



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Formação de Professores e Desafios da Escola no Século XXI

Sinop, v. 7, n. 2 (19. ed.), p. 620-622, jun./jul. 2016

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

O CURRÍCULO E O LIVRO DIDÁTICO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: contribuições para a formação do licenciando em ciências biológicas

Rúbia Emmel

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Feliz/RS - Brasil

Nível: Doutorado

Orientadora: Maria Cristina Pansera de Araújo

Ano/Semestre de Defesa: 2015/1

Curso e/ou Programa: Doutorado em Educação nas Ciências, Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências

Linha de Pesquisa: Currículo e Formação de Professores

Instituição: UNIJUÍ Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI) - Brasil

RESUMO

Esta pesquisa teve como tema as contribuições para a formação do licenciando em Ciências Biológicas nos estudos sobre a relação entre o currículo e o livro didático da educação básica. Este tema foi proposto a partir: - do problema de pesquisa “*Que indícios de constituição do conceito de currículo, pelos licenciandos em Ciências Biológicas, caracterizam o processo e identifica a associação ou não ao [uso do] livro didático como fonte organizadora deste currículo?*”; e, - da definição da hipótese: os processos de formação inicial, mediados pela via da investigação-formação-ação, em contexto de um componente curricular de prática de ensino, permitem aos licenciandos diálogos críticos que (re)signifiquem o uso do livro didático e a complexa rede de relações entre professores em formação e o currículo em ação. A pesquisa teve como objetivo geral: conhecer o caráter constitutivo do currículo a partir da compreensão das relações entre as concepções de currículo e

livro didático de licenciandos em Ciências Biológicas. Os movimentos formativos experienciados pelos sujeitos foram analisados nesta tese, através das escritas narrativas propostas por Irene Carniatto, Sílvia Chaves e Pedro Reis; em diários de bordo (participaram da pesquisa cinquenta e quatro licenciandos, o professor titular e a professora pesquisadora). Este recurso é descrito na literatura internacional como um mecanismo que facilita o processo reflexivo, conforme os autores: Isabel Alarcão, Miguel Zabalza, Rafael Porlán, José Martín, Pedro Reis. Ao assumir o papel de investigadora-ativa, mas também professora pesquisadora do componente curricular foi possível fazer as reflexões, que desencadearam problemas formativos, apresentados nesta tese em quatro espirais reflexivas: 1) Construindo o processo de investigação do currículo e livro didático na formação inicial de professores de Ciências Biológicas; 2) Espiral reflexiva desencadeada pelo planejamento e intervenção em um componente de Prática de Ensino, expressas nas constatações, marcas e amarras do currículo; 3) O livro didático no currículo e na Licenciatura em Ciências Biológicas; 4) A evolução e significação das concepções de currículo dos licenciandos de Ciências Biológicas no processo de formação inicial. Estas permitiram situar os contextos em diferentes temas e situações de formação inicial de professores da Licenciatura em Ciências Biológicas. Na quarta espiral reflexiva pude identificar e analisar as concepções de currículo dos licenciandos que foram se modificando e demarcaram quatro ciclos reflexivos que pelos processos formativos permitiram os movimentos desta quarta espiral reflexiva. Portanto, o valor formativo das reflexões em histórias narradas, deixou transparecer e destacou a necessidade e a importância da formação inicial reservar um tempo maior à discussão acerca das relações entre currículo e livro didático, para que os futuros professores possam exercer a reflexão ao usar o livro didático e constituam-se autores do currículo. A formação inicial pode usar a investigação-ação, o diário de bordo e a escrita narrativa, para realizar um estudo que permita conectar teoria e prática, assumir a perspectiva de profissional reflexivo e tomar a investigação como uma dinâmica formativa para seu processo de formação e docência em Ciências.

Palavras-chave: Prática de Ensino. Formação Inicial. Currículo. Livro Didático.

Correspondência:

Rúbia Emmel: Doutora em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI). Pedagoga do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS), *Campus Feliz*, Departamento de Ensino, Feliz, Rio Grande do Sul, Brasil. E-mail: r_emmel@hotmail.com

Recebido em: 23 de fevereiro de 2016.

Aprovado em: 05 de maio de 2016.