulo, Brasil. Disponível em: <miltonborba.org/CD/.../Anais\_VII.../co0072.doc>. Acesso em: 13 nov. 2012.

CURY, Helena Noronha. Trabalho de Conclusão de Curso: uma atividade que qualifica a formação de professores de Matemática. **Unión** - Revista Iberoamericana de Educación Matemática. n. 17, p. 62-72, mar. 2009.

Universidade do Estado do Mato Grosso e da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, foram convidados a participarem desta edição especial, com a apresentação de algumas pesquisas realizadas por seus alunos. E nós, que ministramos as disciplinas responsáveis pela estruturação e desenvolvimento das pesquisas nestes cursos, recebemos o convite para participar da organização desta edição. Assim, desde logo, gostaríamos de agradecer a professora Doutora Cristinne Leus Tomé pelo convite e pela disponibilidade em esclarecer as nossas dúvidas, bem como pelo apoio em todas as fases do processo. Esse auxílio foi fundamental para a conclusão deste trabalho.

O curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado de Mato Grosso, criado em 1990, desde o ano de 1996 oportunizou aos seus alunos o desenvolvimento de pesquisa, primeiramente na disciplina **Instrumentação para o Ensino de Matemática II** e, posteriormente, com a reforma da matriz curricular e constituição de disciplinas específicas para essa finalidade, nas disciplinas **Seminário I, II, III, Metodologia de Pesquisa e Seminário IV - TCC**. Neste período foram aprovados em banca examinadora os projetos que culminaram em diversos trabalhos de conclusão de curso, tendo como foco a investigação nas diversas interfaces da matemática, entre eles, educação matemática e seus processos de ensino e aprendizagem, física, matemática pura e aplicada e informática educativa, destes alguns constam nesta edição.

Na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, o curso de Licenciatura em Matemática com Enfoque em Informática, ofereceu a sua primeira turma no segundo semestre do ano 2000. Desde sua criação, a matriz curricular do curso contém uma disciplina cuja finalidade é o planejamento e desenvolvimento de uma pesquisa acerca do conhecimento matemático – **Projetos Específicos**. Até o primeiro semestre de 2012, cento e seis trabalhos de conclusão de curso foram aprovados em bancas examinadoras, sendo que oito deles estão publicados nesta edição.

Importa salientar, que um dos critérios para seleção destes trabalhos, foi a possibilidade de contato dos orientadores com seus orientandos, para verificar o interesse em participar desta publicação. Desta forma, devido o distanciamento natural ao término do processo de orientação e as mudanças de endereços, outros trabalhos interessantes não puderam ser publicados. Entretanto, isso não tira o brilho dos trabalhos aqui apresentados, todos em coautoria com seus orientadores.

Para o curso de Pedagogia, da UNEMAT – Sinop, é uma honra recebermos os artigos de nosso curso-irmão Matemática. Nascemos juntos, em 1990, sempre priorizando a importância da formação dos professores na região norte mato-grossense, qualificando os

profissionais de Sinop e região. Agradecemos imensamente a participação das professoras Mestras Thiélide Verônica da Silva Pavanelli Troian e Celma Ramos Evangelista e do aluno Anderson Maciel de Souza na organização deste número.

A professora Doutora Janice Cassia Lando trabalhou aqui em Sinop no projeto **Estágio nos cursos de Licenciatura: um desafio coletivo e intercurricular**, promovido pelos departamentos de Matemática, Pedagogia e Letras. Dentre os professores envolvidos constava também a professora Mestre Celma Evangelista e a professora Doutora Cristinne Leus Tomé. Agora, a professora Janice, concursada na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, ainda mantém contato, e trabalho, com a antiga instituição: além de ser uma das organizadoras deste número, ela é Membro do Conselho Consultivo Nacional da Revista **Eventos Pedagógicos** – é sempre bom contarmos com você, o que você construiu aqui em Sinop continua dando frutos.

Este número está dividido em três momentos. No primeiro momento apresentamos os artigos produzidos pelos alunos de Pedagogia **Seção Artigos**:

Sobre ‘Educação Infantil’, temos os seguintes artigos: **Ensino de Arte na Educação Infantil: múltiplas dimensões da prática pedagógica** de Cerli Terezinha Quadros e Leandra Ines Seganfredo Santos; **Brincando e aprendendo na Educação Infantil** de Estelamar de Queiroz Porto e Edneuza Alves Trugillo; **Educação Infantil: um estudo com pais e educadores** por Franciele Zuleide Land e Ivone Jesus Alexandre; **Educação e a infância no campo: um olhar sobre os diferentes espaços de aprendizagem** por Liciane De Costa e Odimar João Peripolli; **Educação para o pensar: filosofia para as crianças** de Josélia de Oliveira Beserra e Alceu Zoia; **Família e Escola: a orientação contra o abuso sexual** de Poliana Acs Teodoro e José Luiz Müller; **Experiências com contação de histórias: vivências iniciais da docência** por Elen Poliana da Silva e Leandra Ines Seganfredo Santos; **Violência na Escola: impasses e alternativas** por Elaine Evangelista da Silva e José Luiz Müller e **A motricidade humana em desenvolvimento: um estudo de caso acerca da Educação Física no 2º ano do Ensino Fundamental** por Karlene Maurina Leivas e João Batista Lopes da Silva; e **Música e Educação: a música no processo ensino/aprendizagem** por Daiane Cristina Tennroller e Marion Machado Cunha.

Sobre a ‘Educação de Jovens e Adultos (EJA)’ temos: **Evasão Escolar de Alunos na Educação de Jovens e Adultos** por Greice Palhão Silva e Roberto Alves Arruda; **Educação de Jovens e Adultos: uma proposta de inclusão social** de Rosely Ferreira dos Santos e Odimar João Peripolli e **Trajetórias e perspectivas dos jovens e adultos no Centro de**

**Educação de Jovens e Adultos Benedito Sant’ana da Silva Freire em Sinop-MT** por Rosiane Siqueira e Sandra Pereira de Carvalho.

Com o tema ‘Síndrome de Down’ temos os artigos **A alfabetização da criança especial com Síndrome de Down** de Adriana Pacheco e Maria Angélica Dornelles Dias e **Síndrome de Down: um estudo de caso sobre a inclusão no ensino regular** de Mitsi Martins Tamashiro e Maria Angélica Dornelles Dias.

Abordando o tema ‘Formação do Professor’ temos **A indisciplina nos anos iniciais do ensino fundamental** por Maricler Becker e José Luiz Müller; **Educação Ambiental: uma análise sobre as práticas educativas na E.M.E.B. Prof.<sup>a</sup> Ana Cristina de Sena** por Tatiane Alves dos Santos e Edneuzza Alves Trugillo; **O trabalho do professor no mundo escolar: um estudo dos professores da rede municipal de Sinop-MT** por Juliana Aparecida do Carmo Ananias da Silva Fernandes e Marion Machado Cunha; **Capoeira: contribuições pedagógicas para educação e inclusão curricular na Escola Municipal de Educação Básica Sadao Watanabe em Sinop-MT** por Fabio Penteado de Souza, Maria Ivonete de Souza e Maria Luiza Troian; **Educação e Valores: Estudo de Caso sobre a educação e valores sociais na formação do sujeito** por Luzineide Barboza de Sousa e Roberto Alves Arruda; **As contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência para a Formação Docente** de Gleicy Calhau Gomes e Fátima Aparecida da Silva Iocca e **Dificuldades de aprendizagem na escola: o olhar do professor** de Dorca Rufino e Isabela Augusta Andrade Souza.

Como última temática temos ‘Políticas Públicas’ com os artigos **Lei 11.645/08: a questão étnico-cultural nas escolas** por Rosângela Gomes Moreira e Alceu Zoia; **Implementação da Lei 10.639/03: educação das relações étnico-raciais na educação infantil pública de Sinop-MT** por Helenice Lucatelli da Costa, Maria Ivonete de Souza e Maria Luiza Troian; e **Conselho Municipal de Educação de Sinop: limites e possibilidades na elaboração das políticas públicas educacionais** por Roseneide Bezerra de Souza e Lucio José Dutra Lord.

No momento seguinte temos a **Seção Livre ‘Ensaio Investigativo em Educação Matemática’**, com os artigos de Matemática.

Abordando a temática ‘Formação inicial de professores de Matemática’ temos o artigo **Projeto Canteiros e PIBID: articulação com a Modelagem Matemática** por Anderson Maciel de Souza e Denizalde Jesiel Rodrigues Pereira; **A avaliação da aprendizagem e as concepções dos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática: um estudo de caso na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – Jequié** de autoria de Edimilson Morais dos

Reis e Márcia Graci de Oliveira Matos; **Professores e contextos da disciplina e indisciplina nas aulas de Matemática** por Edilia Hochmann e Celma Ramos Evangelista; **Matemática do campo: ensinando geometria utilizando o cotidiano do campo** por Valdinete Aparecida Santos do Valle e Eloidi Falchetti; o artigo **O ensino de Cálculo I no Curso de Licenciatura em Matemática: obstáculos na aprendizagem** de Sílvia Pereira dos Santos e Márcia Graci de Oliveira Matos.

Sobre aspectos do ‘Processo ensino-aprendizagem da Matemática na educação básica’ constam os artigos: **A investigação Matemática como propulsora da conscientização em relação à obesidade infantil: uma ação do observatório da educação** de Helen Carolina Reiterberger e Thiélide Verônica da Silva Pavanelli Troian; **Proposta didática para o ensino de Geometria Espacial reutilizando materiais** de Eliane Vasconcelos Santos e Thiélide Verônica da Silva Pavanelli Troian; **Resolução de problemas e comunicação Matemática: as concepções de professores de Matemática do 6º ao 9º ano, de uma Escola Pública do interior da Bahia** escrito por Jadiane Novais Alves e Jorge Costa do Nascimento; **Um estudo de funções polinomiais de 1º e 2º graus em ambiente informatizado** dos autores João Batista Silva Caires e Jorge Costa do Nascimento; **Investigação matemática e a construção do pensamento algébrico: uma metodologia de ensino a compreensão de incógnitas** de autoria de Gabriela Nery Pereira e Maria Nilsa Silva Braga; **Método Montessoriano: contribuições para o ensino-aprendizagem da matemática nas séries iniciais** produzido por Kely Viviane Gonçalves de Oliveira e Roberta D’Angela Menduni Bortoloti; **O Ensino de Geometria, em escolas públicas, na cidade de Jequié – Bahia**, de Jamille Santana Gonçalves e Janice Cassia Lando, e **Matemática Financeira no Ensino Médio: Uma proposta de ensino associada à planilha eletrônica** de Marcilene Pereira Royer e Celma Ramos Evangelista.

Finalizando esta Seção temos, também, um trabalho que dirige seu foco para a ‘Criptografia’, intitulado **Algoritmo de criptografia RSA: análise entre a segurança e velocidade** assinado por Rafael Santos Andrade e Fernando dos Santos Silva.

No terceiro momento temos a **Seção Entrevista**, que neste número contou com a participação da professora Doutora Maria Elizabete Rambo Kochhann, da área de educação Matemática da UNEMAT – Barra do Bugres. A entrevistada se destaca nos projetos de pesquisa e extensão com foco no trabalho realizado nas escolas de educação básica de Mato Grosso – temos certeza que muito nos alegrará conhecermos um pouco dessa trajetória pessoal e profissional que tanta diferença faz para a educação mato-grossense.

Para finalizar, gostaríamos de dedicar este número às professoras Thiélide Troian e Janice Lando, ex-alunas do curso de Matemática, e que hoje se encontram engajadas nos trabalhos de graduação, buscando sempre uma educação que supere as expectativas do padrão – um aluno excepcional que se torna um professor excepcional, sempre faz a diferença por onde passa.

Todos nós, alunos, professores, orientadores, organizadores, estamos de parabéns.

*Anderson, Celma, Cristinne,  
Janice e Thiélide*

Sinop, 06 de novembro de 2012.