



INTRODUÇÃO

Em 2014/2 o Curso de Pedagogia de implantou o novo Projeto Curricular Pedagógico a partir das discussões realizadas em toda a Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT). A nova matriz curricular buscou assegurar 80 % de identidade/similaridade com os demais Cursos de Pedagogia assim como destacar as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação do pedagogo. A partir desta adequação, o currículo de Pedagogia se orientou pelos princípios da interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética organizado em três núcleos: de estudos básicos, de aprofundamento e diversificação de estudos e de estudos integradores.

Para este número selecionamos como temática justamente esta vivência e experiência pelas quais estão passando professores e alunos aqui em Sinop como também em outras instituições. Com o título **Matrizes e Práticas Curriculares sob o olhar das Políticas Públicas** aproveitamos para convidar os egressos de Pedagogia, turma de 2012, para que publicassem artigos com uma visão profissional atuante, até porque os mesmos já publicaram na revista, mas como acadêmicos da matriz curricular antiga. Devido ao sucesso das divulgações realizadas pela revista houve procura de diversos trabalhos até mesmo autores de outros estados.

As temáticas dos artigos aqui apresentados envolveram políticas públicas e currículo, teoria e prática no processo educacional, ensino e aprendizagem no espaço escolar. A socialização e publicação dos artigos foi no mês de dezembro, juntamente com a apresentação do Projeto Político Pedagógico da 8ª Fase Formativa do Curso de Pedagogia da UNEMAT/Sinop - 2014/2.

Este número encontra-se dividido em quatro seções. Iniciamos com a **Seção Artigos** com a apresentação da pesquisa realizada na disciplina do Curso de Pedagogia 'Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional'; seguimos com a **Seção Resumos** apresentando as pesquisas realizadas na graduação e pós-graduação; a **Seção Livre** apresenta os artigos provenientes da comunidade acadêmica sobre o tema Matrizes e Práticas Curriculares sob o olhar das Políticas Públicas e finalizamos com a **Seção Entrevista** em que o professor José Roberto Rus Perez destaca a importância da pesquisa e publicação para a formação do graduando.

Na **Seção Artigos** temos o artigo **RELAÇÕES ENTRE A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DAS SÉRIES INICIAIS E A PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA** de Regina Kirsch e Marion Machado Cunha que busca problematizar a formação matemática do Pedagogo. A pesquisa revelou que a formação do pedagogo conjuga afinidades e antipatias a respeito da disciplina de Matemática. Assim, a Matemática ocupa um papel secundário na formação docente do pedagogo, imprimindo dificuldades de sua aprendizagem, replicando na futura ação pedagógica do professor pedagogo.

Temos na **Seção Resumos** apresentações de pesquisas de graduação, mestrado e doutorado em instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras.

Da graduação temos o resumo **O ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA MEDIADO PELA LITERATURA: desenvolvendo o pensamento crítico e a noção de cidadania** de Valdirene Baminger Oliveira pela Universidade Federal de Mato Grosso.

Do mestrado temos o resumo **PROCESSO IDENTITÁRIO: a metamorfose do aprender e ensinar a Língua Inglesa em ambiente *online*** de Alexandre Colli Dal Prá pela Universidade Federal de Mato Grosso.

Provenientes do doutorado temos as pesquisas de Ângela do Céu Ubaiara Brito intitulada **DESENHEI AQUI PRÔ, TÁ BONITO? A ARTE DA CRIANÇA PEQUENA NA EDUCAÇÃO INFANTIL** pela Universidade de São Paulo. Da Universidad del Mar - Chile apresentamos o resumo de Janete Rosa da Fonseca **A INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR E A QUESTÃO DA BAIXA COMPLEXIDADE: um desafio ao desenvolvimento social baseado num olhar direcionado ao sistema de avaliação da qualidade na América Latina** e de Marisa Claudia Jacometo Durante o resumo **INCLUSÃO EXCLUDENTE: análise da ideologia do Programa de Cotas para o Ensino Superior no Brasil**. Finalizamos com a pesquisa **AS PRÁTICAS SOCIAIS DE USO DA LINGUAGEM ORAL NO CONTEXTO DO DICIONÁRIO AMAPÊS** de Maria Zenaide Farias de Araújo pela Universidade Nacional de Cuyo – Argentina.

A **Seção Livre**, com artigos provenientes da comunidade acadêmica sobre o tema ‘Matrizes e Práticas Curriculares sob o olhar das Políticas Públicas’ iniciamos com o artigo sobre as Tecnologias com **O EDUCADOR COMO ORGANIZADOR DO CONHECIMENTO** de Dennis Jesus Linares Ferreira que aborda a necessidade de utilizar tecnologias educacionais, com os objetivos pedagógicos e recursos tecnológicos no processo ensino-aprendizagem que é a construção do conhecimento.

Sobre o Meio Ambiente temos o artigo **PERCEPÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE JOVENS E ADULTOS** escrito por Laurete Maria de Souza e Edneuzza Alves Trugillo. A Educação Ambiental enquanto transversalidade perpassa pela formação educacional no intuito de proporcionar uma educação responsável, crítica, participativa, possibilitando tomada de decisões transformadoras no meio ambiente em que vive na construção de um futuro sustentável, saudável e socialmente justo. Sendo assim, para que a comunidade participe coletivamente na sua construção, as políticas públicas vêm proporcionar para que isso se torne realidade.

Destacando a Aprendizagem temos o artigo **JOGOS E BRINCADEIRAS COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM** escrito por Lenir Guedes Alves e João Batista Lopes da Silva que traz uma discussão sobre o papel do brincar no desenvolvimento infantil que propiciam algo prazeroso para criança e ao mesmo tempo exerce também a função educativa, sendo assim, promove a criança uma aprendizagem concreta e com resultados positivos.

O artigo **A FAMÍLIA COMO MEIO SOCIALIZADOR E INTEGRADOR DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM COMPORTAMENTOS AGRESSIVOS** de Luciani Maria Neri da Silva e Lenir Guedes Alves teve como objetivo investigar os fatores que estimulam o comportamento agressivo da criança. Após os estudos concluímos que deve haver compreensão por parte dos professores, pois é possível mudar esse quadro trabalhando em parceria com as famílias, uma vez que se demonstraram preocupadas, o professor sozinho não obterá resultados positivos.

Na temática Escola temos o artigo **ESCOLA CONTEMPORÂNEA CRIATIVA E INOVADORA NA TRANSIÇÃO DE PARADIGMAS** de Maria José de Pinho e Kênia Paulino de Queiroz Souza que traz a discussão sobre a ruptura do paradigma conservador para a educação emancipatória. Esta reflexão trouxe a percepção de que a escola contemporânea pode ser definida como emancipatória na perspectiva criativa e inovadora, quando a mesma caminha na contramão de um ensino conservador, o qual prioriza o trabalho individual e um saber fragmentado.

Abordando a Educação Especial, temos o artigo **TDAH NA ESCOLA ESTRATÉGIAS DE METODOLOGIA PARA O PROFESSOR TRABALHAR EM SALA DE AULA** escrita por Soeli Batista da Silva e Maria Angélica Dornelles Dias. Este trabalho pretende gerar uma reflexão sobre as metodologias utilizadas pelos os professores em sala de aula com os alunos com transtornos de déficit de atenção e hiperatividade. E mostrar a importância do papel do professor na aprendizagem do aluno com Transtorno de Déficit de

Atenção, e as múltiplas estratégias que o mesmo pode usar em sala para atrair a atenção do aluno no decorrer as atividades.

O artigo **ANÁLISES SOCIOLÓGICAS DA MATRIZ CURRICULAR** escrito pelo Lucio José Dutra Lord problematiza a matriz curricular como conjunto de saberes estabelecidos pela sociedade e que incidem na formação do indivíduo. O processo educacional, seus instrumentos e conteúdos são discutidos a partir da Sociologia, identificando-os como presentes em todas as sociedades e tendo papel de, através da educação, produzir e controlar o indivíduo em prol da coletividade. As análises neste artigo resultam da revisão bibliográfica sobre o tema, dando-lhe característica de discussão teórica.

Para os egressos, os artigos aqui apresentados compreendem um processo que demonstram um novo olhar nas práticas e matrizes curriculares estudadas durante a graduação.

Finalizamos este número com a **Seção Entrevista** em que temos a honra de apresentar uma entrevista realizada pelo professor Lucio José Dutra Lord (UNEMAT/Sinop) com o professor da Universidade Estadual de Campinas e membro do Conselho Consultivo Nacional da Revista **Eventos Pedagógicos** José Roberto Rus Perez. Na entrevista **A INICIAÇÃO CIENTÍFICA E A PUBLICAÇÃO NA GRADUAÇÃO COMO MEIOS DE QUALIDADE NA FORMAÇÃO DE ENSINO SUPERIOR** o professor destaca as pesquisas realizadas na academia e a importância de publicá-las desde a graduação visando à qualificação e formação profissional.

Nossos agradecimentos a todos os envolvidos nesta publicação;

Desejamos prazerosa leitura!

Cristinne Leus Tomé

Lenir Guedes Alves

Sinop, 10 de novembro de 2014.