



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Formação de Professores e Desafios da Escola no Século XXI

Sinop, v. 7, n. 2 (19. ed.), p. 617-619, jun./jul. 2016

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

FORMAR-SE PARA ENSINAR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA: experiência de um Instituto Federal

Marcela Rubim Schwab Leite Rodrigues

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, Coxim/MS - Brasil

Nível: Mestrado

Orientadora: Maria Conceição da Silva Freitas

Ano/semestre de Desefa: 2015/2

Curso e/ou Programa: Curso de Mestrado Profissional em Educação - Área de Políticas Públicas e Gestão da Educação Profissional e Tecnológica / Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (UnB)

Linha de Pesquisa: Formação de docentes da Educação Profissional e Tecnológica

Insituição: Universidade de Brasília (UnB) - Brasil

RESUMO

O presente trabalho é resultado de uma pesquisa de Mestrado Profissional em Educação na Área de Políticas Públicas e Gestão da Educação Profissional e Tecnológica do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília e teve como objetivo geral analisar a contribuição do Curso de Especialização em Docência para Educação Profissional, Científica e Tecnológica para a prática pedagógica dos docentes não-licenciados do IFMS *campus* Coxim justificado pela necessidade e importância da formação pedagógica para ensinar, e específicos: utilizar-se da legislação e bibliografia que fundamentam a EPCT dos IFs; identificar o perfil dos docentes do IFMS *campus* Coxim e suas percepções acerca da formação pedagógica para prática docente; analisar as percepções dos estudantes das práticas docentes dos cursistas da Especialização e identificar os fatores de construção do saber docente. A questão

que orientou a pesquisa foi: como o Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica contribuiu para a construção do saber docente dos professores não-licenciados do IFMS *campus* Coxim? Para tanto, foram utilizados métodos mistos de pesquisa, quali-quantitativo: quantitativo, com elaboração e aplicação de questionários ao corpo docente e aos formadores para identificação de perfis, além de análise de relatórios de Avaliação Docente pelo Discente para identificação de indicadores de desempenho pedagógico dos docentes cursistas não-licenciados; qualitativo: estudo de caso com análise documental, revisão bibliográfica, memorial descritivo e entrevistas com quatro cursistas não-licenciados, bem como apontamentos de estudantes nos relatórios de Avaliação Docente pelo Discente, a fim de apartir dos dados encontrados, analisar e discutir a formação ofertada por meio da análise de conteúdo, na perspectiva da influência na construção e desenvolvimento dos saberes docentes, os dados coletados foram categorizados em: delineando docentes; constituindo-se docente; entendendo sobre docência; experimentando a docência; construindo; formando-se docente; formadores e formandos. Os resultados do estudo revelaram que os saberes docentes dos professores não-licenciados são fundamentados nas experiências acadêmicas e pessoais vivenciadas e que vão se solidificando e direcionando a prática docente por meio de formação continuada, pedagógica e/ou específica, a fim de constante atualização, acompanhamento do meio tecnológico e melhor formação do estudante. Todavia, evidenciou-se nos relatos que a formação pedagógica, ofertada por meio do curso de Especialização, contribuiu para construção do saber docente, especificamente pedagógico, dos professores não-licenciados do IFMS *campus* Coxim, porém sem o caráter de terminalidade sendo necessário para tanto oferta de programa de formação continuada e permanente para todos os professores, licenciados ou não, direcionada a construção do saber docente e coletivo para a EPCT.

Palavras-chave: Formação de Professores para EPT. Formação Pedagógica. Saber Docente. Trabalho Docente. Educação Profissional.

Correspondência:

Marcela Rubim Schwab Leite Rodrigues. Mestra em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Pedagoga do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS), *Campus Coxim*, Coxim, Mato Grosso do Sul, Brasil E-mail: marcela.rodrigues@ifms.edu.br

Recebido em: 06 de dezembro de 2015.

Aprovado em: 05 de maio de 2016.