



**A CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
preconceito, discriminação, estereótipos ou estigmas?**

Moacir Juliani

Nível: Especialização

Orientadora: Janete Rosa da Fonseca

Curso e/ou Programa: em Orientação Educacional

Ano/semestre de Defesa: 2015/1

Linha de Pesquisa: Estudos Culturais e Linguagens na Educação

Instituição: Faculdade La Salle de Lucas do Rio Verde - Brasil

RESUMO

A Educação Infantil, reconhecida como educação básica inicial ou pré-escola, objetiva-se no cuidar, brincar e educar da criança até seis anos de idade, desenvolvendo as capacidades física, psicológica, intelectual e social, intervindo pedagogicamente de maneira lúdica nas atividades, com ênfase no desenvolvimento integral da criança. Ao se reflexionar acerca do desenvolvimento integral, necessita-se enfatizar a construção de identidades que ocorre nesta etapa da vida. Mas, no contexto social atual apresenta-se outro aspecto, o reconhecimento da importância do desenvolvimento de uma consciência referente a diversidade étnico-racial desde a infância. Com a aprovação da lei nº 10.639/03 e com o novo instrumento de avaliação de Cursos de graduação em vigor desde Julho de 2015, que destaca a necessidade de se enfatizar nos cursos de graduação a acessibilidade atitudinal que significa o respeito aos direitos conquistados pelas pessoas com necessidades adicionais especiais. A problemática desta pesquisa foi: ‘O contexto da Educação Infantil desenvolve ações pedagógicas que estimulam a construção da identidade nesta etapa da escolaridade?’ Esta pesquisa teve como objetivo geral analisar se o contexto da Educação Infantil desenvolve ações pedagógicas que estimulam a construção da identidade nesta etapa da escolaridade. Especificamente buscou-se: Pesquisar a respeito da construção da identidade de gênero pela criança; Estudar o contexto da Educação Infantil de Lucas do Rio Verde – Mato Grosso e suas

especificidades, Identificar as ações pedagógicas que são desenvolvidas objetivando a construção da identidade de gênero e Verificar as concepções dos professores da Educação Infantil acerca das ações pedagógicas na Educação Infantil e a relação com a construção da Identidade de gênero. A temática da construção da identidade de gênero é de extrema relevância devido ao momento em que a mídia apresenta questões relativas às crianças transgêneros. Quanto aos aspectos metodológicos que nortearam a pesquisa tratou-se de uma abordagem qualitativa, através do método indutivo, quanto aos objetivos pautou-se na pesquisa descritiva de natureza aplicada com uma análise hermenêutica dos dados coletados. Para o embasamento teórico foram utilizados autores como Philippe Ariès, Helen Bee, Linda L. Davidoff, Diane E. Papaglia, Elinor Goldschmied, Sônia Jackson e Gabriel de Andrade Junqueira Filho. A partir dos estudos realizados percebeu-se que nas escolas este assunto ainda se trabalha de forma velada. Os professores estão cientes das ações que desenvolvem com o intuito da construção da identidade de gênero, mas ainda é o orientador educacional ou a pessoa que desempenha esta função nas escolas que conversa e orienta os pais nas situações que se apresentam. Percebe-se ainda o desconforto de muitos docentes quanto a se manifestarem acerca do assunto, que ainda envolve muitos mitos e paradigmas.

Palavras-chave: Educação Infantil. Diversidade. Gênero. Identidade.

Recebido em: 01 de outubro de 2015.

Aprovado em: 21 de outubro de 2015.