



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Formação de Professores e Desafios da Escola no Século XXI

Sinop, v. 7, n. 2 (19. ed.), p. 627-628, jun./jul. 2016

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

A INVESTIGAÇÃO-AÇÃO COMO PROPULSORA DA FORMAÇÃO INICIAL EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA

Tamini Wyzykowski

Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Ijuí/RS - Brasil

Nível: Graduação

Orientador: Roque Ismael da Costa Güllich

Curso e/ou Programa: Curso de Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura

Ano/semestre de Defesa: 2014/2

Linha de Pesquisa: Formação de Professores

Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) - Brasil

RESUMO

A pesquisa apresenta as primeiras experiências docentes em sala de aula de professores de Ciências Biológicas em formação inicial e traz algumas reflexões com relação à constituição na docência. O estudo busca problematizar que a formação de professores pode decorrer de processos de pesquisa e que as narrativas de professores de Ciências em formação são um instrumento investigativo, servindo de referência metodológica para a pesquisa e para a compreensão do processo constitutivo inicial na docência. A construção dos dados ocorreu com base no relato narrativo de 30 licenciandos do Curso de Graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura, da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, *Campus Cerro Largo* – Rio Grande do Sul (RS). Os registros se referem à realização de um trabalho interdisciplinar, que possibilitou interação entre as disciplinas pedagógicas e específicas do Curso e inserir os licenciandos no contexto escolar. A ação também buscou empreender processos de investigação-ação como modelo de referência na formação inicial. Assim, os licenciandos foram orientados pelos professores de Prática de Ensino a construir um plano de aula, ir à escola desenvolver um

conteúdo, contextualizar a carreira, descrever o processo vivenciado nas narrativas e assim refletir sobre a docência em Ciências. Da análise dos dados emergiram as seguintes categorias: iniciação à docência; metodologias de ensino; significação de livro didático; importância do planejamento; mediação na formação e reconstrução da prática; investigação-ação e reflexão. As narrativas apontaram que a iniciação à docência possibilitou aos licenciandos fazer o uso das teorias pedagógicas e conhecimentos específicos abordados na licenciatura, bem como ressignificar os ideários de docência e contextualizar diferentes metodologias de ensino. Alguns licenciandos também utilizaram o livro didático para planejar suas aulas, mas a reflexão que norteou o processo permitiu aos sujeitos atribuir significados mais autônomos quanto ao uso desse recurso. O planejamento foi muito importante para desenvolver as ações e neste sentido os professores formadores tiveram o papel de mediação da formação e reconstrução das práticas dos licenciandos. O contexto possibilitou aos licenciandos praticar alguns modelos de referência abordados nas disciplinas de Prática de Ensino, como a investigação-ação e a reflexão. Ao escrever as narrativas, os licenciandos atribuíram sentidos críticos ao processo vivenciado, pois direcionaram uma reflexão sobre a prática e sua formação, que nesse sentido implica desenvolvimento da investigação-formação-ação no que se refere à formação inicial. A partir dos resultados construídos pode-se concluir que o desenvolvimento de atividades de iniciação à docência durante a formação inicial aliado ao hábito de escrever narrativas estimulam nos licenciandos uma reflexão formativa, que permite a significação de ideários de docência e traz profícuas contribuições no que se refere à constituição de professores de Ciências Biológicas.

Palavras-chave: Constituição. Iniciação à docência. Narrativas. Reflexão formativa.

Correspondência:

Tamini Wyzykowski: Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). Atualmente é aluna do Mestrado do Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ) e Bolsista CAPES, Ijuí, Rio Grande do Sul, Brasil. E-mail: tamini.wyzykowski@gmail.com

Recebido em: 23 de outubro de 2015.

Aprovado em: 05 de maio de 2016.